

**Profesionālās izglītības un nodarbinātības  
trīspusējās sadarbības apakšpadomes sēde**

Rīgā, 2018. gada 10.oktobrī

Nr.8

**No valdības puses:**

Baiba Baškere	Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktora vietniece pedagoģu un pieaugušo izglītības jomā, departamenta direktora pienākumu izpildītāja;
I.Zvīdriņa	Labklājības ministrijas Darba tirgus politikas departamenta direktora vietniece;
U.Rogule-Lazdiņa (aizvieto G.Silovu)	Ekonomikas ministrijas Nozaru politikas departamenta vecākā eksperte;
I.Slokenberga	Zemkopības ministrijas Starptautisko lietu un stratēģijas analīzes departamenta Stratēģijas analīzes nodaļas vadītāja vietniece;
E.Lossane	Nodarbinātības valsts aģentūras Pakalpojumu departamenta direktore;
V.Jurča	Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas Reģionālās politikas departamenta Reģionālās attīstības plānošanas nodaļas vecākā eksperte;
J.Gaigals (aizvieto G.Catlaku)	Valsts izglītības satura centra Profesionālās izglītības departamenta direktors;

**No darba devēju puses:**

I.Lapiņa (aizvieto L.Ribicki)	Rīgas Tehniskās universitātes dekāna vietniece mācību darbā;
I.Cvetkova	Latvijas Elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociācijas izpilddirektore;
I.Cimermāne	Lauksaimnieku sadarbības organizāciju padomes izpilddirektore;

**No arodbiedrību puses:**

E.Baldzēns	Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības priekšsēdētājs;
L.Romele (aizvieto I.Greteri)	Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības eksperte izglītības, nodarbinātības un sociālās drošības jautājumos;
I.Avdejeva	Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības biroja eksperte izglītības jautājumos;
I.Siņica	Latvijas Meža nozares arodbiedrības priekšsēdētāja vietniece, Kokrūpniecības nozaru ekspertu padomes konsultante darba ņēmēju jautājumos;
L.Brahmane	Latvijas Sakaru darbinieku arodbiedrības uzticības persona, Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas nozaru ekspertu padomes konsultante darba ņēmēju jautājumos;
G.Šmaukstele	Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības izglītības nozares pārstāve, Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikuma direktores vietniece mācību darbā;

**Uzaicinātie:**

A.Liepiņa	Labklājības ministrijas Darba tirgus politikas departamenta vecākā eksperte;
R.Saksons S.Valaine	ESF projekta „Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai” speciāliste;
I.Vilāne	Izglītības kvalitātes valsts dienesta projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001) vadītāja;
D.Jansone	Izglītības un zinātnes ministrijas Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju departamenta direktora vietniece augstākās izglītības jomā;
V.Kakse	Valsts izglītības satura centra Eiropas Sociālā fonda projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" Nr. 8.3.1.1/16/I/002 vadītāja;
E.Lapsiņa	Nodarbinātības valsts aģentūras ES fondu projekta departamenta ESF projekta "Darba tirgus prognozēšanas sistēmas pilnveide" vadītāja;
K.Purmalis, S.Jēkabsone	SIA “Corporate Consulting”, projekta “Īstermiņa darba tirgus prognozēšanas metodoloģijas pilnveide, tai skaitā papildināšana ar īstermiņa prognožu sagatavošanu prasmju griezumā un vadlīniju izstrāde metodoloģijas lietotājiem” pētnieki

#### **Sēdē nepiedalās:**

A.Graudiņš	MASOC pārstāvis, GRF personāla vadītājs;
S.Graikste	Latvijas Viesnīcu un restorānu asociācijas izpilddirektore;
P.Zaļmežs	SIA „BUTS” direktors;
I.Rone	SIA “Lattelecom” valdes locekle un personāla vadības direktore;
I.Sīpola	Latvijas arodbiedrības „Energija” priekšsēdētāja vietniece;

Sēdi vada: E.Baldzēns, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības priekšsēdētājs;

Sēdi protokolē: A.Imanta, Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās izglītības satura nodrošinājuma nodaļas vadītājs **Ronalds Saksons** un pieaugušo izglītības departamenta eksperte;

Sēdi sāk: 14.00

#### **Darba kārtībā:**

1. Sēdes darba kārtības precizēšana — sēdi vada arodbiedrību puses pārstāvis **Egils Baldzēns**.
2. Profesijas standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību gala versiju saskaņošana – ziņo Valsts izglītības satura centra Profesionālās izglītības departamenta Profesionālās izglītības satura nodrošinājuma nodaļas vadītājs **Ronalds Saksons**.
3. Diskusija par labāku sadarbību ar uzņēmējiem. PIKC labo praksi labā sadarbības pieredze ar uzņēmējiem – ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktora vietniece pieaugušo izglītības jomā, direktora pienākumu izpildītāja **Baiba Baškere**.

