



Izglītības un zinātnes
ministrija

2015./16.mācību gada aktualitātes vispārējā izglītībā



Izglītības un zinātnes
ministrija

IAP 2014 – 2020 virsmērķis:

*kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai,
cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei*

Izglītības vide

- Uz zināšanu sabiedrībā pieprasītām kompetencēm orientēta, radošumu un veselīga dzīves veida veicinoša izglītības satura pilnveide
- Pedagogu un akadēmiskā personāla motivācijas un profesionālās kapacitātes paaugstināšana
- 21.gs. atbilstīgas izglītības vides un izglītības procesa nodrošināšana
- **Iekļaujošās izglītības principa ieviešana**

Indivīda kompetence

- Karjeras izglītības attīstība un pakalpojumu pieejamība
- Priekšlaicīgi mācības pametušo un izglītību neieguvušo skaita samazināšana
- Ārpus formālās izglītības iespēju bērniem un jauniešiem paplašināšana
- **Izglītības iespēju paplašināšana pieaugušajiem**

Efektīva pārvaldība

- Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas pilnveide
- Efektīvu izglītības finanšu resursu pārvaldības modeļu attīstība
- **Izglītības iestāžu tīkla sakārtošana**
- Izglītības starptautiskā konkurētspēja



Izglītības un zinātnes
ministrija

Prognoze par izglītojamo skaitu 2015./2016.mācību gadā

	IZM prognoze uz 01.09.2015.
Bērnu skaits vecumā 5 gadi un vairāk pirmsskolas izglītības programmās	38 973
Izglītojamo skaits vispārējās izglītības programmās:	
kopējais izglītojamo skaits 1.-12.klasēs:	212 846
no tiem:	
klātienes jeb dienas izglītības programmās	202 346
vakara un neklātienes izglītības programmās	10 500
1.klasē:	22 353
9.klasē:	18 118
12.klasē	9 313
izglītojamo skaits 1.-12.klasēs privātajās izglītības iestādēs	5 534



Izglītības un zinātnes
ministrija

Izglītības iestāžu skaits vispārējā un profesionālajā izglītībā

Valsts un pašvaldību dibinātas vispārējās, t.sk. speciālās izglītības iestāžu skaits	Privāto vispārējās izglītības iestāžu skaits
755 izglītības iestādes, no tām 2 valsts dibinātas izglītības iestādes (Murjāņu sporta ģimnāzija; sociālās korekcijas izglītības iestāde “Naukšēni”)	60 vispārējās pamata un vidējās izglītības iestādes, no tām - 6 jaunas reģistrētas izglītības iestādes, bet 2 reģistrētās izglītības iestādēs mācību process nav uzsākts.

IZM padotībā esošo profesionālās izglītības iestāžu skaits	Pašvaldību dibināto profesionālās izglītības iestāžu skaits	Privāto profesionālās izglītības iestāžu skaits
24	7, no tām 3 tiek finansētas arī no IZM	16 profesionālās pamata un vidējās izglītības iestādes

1. Uzsākta kompetenču pieejā balstīta izglītības satura izstrāde.

2. STEM mācību satura aktualizācija:

- ✓ 157 izglītības iestādēs norītēs datorikas mācību satura aprobācija;
- ✓ pilotprojekts - centralizētā eksāmena fizikā, ķīmijā vai dabaszinībās (12.klases skolēniem) norise;
- ✓ diagnosticējošie darbi matemātikā - 8.klasei, dabaszinātnēs - 9.klasei, fizikā un ķīmijā - 10. un 11.klasei.

3. Iekļaujošas izglītības attīstība:

- ✓ kvalitatīvas izglītības un atbalsta nodrošināšana - speciālās izglītības iestāžu attīstības centru darba izvērtējuma pilnveide;
- ✓ normatīvo aktu pilnveide, lai veicinātu skolēnu ar īpašām vajadzībām iekļaušanos vispārējās izglītības iestādēs.

Vispārējā izglītība: saturs un kvalitāte

4. Valodas:

- ✓ svešvalodu agrāka apguve sākumskolā (2.klase), nodrošinot to apguvi no 1.klases līdz 12.klasei;
- ✓ iespēja svešvalodu centralizēto eksāmenu aizstāt ar starptautiski atzītu testēšanas institūciju pārbaudījumu;
- ✓ latviešu valodas kā svešvalodas apguves veicināšana (elektroniskā mācību (e-mācību) vide);
- ✓ valsts atbalsts latviešu valodas un kultūrvēstures apguvei diasporā.

5. Izglītības kvalitātes pārraudzība:

- ✓ tiesiskuma uzraudzība izglītībā;
- ✓ akreditācija, atbalsts izglītības iestādes vadītājiem;
- ✓ pastiprināta uzmanība izglītojamo drošībai izglītības iestādēs.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetenču pieejā veidotā vispārējās izglītība satura izstrāde, aprobācija un pakāpeniskas ieviešanas uzsākšana

Likumā “Grozījumi
Izglītības likumā”
noteikta Ministru
kabineta
kompetence
paredzot
**izglītojamo
audzināšanas, arī
valstiskās un
tikumiskās
audzināšanas,
vadlīnijas izglītības
iestādēs**
(14.panta 38.punkts,
kas stāties spēkā
30.06.2016.)

