



Conference "Apprenticeship - a Hook or a Catch?"

The main objective of work-based learning, a notion increasingly trending in Estonia, is to prepare the workforce to meet the needs of the economy, the society and the business environment in the most immediate way - while working and studying at the same time. By conducting on-the-job apprenticeship training, business operators can develop the employees to meet their requirements while increasing the competitive potential of the apprentices in the labour market.

The objective of the conference is to share the best apprenticeship experiences, introduce work-based learning to Estonian employers and analyse the situation and bottlenecks of apprenticeship training.

Target audience of the conference: Estonian employers, human resource managers, coordinators of work-based learning in vocational and higher education institutions.

Number of participants: 150

Time: 8 April 2016, at 9.30 - 18.00

Place: Nordic Hotel Forum (Viru väljak 3, Tallinn)

Schedule

9:30 to 10:00 Registration and coffee

10:00 to 10:20 Opening

Jürgen Ligi, Ministry of Education and Research

Thomas Tamsar, Estonian Employers' Confederation

10:20 to 12:00 Session I - Work-Based Learning in Estonia and Europe

10:20 to 10:50 Apprenticeship Training in Estonia - Anneli Entson, education adviser, Estonian Employers' Confederation, and Karin Ruul, chief expert in the Department of Vocational Education, Ministry of Education and Research

10:50 to 11:20 Nine Countries - One Goal: Success Through Vocational Education & Training, - Ramona Neuse, VETnet project manager, DIHK Service GmbH

11:20 to 11:40 Work-Based Learning in Latvia - Ilze Bulgina, an expert in the Department of Vocational Education, Ministry of Education and Science of the Republic of Latvia

11:40 to 12:00 Do you have to be a university graduate to become a programmer? A case study of successful business and vocational education collaboration in Lithuania- Andrius Pleckaitis, Innovation Manager, INFOBALT

12:00 to 13:00 Lunch

13:00 to 14:30 Session II Experience of Estonian Employers (employers and school)

13:00 to 13:30 Work-Based Learning on the Example of Statoil Eesti - Heddi-Liis Laurits, training specialist, Statoil Fuel & Retail



13:30 to 14:00 What Could We Learn From Danish and German Apprenticeship - Maria Tiidus

14:00 to 14:30 Work-Based Learning In the Field of Health Care - Piret Tamme, head of Vocational Training Department, Tallinn Health Care College, and Anne Straight, training manager, East Tallinn Central Hospital

14:30 to 15:00 Coffee break

15:00 to 16:30 Session III Opportunities of Work-Based Learning In Estonia

15:00 to 15:30 Introduction of the study "Implementation of Organisational Models of Work-Based Learning In Vocational Education" University of Tartu RAKE

15:30 to 16:15 Needs vs. Opportunities? Application Scenarios of Work-Based Learning. Riina Tallo, Foundation Innove

16:15 to 16:50 Panel Discussion

Apprenticeship From the Perspective of the Government, Employers and Schools.

16:50 to 18:00 - Summary, discussion with refreshments

Simultaneously with the presentations, vocational training schools will offer poster presentations designed to provide companies with information on which curricula the educational institutions are prepared to offer apprenticeship programs. To bring together employers and educational institutions.

The conference will take place under the Erasmus+ project "National Authorities for Apprenticeships: Implementing Work-Based Learning in Latvia, Lithuania and Estonia (WBL-Balt)", aimed at the development of work-based learning and the encouragement of more effective cooperation between the three Baltic countries in this field. Participation in the conference is free of charge.

Organisers have the right to make changes to the agenda.



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



Erasmus+

Aitäh!

Karin Ruul

karin.ruul@hm.ee

Anneli Entson

anneli.entson@employers.ee



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



Erasmus+



TÖÖANDJAD

Õppisiõppe Eestis

Karin Ruul, Haridus- ja teadusministeerium
Anneli Entson, Eesti Tööandjate Keskliit

Õpipoisiõpe e. töökohapõhine õpe

- Töökohapõhine õpe on kutseõppe tasemeõppe õppevorm, mille puhul praktika ettevõttes või asutuses moodustab vähemalt kaks kolmandikku õppekava mahust.
- õpe toimub kooli õppekava alusel.
- õpe toimub kutseõppeasutuse, õpilase ja tööandja koostöös
- Ettevõtte maksab õpilasele tasu tööülesannete täitmise eest töökohal toimival õppeperioodil.

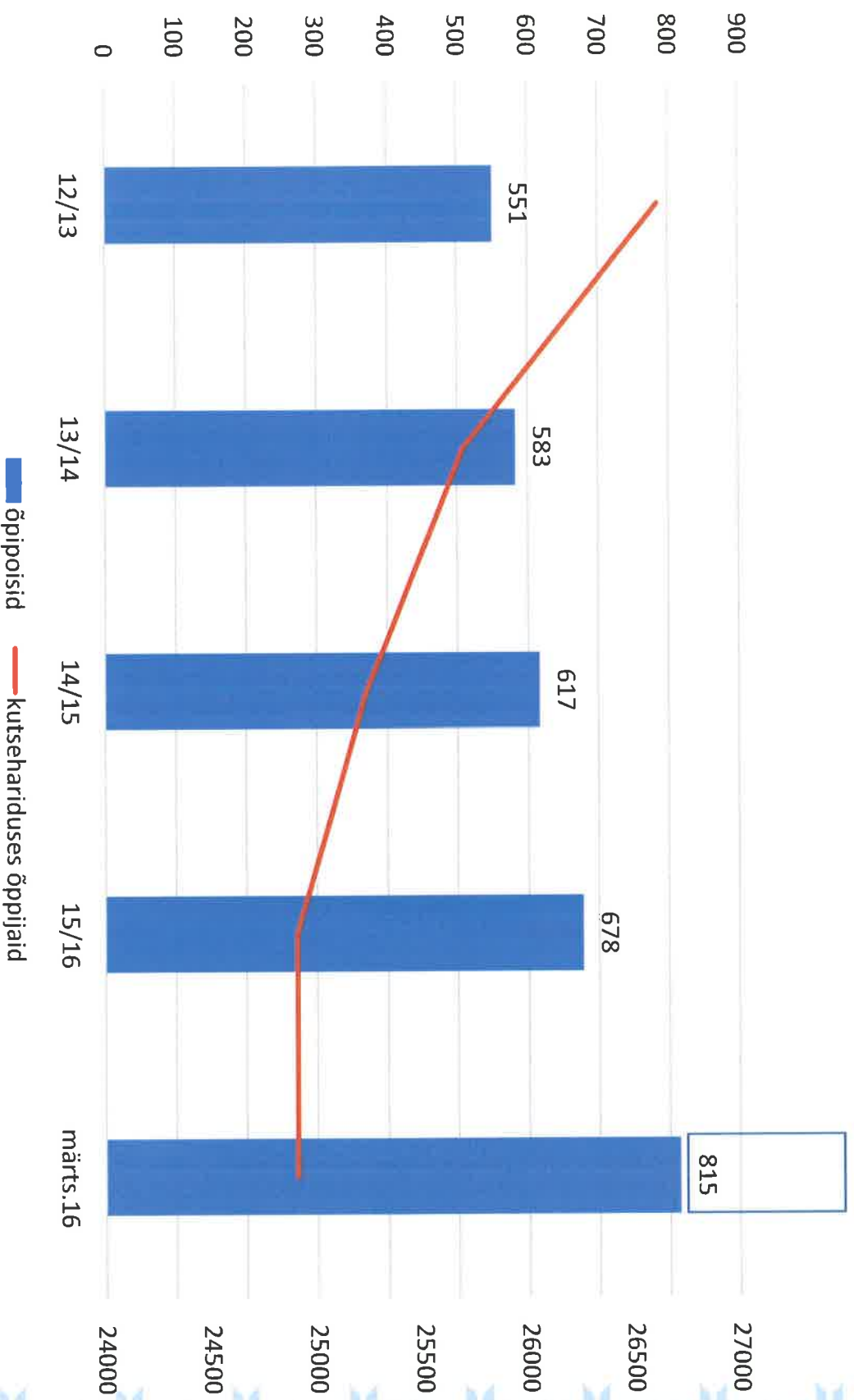


Erasmus+

[Töökohapõhise õppe rakendamise kord](#)



Ülevaade



Erasmus+

Populaarsemad valdkonnad (märts 2016, EHIS)

1. Tervishoid ja sotsiaalteenused (153)
2. Kaubandus (135)
3. Merendus (88)
4. Mehaanika ja metallitöötlus (82)
5. Turismi-, toidlustus- ja majutusteenindus (70)
6. Metsandus (47)
7. Aiandus (38)
8. Tekstiili- ja nahatöötlus (38)
9. Puitmaterjalide töötlus (38)

Lisaks: energeetika ja automaatika, transporditehnika, ehitus, info- ja kommunikatsioonitehnoloogia, põllumajandus.



Erasmus+

Õpipoiss tänna

- Õpipoiste keskmine vanus on 36
- Naisi 58% ja mehi 42%
- Õppekava pikkus 3 kuud – 2 aastat 3 kuud
- 35 õppekava
- 2014/15 õ/a õppesse on kaasatud ~200 ettevõtet:
 - kuni 10 töötajaga ettevõtteid oli 13%,
 - 10–49 töötajaga ettevõtteid 20%,
 - 50–249 töötajaga 24%,
 - vähemalt 250 töötajaga ettevõtteid 18%.



Miks õpipoisiõpe? (õppija)

- töötamine ja õppimine paralleelselt,
- töötasu,
- teadmised ja oskused, mis annavad kindlustunde tulevikuks.



Erasmus+



Miks õpipõisiõppe? (tööandja)

- vajalike oskustega töötaja,
- oma töötajate tasuta koolitamine,
- juhendamise eest makstakse tasu,
- juhendajad arenevad,
- paraneb töötajate järelkasv sektoris,
- koostöö kutseõppeasutustega, võimalus osaleda õppekavade arendamisel.



