

**Profesionālās izglītības un nodarbinātības  
trīspusējās sadarbības apakšpadomes sēde**

Rīgā, 2019. gada 12.jūnijā

Nr.4

**No valdības puses:**

R.Gintaute-Marihina

A.Liepiņa (aizvieto

I.Zvīdriņu)

U.Rogule-Lazdiņa (aizvieto

G.Silovu)

V.Jurča

E.Lossane

G.Catlaks

Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktore;

Labklājības ministrijas Labklājības ministrijas Darba tirgus politikas departamenta vecākā eksperte;

Ekonomikas ministrijas Nozaru politikas departamenta vecākā eksperte;

Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas Reģionālās politikas departamenta Reģionālās attīstības plānošanas nodaļas vecākā eksperte;

Nodarbinātības valsts aģentūras Pakalpojumu departamenta direktore;

Valsts izglītības satura centra vadītājs;

**No darba devēju puses:**

I.Cimermane

I.Lapiņa

I.Cvetkova

M.Tipa (aizvieto A.Kalniņu)

A.Līce (aizvieto L.Pundiņu)

S.Siliņa

biedrības "Lauksaimnieku organizācijas sadarbības padomes" izpilddirektore;

Rīgas Tehniskās universitātes profesore, dekāna vietniece mācību darbā;

Latvijas Elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociācijas izpilddirektore;

SIA "Sunstar Group" Mācību daļas vadītājs;

Latvijas Darba devēju konfederācijas Izglītības un nodarbinātības jomas vadītāja;

Biedrības "Latvijas Būvuzņēmēju partnerības" juriste, projektu vadītāja;

**No arodbiedrību puses:**

L.Romele (aizvieto I.Greteri)

I.Avdejeva

I.Siņica

S.Začs

G.Šmaukstele

Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības eksperte izglītības, nodarbinātības un sociālajos jautājumos;

Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības biroja eksperte izglītības jautājumos;

Latvijas Meža nozares arodbiedrības priekšsēdētāja;

Latvijas Sakaru darbinieku arodbiedrības – Lattelecom Technologies" projektu vadītājs;

Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības izglītības nozares pārstāve, Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma direktores vietniece mācību darbā;

**Uzaicinātie:**

B.Baškere

J.Gaigals

R.Saksons

Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktora vietniece pedagoģu un pieaugušo izglītības jomā;

Valsts izglītības satura centra Profesionālās izglītības departamenta direktors;

Valsts izglītības satura centra Profesionālās izglītības departamenta Profesionālās izglītības satura

U.Auniņa	nodrošinājuma nodaļas vadītājs; Izglītības un zinātnes ministrijas Struktūrfondu departamenta direktora vietniece profesionālās izglītības un mūžizglītības attīstības jomā;
A.Pētersons	Latvijas asociācijas sabiedrisko attiecību profesionāļiem (LASAP) loceklis;
A.Migals	Izglītības un zinātnes ministrijas Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju departamenta eksperts;
J.Muhina	Izglītības un zinātnes ministrijas Politikas iniciatīvu un attīstības departamenta vecākā eksperte;
L.Vilde-Jurisone	Izglītības un zinātnes ministrijas Struktūrfondu departamenta vecākā eksperte;

**Sēdē nepiedalās:**

I.Slokenberga	Zemkopības ministrijas Starptautisko lietu un stratēģijas analīzes departamenta Stratēģijas analīzes nodaļas vadītāja vietniece;
E.Baldzēns	Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības priekšsēdētājs;
I.Sīpola	Latvijas arodbiedrības „Enerģija” priekšsēdētāja vietniece;
I.Pavasars	VAS “Starptautiskā lidosta “Rīga”” personāla attīstības nodaļas vadītājs;