- ESF finanšu resursu plānošanas 2014. – 2020.gada periodā viens no **specifiskajiem atbalsta mērķiem (SAM 8.3.1.)** – atbalsts kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura attīstībai; aktivitātes īstenošanas laiks 2015.gada septembra līdz 2021.gada jūnijam.
- 2015.gadā jauna kompetenču pieejā veidota vispārējās izglītības satura izstrādes kontekstā sagatavots:
 - vispārējās izglītības obligātā satura apraksta projekts, kas būs pieejams, **sākot ar 2015.gada oktobri** VISC mājas lapā www.visc.gov.lv;
 - izstrādāts Ministru kabineta noteikumu projekts “[Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.1. specifiskā atbalsta mērķa “Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” 8.3.1.1.pasākuma “Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana” īstenošanas noteikumi](#)” (izsludināts Valsts sekretāru sanāksmē 2015.gada 11.jūnijā; notiek projekta saskaņošanas process);
 - izveidoti projekta ietvaros plānotajā mācību satura aprobācijā iesaistāmo (kopumā 80) izglītības iestāžu atlases kritēriji.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Datorikas jautājumu apguve pamatizglītības pakāpē

- 2015.gada maijā IZM un VISC sadarbībā ar Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociāciju izstrādājis **piecus mācību programmu paraugus digitālo kompetenču apguvei**, tādējādi piesakot pirmo soli pakāpeniskai kompetencēs balstītā izglītības satura ieviešanas uzsākšanai;
- **2015.gada 1.septembrī** mācību satura (mācību programmu aprobācijas pilotprojekts) **aprobāciju** uzsāks **157 izglītības iestādēs**.
- Aprobācijas gaitā 2015./16.m.g tiks izvērtētas izstrādāto datorikas mācību programmu realizācijas iespējas un izstrādātā mācību un metodiskā nodrošinājuma 1., 4. un 7. klasei kvalitāte.
- 2015./16.m.g. plānoti semināri aprobācijā iesaistīto izglītības iestāžu pedagogiem, mācību procesa vērošana un domapmaiņa par veiksmīgākajiem metodiskajiem risinājumiem, atgriezeniskās saites sniegšana par mācību programmu saturu.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Aktualitātes valsts pārbaudījumu sistēmā

Diagnosticējošie darbi

▪ **2015.gada septembrī** notiks **diagnosticējošie darbi fizikā un ķīmijā 10.klasē**, ar mērķi novērtēt skolēnu pamatskolā apgūtās zināšanas un prasmes, iegūstot detalizētu atgriezenisko saiti rezultātu izvērtēšanai un pilnveidei mācību procesā vidusskolā.

▪ **2016.gada 18.februārī** paredzēts **integrēts diagnosticējošais darbs dabaszinātnēs 9.klasei**, lai noskaidrotu izglītojamo spējas dabaszinātņu mācību priekšmetos iegūtās kompetencēs izmantot praktisku dabaszinātņu problēmu risināšanā.

▪ **2016.gada 23.februārī** plānots **diagnosticējošais darbs matemātikā 8.klasei**, lai diagnosticētu atsevišķas skolēnu matemātiskās prasmes un vispārējās prasmes.

▪ **2016.gada februārī-martā** plānota **3. un 6.klašu diagnosticējošo darbu** norises organizēšana.

▪ Lai pilnveidotu izglītojamo eksperimentālās prasmes fizikā un eksperimentālās un sadarbības prasmes ķīmijā, **2016.gada 30.martā** paredzēti **diagnosticējošie laboratorijas darbi 11.klasē**.

Eksāmeni

- **Visu svešvalodu centralizēto eksāmenu norise** līdzīgi kā iepriekšējos gados plānota skolēnu pavasara brīvlaikā.
- centralizētā fizikas, ķīmijas un dabaszinību (pēc izvēles) eksāmena 12.klašu skolēniem pilotprojekts – **2016.gada 13.aprīlī**. Visu pilotprojekta eksāmenu norisi paredzēts nodrošināt vienlaicīgi, un tajos iesaistīt plānots: dabaszinību eksāmenā – aptuveni 50 izglītības iestādēs (800 skolēniem), fizikas eksāmenā – 60 izglītības iestādēs (1200 skolēniem) un ķīmijas eksāmenā – 60 izglītības iestādēs (1200 skolēniem).

Detalizēta informācija būs pieejama VISC mājas lapā www.visc.gov.lv no 2015.gada 24.augusta.