Erasmus+

Protsess

Ettegevused

Kutseõppeasutus

- Soov koolitada õppijaid töökohapõhise õppe vormis.
- Leiab ja räägib läbi tööandjatega.

Tööandja

- soovib koolitada uusi või olemasolevaid töötajaid.
- Loob kontakti kutseõppeasutusega

Ettevalmistavad tegevused

Kutseõppeasutus, tööandja

- Sobiva õppekava väljavalimine, erandjuhul uue õppekava koostamine
- Õppekava moodulite rakenduskaava täpsustamine
- Praktikakoha hindamine

Kutseõppeasutus

- Haridus- ja teadusministeeriumile taotluse esitamine töökohapõhise õppe õppekohtade loomiseks



Kutseõppeasutus

- Haridus- ja teadusministeeriumile taotluse esitamine töökohapähise õppe õppekohtade loomiseks

Kutseõppeasutus, tööandja

- Ettevõtte poolsete praktikajuhendajate koollitus
- Õpilaste teavitamine ja vastuvõtt

Kutseõppeasutus, tööandja, õpilane

- Kolmepoolse praktikalepingu sõlmimine

Läbiviimine

Kutseõppeasutus, tööandja, õppija

- Õppe läbiviimine

Kutseõppeasutus

- tehniline korraldamine sh toetused
- aruandlus (EHIS)

Õppija

- Lõpueksami või kutseeksami sooritamine



ESF PRÕM

(Praktika, Õppiposiõpe, kutsehariduse Maine)



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



Erasmus+



PRÕMI õpipoisiõppe tegevused

- õpipoisiõppe süsteemne arendamine,
- teadlikkuse tõstmine (sh tööandjad, õppijad),
- uuringud ja analüüsid,
- täiendavad õpipoisiõppe koolituskohad:
 - Koolituskohad luuakse kutseõppeasutustesse vastavalt tööandjate tegelikele vajadustele ja valmisolekule uute või olemasolevate töötajate kvalifikatsiooni tõstmiseks.
- 2015 - 2020 a 8000 õpipoissi.



Erasmus+

Viited

- Üldine info ja õpipoisiõppest tööandjatele:
<https://www.hm.ee/et/opipoiss>
- Eesti Tööandjate Keskliit
<http://www.tooandjad.ee>
- SA Innove
<http://www.innove.ee/et/organisatsioonist/programmid-ja-projektid/prom>



Erasmus+





Izglītības un zinātnes
ministrija

Work-based learning in the context of VET developments in Latvia

Dr. Ilze Buligina

Senior Expert, Ministry of Education and Science, Latvia



Erasmus+



Work based learning – a new challenge for countries with school-based VET systems

- Work-based learning (WBL) – a high level VET policy priority in Latvia and in Europe
- Key idea – bringing closer the worlds of education and work for better future labour force training in compliance with the labour market needs
- A new challenge for countries with basically school-based VET systems
- Initially - numerous controversial issues
- Decision by the Ministry of Education and Science – to follow a ‘bottom up’ approach





Ministry of
Education and Science
Republic of Latvia

Initial activities in WBL - retrospectively

- **Since 2012/2013** there have been ongoing discussions at various levels between Latvia and various co-operation partners on the implementation of the WBL in the Latvian vocational education and training (VET) system
- **In 2013 the Ministry of Education and Science (MOES) invited 6 VET institutions** to consider participation in WBL pilot project;
- **In academic year 2013/2014 and 2014/2015 academic years limited number of VET institutions** took part in the implementation of the **WBL pilot project**
- The results of the implementation of the WBL pilot project has **served as a basis for further WBL developments in Latvia**



Erasmus+

WBL: Co-operation

- The legal basis for the implementation of WBL is **tri-lateral agreement (contract)** between the VET institution, the learner (student) and the particular enterprise offering the practical training
- The VET institutions in co-operation with enterprises develop **general selection criteria** and the tri-lateral agreement.
- The task of the enterprise is to develop the **specific selection criteria** for the applicants

3 elements of the co-operation model

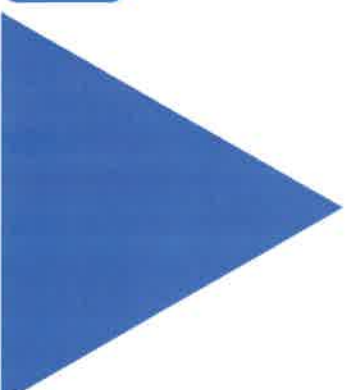
Change of paradigm in the offer of VET

The increase of the role of the regional economic, sector, employment social and demographical factors in the VET provision and governance

Educational institution

Local government

Enterprises



Erasmus+

International context

- **Learning activities** from countries with traditional apprenticeship or dual systems – e.g. Germany, Austria, Switzerland
- **Bi-lateral agreements** – with Germany and Switzerland,
- **Multilateral agreements - Memorandum on co-operation in VET in Europe** (Berlin, December 2012)
- **EU VET policy approaches - *Riga Conclusions***, endorsed in Riga June 22, 2015 during the Latvian Presidency of the Council of the European Union)
- European Alliance for Apprenticeships (EAfA)
- Baltic Alliance for Apprenticeships (BAfA)
- EU support initiatives – e.g. Erasmus+ calls for proposals. **WBL Balt project**



Erasmus⁺



Latvian Presidency Priorities in the field of VET and events (January 2015 – June 30, 2015)

Priorities:

Competitive, Accessible and Prestigious VET – through strategic partnerships at national, regional and local level. **Linking the world of education with the world of work.** Opening up VET for innovation.

Events:

- Meeting of the Directors General for Vocational Education and Training (20-21 April 2015)
- Meeting of Ministers in charge of Vocational Education and Training, the European Social Partners and the European Commission on the short-term deliverables of the Bruges Communiqué for 2015-2017 (22 June 2015)

Endorsement of the *Riga Conclusions*

Signing the *Baltic Alliance for Apprenticeships*



EU Erasmus+ program supported project

National Authorities for Apprenticeships: Implementing Work Based Learning in Latvia, Lithuania and Estonia (WBL-Balt)



Erasmus+

EU Erasmus+ project «National Authorities for Apprenticeships: Implementing Work Based Learning in Latvia, Lithuania and Estonia (WBL-Balt)»

Project duration – December 2014 – November 2016

Project partners

- The Ministry of Education and Science (LV)
- Employers' Confederation of Latvia (LV)
- The Ministry of Education and Science (LT)
- Foundation Innove (EE)

Affiliated partners

- Qualifications and Vocational Education and Training Development Centre (LT)
- National Education centre (LV)
- Free trade Union Association (LV)



Erasmus+

Project activities – on the Baltic level

Enhanced cooperation and peer learning between the 3 Baltic States in implementing VET reforms and supporting WBL development.

Baltic Alliance for Apprenticeships and Work Based Learning –

Declaration of Intent signed in Riga
22 June, 2015



Erasmus⁺

Project activities – on the national level



A study on WBL pilot projects

Proposals for WBL legal framework

Dialogue

(5 thematic round tables, 5 regional seminars)

Awareness raising campaign

Final Conference



Background report

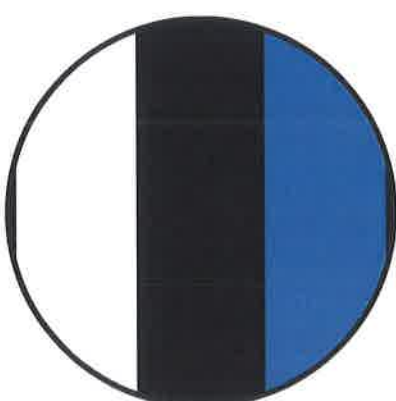
Action Plan for WBL development

Dialogue leading to

partnerships – **6 round tables**

Awareness raising campaign

Conference



Background report

Proposals for improvement
3 study visits (for employer representatives) **to countries with longer WBL experience**,
dissemination of results

Conference

Peer learning

Activities in Latvia within the Erasmus+ project

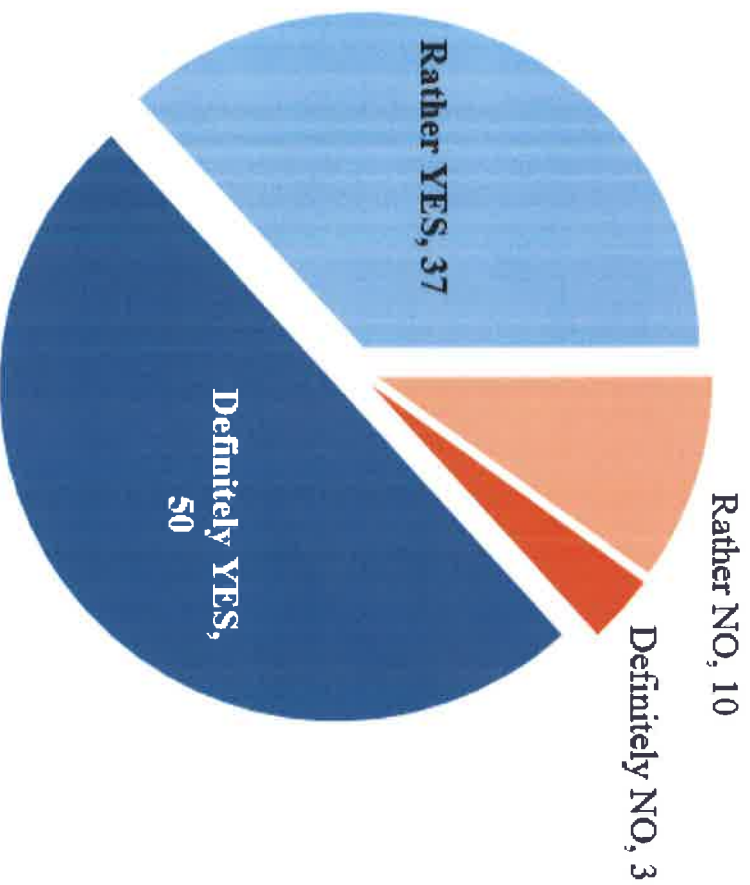
- **A study on WBL pilot projects**
- **Proposals for WBL legal framework**
- **Dialogue**
 - 5 thematic round tables,
 - 5 regional seminars
- **Awareness raising campaign**
- **Final Conference in Riga**