Sēdi vada: I.Cimermane

Sēdi protokolē: A.Imanta

Sēdi sāk: 14.00

1. Sēdes darba kārtības precizēšana — sēdi vada darba devēju puses pārstāve, biedrības “Lauksaimnieku organizācijas sadarbības padomes” izpilddirektore I.Cimermane.
2. Profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību gala versiju saskaņošana.
  - 2.1. Profesiju standartu “Supervizors” un “Psihologs”, “Funkcionālais vadītājs” saskaņošana – ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju departamenta eksperts A.Migals.
  - 2.2. Redakcionālie grozījumi profesijas standartos “Kuģa vadītājs uz kuģiem, mazākiem par 50 BT”, “Kuģa saldēšanas iekārtu mehāniķis”, “Kuģa elektriķis”, “Kuģa pavārs”. Profesionālās kvalifikācijas prasību “Bārmenis”, “Vīnzinis” ar grozījumiem saskaņošana - ziņo Valsts izglītības satura centra Profesionālās izglītības departamenta Profesionālās izglītības satura nodrošinājuma nodaļas vadītājs R.Saksons.
3. LDDK iesniegums par Komunikācijas NEP izveidi (NEP nolikums, sastāvs, locekļu kompetence) – ziņo Latvijas Darba devēju konfederācijas Izglītības un nodarbinātības jomas vadītāja A.Līce.
4. Plānotie pasākumi pedagogu profesionālās pilnveides un metodiskā atbalsta jomā profesionālajā izglītībā – ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktora vietniece pedagogu un pieaugušo izglītības jomā B.Baškere.
5. Jaunā kompetenču pieejā balstītā satura ieviešana profesionālās izglītības iestādēs. Plānotās izmaiņas vidējās izglītības organizācijas modelī. Pārmaiņas profesionālajā izglītībā (gan

vidējā, gan augstākā), ņemot vērā kompetenču pieejā balstītas izglītības ieviešanu izglītības iestādēs – ziņo Valsts izglītības satura centra vadītājs G.Catlaks.

Eiropas Semestra rekomendāciju ieviešana Latvijā un izglītības reforma Eiropas Semestra ietvaros - ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Politikas iniciatīvu un attīstības departamenta vecākā eksperte J.Muhina.

6. Profesionālās izglītības likuma grozījumu projekts, tai skaitā pieaugušo izglītība, tās kvalitātes nodrošināšana un finansēšanas sistēmas pilnveide – ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktore R.Gintaute-Marihina.

7. Dažādi.

8. Par nākamās PINTSA sēdes darba kārtību.

### 1.jautājums

Sēdi vada darba devēju puses pārstāve, biedrības “Lauksaimnieku organizācijas sadarbības padomes” izpilddirektore I.Cimermane.

Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (turpmāk – PINTSA) locekļi vienojas, ka, pēc LDDK lūguma iesniegums par Komunikācijas NEP izveidi (NEP nolikums, sastāvs, locekļu kompetence) tiek izskatīts kā PINTSA darba kārtības 3.jautājums, pārējie PINTSA darba kārtībā iekļautie jautājumi tiek izskatīti paredzētajā kārtībā.

### 2.jautājums

2. Profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību gala versiju saskaņošana.

2.1. Profesiju standartu “Supervizors” un “Psihologs”, “Funkcionālais vadītājs” saskaņošana – ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju departamenta eksperts A.Migals.

2.2. Redakcionālie grozījumi profesijas standartos “Kuģa vadītājs uz kuģiem, mazākiem par 50 BT”, profesionālās kvalifikācijas prasībās “Kuģa saldēšanas iekārtu mehāniķis”, “Kuģa elektriķis”, “Kuģa pavārs”. Profesionālās kvalifikācijas prasību “Bārmenis”, “Vīnzinis” ar grozījumiem saskaņošana - ziņo Valsts izglītības satura centra Profesionālās izglītības departamenta Profesionālās izglītības satura nodrošinājuma nodaļas vadītājs R.Saksons.

2.1. A.Migals, sniedz informāciju par profesiju standartiem “Supervizors”, “Psihologs” un “Funkcionālais vadītājs” un, pamatojoties uz 2016. gada 27. septembra Ministru kabineta noteikumu Nr.633 “Profesijas standarta, profesionālās kvalifikācijas prasību (ja profesijai neapstiprina profesijas standartu) un nozares kvalifikāciju struktūras izstrādes kārtība” 9. punktā noteikto, lūdz Nacionālās trīspusējās sadarbības padomes Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomei saskaņot profesiju standartus:

1. Supervizors - 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis/ 7.LKI;
2. Psihologs - 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis/ 7.LKI;
3. Funkcionālais vadītājs - 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis/ 6.LKI.