Starptautisko testēšanas institūciju pārbaudījumu rezultātu pielīdzināšana



Izglītības un zinātnes ministrija

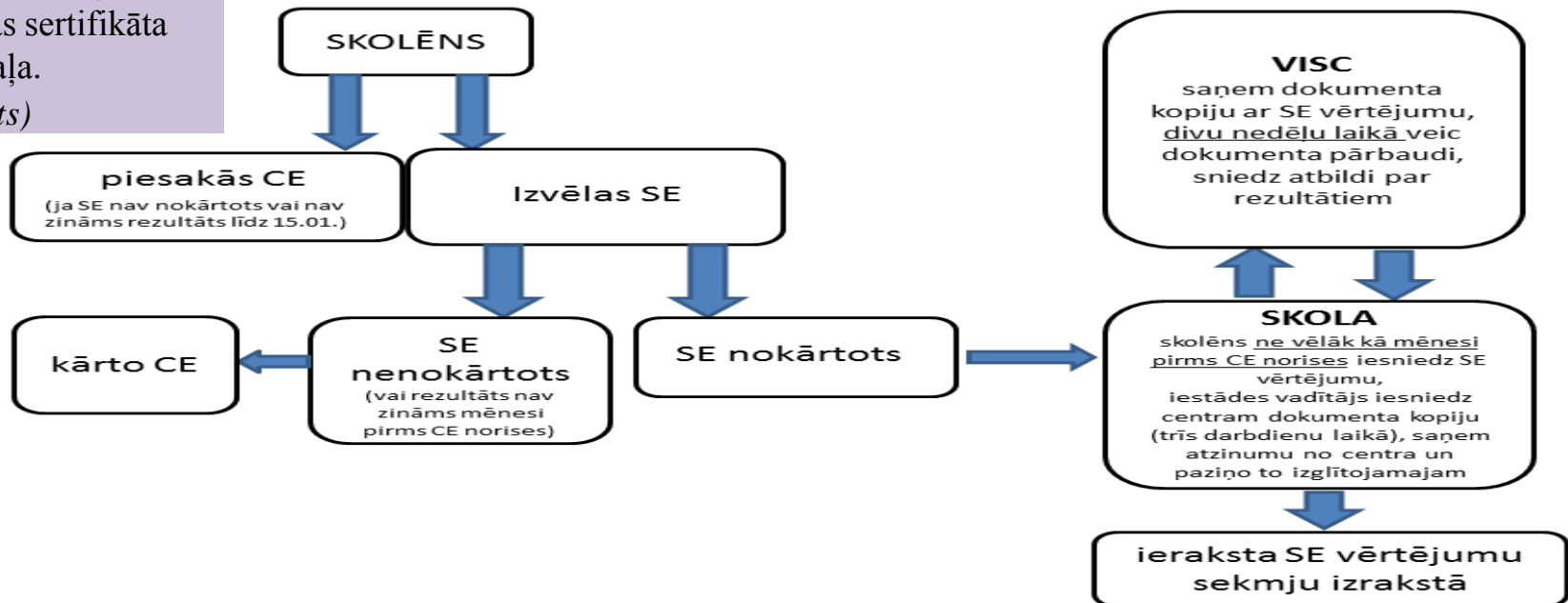
Likumā “Grozījumi Vispārējās izglītības likumā” paredz, ka starptautiskas testēšanas institūcijas izsniegtais dokuments, kurā fiksēts pārbaudījuma vērtējums, ir vispārējās vidējās izglītības sertifikāta sastāvdaļa.
(48.pants)

Ministru kabineta noteikumu projekts «Kārtība, kādā svešvalodas centralizēto eksāmenu vispārējās izglītības programmā aizstāj ar starptautiskās testēšanas institūcijas pārbaudījumu svešvalodā»

(izsludināts Valsts sekretāru sanāksmē 2015.gada 23.jūlijā, VSS – 799)

- Mērķis – dot iespēju izglītojamie svešvalodas centralizēto eksāmenu, kas ir vispārējās vidējās izglītības ieguves daļa, **aizstāt** ar starptautiskas testēšanas institūcijas pārbaudījumu svešvalodā, kas nokārtots vispārējās vidējās izglītības apguves laikā;
- Starptautiskās institūcijas dokuments par iegūto vērtējumu pārbaudījumā datēts ar termiņu - ne agrāk kā divus gadus pirms svešvalodas eksāmena paredzētās norises dienas.

DOKUMENTA AIZSTĀŠANAS PROCEDŪRA





Pirmsskolas izglītības pieejamības nodrošināšana

- **Valsts atbalsts normatīvo regulējumu ietvarā plānots līdz 2015.gada 31.decembrim.**
- Jautājums tika izskatīts Koalīcijas sadarbības padomes sēdē 2015.gada 6.jūlijā, kur konceptuāli atbalstīts VARAM sagatavotā ziņojuma risinājuma variants, kas **neparedz valsts atbalsta turpināšanu ievērojot**, ka atbilstoši Izglītības likuma 17.panta (2¹) daļai pašvaldības pienākums ir segt privātai izglītības iestādei izmaksas Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Normatīvā regulējuma pilnveide, lai veicinātu iekļaujošas izglītības principa īstenošanu

- 2012.gada 16.oktobra Ministru kabineta noteikumi **Nr.710** *“Noteikumi par vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu nodrošinājumu atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām”*
- 2003.gada 29.aprīļa Ministru kabineta noteikumi **Nr.221** *“Kritēriji un kārtība, kādā speciālās, izglītības iestādei piešķir speciālās izglītības attīstības centra statusu”*
- 2010.gada 31.augusta Ministru kabineta noteikumi **Nr.825** *«Speciālās izglītības iestāžu, vispārējās izglītības iestāžu speciālās izglītības klašu (grupu) un internātskolu finansēšanas kārtība»*
- 2012.gada 16.oktobra Ministru kabineta noteikumi **Nr.709** *«Noteikumi par pedagogiski medicīniskajām komisijām»*
- 2010.gada 31.augusta Ministru kabineta noteikumi **Nr.820** *Kārtība, kādā izglītojamo uzņem internātskolā, speciālajā izglītības iestādē un speciālajā pirmsskolas izglītības grupā, kā arī atskaita no speciālās izglītības iestādes un speciālās pirmsskolas izglītības grupas»*

Plānotās darbības speciālās izglītības sistēmas pilnveidē: grozījumu projekts



Izglītības un zinātnes
ministrija

Ministru kabineta 2012.gada 16.oktobra noteikumos Nr.710 *“Noteikumi par vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu nodrošinājumu atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām”*