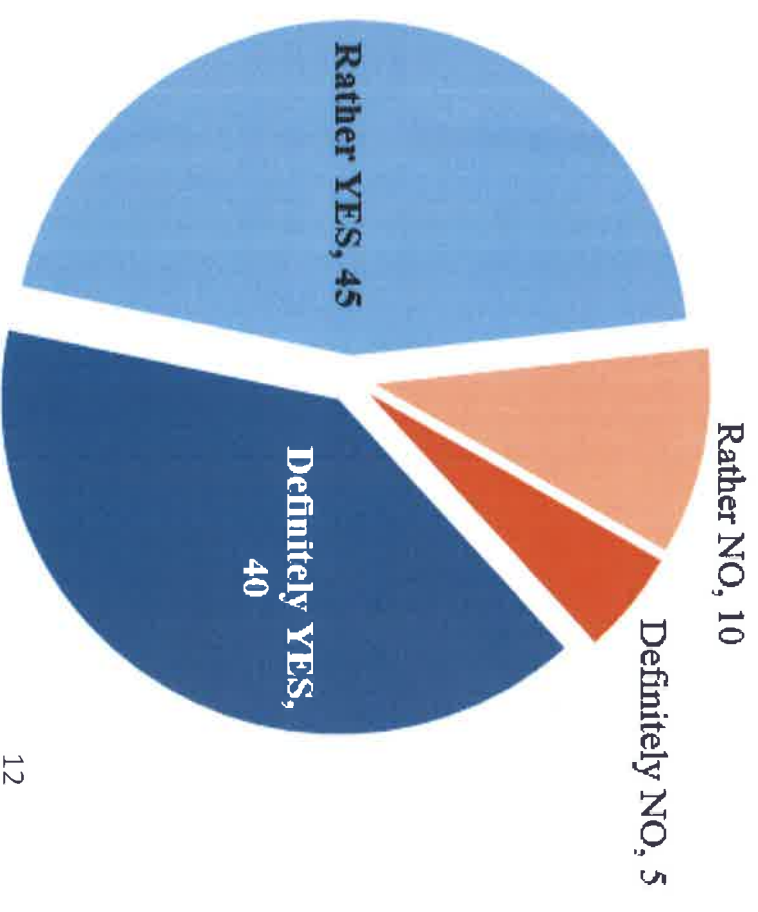
Erasmus+

Interest in WBL in 2015/2016 – information from the research within the Erasmus+ WBL project

Companies:



VET institutions:



Regional seminars in Latvia – for awareness raising and promotion of WBL

- **5 round table discussions** for improving WBL conceptual approaches from the perspective of various stakeholders
- **4 regional seminars** for awareness raising and dissemination in Ogre, Daugavpils, Valmiera and Ventspils
- **1 national level seminar** in Riga with the participation of experts from the International Labour Organisation (ILO)
- **Total number of participants – 331**
- **Participants** – employers, representatives of educational institutions and other stakeholders
- **More than 95% of the participants** evaluated seminars as relevant, useful, with a well-presented meaningful content



Photo



Erasmus+

Photos



Erasmus+

Policy and legal framework for WBL in Latvia

- **Information note** (report) by the Ministry of Education and Science on the implementation of the WBL in the Latvian VET system has been accepted in the Cabinet of Ministers 12 August, 2014
- Education Policy Guidelines 2014 - 2020
- **In 2015** – Amendments to the VET Law – stipulating WBL as a VET program implementation form and the new role of Sector Expert Councils (SECs) in VET developments, including WBL
- **In 2016** – development of a set of draft Regulations by the Cabinet of Ministers in relation to:
 - the implementation of WBL
 - the role and tasks of SECs
 - Improved sector qualifications' framework
 - support from ESF for WBL and quality practice (placements) at enterprises

Policy and legal framework developed in close co-operation with other ministries, the social partners, employers, and in consultation with other stakeholders – VET institutions, local governments, professional organisations and associations





Izglītības un zinātnes
ministrija



Key development phases and key challenges

- The piloting phase 2013 – 2015 allowed to identify the optimal approaches for WBL in the Latvian school-based VET system
- Piloting phase finished; currently – development of legal framework on WBL – in co-operation with sector ministries, social partners, employers and other stakeholders
- Support from the European Social Fund of the planning period 2014 – 2020
- Co-operation agreements on VET with the Switzerland, Germany

Key challenges:

- motivation for entrepreneurs, training of company trainers, involvement of small enterprises, quality assurance
- training of trainers at schools and enterprises



Erasmus+

Thank you for attention!

Contributors:

Dr. Ilze Buligina, Erasmus+ WBL Project Co-ordinator, Senior expert,
Ministry of Education and Science, Latvia,

Phone: 00 371 29478176, ilze.buligina@izm.gov.lv

Anita Līce, Linda Rieksta, Employers' Confederation of Latvia



Erasmus+

Nine countries, one goal: Success through vocational education and training



Ramona Neuse,

Project Manager VETnet

DIHK Service GmbH

SPONSORED BY THE

vetnet

German Chambers worldwide network (AHK) for
cooperative, work-based Vocational Education & Training



Erasmus+



Federal Ministry
of Education
and Research

Overview

- DIHK - The (inter-)national Chamber network
- The dual system of VET in Germany – a closed book?
- The VETnet-Project – A success story in nine countries

DIHK



Erasmus+

vetnet

German Chambers worldwide network (AHK) for cooperative, work-based Vocational Education & Training

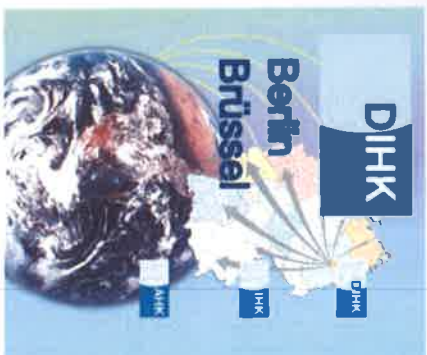


Federal Ministry of Education and Research

SPONSORED BY IHE

DIHK - The Chamber Network

Association of the German Chambers of Commerce and Industry (DIHK) as an umbrella organization