A.Liepiņa vērš uzmanību uz to, ka profesijas standarta projektā “Psihologs” 5.sadaļas “Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, vispārējās zināšanas un kompetences” 8.punkta 8.1.2. un 8.1.3. apakšpunktos paredzētās prasmes attiecas uz profesionālām prasmēm un tās attiecas uz citiem speciālistiem.

Prasme novērtēt darba vides riska faktoros un to ietekmi uz psihisko veselību ir profesionālas prasmes, kas attiecas uz profesiju "Darba aizsardzības speciālists" (Darba aizsardzības likuma 1.panta 3.punkts nosaka, ka darba aizsardzības speciālists ir nodarbinātais, kura pienākums ir organizēt un kontrolēt darba aizsardzības pasākumus un veikt darba vides iekšējo uzraudzību un kurš ir apmācīts Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.)

Darba aizsardzības speciālists darba vides riska faktoru (saskaņā ar Ministru kabineta 2007.gada 2.oktobra noteikumiem Nr.660 "Darba vides iekšējās uzraudzības veikšanas kārtība") noteikšanu un novērtēšanu veic izveidotai speciālista darba vietai vai darba veidam uzņēmumā (organizācijā) pēc dažādām metodēm, atkarībā no veicamajiem darbiem un pielietojamo aprīkojumu, iekārtām, palīgierīcēm.

A.Liepiņa uzskata, ka psihologs nevar pats izvērtēt savu psihiskās veselības stāvokli, tās ir profesionālās prasmes un kompetences, ko var veikt, piemēram, psihoterapeits.

Psihohigiēna ir psihologa profesionālās, nevis vispārējās zināšanas, un tā ir higiēnas nozare, kas izstrādā psihisko slimību novēršanas pasākumus. Tā cieši saistīta ar psihoprofilaksi. Psihohigiēna pētī ārējās vides faktoru (sociālo, sadzīves, ražošanas faktoru) iedarbību uz cilvēku psihi, ieteic pareizu režīmu, metodes, kā ieaudzināt cilvēkos pareizu attieksmi pret savu veselību. Psihohigiēna izstrādā metodes, kas palīdz attīstīt darbaspējas, pasargāt nervu sistēmu no iespējamās pārpūles, audzināt harmonisku raksturu, panākt vispusīgu emocionālo un intelektuālo attīstību, stipru gribu. Psihohigiēnā svarīgi ir vispārhiigiēniski pasākumi, ar kuriem likvidē to kaitīgo faktoru ietekmi, kuri varētu izraisīt psihiskas slimības (valsts mēroga pasākumi pret infekciju slimībām, ražošanas intoksikācijām, traumām, alkoholismu, narkomāniju utt.).

Profesijas standartā "Funkcionālais vadītājs" redakcionāli jāprecizē kļūda 5.5.punktā.

PINTSA dalībnieki saskaņo augstāk minētos profesiju standartus ar nosacījumu, ka tiek ņemti vērā Labklājības ministrijas iebildumi attiecībā uz nepieciešamo profesiju standartu redakcionāliem precizējumiem.

R.Saksons sniedz informāciju par profesijas standartu "Kuģa vadītājs uz kuģiem, mazākiem par 50 BT" un grozījumiem profesionālās kvalifikācijas prasībās, norāda, ka jūrnieku profesionālo izglītības programmu satura sasakņošanu VAS "Latvijas Jūras administrācija" Jūrnieku reģistrs, kā arī novērtē jūrnieku profesionālās izglītības programmas satura atbilstību starptautisko un nacionālo normatīvo aktu prasībām jūrniecībā, mācībspēku kvalifikācijas prasību atbilstību normatīvo aktu prasībām, infrastruktūras, tehniskā nodrošinājuma, mācību prakses programmas un citu jautājumu atbilstību normatīvo aktu prasībām, kas apliecinās izglītības iestādes spēju īstenot šādu programmu atbilstoši nacionālo un starptautisko normatīvo aktu prasībām, tāpēc papildus redakcionāli precizējumi PKP nav nepieciešami.