- Iekļautais regulējums paredz:
 - trīs veidus, kā, pamatojoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas izsniegtajā atzinumā iekļauto informāciju, integrēt izglītojamo:
 - 1) vispārējās izglītības iestādes klasē, kur apgūst vispārējās izglītības programmu ar atbalsta pasākumiem;
 - 2) vispārējās izglītības iestādes klasē, kur apgūst speciālās izglītības programmu;
 - 3) vispārējās izglītības iestādes atsevišķā klasē, kur apgūst speciālās izglītības programmu;
 - izglītības iestādei, kurā integrēti izglītojamie ar speciālām vajadzībām, nepieciešamo nodrošinājumu:
 - 1) izglītības iestādes (klases) tehnisko aprīkojumu un mācību līdzekļu uzskaitījumu,
 - 2) pedagoģisko atbalsta personālu;
 - noteiktas formas individuālo izglītības programmas apguves plāna integrētajiem izglītojamiem izstrādi, izglītības iestādei sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem;
 - individuāla izglītības programmas apguves plāna izstrādē ņemt vērā pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumā sniegtos ieteikumus, kā arī fiksēt izglītojamā spējas, veselības stāvokli un mācību sasniegumu attīstību dinamikā.
- Ilgtermiņā plānots, ka Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) tiek fiksēta atzīme par pedagoģiski medicīniskās komisijas izsniegto atzinumu, ļaujot izglītības iestādei pirmajai saņemt objektīvu informāciju par izglītojamo ar speciālām vajadzībām.
- Sagatavotais noteikumu projekts skatāms kontekstā ar citām plānotajām izmaiņām speciālās izglītības sistēmā kopumā, t.sk. pedagoģiski medicīnisko komisiju darbā, metodiskā atbalsta sistēmas pilnveidē, datu uzkrāšanas sistēmā, kā arī izglītības iestāžu tīkla un finansēšanas mehānisma pilnveides kontekstā.
- Plānots, ka grozījumi stāsies spēkā ar 2016.gada 1.septembri.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Plānotās darbības speciālās izglītības sistēmas pilnveidē: grozījumu projekts Ministru kabineta 2003.gada 29.aprīļa noteikumos Nr.221 *“Kritēriji un kārtība, kādā speciālās izglītības iestādei piešķir speciālās izglītības attīstības centra statusu”*

- Grozījumu (projekta) mērķis – pilnveidot speciālās izglītības iestāžu tīklu, veicinot konsultatīva un metodiska atbalsta sistēmas izveidi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kuri intergrēti vispārējās izglītības iestādēs.
- Konkretizēts iespējamais speciālās izglītības iestāžu- attīstības centru skaits plānošanas reģionā – ne vairāk kā 2 centri;
- Precizēti kritēriji attīstības centra statusa iegūšanai:
 - konsultāciju, metodiskās un pedagoģiskās palīdzības nodrošināšana gada laikā noteiktam pedagogu skaitam;
 - mācību un metodisko materiālu izstrāde;
 - konsultāciju nodrošināšana gada laikā noteiktam skaitam izglītojamo un viņu vecākiem;
 - informatīvi izglītojošu pasākumu, t.sk. pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināru organizēšana;
 - pedagogu līdzdalība starptautiskos vai nacionālos projektos, pieredzes apmaiņas programmās;
 - informācijas publiskošana publiski pieejamos informācijas nesējos;
 - datu uzkrāšanas sistēmas nodrošināšana.
- Precizēta attīstības centra darbības izvērtēšanas procedūra:
 - izvērtējums ik pēc diviem gadiem pamatojoties uz atskaiti, kurā atspoguļotas atbilstoši statusa piešķiršanas kritērijiem veiktās darbības mācību gada laikā.
 - statusa anulēšana, ja iestāde divus gadus pēc kārtas nevar apliecināt veikto darbību atbilstību kritērijiem.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Normatīvā regulējuma projekts “Kārtība un kritēriji, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un speciālās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, un obligātās prasības izglītojamo pārceļšanai uz nākamo klasi” (*Izsludināts Valsts sekretāru sanāksmē 2015.gada 2.jūlijā, VSS – 711*).

Likumā
“Grozījumi
Vispārējās
izglītības likumā”
(*spēkā no
16.07.2015.*)
noteikts
regulējums, ka
**valsts augstskolai
ir tiesības dibināt
vispārējās vidējās
izglītības iestādes.**
(*23.panta 2.¹
daļa*)

Projektā saturiski apvienoti:

- Ministru kabineta 2012.gada 28.februāra noteikumi Nr.149 «Noteikumi par kārtību, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un atskaitīti no tām, un obligātajām prasībām pārceļšanai uz nākamo klasi“;
- Ministru kabineta 2010.gada 31.augusta noteikumi Nr.820 “Kārtība, kādā izglītojamo uzņem internātskolā, speciālajā izglītības iestādē un speciālajā pirmsskolas izglītības grupā, kā arī atskaita no speciālās izglītības iestādes un speciālās pirmsskolas izglītības grupas”



Izglītības un zinātnes
ministrija

Nozīmīgākās izmaiņas projektā “Kārtība un kritēriji, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un speciālās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, un obligātās prasības izglītojamo pārceļšanai uz nākamo klasi”