4. Pieaugušo izglītības sistēmas attīstība. Profesionālās izglītības likuma atbilstība pieaugušo izglītības vajadzībām – ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktora vietniece pieaugušo izglītības jomā, direktora pienākumu izpildītāja **Baiba Baškere**.

5. Informācija par profesionālās izglītības pedagogu sagatavošana konceptuāli jauna kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstoša satura īstenošanai – ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktora vietniece pieaugušo izglītības jomā, direktora pienākumu izpildītāja **Baiba Baškere**.

6. Papildu nepieciešamais finansējums nozaru ekspertu padomju darbībai IZM jauno politikas iniciatīvu pieprasījumā - ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktora vietniece pieaugušo izglītības jomā, direktora pienākumu izpildītāja **Baiba Baškere**.

7. Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" īstenošana – ziņo Izglītības kvalitātes valsts dienesta projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (Nr.8.3.4.0/16/I/001) vadītāja **Inese Vilāne**.

8. Augstākās izglītības, t.sk. koledžu, attīstības tendences – ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju departamenta direktora vietniece augstākās izglītības jomā, **Dace Jansone**.

9. Vispārējās izglītības kompetencēs balstītā satura ieviešana izglītības iestādēs Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.—2020.gada plānošanas perioda specifiskā atbalsta mērķa 8.3.1. "Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu (t.sk. izstrādāt mācību un metodiskos līdzekļus, nodrošināt pedagogu tālākizglītību satura ieviešanai)" ietvaros. Jaunā kompetenču pieejā balstītā satura ieviešana profesionālajās izglītības iestādēs. Plānotās izmaiņas vidējās izglītības organizācijas modelī. Plānotie pasākumi pedagogu profesionālās pilnveides un metodiskā atbalsta jomā vispārējā un profesionālajā izglītībā – ziņo Valsts izglītības satura centra Eiropas Sociālā fonda projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" Nr. 8.3.1.1/16/I/002 vadītāja **Velga Kakse**.

10. Informācija par darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 7.1.2. specifiskā atbalsta mērķa "Izveidot Darba tirgus apsteidzošo pārkārtojumu sistēmu, nodrošinot tās sasaisti ar Nodarbinātības barometru" 7.1.2.2. pasākumu "Darba tirgus apsteidzošo pārkārtojumu sistēmas ieviešana" - ziņo Nodarbinātības valsts aģentūras ES fondu projekta departamenta ESF projekta "Darba tirgus prognozēšanas sistēmas pilnveide" vadītāja **Eva Lapsiņa**, SIA "Corporate Consulting", projekta "Īstermiņa darba tirgus prognozēšanas metodoloģijas pilnveide, tai skaitā papildināšana ar īstermiņa prognožu sagatavošanu prasmju griezumā un vadlīniju izstrāde metodoloģijas lietotājiem" pētnieki **Kārlis Purmalis** un **Sandra Jēkabsons**.

11. Dažādi.

12. Par nākamās PINTSA sēdes darba kārtību.

## 1.jautājums

Sēdi vada arodbiedrību puses vadītājs, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības priekšsēdētājs **Egils Baldzēns**.

Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes (turpmāk – PINTSA) locekļi vienojas, ka darba kārtībā iekļautie jautājumi tiek izskatīti paredzētajā kārtībā.

## 2.jautājums

Profesijas standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību gala versiju saskaņošana – ziņo Valsts izglītības satura centra Profesionālās izglītības departamenta Profesionālās izglītības satura nodrošinājuma nodaļas vadītājs **Ronalds Saksons**.