R.Saksons skaidro profesionālās kvalifikācijas prasību "Bārmenis", "Vīnzinis", "Kuģa saldēšanas iekārtu mehāniķis", "Kuģa elektriķis", "Kuģa pavārs" veiktos grozījumus atbilstoši nozaru noteiktajiem specifiskiem ieejas nosacījumiem attiecībā uz iepriekš iegūtu profesionālo kvalifikāciju un, pamatojoties uz 2016. gada 27. septembra Ministru kabineta noteikumu Nr.633 "Profesijas standarta, profesionālās kvalifikācijas prasību (ja profesijai neapstiprina profesijas standartu) un nozares kvalifikāciju struktūras izstrādes kārtība" 9. punktā noteikto, lūdz Nacionālās trīspusējās sadarbības padomes Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomei saskaņot

1. Profesijas standartu "Kuģa vadītājs uz kuģiem, mazākiem par 50 BT" - 2.profesionālās kvalifikācijas līmenis/ 3.LKI, ar nosaukuma maiņu bez saturiskām izmaiņām;
2. Profesionālās kvalifikācijas prasības ar grozījumiem:
  - 2.1. Kuģa saldēšanas iekārtu mehāniķis - 3.profesionālās kvalifikācijas līmenis/ 4.LKI;
  - 2.2. Kuģa elektriķis - 3.profesionālās kvalifikācijas līmenis/4.LKI;
  - 2.3. Kuģa pavārs - 3.profesionālās kvalifikācijas līmenis/4.LKI.
  - 2.4. Bārmenis - 3.profesionālās kvalifikācijas līmenis/4.LKI;

## 2.5. Vīnzinis - 3.profesionālās kvalifikācijas līmenis/4.LKI.

PINTSA dalībnieki saskaņo augstāk minētā profesiju standarta un profesionālo kvalifikāciju prasību grozījumus.

### **PINTSA SĒDĒ NOLEMA:**

#### **1.Saskaņot profesiju standartus:**

- 1.1. Supervizors - 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis/ 7.LKI;
- 1.2. Kuģa vadītājs uz kuģiem, mazākiem par 50 BT - 2.profesionālās kvalifikācijas līmenis/ 3.LKI;
- 1.3. saskaņot profesiju standartus ar nosacījumu, ka tiek ņemti vērā Labklājības ministrijas iebildumi attiecībā uz nepieciešamo profesiju standartu redakcionāliem precizējumiem:
  - 1.3.1.Psihologs - 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis/ 7.LKI;
  - 1.3.2. Funkcionālais vadītājs - 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis/ 6.LKI.

#### **2. Saskaņot kvalifikācijas prasības ar grozījumiem:**

- 2.1. Kuģa saldēšanas iekārtu mehāniķis - 3.profesionālās kvalifikācijas līmenis/ 4.LKI;
- 2.2. Kuģa elektriķis - 3.profesionālās kvalifikācijas līmenis/4.LKI;
- 2.3. Kuģa pavārs - 3.profesionālās kvalifikācijas līmenis/4.LKI.
- 2.4. Bārmenis - 3.profesionālās kvalifikācijas līmenis/4.LKI;
- 2.5. Vīnzinis - 3.profesionālās kvalifikācijas līmenis/4.LKI.

### **3.jautājums**

LDDK iesniegums par Komunikācijas NEP izveidi (NEP nolikums, sastāvs, locekļu kompetence) – ziņo Latvijas Darba devēju konfederācijas Izglītības un nodarbinātības jomas vadītāja A.Līce.

A.Līce informē par Komunikācijas NEP izveidi, ko rosina Latvijas Asociācijas sabiedrisko attiecību profesionāļiem (LASAP). Tās izveide tika apspriesta Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas (vairumtirdzniecība, mazumtirdzniecība un komerczinības) NEP sēdē 2019.gada janvārī, kurā tika pieņemts lēmums izņemt no minētā NEP nozares kvalifikācijas struktūras (NKS) divas sabiedrisko attiecību profesijas/specializācijas - “Sabiedrisko attiecību vadītājs” (6.EKI/LKI līmenī) un “Sabiedrisko attiecību speciālists” (5.EKI/LKI līmenī). Komunikācijas NEP pārstāvējamās izglītības programmu grupas un kopas, kā arī pārstāvējamie sektori tika saskaņoti ar Drukas un mediju tehnoloģiju NEP vadību. A.Līce norāda, ka nolikums izstrādāts, lai nepārklātos ar Drukas un mediju nozari, padomē būs pārstāvētas visas nozares asociācijas, pieaicināti izglītības iestāžu pārstāvji, IZM, KM, un aicina PINTSA locekļus izskatīt pievienotos dokumentus un lemt par Komunikācijas NEP izveidi, apstiprināt personālsastāvu, NEP nolikumu.