- izglītojamo uzņemšanai 1.klasē noteikts termiņš – kārtējā gada 30.jūnijs;
- noteikts minimālais skolēnu skaits uzņemšanai vispārējās vidējās izglītības programmas 10.klasē;
- noteikti nepieciešamie mācību procesā nodrošināmie atbalsta pasākumi pamatzglītības programmas apguvei (vismaz viena mācību gada garumā latviešu valodas prasmes pilnveide un mācību priekšmetu “Latviešu valoda” vai “Literatūra”, vai “Latviešu valoda un literatūra”, “Sociālās zinības”, “Latvijas vēsture”, skolēniem, kuri ir atgriezušies no mācībām citā valstī;
- iekļauts regulējums, kas nosaka nepilngadīga trešās valsts valstspiederīgā tiesības iegūt pamatzglītību laika posmā, nodrošinot resocializācijas pasākumu kopumu;
- pagarināts laiks izglītības ieguvei ģimenē (mājmācības), nosakot tā iespējamību no 1. – 6.klasei;
- precizēta kārtība, kādā izglītojamie, kuri ieguvuši nepietiekamu vērtējumu, uzlabo mācību sasniegumus un tiek pārceļti nākamajā klasē un noteikts konkrēts laika posms atbalsta pasākumu (piemēram, konsultācijas, individuālais darbs u.c.) nodrošināšanai, kā arī pēcpārbaudījumu kārtošanai;
- precizēta norma, ka izglītojamais vienā mācību gadā līdz attiecīgā mācību gada beigām var apgūt nākamās klases mācību priekšmetu programmu saturu;
- noteikta kārtība, kādā vispārējo vidējo izglītību var iegūt eksterni, apgūstot valsts vispārējās izglītības standartu prasībām noteikto izglītības saturā daļu pašizglītības veidā un iegūstot dokumentu par vispārējās vidējās izglītības apguvi.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Grozījumi Ministru kabineta noteikumos Nr.129 „Ģimnāzijas un valsts ģimnāzijas statusa piešķiršanas un anulēšanas kārtība un kritēriji” (apstiprināti MK 2015.gada 3.martā)

Grozījumi paredz:

- minimāli nepieciešamo skolēnu skaitu 10.-12.klasē:
 - republikas pilsētās (izņemot Rīgu) – no 250 līdz 180 skolēniem;
 - novadu pilsētās un novados – no 150 līdz 120 skolēniem;
- vismaz 2 vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanu, no tām vismaz 1 matemātikas, dabaszinātņu un tehnikas virzienā;
- ja valsts ģimnāzija īsteno pamatizglītības programmas, tad 1 no tām tiek īstenota matemātikas, dabaszinību un tehnikas virzienā;
- valsts ģimnāziju izglītojamo vidējais rezultāts valsts centralizētajos eksāmenos ir vismaz par 5% augstāks par attiecīgā plānošanas reģiona vispārējās izglītības iestāžu izglītojamo vidējo rezultātu valsts centralizētajos eksāmenos.

Likumā “Grozījumi Izglītības likumā”

noteiktas **izglītības iestādes padomes tiesības lemt par mācību un audzināšanas procesā izmantojamo metožu un informācijas, tajā skaitā mācību līdzekļu un materiālu atbilstību likuma mērķī ietvertajai izglītojamā tikumiskās attīstības nodrošināšanai**

(31.panta trešās daļas 5.¹ punkts),



Izglītības un zinātnes
ministrija

Atbalsta pasākumi pedagogu un pieaugušo izglītībā:

- ✓ pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas nodrošināšana (kursi); **par valsts budžeta līdzekļiem A un B programmās iesaistot vairāk nekā 3200 pedagogus.**
- ✓ pedagoga profesijas jauna *standarta* pieņemšana
- ✓ Eiropas Komisijas līdzfinansētā projekta “**Nacionālie koordinatori Eiropas programmas īstenošanai pieaugušo izglītības jomā**” īstenošana ar mērķi iesaistīt mūžizglītības aktivitātēs pēc iespējas lielāku pieaugušo skaitu.
- ✓ pieaugušo izglītības pārvaldības modeļa (projekta) izstrāde

Likumā “Grozījumi Izglītības likumā” noteikts, ka **tiesības strādāt par izglītības iestādes vadītāju) ir personai, kurai ir nevainojama reputācija, kura ir lojāla Latvijas Republikai un tās Satversmei, kurai ir attiecīga izglītība.** (30.panta ceturtais daļa)

Likumā “Grozījumi Izglītības likumā” noteikts, ka **tiesības strādāt par pedagogu, ir personai, kas ir lojāla Latvijas Republikai un tās Satversmei** (48.panta piektā daļa)



Izglītības un zinātnes
ministrija

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

- Lai pilnveidotu profesionālās prasmes un paaugstinātu kvalifikāciju, arī 2015./2016.mācību gadā plānots profesionālo kompetenču pilnveides **A un B programmu piedāvājums, par valsts budžeta līdzekļiem** nodrošinot profesionālās pilnveides iespējas vairāk nekā 3200 pedagogiem.
- No valsts budžeta 2015.gadā pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanai ir piešķirti 1 365 317 eiro.
- Izglītības un zinātnes ministrijas organizēto iepirkumu rezultātā tiks nodrošināta pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides īstenošana 7 A programmās un 6 profesionālas pilnveides B programmās.
- Daļa no profesionālas pilnveides kursu īstenošanas ir uzsākta jau 2014./2015.mācību gada noslēgumā un tiks turpināta 2015./2016.mācību gada pirmajā pusgadā.

Pedagogu profesionālas kompetences pilnveides kursi 2015.gadā (valsts budžeta finansējums) A PROGRAMMAS