CCIs are independent bodies incorporated under public law



130 AHK-offices in 90 countries



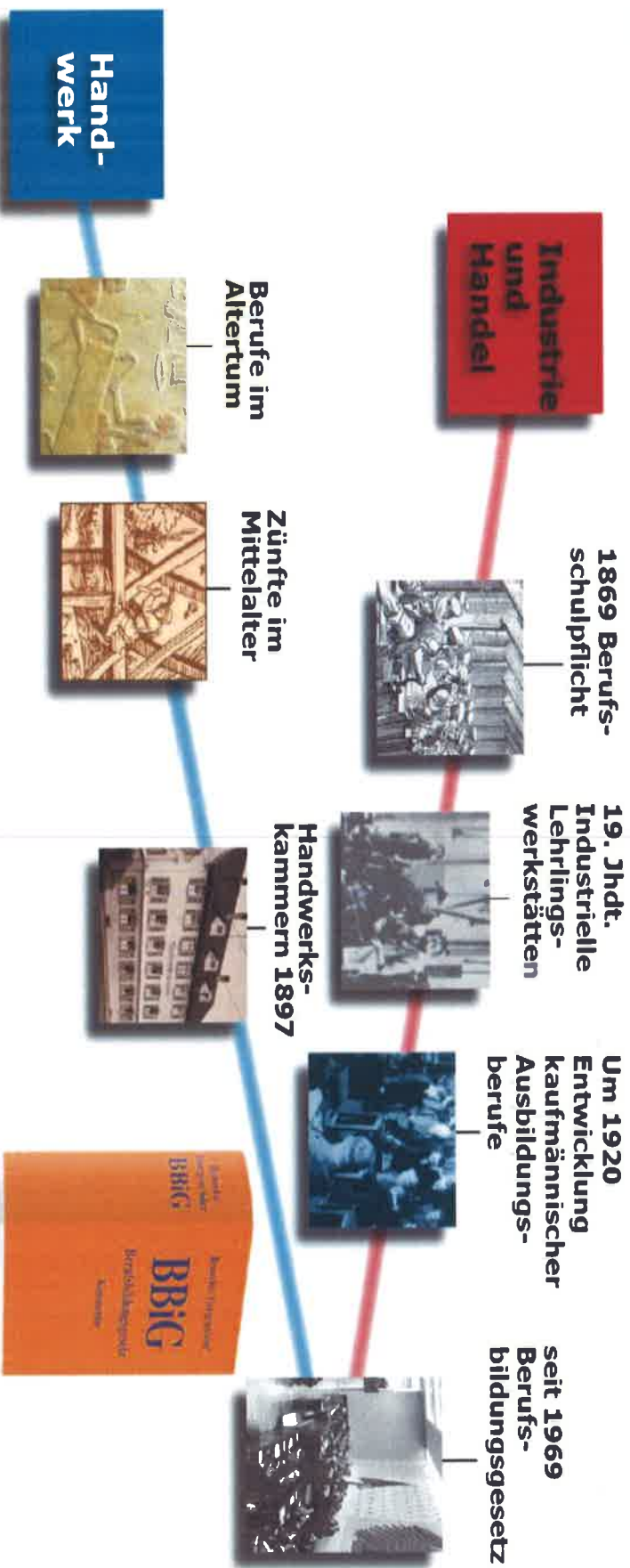
79 chambers in Germany

2. Mai 2016



Ramona Neuse, VETnet, DIHK Service GmbH

Historical development of the Vocational Education and Training in Germany

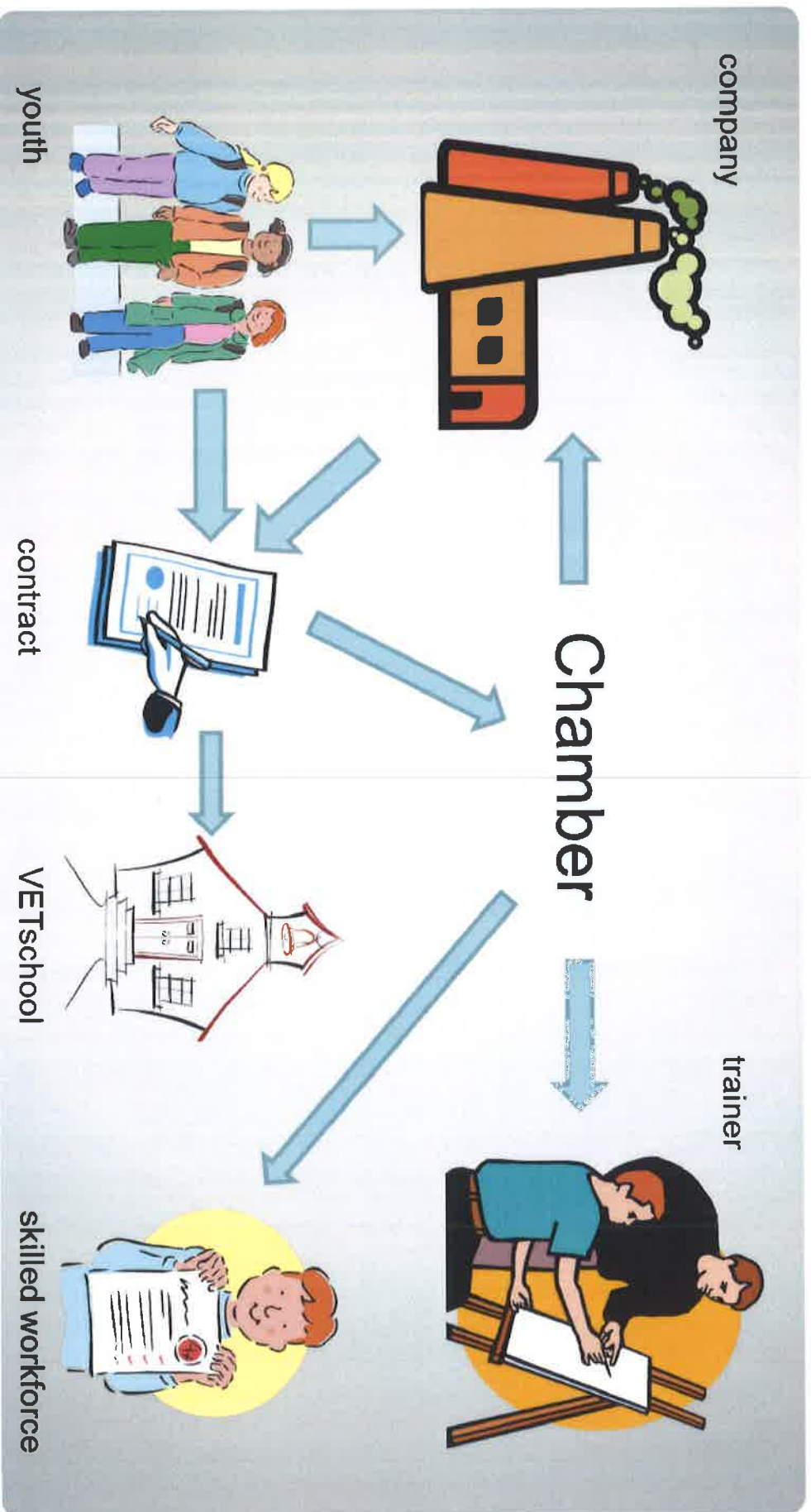
- Long tradition
- System has been developed by companies
- Based on its success, state added law frame and VET-schools



Vocational Training on a timeline

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
In-company training <ul style="list-style-type: none">• Follows in-company training standards (minimum standards) defined in "training regulations"• Step by step, trainees take over duties and tasks in the workplace, and in the process contribute to production 			Vocational school education <ul style="list-style-type: none">• Follows vocational education standards defined in the "framework curriculum" for vocational subjects (2/3 of schooling)• Follows school curriculum for general subjects (1/3 of schooling)• Classroom-based learning 	
In-company VET and vocational school education may instead also take place provided each in separate long-term blocks.				

Vocational Training on a timeline



Benefits of the dual VET system



- influence on content and organization of vocational training
- at medium-term: low recruitment costs
- next generation of skilled workers assured
- transparency as regards qualification level due to standardized examinations nationwide
- loyalty of apprentices to the company



- labour market relevant training
- acquisition of social skills, personality development
- motivating situation (earning and learning)
- qualified training personnel
- training with practical relevance
- accredited vocational qualification
- facilitation of transition from school to working life
- apprenticeship pay



- private sector contribution eases the burden on public budgets
- relatively low rate of youth unemployment:
Europe 19,7 %,
Estonia 17,1 %
Germany 7,0%,
Berlin 9,9 %
(December 2015)



Erasmus+

vetnet

German Chambers worldwide network (AHK) for cooperative, work-based Vocational Education & Training



SPONSORED BY THE

Apprentice vs. intern

Apprentice	Intern
2-3 years	1-6 months
Graduation/payment	No payment/minimum wage
Unit training plan	No training plan / keywords
Complete professional action competence	Orientation, parts of professional competence
Under regulatory supervision	Normally no supervision or supervision by school/university
Complete vocational education and training	Additional operational practice
Complete vocational graduation	Recorded practice experience





Erasmus+

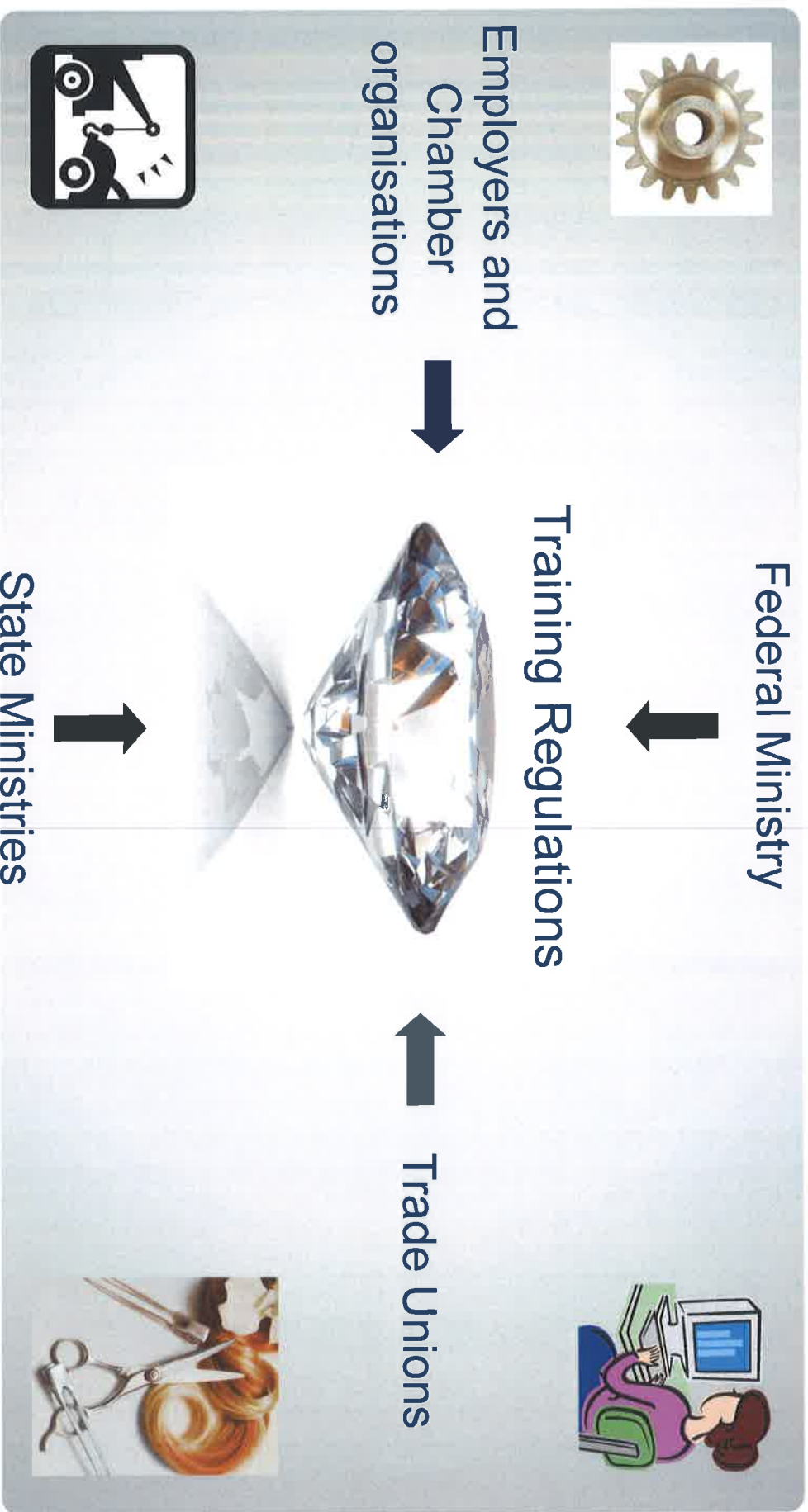
vetnet

German Chambers worldwide network (AHK) for cooperative, work-based Vocational Education & Training



SPONSORED BY THE

1 Federal Skill Council - 340 Training Regulations



Participation of stakeholders on dual VET

1 principle for all

- Participation on training regulations
- VET committee in a chamber

- Examination board

Main characteristics of dual VET

- initial, young people training
- responsibility shared between public and private sector
- training based on practical requirements of the companies
- stakeholder jointly develop qualification profiles and training contents and schedules
- final evidence of skills provided by examinations
- cooperation of stakeholders, such as Ministries, Employers' associations, Trade unions and others