R.Saksons, pamatojoties uz 2016. gada 27. septembra Ministru kabineta noteikumu Nr.633 “Profesijas standarta, profesionālās kvalifikācijas prasību (ja profesijai neapstiprina profesijas standartu) un nozares kvalifikāciju struktūras izstrādes kārtība” 9. punktā noteikto, lūdz Nacionālās trīspusējās sadarbības padomes Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomei saskaņot šādus profesiju standartus, profesionālās kvalifikācijas prasību gala versijas:

1. Profesiju standartus:
  - 1.1. Transportlīdzekļu krāsotājs - 3.profesionālās kvalifikācijas līmenis/ 4.LKI;
  - 1.2. Vides tehniķis - 3.profesionālās kvalifikācijas līmenis/ 4.LKI;
  - 1.3. Vides iekārtu tehniķis - 3.profesionālās kvalifikācijas līmenis/ 4.LKI;
2. Profesionālās kvalifikācijas prasības:
  - 2.1. Sauszemes transportlīdzekļu tehniskais vērtētājs - 3.profesionālās kvalifikācijas līmenis/ 4.LKI;

R.Saksons norāda, ka profesiju standartiem “Vides tehniķis” un “Vides iekārtu tehniķis” nav saņemts nozares ekspertu (NEP) atzinums, vērš uzmanību, ka būtu nepieciešama labāka sadarbību profesiju standartu izstrādē.

Lūdz PINTSA atbalstīt elektroniskās sēdes ieplānošanu 21.novembrī, lai saskaņotu profesiju standartus, kam vēl nav iesniegti NEP atzinumi, un citus, kas ir izstrādē.

L.Romele norāda, ka nav iespējams organizēt visas darba grupas vienlaicīgi, profesiju standartu izstrādi plānots pabeigt nākamajā gadā.

J.Gaigals paskaidro, ka šāds laika grafiks saistīts ar projekta finanšu rādītāju sasniegšanu.

PINTSA dalībnieki saskaņo profesijas standartu “Transportlīdzekļu krāsotājs”, profesionālās kvalifikācijas prasību gala versiju “Sauszemes transportlīdzekļu tehniskais vērtētājs”, kas izstrādāti Eiropas Sociālā fonda (ESF) projekta specifiskā atbalsta mērķa 8.5.2. “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai” projekta ietvaros.

### **PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:**

1. **Saskaņot šādu profesiju standartu:** Transportlīdzekļu krāsotājs - 3.profesionālās kvalifikācijas līmenis/ 4.LKI.
2. **Saskaņot šādas profesionālās kvalifikācijas prasības:** Sauszemes transportlīdzekļu tehniskais vērtētājs - 3.profesionālās kvalifikācijas līmenis/ 4.LKI;
3. **Atlikt šādu profesiju standartu saskaņošanu līdz NEP atzinuma iesniegšanai:**
  - 3.1. Vides tehniķis - 3.profesionālās kvalifikācijas līmenis/ 4.LKI;
  - 3.2. Vides iekārtu tehniķis - 3.profesionālās kvalifikācijas līmenis/ 4.LKI.

## 3.jautājums

Diskusija par labāku sadarbību ar uzņēmējiem. PIKC labo prakšu labā sadarbības pieredze ar uzņēmējiem – ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktora vietniece pieaugušo izglītības jomā, direktora pienākumu izpildītāja **Baiba Baškere**.

B.Baškere informē par galvenajiem profesionālās izglītības iestāžu un uzņēmumu sadarbības virzieniem un sadarbības atbalsta pasākumiem, norāda, ka būtiski aktivizēt un optimizēt sadarbības tīklu ar pašvaldībām un uzņēmējiem. Uzņēmēji iesaistīti dažādos starpvalstu procesos un Eiropas Savienības programmu un aktivitāšu īstenošanā, t.sk., Eiropas struktūrfondu projektu ietvaros nostiprināta profesionālās izglītības iestāžu un uzņēmumu sadarbība, kā, piemēram, Erasmus+ programmas projektā “Jaunu pieeju izmēģināšana prakšu vadītājiem skolās un uzņēmumos darba vidē balstītās mācībās”, “ECVET Enterprise”, SAM 8.5.3. “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība”, SAM 8.4.1. “Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci”, SAM 8.5.1. “Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā”. Ministrija turpina strādāt pie darba vidē balstītu mācību (DVB) popularizēšanas, veicinot jauniešu iesaisti darba vidē balstītās mācībās, tiek nostiprināta profesionālās izglītības iestāžu un uzņēmumu darba vidē balstītu mācību vadītāju sadarbība.

Uzņēmēji iesaistīti izglītības satura kvalitātes pilnveides procesos, pedagogu kontingents tiek stiprināts ar uzņēmēju pārstāvjiem, ieinteresējot uzņēmumu pārstāvjus un profesionālās izglītības iestāžu absolventus.