J.Gaigals norāda, ka NEP pamatfunkcija nav saistīta ar nozaru profesionālās asociācijas dublēšanu. Sākotnējais mērķis ir dialoga izveide ar nozarēm, Igaunijā nozaru padomju skaits tiek samazināts no 16 uz 14, katrā nozarē ir apakšpadomes, tādējādi nodrošinot kopīgu jautājumu izskatīšanu. Sektorālās “prasmju padomes” Igaunijā tagad ir 14, bet apakšpadomju skaits ir ap 160 – tās ir kā profesionālās kvalifikācijas komitejas, kuras risina konkrētus šauri profesionālus jautājumus. No VISC viedokļa nozares tiek saprastas plašāk, nozaru kvalifikāciju struktūrā apkopotas profesionālās kvalifikācijas no 2. līdz 7.LKI, rosina nesadrumstalot NEP. Vienlaikus uzsver, ka NEP apakšpadomju izveide būtu ļoti vēlama, lai lielajam NEP nebūtu jāspriež par specifiskiem šauri profesionāliem jautājumiem. Lielajam NEP būtu jālemj par kompleksiem visas nozares jautājumiem. Konkrētajā gadījumā būtu jādomā par apakšpadomes izveidi, iespējams, citā NEP, piem., Drukas un mediju NEP. Būtu nepieciešams izvērtēt arī nepieciešamību MK noteikumos par NEP stiprināt

apakšpadomju tiesības un autonomiju to jautājumu risināšanā, kas attiecas tikai uz attiecīgo profesionālās darbības jomu.

R.Gintaute-Marihina vērš uzmanību, ka MK Nr.485 "Nozaru ekspertu padomju izveidošanas, darbības un darbības koordinācijas kārtība" 23.punkts nosaka apakšpadomes izveidi, NACE klasifikācijas jomā pārklājas ar drukas un mediju tehnoloģiju NEP kompetenci, pēc Latvijas izglītības klasifikācijas pārklājas ar citu nozaru NEP, mākslas nozares dizaina un radošo industrijas sektora nozares kvalifikācijas struktūru. Jāstiprina neatkarība autonomai apakšpadomes izveidei, kur kopīgie nozares jautājumi tiek risināti kopīgi, bet šauri profesionālajos jautājumos citi neiejaucas.

PINTSA dalībnieki diskutē par NKS, pauž viedokli, ka NKS būtiski, lai būtu pārstāvēti visi profesionālās kvalifikācijas līmeņi, un PINTSA aicina pārskatīt atsevišķa NEP vai apakšpadomes izveides struktūru, NKS atšķirību visu profesionālās kvalifikācijas līmeņu kontekstā.

#### PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:

LDDK kopā ar VISC pārskatīt atsevišķa NEP vai apakšpadomes izveides lietderību un tās piesaisti kādam no esošajiem NEP, izvērtējot Komunikācijas jomas kvalifikāciju kompetences un to saikni ar citām kvalifikācijām mediju tehnoloģiju un/vai uzņēmējdarbības jomās.

### **4.jautājums**

Plānotie pasākumi pedagogu profesionālās pilnveides un metodiskā atbalsta jomā profesionālajā izglītībā – ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktora vietiece pedagogu un pieaugušo izglītības jomā B.Baškere.

B.Baškere sniedz informāciju par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem profesionālās izglītības jomā un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursiem, kas finansēti no valsts budžeta, norāda, ka 17 PIKC piešķirti no Izglītības un zinātnes ministrijas 2019. gada valsts budžeta pieejamiem finanšu līdzekļiem valsts budžeta 10 200 euro (desmit tūkstoši divi simti euro) apmērā reģionālā vai nozares metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra funkciju veikšanai, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināru, kursu organizēšanai.

I.Avdejeva rosina rast iespēju pedagogiem piedāvāt profesionālo pilnveidi svešvalodu prasmju attīstībai.

A.Līce jautā, kā tiek izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides kursu piedāvājums.