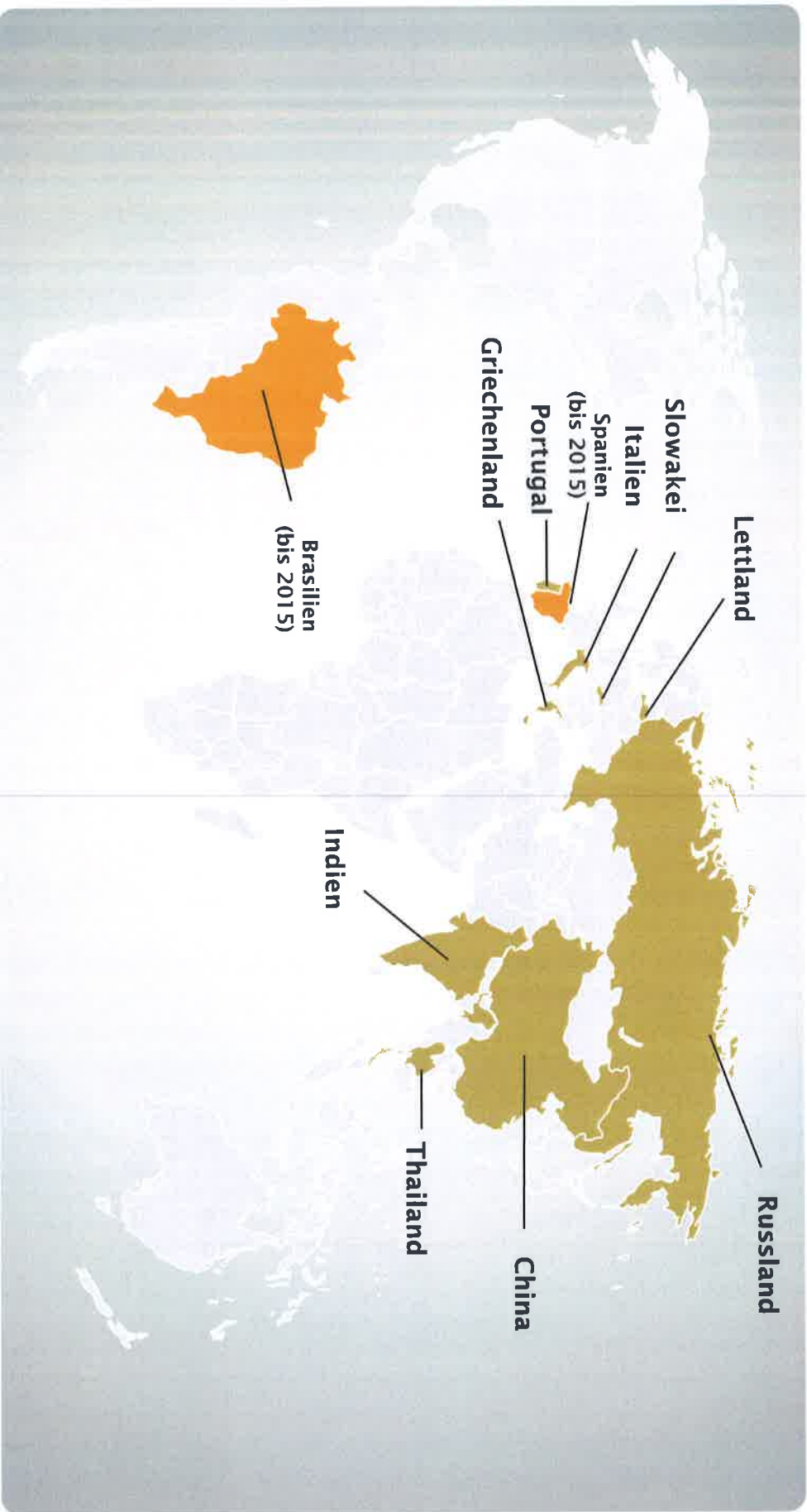
**Crucial for success: Managed by an integrator like Chambers
enforcement of VET standards and certification by the
economy itself**



vetnet
German Chambers worldwide network (AHK) for
cooperative, work-based Vocational Education & Training



The Project VETnet





Erasmus+

vetnet

German Chambers worldwide network (AHK) for
cooperative, work-based Vocational Education & Training



VETnet - Basics

BASE

- Memoranda of understanding between local governments in the project countries and Germany
- Beginning in October 2013, prolongation to September 2018
- Supported and sponsored by Federal Ministry of Education and Research

AIMS

- Implementation of elements of dual VET modeled on German system in specific pilot projects
- skilled workforce for German companies abroad
- Encouragement for reforms in local VET-systems



Erasmus+

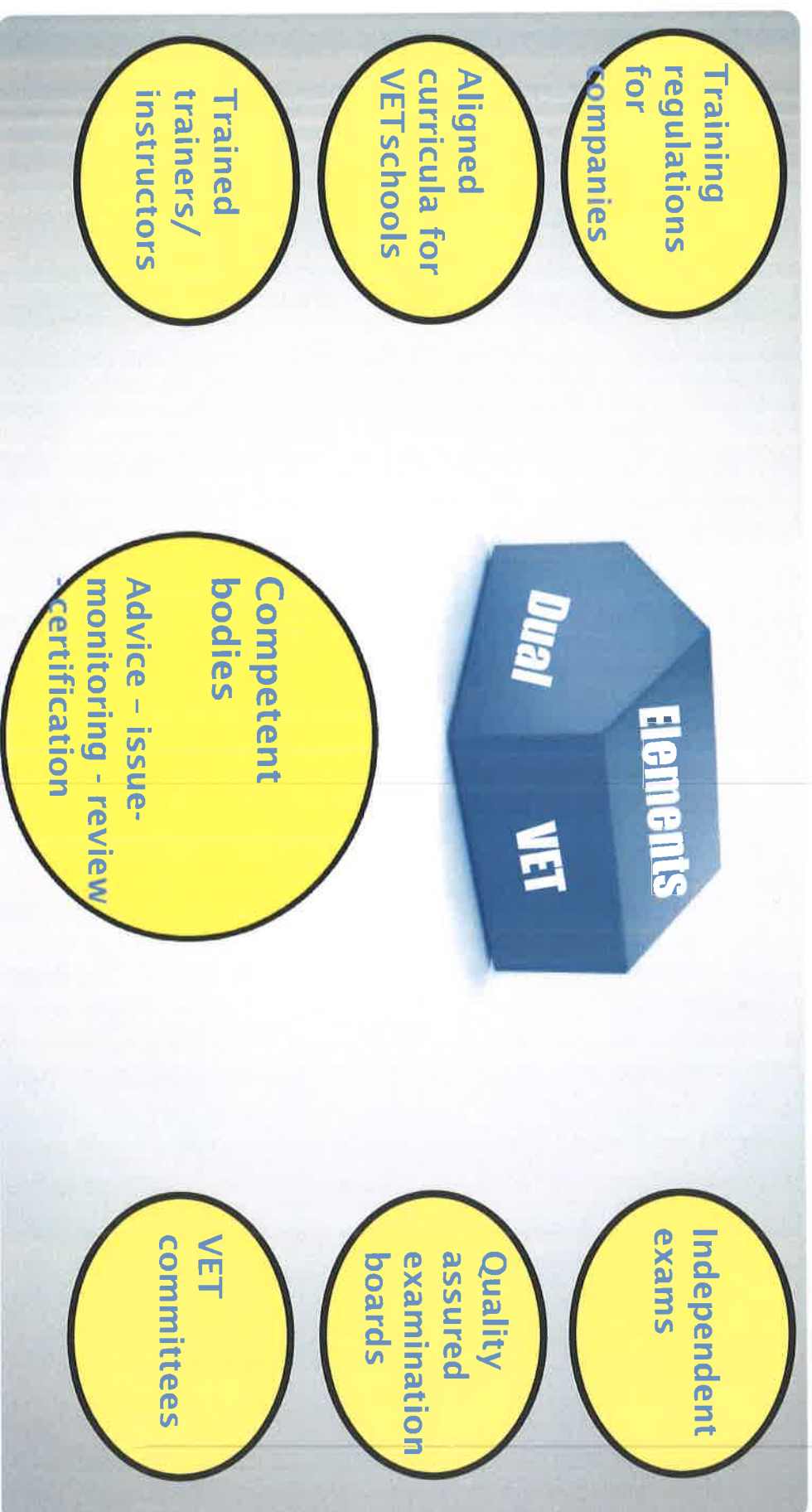
Vetnet

German Chambers worldwide network (AHK) for cooperative, work-based Vocational Education & Training