B.Baškere raksturo labās prakses piemērus profesionālajās izglītības iestādēs. Norāda uz nozaru iesaisti pieaugušo izglītības vajadzību noteikšanā un programmu saskaņošanā, uz sadarbību ar nozaru ekspertiem vispārējo prasmju definēšanā, programmu izstrādē vispārējo prasmju pilnveidē, modulāro programmu pielāgošanā pieaugušo izglītības piedāvājumam. ir Līdz Šim brīdim izveidota laba sadarbība ar nozaru ekspertu padomēm (NEP), taču akcentē, ka būtu jāuzlabo sadarbība ar NEP.

B.Baškere norāda uz turpmāk attīstāmiem virzieniem, tādiem kā Baltijas mēroga un Eiropas Savienības sadarbību, uzņēmēju klasteru veidošanu, Eiropas Savienības projektiem uzņēmēju atbalstam profesionālās izglītības un darba vidē balstītu mācību jomā, būtisks sistēmisks atbalsts jaunām uzņēmumu funkcijām sadarbībai ar profesionālās izglītības iestādēm, norāda, ka jāstrādā pie normatīvās bāzes pilnveides.

#### **PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:**

Pieņemt zināšanai informāciju par labāku sadarbību ar uzņēmējiem, PIKC labo prakšu sadarbības pieredzi ar uzņēmējiem.

#### **4.jautājums**

Pieaugušo izglītības sistēmas attīstība. Profesionālās izglītības likuma atbilstība pieaugušo izglītības vajadzībām – ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktora vietniece pieaugušo izglītības jomā, direktora pienākumu izpildītāja **Baiba Baškere**.

B.Baškere informē, ka darbības programmas ”Izaugsme un nodarbinātība” prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa “Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci” ietvaros tiek piedāvātas pieaugušo izglītības iespējas, regulāri darbojas Pieaugušo izglītības pārvaldības padome (padome). Padome definēs turpmākās darbības tēmas - validācijas stratēģija, prasmju uzlabošana, izglītības turpināšanas jautājumi pieaugušo izglītības darba kvalitātes uzlabošanai.

Pašlaik ir atvērta Profesionālās izglītības likums, kurā attiecīgi jāiestrādā arī normatīvi, kas attiecināmi uz pieaugušo izglītību. Tāpat jāstrādā pie statistikas rādītāju uzlabošanas. Būtiska ir normatīvās bāzes sakārtošana un savstarpēja sinerģija visos līmeņos, monitoringa un pētniecība. Šobrīd pieaugušo izglītības atbalstam darbojas Erasmus + projekts „Nacionālie koordinatori pieaugušo izglītības atbalstam”, lai sakārtotu profesionālās izglītības un pieaugušo izglītības savstarpējo sinerģiju.

I.Zvīdriņa informē, ka Labklājības ministrija saskaras ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) kapacitātes jautājumiem pieaugušo izglītības kvalitātes nodrošināšanā. Pašreiz notiek OECD veikts izvērtējums attiecībā uz bezdarbnieku mācībām, kur plānots iekļaut jautājumus par mācību ietekmi ilgtermiņā, tajā skaitā uz algām un nodarbinātības situāciju.

B.Baškere atbild, ka ar IKVD ir cieša sadarbība, kapacitātes stiprināšana saistīta ar daudziem citiem resursiem, jāpievērš lielāka uzmanība šiem jautājumiem arī izglītības kvalitātes monitoringa kontekstā.

L.Romele atzinīgi vērtē pieaugušo izglītības monitoringu un norāda, ka būtiski, lai mācības tiktu īstenotas mērķtiecīgi, svarīgi, kas notiek pēc mācību pabeigšanas.

J.Gaigals norāda, ka PIKC intensīvāk jāiesaistās pieaugušo izglītības īstenošanā, ir izveidota bāze, attīstīta infrastruktūra, ir noteiktas vajadzības un pasūtījums, bet nekomplektējas mācību grupas, jārod iespēja apvienot pieaugušo izglītības programmas ar citām programmām, jo programmu saturs nav atšķirīgs.

Rosina bezdarbnieku mācību sistēmā iesaistīt kvalitatīvākos profesionālās izglītības kompetences centrus (PIKC), saistībā ar to tiek izstrādāti Ministru kabineta noteikumi, kuros tiks noteikti kritēriji, kas drīkst iesaistīties bezdarbnieku mācībās.

B.Baškere papildu informē, ka pašlaik noslēgusies trešā pieteikšanās kārtā, pēc 12.oktobra padome lems par nākamo kārtu, kas varētu tikt plānota 2019.gada pirmajā ceturksnī.