S.Siliņa jautā, vai nozarēm ir iespēja rosināt pedagogu profesionālās pilnveides kursu pedagogu prasmju attīstībai tajās jomās, ko nozare saskata vajadzību.

B.Baškere norāda, ka ministrija ir atvērta priekšlikumiem, t.sk. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu profesionālajai pilnveidei nozarēs.

I.Cimermane aicina jautājumu risināt NEP ietvaros, sadarbojoties ar ESF projekta SAM 8.5.3. pārstāvjiem.

PINTSA dalībnieki pieņem informāciju zināšanai.

#### PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:

Pieņemt zināšanai informāciju par plānotajiem pasākumiem pedagogu profesionālās pilnveides un metodiskā atbalsta jomā profesionālajā izglītībā.

### **5.jautājums**

Jaunā kompetenču pieejā balstītā satura ieviešana profesionālās izglītības iestādēs. Plānotās izmaiņas vidējās izglītības organizācijas modelī. Pārmaiņas profesionālajā izglītībā (gan

vidējā, gan augstākā), ņemot vērā kompetenču pieejā balstītas izglītības ieviešanu izglītības iestādēs – ziņo Valsts izglītības satura centra vadītājs G.Catlaks.

Eiropas Semestra rekomendāciju ieviešana Latvijā un izglītības reforma Eiropas Semestra ietvaros - ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Politikas iniciatīvu un attīstības departamenta vecākā eksperte J.Muhina.

G.Catlaks sniedz informāciju par jauno vispārējās vidējās izglītības modeli un tā īstenošanu profesionālajā vidējā izglītībā, norāda, ka pašreiz pārāk liels mācību priekšmetu skaits vidusskolā, kad izglītojamais vienlaikus mācās 18 līdz 20 mācību priekšmetus, un liels visiem obligāti apgūstamo mācību priekšmetu loks, nedod iespēju iedziļināties kādā mācību jomā, kā arī liedz atklāt un attīstīt savas intereses. Turklāt profesionālo izglītības iestāžu, vidusskolu un valsts ģimnāziju audzēkņiem jau šobrīd ir ļoti atšķirīgs stundu skaits vispārīzglītojošos priekšmetos, lai gan eksāmeni 12. klasē ir vienādi. Vispārējās izglītības posmā jaunieši sagatavojas izglītības turpināšanai augstskolā vai savai profesionālai darbībai, izglītība tiek piedāvāta atbilstoši jaunieša interesēm un nākotnes mērķiem, ko iespējams sasniegt, piedāvājot mācību satura apguvi līmeņos (pamata, optimālajā un augstākajā) ar definētiem sasniedzamajiem rezultātiem katram apguves līmenim un veidojot mācību priekšmetu kursus atbilstoši šiem līmeņiem. Jaunā kompetenču pieejā balstītā satura ieviešana paredz, ka izglītojamie izvēlas kādu no skolas piedāvātajām padziļināto kursu kombinācijām jeb izvēļu “groziem”, kas dos iespēju 11. un 12. klasē lielākā apjomā, nekā šobrīd, apgūt trīs kursus augstākajā līmenī, kā arī izvēlēties dažādus citus ar savām interesēm saistītus specializētus kursus no skolas piedāvājuma. Skola var veidot arī savus izvēļu “grozus” ar nosacījumu, ka katrā no tiem ir vismaz trīs padziļināti kursi.

Profesionālajā vidējā izglītībā apgūst padziļināti kursus, tie saistīti ar nākotnes profesiju, trīs mācību priekšmeti ir obligāti, katra programma ir jau izvēles komplekts, viens padziļinātais kurss jāizvēlas, lai varētu pēctecīgi turpināt izglītību augstākajā izglītības līmenī, tas ir pielāgots atbilstoši specializācijas vajadzībām, savukārt kredītpunktpunktu sistēma ir moduļu sistēmā, kas ir aprēķina sistēmas izveidē.

PINTSA dalībnieki diskutē par jaunā kompetenču pieejā balstītā satura ieviešanas jautājumiem.

A.Līce jautā, kā plānota jaunā kompetenču pieejā balstītā satura ieviešana profesionālās izglītības iestādēs, ņemot vērā, ka to vidū nav pilotskolu.