SPONSORED BY THE

Some essential elements of dual VET



DIHK



Erasmus+

vetnet

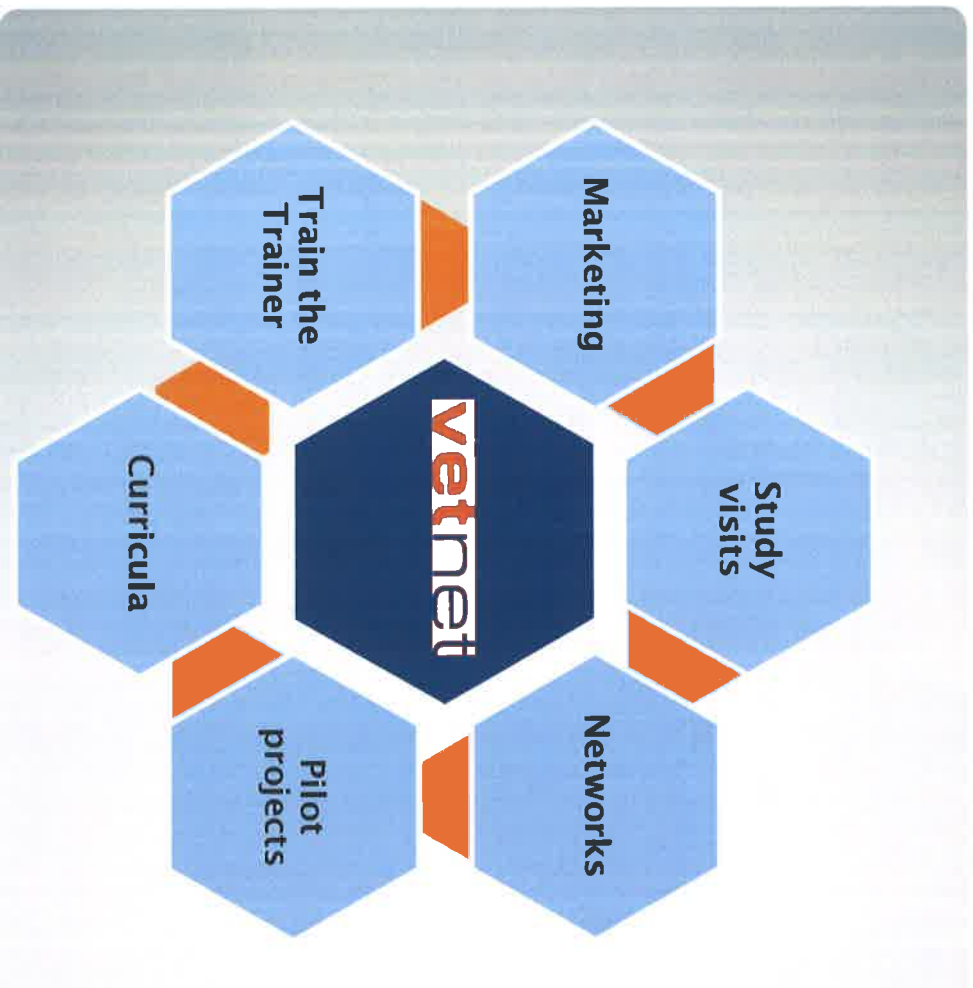
German Chambers worldwide network (AHK) for
cooperative, work-based Vocational Education & Training

SPONSORED BY THE



Federal Ministry
of Education
and Research

VETnet – What does it mean





Erasmus+

vetnet

German Chambers worldwide network (AHK) for cooperative, work-based Vocational Education & Training



SPONSORED BY THE

VETnet – What’s been achieved



Erasmus+

vetnet

German Chambers worldwide network (AHK) for
cooperative, work-based Vocational Education & Training



SPONSORED BY THE

VETnet – Is everything different ?!



China

Regional initiatives with a reliable partner AHK



Thailand

Industrialization meets skilled workforce



India

Challenging the traditional knowledge transfer



Russia

Legislative initiatives boosted by German expertise



Erasmus+

vetnet

German Chambers worldwide network (AHK) for
cooperative, work-based Vocational Education & Training



VETnet – Is everything different ?!



Greece

Crisis does not exclude demand for specialists



Italy

Changes in Vocational Education Act will bring duality nationwide



Portugal

Knowledge transfer for trainers in Brazil



Slovakia

Shoe factories join the dual VET



Latvia

Network Dual VET as a platform for all stakeholders



Erasmus+

vetnet

German Chambers worldwide network (AHK) for
cooperative, work-based Vocational Education & Training



Further questions



Ramona Neuse

Project Manager VETnet

vetnet

German Chambers worldwide network (AHK) for
cooperative, work-based Vocational Education & Training

DIHK Service GmbH

Breite Straße 29 | 10178 Berlin-Mitte

Tel. +49 30 20308-2341 | Mobil: +49 151 1131 3986

E-Mail: neuse.ramona@dihk.de | www.dihk.de



Töökohapõhise õppe korraldusmudelite rakendamine kutsesahariduses

Ettekanne

Imbi Kaunismaa

29.03.2016

Uuringu eesmärk

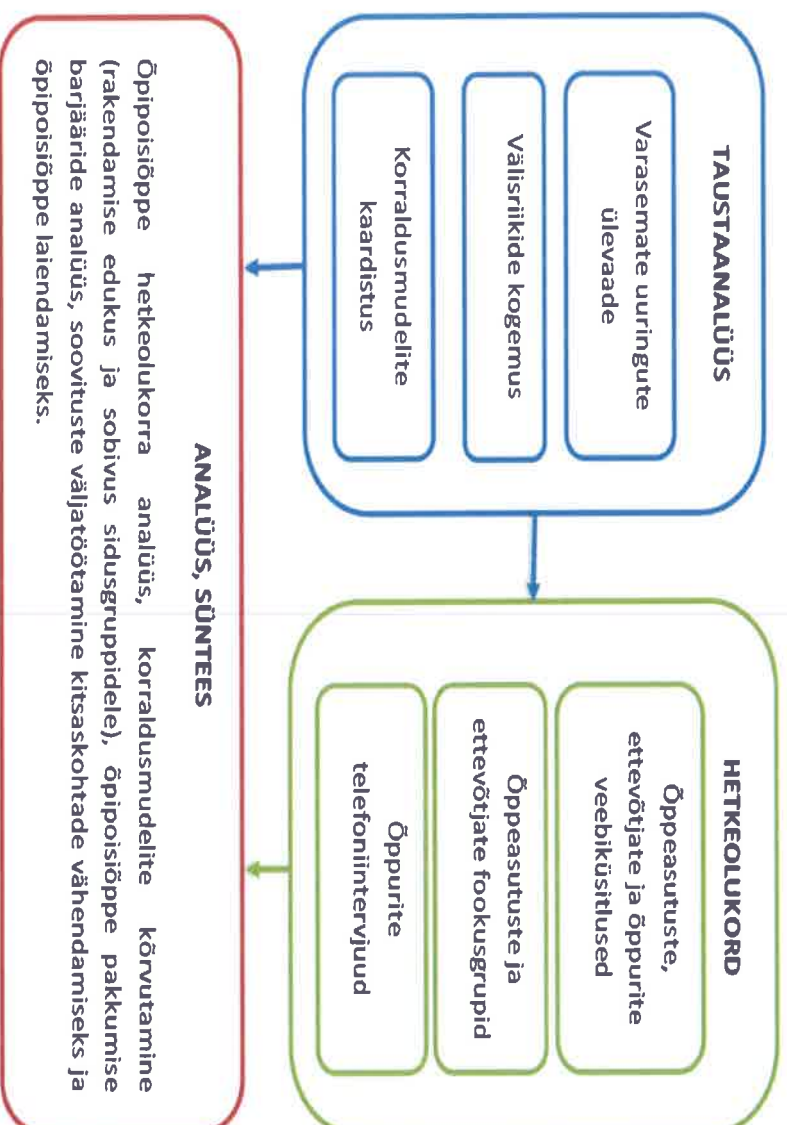
- analüüsida töökohapõhise õppe hetkeolukorda Eestis ning töötada välja soovitud töökohapõhise õppe korraldusmudelite arendamiseks.

Uurimisülesanded

Lähtuvalt üldeesmärgist seati uuringule detailsemad **uurimisülesanded**:

- kirjeldada töökohapõhise õppe rakendamise olukord Eesti erinevates õppeasutustes ning analüüsida põhjuseid, miks õppeasutused pakuvad või ei paku töökohapõhist õpet;
- kirjeldada töökohapõhise õppe korraldusmudelid Eestis;
- analüüsida töökohapõhisesse õppesse kaasatud tööandjate profiili, motivatsiooni töökohapõhises õppes osalemiseks ja senist kogemust ning rahulolu, sh õppe korraldusega seotud probleeme ja takistusi;
- uurida töökohapõhises õppes osalevate õpilaste kogemust ja rahulolu selle õppevormiga;
- koostada ettepanekud ja soovitusel hea kvaliteediga õppisõppe korraldamiseks ja arendamiseks.

Uuringu meetodika



Töökohapõhine õpe Eestis

Uuringusse kaasati:

- riigi- ja munitsipaalikutseõppeasutused, kutseõpet pakkuvad rakendus kõrgekoolid, kes pakkusid 2014/15. õppeaastal õpipõisiõpet (kokku 13 õppeasutust).
- riigi- ja munitsipaalikutseõppeasutused, kutseõpet pakkuvad rakendus kõrgekoolid, kes ei pakkunud 2014/15. õppeaastal õpipõisiõpet (kokku 27 õppeasutust).
- 2014/15. õppeaastal õpipõisiõppe pakкумуляisel koostööd teinud tööandjad (228, kelle kontaktid saadi SA Innovelt ning täpsustati õppeasutustega).
- 2014/15. õppeaastal töökohapõhises õppes osalenuid õpilased (kokku 612, kelle kontaktid saadi koolidelt ning koolid, kes ei olnud nõus kontakte andma edastasid küsitluse ise õpilasteni).