Programmas nosaukums	Izglītības iestādes	Kontaktpersonas
Izglītības iestāžu vadītājiem “Izglītības iestādē mūsdienu pasaulē: inovatīvas pieejas un to īstenošana ikdienā”	Izglītības attīstības centrs	Nokomplektētas visas iepirkumā paredzētās sešas grupas
“Mācību teorija un nozaru psiholoģija vispārējās un profesionālās izglītības mūzikas, mākslas, dizaina un dejas pedagogiem ”	Rīgas Doma kora skolas atbalsta biedrība	Lūdzam skatīt informāciju kursu organizatora mājas lapā – www.rdksab.lv
“Inovatīvas mācību metodes profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības programmās mūzikas teorētiskajos priekšmetos”	Rīgas Doma kora skolas atbalsta biedrība	Lūdzam skatīt informāciju kursu organizatora mājas lapā – www.rdksab.lv
“Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā ”	Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs	Daina Keidāne (daina.keidane@riga.lv) Sarmīte Katkeviča (Sarmite.katkevica@riga.lv)
“ Pedagogu digitālā pratība mūsdienīgai pedagoģijai, mācību metodikai un didaktikai”	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību “Lielvārds”	andris.gribusts@lielvards.lv
“ Profesionālās izglītības iestāde mūsdienu pasaulē: inovatīvas pieejas un to īstenošana ikdienā”	Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs	Dace Reknere (dace.reknere@riga.lv) Informācija arī www.riimc.lv
“ Tekļaujošas izglītības aspekti darbā ar skolēniem ar jauktiem attīstības un mācīšanās traucējumiem”	Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs	Iveta Razumovska (iveta.razumovska@riga.lv)

Pedagogu profesionālas pilnveides kursi 2015.gadā

(valsts budžeta finansējums)

B PROGRAMMAS



Programmas nosaukums	Augstskolas	Kontaktpersonas
Izglītības jomas „Tehnoloģijas un zinātņu pamati” (mācību priekšmeti matemātika, ķīmija, bioloģija, fizika, dabaszinātnes) B programmu īstenošana (160/320 stundas)	Latvijas Universitāte (160/240 stundas)	Ilze Gaile (ilze.gaile@lu.lv)
	Latvijas Universitāte (320 stundas)	
B programmu „Pirmsskolas izglītības saturs un didaktika” īstenošana (80/120 stundas)	Liepājas Universitāte	Līga Apenīte (liga.apenite@liepu.lv)
B programmas „Pamatizglītības pirmā posma saturā un didaktikā” īstenošana (80 stundas)	RPIVA	Ligita Āzena (kursi@rpiva.lv)
Izglītības jomas „Cilvēks un sabiedrība” (mācību priekšmeti vēsture, ģeogrāfija) B programmu īstenošana (160/240 stundas)	Daugavpils Universitāte (160 stundas)	Zita Vanaga (zita.vanaga@du.lv)
	Daugavpils Universitāte (320 stundas)	
B programmas „Datorika (informātika)”	Liepājas Universitāte	Līga Apenīte (liga.apenite@liepu.lv)
„Veselības jautājumu apguve profesionālā vidējā un arodizglītībā” (160 stundas) B programmas īstenošana	Rīgas Stradiņa universitāte	Sanita Roģe (sanita.roge@rsu.lv)
B programmas „Pedagoģija” īstenošana (100 stundas)	RPIVA	Ligita Āzena (kursi@rpiva.lv)
„Tehnoloģijas un radošums interešu izglītībā” B programmas īstenošana (160 stundas)	RTU	Daina Kurnajeva (mii@rtu.lv)
„Mācību priekšmeta “Sociālās zinības” mācību saturs un didaktika” B programmas (160/240 stundas)	Latvijas Universitāte	Rita Ābele (rita.abele@lu.lv)
B programmas „Bibliotēkzinātne” īstenošana (80 stundas)	Latvijas Universitāte	Daina Pakalna (daina.pakalna@lu.lv)
B programmas “Pedagogs karjeras konsultants” īstenošana (160 stundas)	Latvijas Lauksaimniecības universitāte	Ilvita Švāne (ilvita.svane@llu.lv)



Izglītības un zinātnes
ministrija

Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas (PPDKN) sistēma

- Kopš 2014./2015.mācību gada PPDKN process tiek organizēts atbilstoši **Ministru kabineta 2014.gada 17.jūnija noteikumiem Nr.350 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība”**.

Kvalitātes pakāpju ieguvēju skaits (*IZM informācija uz 31.05.2015.*):

	ESF projekta laiks	2012./2013.mācīb u gads	2013./2014.mācīb u gads	2014./2015.mācīb u gads	Kopā*
1.kvalitātes pakāpe	529	51	1	3	578
2.kvalitātes pakāpe	5876	290	89	15	6071
3.kvalitātes pakāpe	15 215	1845	1120	653	18 096
4.kvalitātes pakāpe	1581	81	915	26	2533
5.kvalitātes pakāpe	174	4	132	4	314
Kopā	23 375	2271	2257	701	27 592

* *pedagogiem bija iespēja atkārtoti pretendēt uz augstāku kvalitātes pakāpi, kas izskaidro pedagogu kopskaita pa gadiem un kvalitātes ieguvēju skaita atšķirības.*



Izglītības un zinātnes
ministrija

Izglītības atbalsta iespēju paplašināšana pieaugušajiem

- Eiropas Komisijas līdzfinansētu **Erasmus+ projektu “Nacionālie koordinatori Eiropas programmas īstenošanai pieaugušo izglītības jomā”** IZM īsteno no 2015.gada janvāra. Projekts noslēdzas 2015.gada beigās.
- Projekta mērķis - iesaistīt mūžizglītības aktivitātēs lielāku pieaugušo skaitu.
- Līdz 2015.gada oktobrim plānots izveidot mūžizglītības jautājumiem veltītu interneta lapa un informatīvais bukletu.
- Projekta ietvaros katrā no pieciem Latvijas reģioniem organizēta specifiska sabiedrības uzrunāšanas forma - izglītības piedāvātāju gadatirgi.