R.Gintaute-Marihina informē, ka viena izglītības iestāde pieteikusies satura aprobācijai. Satura piedāvājumam ir jābūt elastīgam, lai varētu iestāties augstskolā un tiktu atstāta iespēja izvēles mācībām, profesionālās kvalifikācijas ieguves līmenim. ECVET pārnese no profesionālās izglītības līmeņiem ir būtiska, lai nenogrieztu ceļu uz augstāko izglītību.

G.Šmaukstele norāda, ka skolotājiem jāpierod pie jaunām satura prasībām, jādod pārejas periods vismaz gadu un norāda, ka nepieciešams informatīvs pasākums skolotājiem.

R.Gintaute-Marihina informē, ka 2019.gada augustā plānots informatīvs seminārs ministrijas profesionālās izglītības iestāžu vadītājiem, izglītības īstenošanai. Kad vispārējā izglītībā tiks ieviestas standarta prasības, arī profesionālās izglītības skolotājiem jāparedz metodiskais darbs ar jauno kompetences modeli.

PINTSA dalībnieki pieņem informāciju zināšanai.

J.Muhina sniedz informāciju par Eiropas semestri, kas ir ekonomikas un fiskālās politikas koordinācijas cikls Eiropas Savienībā, informē par stratēģiju “Eiropa 2020”, ES desmitgades stratēģijas izaugsmes un nodarbinātības veicināšanas prioritātēm un mērķi 2020.gadam, iepazīstina ar Nacionālās reformu programmas progresa ziņojumu un Eiropas semestra laika grafiku un virzību, ES Padomes rekomendācijām Latvijai izglītības jomā un norāda, ka 2019. gada Eiropas Komisija ziņojumā norādījusi, ka Latvija ir panākusi progresu attiecībā uz 2018. gada konkrētai valstij adresēto ieteikumu īstenošanu, arī izglītības jomā

panākts progress profesionālās izglītības atbilstības darba tirgus prasībām palielināšanā, reformu temps šajā jomā ir paātrinājies, taču prasmju attīstība paliek viena no prioritārajām jomām, t.sk. nodarbināto, bezdarbnieku, mazkvalificēto kvalifikācijas celšana un pārkvalificēšana. Eiropas Komisijas priekšlikums ES Padomes rekomendācijām ir palielināt izglītības un mācību kvalitāti un efektivitāti, jo īpaši attiecībā uz zemas kvalifikācijas darbiniekiem un darba meklētājiem, tostarp stiprinot dalību profesionālajā izglītībā, mācībās un pieaugušo izglītībā.

L.Romele aicina ņemt vērā EK secinājumus attiecībā uz pieaugušo izglītību, pedagogu prestižu, lai darba tirgū ienāktu jauni pedagogi.

PINTSA dalībnieki pieņem informāciju zināšanai.

### **PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:**

Pieņemot zināšanai informāciju par jaunā kompetenču pieejā balstītā satura ieviešanu profesionālās izglītības iestādēs, plānotām izmaiņām vidējās izglītības organizācijas modelī, pārmaiņām profesionālajā izglītībā, ņemot vērā kompetenču pieejā balstītas izglītības ieviešanu izglītības iestādēs, kā arī par Eiropas Semestra rekomendāciju ieviešanu Latvijā un izglītības reformu Eiropas Semestra ietvaros.

## **6.jautājums**

Profesionālās izglītības likuma grozījumu projekts, tai skaitā pieaugušo izglītība, tās kvalitātes nodrošināšana un finansēšanas sistēmas pilnveide – ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktore R.Gintaute-Marihina.

R.Gintaute-Marihina informē par Profesionālās izglītības likuma grozījumu projekta (likumprojekts) mērķi, tas pilnveidots, turpinot profesionālās izglītības satura reformu, likumprojektā noteikta pāreja uz LKI līmeņu lietošanu un izglītības dokumentiem, noteikta elastīgas pieejas veicināšana izglītības procesā. Likumprojekts paredz vienota un visiem izglītības iestāžu dibinātājiem saistoša regulējuma izveidi, nosaka profesionālās izglītības programmu veidus un programmu akreditāciju (profesionālās izglītības programmas, akreditējamās Izglītības likumā noteiktajā kārtībā), izglītības iestāžu iedalījumu atbilstoši iegūstamajai izglītībai, būtiski grozījumi saistīti ar NEP funkcijām, darbību un kompetenci. Likumprojektā paredzēts, ka izglītojamais var apdrošināt pret nelaimes gadījumiem mācību prakses un kvalifikācijas laikā, apgūstot jebkuru profesionālo kvalifikāciju, ka arī iekļauts normatīvais regulējums par profesionālās vidējās izglītības programmu (iestāžu) absolventu reģistru.