Töökohapõhise õppe korraldusmudelid Eestis

Mudel	Õppe/koostöö algataja	Õppekava koostaja	Õppesutus (mõni kord koos ettevõttega)	Õppesutus	Õppesutus koostöös ettevõttega	Õpipoiste värbamine
Koolipõhine koostöömudel	Õppeasutus	Õppeasutus	Õppeasutus (mõni kord koos ettevõttega)	Õppeasutus		Kõik variandid
Praktikandi mudel	Õppeasutus	Õppeasutus				Tavapärase vastuvõtt
Ettevõttepõhine koostöömudel	Ettevõtte	Õppeasutus koostöös ettevõttega				Ühe ettevõtte töötajad või kombineeritud vastuvõtt
Täienduskoolituse mudel	Ettevõtte	Ettevõtte selgitab koolile oma vajadusi, kuid õpe toimub kooli olemasoleva õppekava järgi				Ühe ettevõtte töötajad
Tsunfti mudel*	Erialauhendus või -liit	Ettevõtete ühendus koostöös õppeasutusega; lähtutakse kutse omandamiseks vajalikest teadmistest				Ühe või mitme ettevõtte töötajad, tavapärase vastuvõtt

*Tsunfti mudeli rakendamist uuring ei tuvastanud

Järeldused ja soovitused

Jagada praegune töökohapõhise õppe kaheks mudeliks:

- 1) Tasemekoolituse mudel- pikem õpe, vähese töökogemusega noored, laiapõhjalisemad ja sügavamad teadmised
- 2) Täienduskoolituse mudel- ettevõtte vajadused, lühiajaline

Järeldused ja soovitused

- Järeldus: **õppeasutustel ja (eriti) ettevõtetel on liiga vähe infot töökohapõhise õppe võimaluste kohta. Info töökohapõhise õppe kohta on kilustatud ja puudub ühtne veebivärv, kust saada igakülgselt teavet.**

- Soovitused:

- 1) Info kogumise ja jagamise koordinaatoriks võiks olla üks keskne üksus.
- 2) Olemasolevate õpipõisioõppekavade ja edulugude infot jagada sihipäraselt õppeasutuste ja ettevõtetega, sh kaasata tänasest rohkem väikeettevõtteid. Info jagamiseks luua ühtne veebivärv.
- 3) Õpipõisioõppe laiemal leviku ja positiivse kuvandi loomiseks tunnustada õpipõisioõpet pakkuvaid õppeasutusi ja ettevõtteid.

Järeldused ja soovitused

- Järeldus: **Õpipoiste, aga ka ettevõtete ja õppeasutuste teadlikkus õpipoisiõppega kaasnevatest õigustest ja kohustustest on madal.**
- Soovitused:
 - 4) Õpipoisiõppe hea tava, kolmepoolse õpipoisiõppe näidislepingud. Õpipoiste nõustamine koolides, kuid kõigi kolme õppe osapoole nõustamine ja info jagamine peaks koonduma ühte üksusesse.

Järeldused ja soovitused

- Järeldus: **Ettevõtete panus töökohapõhise õppe kujundamisse on vähene.**

- Soovitused:

5) suurendada ettevõtete kaasatust töökohapõhise õppe erialade avamisel ja õppekavade koostamisel. Sisisest tihedamalt konsulteerida nii ettevõtete kui ettevõtete ühenduste ja erialaliitudega selgitamiseks välja, mis erialadel on väljaõpet kõige enam vaja ja mis oskuseid õppisid peavad omandama. Üks võimalus on soodustada tsunfi mudeli rakendumist, kui mõni erialaliit oleks valmis õppisid õppekavade loomisel õppeasutusi ja ettevõtteid ühendama ja sisutegevusi koordineerima.

Järeldused ja soovitused

- **Järeldus: Sisulist koostööd töökohapõhise õppe arendamisel ja korraldamisel on liiga vähe ühelt poolt praegustel õppe korraldajatel SA Innove ja HTMiga ning teisalt õppeasutustel väikeettevõtetega.**
 - **Soovitused:**
 - Vt eelnevad soovitusi nr 1,2 ja 4
- Eri osapoolte vahel koostöö edendamise peaks saama SA Innove juures loodava üksuse (või koordinaatori) tööülesandeks.

Järeldused ja soovitused

- **Järeldus: Ettevõttepoolsete juhendajate puudumine või nende ebaühtlane tase on pärssinud töökohapõhise õppe edukust ja laialdasemat kasutamist.**
 - **Soovitus:**
- 6) Ettevõtete võimekuse hindamise tõhustamine, et hindamise järel oleks selge, et ettevõttes on olemas nõutava ettevalmistusega juhendaja. Koolituste läbimine tuleb õppipoiste juhendajatele teha kohustuslikuks. Õppeasutused peavad juhtima ettevõtete tähelepanu sellele, et praktilise õppe suure osakaalu tõttu on ettevõttepoolse juhendaja roll eduks õppipoisiõppe korral väga oluline ning õppe õnnestumise eest vastutava osapoolena pidevalt seirama juhendamise kulgu.

Järeldused ja soovitused

- Järeldus: **Õpipoisiõppe laialdasemat pakkumist on takistanud osapoolte hirm liigse bürokraatia ees.**

- Soovitus:

7) Lihtsustada õppekavade avamise protseduurireegleid ja vähendada aruandlust. Õpipoisiõppe võiks olla õppevormina „lihtsam“ – õppekava võiks olla paindlikum ja lühem. Keerulisemate erialade korral võiks kutsuda andmine toimuda osakutsete kaupa, mis oleks sobivam ettevõtetele ja õpipoistele, kelle õppekoormust oleks võimalik osadeks jagada ning vähendada sel viisil katkestajate hulka.

Järeldused ja soovitused

• Järeldus: **Ettevõtetele pakutavad konkureerivad meetmed ja vähene juhendamistasu ei soodusta õppipoisioõppe laialdasemat levikut ega praktikakohtade loomist.**

• Soovitus:

8) Sarnasele sihtgrupile suunatud meetmed ei tohiks omavahel konkureerida, vaid pigem peaksid täiendama üksteist. Täiendavaid soodustused ettevõtetele õppipoisioõppe rakendamisel, nt sotsiaalmaksu vähendamine õppipoiste töötasu puhul (sest õpilastel on ravikindlustus olemas), juhendajate koolituskulude hüvitamine, juhendajate tasu suurendamine, õpilasele koolis olemise ajal asendaja töötasu korvamine. Soodustuste võimaldamisel võib lähtuda välisriikide praktikatest või kahest erinevast korraldusmudelilt: tasemeõppe mudeli korral maksta õppipoisile töötasu asemel stipendiumi (mis pikemaajalise õppe korral on diferentsseeritud, nt alguses madalam ja suureneb õppipoisi kvalifikatsiooni kasvades järk-järgult), täienduskoolituse mudeli korral jätkata õppipoisile töötasu maksmist.

Järeldused ja soovitus

- Järeldus: **Õpipoisiopppe kohta kogutavad andmed ei kajasta tegelikku olukorda, kuigi vahendid andmete kogumiseks ja avaldamiseks on olemas.**

- Soovitus:

9) Loodud aruandlus- ja avaldamiskeskonda tuleks paremini ära kasutada, juhendades õppeasutusi Haridussilma/EHISesse andmete lisamisel ning võimaldades õppekava lõppedes lisada või korrigeerida esialgseid andmeid erialade, õppijate ja katkestanute arvu kohta. Andmekvaliteedi parandamiseks viia läbi pistelisi kontrollid ning suhelda koolidega, millel on Haridussilma järgi õppekaval õppimas alla 5 õpilase.

„Töökohapõhine õpe annab praktilised kogemused tööks ja praktikandile hea ülevaate vajalikest oskustest ja tööülesannetest tema poolt valitud ametikohal. Ettevõtte saab valida sobivamaid töötajaid.“

- Töökohapõhist õpet võimaldanud kooli esindaja

„Olen rahul, et selle läbi tegin, kuigi mingil hetkel löid hirmud välja, et äkki ei saa hakkama... Aga olen ääretult õnnelik, et alla ei andnud ja lõpuni tegin. Olen nüüd enesekindlam ja kindlasti kasutan õpitud nii tööol kui eraelus.“

– Öpipoiss

Suured tänud!

Küsimused.



Erasmus+



innove
kutseharidus

Võimalus vs vajadus

Riina Tallo



Erasmus+



innovate
kutseharidus

Teemad

- Rakendusstsenaariumid
- Mudeli sobivus
- Rakendamise sõlmküsimused





Erasmus+



innove
kutseharidus

Rakendusstsenaariumid

Valdkonda siseneja	vs	Valdkonnas töötaja
Uus töötaja ettevõttes	vs	Olemasolev töötaja ettevõttes
Eelnev töökogemus puudub	vs	Eelnev töökogemus olemas
Üks õppur ettevõttes	vs	Mitu õppurit ettevõttes
Õpe toimub ühes ettevõttes	vs	Õpe toimub mitmes ettevõttes





Erasmus+



innove
kutseharidus

Valdkonda siseneja

- Noor (põhikooli-, gümnaasiumilõpetaja)
- Ümberõppija

Valdkonnas töötaja

- Olemasolevate teadmiste täiendamine
- tervikkutse tasemele

VÕTA rakendamise võimalus





Erasmus+



innove
kutseharidus

Uus töötaja	Olemasolev töötaja
<ul style="list-style-type: none">- Noor esmaõppur- Osalise kvalifikatsiooniga töötaja värbamine ja taseme tõstmine tervikkutsese vastavaks- Uue töötaja värbamine, kellel on kogemused teisest valdkonnast, ümberõpe	<ul style="list-style-type: none">- Töötaja taseme tõstmine, tervikkutse omandamine- Töötaja ümberõpe

Erisused värbamisel





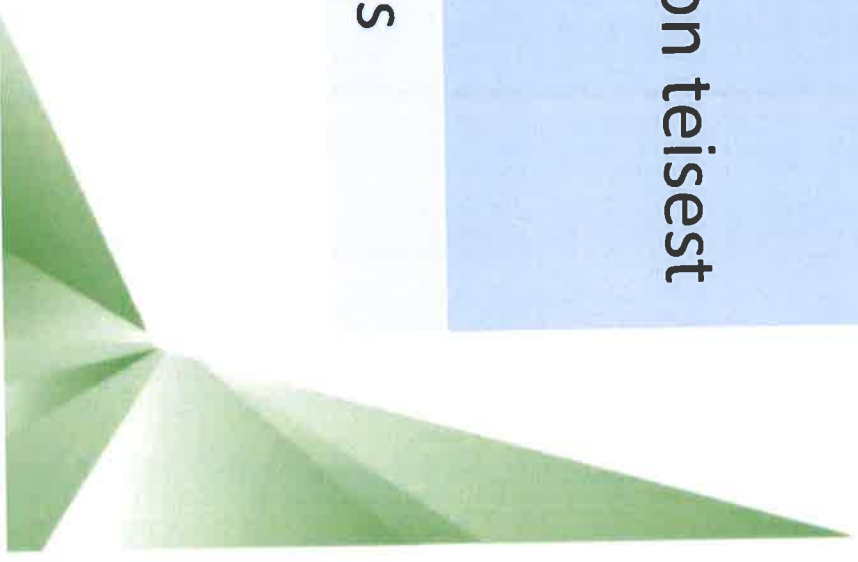
Erasmus+



innove
kutseharidus

Eelnev töökogemus puudub	Eelnev töökogemus on olemas
Noor (põhikooli-, gümnaasiumilõpetaja)	<ul style="list-style-type: none">• Töökogemus on samast valdkonnast (täiendõpe)• Töökogemus on teisest valdkonnast (ümberõpe)