Rīgas reģionā	Rīgā 2015. gada 12. maijā
Latgales reģionā	Rēzeknē 2015. gada 31. jūlijā
Vidzemes reģionā	Jaunpiebalgā 2015. gada 8. augustā
Zemgales reģionā	Jelgavā 2015. gada 26. augustā
Kurzemes reģionā	Liepājā 2015. gada 10. septembrī

- Plānotais rezultatīvais rādītājs – **2020.gadā** mūžizglītības pasākumos Latvijā būtu **iesaistījušies 15% no visiem pieaugušajiem**, padarot zināšanu un prasmju pilnveidi mūža garumā par pašsaprotamu praksi.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Likumā
“Grozījumi
Izglītības likumā”
**noteikta valsts
līdzdalība valsts
augstskolu
vidējās izglītības
iestāžu pedagogu
darba samaksas
finansēšanā**
*(60.panta trešā
daļa, kas stāties
spēkā 2016.gada
1.janvārī).*

Finanšu resursu efektīvas pārvaldības modeļa izstrāde:

MK noteikumu projekta “Pedagogu darba samaksas un valsts finansējuma pedagogu darba samaksai aprēķināšanas un piešķiršanas noteikumi” izstrādes statuss un virzība.

Izskatīts Ministru kabineta komitejā 2015.gada 10.augustā.

**Noteikumu projekta tālāku virzību atbalsta: VARAM,
LM, TM.**

KM, LPS, LIZDA, LIVA, LLPA - atbalsta tālāku virzību, izsakot galvenos iebildumus par nepieciešamā finansējuma apjomu (palielinājumu).

Likumā “Grozījumi Izglītības likumā” **noteikta valsts līdzdalību privāto izglītības iestāžu arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības programmās nodarbināto pedagogu darba samaksas finansēšanā**

*(59.panta otrā daļa,
kas stāties spēkā no 2017.gada 1.janvāra).*



Izglītības un zinātnes
ministrija

Noteikumu projekts “Pedagogu darba samaksas un valsts finansējuma pedagogu darba samaksai aprēķināšanas un piešķiršanas noteikumi”

1) pedagogu darba samaksas noteikšanas kārtība,
2) darba samaksas apmērs un pedagogu darba slodzes lielums,
3) kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju valsts, pašvaldības un privāto izglītības iestāžu pedagogu darba samaksai

1) kā veidojas pedagoga **pilna** darba **slodze** - **36** darba **stundas**;
2) pedagogu **amata vienību skaita aprēķināšana** mērķdotācijas noteikšanai;
3) amatalgas **grupu** un mēnešalgas noteikšana;
4) kārtība, kādā aprēķina un sadala mērķdotāciju pedagogu darba samaksai.

Plānots, ka noteikumi stātos spēkā **2016.gada 1.septembrī**, nodrošinot iespējamo pakāpenību - pašvaldību budžeta un privātā finansējuma pedagogiem no **2018.gada 1.septembra**.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Pedagogu darba samaksas jaunais modelis: pozitīvais devums izglītības sistēmai

Skolotājiem mērķdotācijas apmaksāto darba stundu pieaugums - par **8,6%**,
tas ļauj palielināt atbalsta pasākumus skolēniem (konsultācijas, individuālo
darbu ar talantīgajiem skolēniem vai tiem, kam mācību grūtības) un apmaksāt
skolotāju metodisko darbu (kas esošajā modelī netiek apmaksāts)

	Esošais pedagogu darba samaksas modelis (tarifikācijas dati no VIIS uz 19.01.2015., pašvaldību vispārējās izglītības iestādes bez internātskolām, valsts finansējums)	Jaunais pedagogu darba samaksas modelis (euro, bez soc.nod.)	Pieaugums,%
Skolotājiem apmaksātās darba stundas	476 529	517 596	+8,6%
Finansējums skolotāju algām vienam mēnesim	11 983 554	12 906 439	+7,7%



Izglītības un zinātnes
ministrija

Pedagogu darba samaksas jaunais modelis: pozitīvais devums izglītības sistēmai

Palielināts valsts finansējums atbalsta personālam.

	Esošais pedagogu darba samaksas modelis (tarifikācijas dati no VIIS uz 19.01.2015., pašvaldību vispārējās izglītības iestādes bez internātskolām, valsts finansējums)	Jaunais pedagogu darba samaksas modelis (euro bez soc.nod.)	Pieaugums,%
Izglītības iestādes bibliotekāra amata vienības	377,26 (40 stundas)	391,504 (40 stundas)	+3,6%
Finansējums izglītības iestādes bibliotekāra darba samaksai	196 792	215 327	+9,2%
Izglītības psihologa amata vienības	154,80 (30 stundas)	326,253 (36 stundas)	+110,4%
Finansējums izglītības psihologa darba samaksai	82 062	247 953	+201,7%
Skolotāja logopēda amata vienības	144,84 (21 stunda)	219,836 (36 stundas)	+51,8%
Finansējums logopēda darba samaksai	73 865	167 075	+126,2%
Pedagoga karjeras konsultanta amata vienības	17,53 (21 stunda)	97,876 (36 stunda)	+457,4%
Finansējums pedagogu karjeras konsultantu darba samaksai	10 232	74 386	+625,8%



Izglītības un zinātnes
ministrija

Pedagogu darba samaksas jaunais modelis: pozitīvais devums izglītības sistēmai

- Izglītības kvalitātes veicināšanas nolūkā skolām, kurās **1. un 2.klasē** skolēnu skaits ir **vairāk par 28** skolēniem, aprēķinot mācību priekšmetu skolotāju amata vienības, katrai no klasēm **papildus aprēķina 7 mācību stundas**, lai **nodrošinātu vienlaikus otra pedagoga darbu klasē** latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā.