PINTSA dalībnieki diskutē par to likumprojektu un norāda, ka nepieciešams likumprojektā iestrādāto normu skaidrojums.

R.Gintaute-Marihina norāda, ka pašlaik likumprojekts ir ievietots publiskai apspriešanai un aicina iesniegt priekšlikumus līdz 28.jūnijam.

PINTSA dalībnieki pieņem informāciju zināšanai.

### **PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:**

Pieņemot zināšanai informāciju par Profesionālās izglītības likuma grozījumu projektu, tai skaitā pieaugušo izglītību, tās kvalitātes nodrošināšanu un finansēšanas sistēmas pilnveidi.

## **7. jautājums**

Dažādi.

A.Imanta informē, ka ir saņemta Metālapstrādes, mašīnbūves, mašīnzinību NEP



2019.gada 3.jūnija vēstule Nr.6-10.7.2/93 "Par profesiju standartiem", kurā pausti priekšlikumi profesiju standartu satura aktualizācijai.

R.Saksons informē, ka tiks organizētas tikšanās sadarbībā ar ministriju un darba grupām, lai izvērtētu grozījumu ietekmi perspektīvā un veiktu grozījumus profesiju standartos.

### 8.jautājums

Par nākamās PINTSA sēdes darba kārtību.

A.Liepiņa rosina PINTSA klātienē sēdi organizēt 14.08.2019., kuras darba kārtībā lūdz iekļaut jautājumu "Bezdarbnieku kuponu mācību sistēmas uzlabošana".

PINTSA dalībnieki atbalsta organizēt 14.08.2019. PINTSA klātienē sēdi, papildinot PINTSA darba kārtību ar jautājumu "Bezdarbnieku kuponu mācību sistēmas uzlabošana".

#### PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:

PINTSA kārtējā klātienē sēde notiks 2019.gada 14.augustā Izglītības un zinātnes ministrijā, Lielajā zālē, 2.stāvā, Vaļņu ielā 2, plkst.14.00. Sēdes vadītājs – sēdi vada valdības puses pārstāve **R.Gintaute-Marihina**.

PINTSA 2019.gada 14.augusta sēdes darba kārtība:

1. Sēdes darba kārtības precizēšana.
2. Profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību saskaņošana (IZM AIZID, VISC).
3. Valsts budžeta finansēto un Eiropas Savienības fondu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 7.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt nodarbinātībā, izglītībā vai apmācībās neiesaistītu jauniešu nodarbinātību un izglītības ieguvi Jauniešu garantijas ietvaros" pasākuma "Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros" projektā "Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros" ietvaros īstenojamo profesionālās izglītības programmu un audzēkņu skaita uzņemšanai 2019.gada 1.septembrī papildus saskaņošana. (IZM, VIAA).
4. Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana izglītības iestādēs Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.—2020.gada plānošanas perioda specifiskā atbalsta mērķa 8.3.1. "Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu (t.sk. izstrādāt mācību un metodiskos līdzekļus, nodrošināt pedagogu tālākizglītību satura ieviešanai)" ietvaros. Plānotie pasākumi pedagogu profesionālās pilnveides un metodiskā atbalsta jomā vispārējā izglītībā (VISC).
5. Bezdarbnieku kuponu mācību sistēmas uzlabošana (LM).
6. Pieaugušo profesionālās izglītības piedāvājuma un darba tirgus pieprasījuma atbilstība (IZM).
7. Darba devēju iesaiste darba ņēmēju prasmju uzlabošanā uzņēmumu līmenī (LDDK, LBAS).
8. Dažādi.
9. Par nākamās PINTSA sēdes darba kārtību.

Sēdi slēdz 16.10

Sēdi vada:

Sēdi protokolē:




I.Cimermane

A.Imanta