Kasvatustöö osakaal juhendamises





Erasmus+



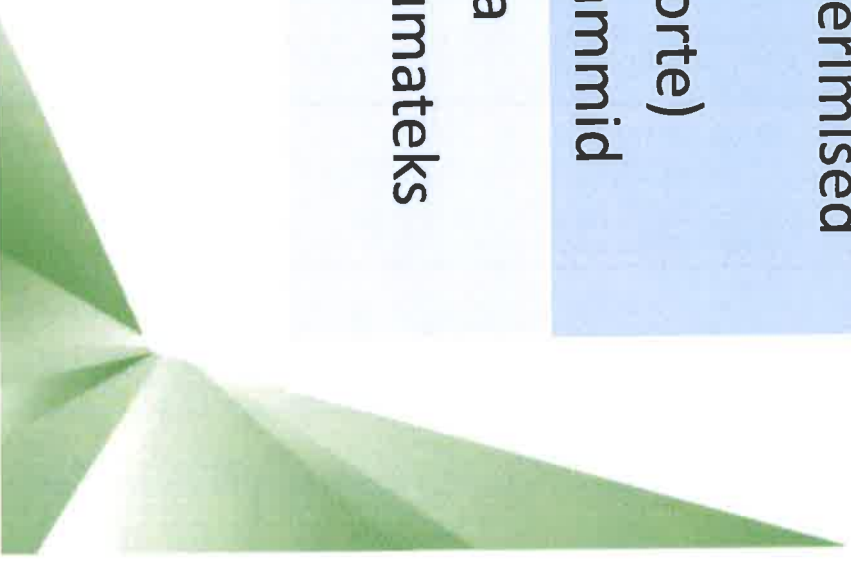
innove
kutseharidus

Üks õppur ettevõttes

- Pigem väiksemad ettevõtted
- Pigem konkreetsemad töötajate ümberõppe/täiendõppe mudelid

Mitu õppurit ettevõttes

- Pigem suuremad ettevõtted
- Pigem suuremad ümberstruktureerimised ettevõttes
- Pigem uute (noorte) järekasvuprogrammid
- Lubatud 4 õppurit 1 juhendaja kohta
- Suurema grupi puhul võimalused paindlikumateks kokkulepeteks kutsekooliga



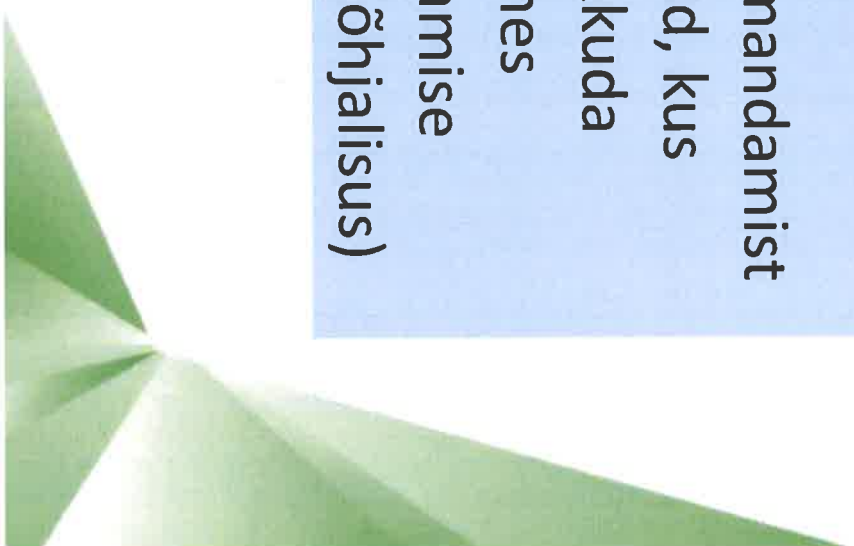


Erasmus+



innove
kutseharidus

Õpe toimub ühes ettevõttes	Õpe toimub mitmes ettevõttes
<ul style="list-style-type: none">• Ettevõtte tegevusvaldkond on piisavalt mitmekesine, et võimaldada 2/3 tasemeõppe õpiväljundite omandamist	<ul style="list-style-type: none">• Ettevõtte tegevusvaldkond on liiga kitsas, et võimaldada 2/3 õpiväljundite omandamist• Koostööprojektid, kus eesmärk on pakkuda õppuritele mitmes ettevõttes töötamise kogemust (laiapõhjalisus)





Erasmus+



innove
kutseharidus

Mudeli sobivus/vajadus lähtuvalt sihtgrupi erisustest-õppuri vaade

Noor õppuri esmane väljaõpe	Kogemustega töötaja taseme tõstmine
<ul style="list-style-type: none">+ Töökogemus-konkurentsieelis• Eriala sobivus• Sissetulek• Praktiline õpe	<ul style="list-style-type: none">• Konkurentsivõime• Kõrgem töötasu• Kindlustunne, stabiilsus
<ul style="list-style-type: none">- Suurem isiklik vastutus• Väiksem laiapõhjalisus	<ul style="list-style-type: none">• Suurem koormus• Väiksem sissetulek





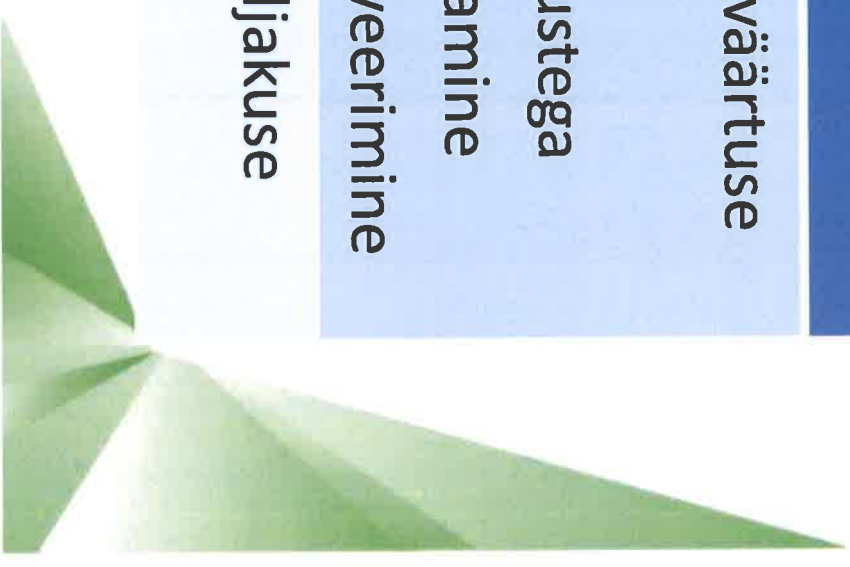
Erasmus+



innove
kutseharidus

Mudeli sobivus/vajadus lähtuvalt sihtgrupi erisustest- ettevõtte vaade

Noor õppuri esmane väljaõpe	Kogemustega töötaja taseme tõstmine
<ul style="list-style-type: none">+ • Potentsiaaliga noorte meelitamine• Positiivne maine	<ul style="list-style-type: none">• Tööjõu lisandväärtuse tõstmine• Kutsetunnistustega töötajate tagamine• Töötaja motiveerimine
<ul style="list-style-type: none">- • Investeeringu suurus (hiline kasu)	<ul style="list-style-type: none">• Töötaja töövillakuse langus





Erasmus+



innovate
kutseharidus

Rakendamise sõlmküsimused

- Protsessi algatamine
- Sobivuse hindamine/valikuprotsess
- Juhendaja ettevalmistus
- Õppe ajaline jaotus kooli ja ettevõtte vahel
- Palga-, puhkusekokkulepped õppuriga
- Õppe katkemine





Erasmus+



innove
kutseharidus

Protsessi algatamine

Kool (õppur)
algatab

Ettevõtte algatab

Ettevõtete
koostöömudel





Erasmus+



innovE
kutseharidus

Sobivuse hindamine/valikuprotsess

Õppuri sobivuse
hindamine

Ettevõtte sobivuse
hindamine

Kooli/õppekava
sobivuse hindamine





Erasmus+



innove
kutseharidus

Juhendaja ettevalmistus

Kasvatustöö osatähtsus

1 juhendaja/mitu
juhendajat ettevõttes

Juhendaja eelnev
oskuste tase

Õppurite arv





Erasmus+



innove
kutseharidus

Õppe ajaline jaotus kooli ja ettevõtte vahel

Sessoonne

Nädalapäeviti
jaotuv

Üleminekuga





Erasmus+



innove
kutseharidus

Palga- ja puhkusekokkulepped õppuriga

Töö pöhitööaja või
graafiku alusel

Alaaliste erisused

1/3 tasustatud
ettevõtte poolt või
mitte

Õppepuhkusega
arvestamine





Erasmus+



innove
kutseharidus

Õppe katkemine

Õppur soovib
õppe katkestada

Õppur soovib
jätkata õpet, kuid
soovib katkestada
koostöö
ettevõttega

Ettevõtte soovib
katkestada
koostöö õppuriga

Ettevõttel ei ole
võimalik jätkata
õppe pakkumist

Tekivad
pikaajalisemad
katkestused
õppesse





Erasmus+



innove
kutseharidus

Täna!