*Izmantojot VIIS 19.01.2015. datus par skolēnu skaitu, papildus amata vienību aprēķins veikts **339 klašu komplektiem**, aprēķinot papildus 65,917 skolotāju amata vienības (valsts finansējums 79 881 euro vienā mēnesī).*

- Skolu **filiālēm**, kas izveidojušās izglītības iestāžu **reorganizācijas rezultātā** un īsteno pamatizglītības pirmā posma (**1. – 6. klase**) izglītības programmu, skolotāju **amata vienību skaitu aprēķina atsevišķi**, tā palielinot skolai aprēķinātās skolotāju amata vienības un finansējumu izglītības programmas īstenošanai.

Izmantojot VIIS 19.01.2015. datus par skolēnu skaitu filiālēs, papildus amata vienību aprēķinātas 58,09 skolotāju amata vienības (valsts finansējums 48 603 euro vienā mēnesī).



Izglītības un zinātnes
ministrija

Pedagogu darba samaksas jaunais modelis: pozitīvais devums izglītības sistēmai

➤ Izveidota **vienota pieeja** visu pedagoģisko darbinieku darba samaksai, kopējā valsts finansējuma aprēķina **sistēmā iekļaujot:**

- ✓ vispārējās izglītības pedagogus,
- ✓ profesionālās izglītības,
- ✓ speciālās izglītības,
- ✓ internātskolu pedagoģiskos darbiniekus,
- ✓ interešu izglītības
- ✓ pirmskolas izglītības pedagogus.

➤ Izveidotā sistēma ļauj **caurskatāmi plānot** valsts finansējuma pieaugumu.

➤ **Vienotie** amata **algas** noteikšanas **principi** ļauj iegūt skaidru atbildi uz jautājumu – cik pelna pedagogs Latvijā?



Izglītības un zinātnes
ministrija

Riski

jeb BEZ pedagogu darba samaksa jaunā modeļa

- **Netiek pilnībā nodrošināts atbalsts izglītojamiem**

JO

esošais modelis **pieļauj** pilnībā **nenodrošināt atbalstu** izglītojamiem (konsultācijas un individuālo darbu ar izglītojamiem).

Piemēram:

*Rīgas Valsts 1.ģimnāzijā tarifcētas 77% konsultācijas no iespējamā konsultāciju skaita,
Vecumnieku vidusskolā tarifcētas 72% konsultācijas no iespējamā konsultāciju skaita,
Zvejniekciema vidusskolā tarifcētas 58% konsultācijas no iespējamā konsultāciju skaita,
Mārupes vidusskolā tarifcētas 47% konsultācijas no iespējamā konsultāciju skaita,
Piltenes vidusskolā tarifcētas 37% konsultācijas no iespējamā konsultāciju skaita.*

- **Nenotiek izglītības iestāžu tīkla harmonizēšana** saskaņā ar demogrāfisko situāciju

JO

esošais modelis **ļauj** valsts **mērķdotāciju** pedagogu algām **pārdalīt** pašvaldības līmenī. Tā rezultātā uz citu skolu pedagogu atalgojuma rēķina tiek uzturētas vidusskolas, kur kopējais skolēnu skaits 10.-12.klasē mazāks vai vienāds ar 20.

Pēc VIIS 19.01.2015. datiem 2014./2015.m.g. tādas bija 84 vidusskolas.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Riski jeb BEZ pedagogu darba samaksa jaunā modeļa

- **Skolēnu skaita pieaugumam katru gadu nepieciešams papildfinansējums.**

Nemot vērā izglītojamo skaita prognozi, turpmākajos piecos gados būs jānodrošina valsts mērķdotācijas pārdale no novadu lauku teritorijām uz pilsētām un Pierīgas novadiem.

- Arvien vairāk **palielināsies difference** pedagogu atalgojumā.

Skolēnu skaita palielinājums vērsts pilsētu un Pierīgas novadu virzienā, kur vērojams skolēnu skaita pieaugums. Savukārt novadu lauku teritorijās un attālākos novados skolēnu skaits samazinās.

MK noteikumi "1616" valsts mērķdotācijas aprēķinā nosaka vienādu skolotāju/skolēnu proporciju (1/8,12) visiem novadiem. Tā rezultātā valsts mērķdotācijas apjoms Pierīgas novadu skolās un novadu pilsētu skolās ar lielu skolēnu skaitu un lielu klašu piepildījumu būtiski palielināsies.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Riski jeb BEZ pedagogu darba samaksa jaunā modeļa

- Pedagogu “auditorijas” vecuma palielināšanās (profesijas “ataudzes” neesamība)

Statistika dati liecina, ka pedagogu “auditorijas” novecošanās tendences rezultātā palielinās pensijas vecuma pedagogu skaits, kā arī to, ka esošajā modelī nodrošinātais minimālais atalgojums (par likmi) nav saistošs jauniem skolotājiem, līdz ar to gados jaunu pedagogu skaits sistēmā ir un paliek nemainīgs.

No kopējā pedagogu skaita pensijas vecumā - %





Izglītības un zinātnes
ministrija

Sociālais atbalsts:

- ✓ valsts apmaksātas brīvpusdienas 1.-4.klašu skolēniem (*no šī mācību gada arī 4.klases skolēniem*).

Sporta jomā:

- ✓ 100% valsts līdzfinansējums sporta treneru darba samaksai sporta skolās;
- ✓ pilotprojekts augstas klases sportistu sagatavošanas centru izveidē (Ventspilī, Valmierā).

Augstākajā izglītībā un zinātnē:

- ✓ jaunā augstākās izglītības finansēšanas modeļa ieviešana;
- ✓ neatkarīgas licencēšanas un akreditācijas procesa organizācijas izveide un darba nodrošināšana;
- ✓ zinātnes strukturālā reforma.