### **PINTSA SĒDĒ NOLEMA:**

Pieņemt informāciju zināšanai par pieaugušo izglītības sistēmas attīstību, Profesionālās izglītības likuma atbilstību pieaugušo izglītības vajadzībām.

### **5.jautājums**

Informācija par profesionālās izglītības pedagogu sagatavošana konceptuāli jauna kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstoša satura īstenošanai – ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktora vietniece pieaugušo izglītības jomā, direktora pienākumu izpildītāja **Baiba Baškere**.

B.Baškere informē, ka ministrijas mājas lapā pieejama informācija par pedagogiem pieejamiem profesionālās kompetences pilnveides kursiem, valsts budžeta, Eiropas Savienības struktūrfondu finansētiem, īpaša uzmanība pievērsta, vai ir iespēja piedalīties profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem.

Nākamajā gadā plānoti profesionālās kompetences pilnveides kursi izglītības iestāžu pedagogiem un vadītājiem, kā vienotai komandai - tā ir galvenā prioritāte. Pašlaik piedāvājums pārsvarā attiecas uz vispārējās izglītības iestādēm, ministrija strādā pie tā, lai spētu piedāvāt plašu piedāvājumu, arī profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem, tā ir nākamā gada prioritāte. Grūti skolā noturēt labus profesionāļus atalgojuma dēļ, piedāvājums ir plašs, jāspēj viss aptvert.

Viena gada ietvarā apmēram 20 tūkstošiem pedagogu būs iespēja apgūt profesionālās kompetences pilnveides kursus, gan valsts budžeta, gan Eiropas Savienības struktūrfondu finansētus.

**PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:**

Pieņemt informāciju zināšanai par profesionālās izglītības pedagogu sagatavošana konceptuāli jauna kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstoša satura īstenošanai.

**6.jautājums**

Papildu nepieciešamais finansējums nozaru ekspertu padomju darbībai IZM jauno politikas iniciatīvu pieprasījumā - ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktora vietniece pieaugušo izglītības jomā, direktora pienākumu izpildītāja **Baiba Baškere**.

B.Baškere informē, ka Izglītības un zinātnes ministrija 2018.gada 1.augustā indikatīvo prioritāro pasākumu sarakstu 2019.-2021. gadam iesniegusi Finanšu ministrijā, nosakot, ka nepieciešams papildu valsts budžeta finansējums nozaru ekspertu padomju (NEP) sekretariātu darbības nodrošināšanai 273 990 EUR apjomā ik gadu. Vērš uzmanību, ka Ministru kabinetā jautājums varētu būt skatīts pēc jaunās valdības izveidošanas.

I.Cvetkova jautā, kā ministrija redz turpmāko NEP koordinatoru darbības nodrošināšanu bez finanšu atbalsta. Norāda, ka pašlaik NEP koordinēšana ir pašu iniciatīva, ja finanšu resursu nebūs, NEP nestrādās, tā ir trīs pušu sadarbība, tās darbība tiks pārtraukta.

I.Cimmermane vērš uzmanību, ka Lauksaimnieku sadarbības organizāciju padomei (LOSP) jāplāno gada grafiks, norāda, ka, iespējams, NEP darbosies divas reizes gadā un LOSP koordinētie NEP aicinās Eiropas struktūrfondu projektus pieskaņoties LOSP apstiprinātajam grafikam.

B.Baškere norāda, ka pašlaik NEP strādā aktīvi, ministrija maksimāli strādā pie NEP funkciju noteikšanas Profesionālās izglītības likumā, uzsver, ka pašlaik nevar prognozēt jautājuma atrisinājumu, kamēr nav skaidrs finansējuma turpmākais risinājums.

J.Gaigals uzsver, ka visām pusēm ir jābūt ieinteresētām, IZM virza šo jautājumu, taču jautājuma virzību jāatbalsta visām iesaistītajām pusēm, tas ietekmēs jautājuma risinājuma gaitu un lēmuma pieņemšanu, iesaka aktualizēt jautājumu plašāk nekā vienas IZM pozīciju.

E.Baldzēns rosina jautājumu par papildu nepieciešamo finansējumu NEP darbības nodrošināšanai virzīt uz Nacionālās trīspusējās sadarbības padomes Budžeta un nodokļu politikas trīspusējās sadarbības apakšpadomi, griezties pie Finanšu ministrijas, nozaru partneriem un nākamajā nedēļā izskatīt jautājumu Budžeta un nodokļu politikas trīspusējās sadarbības apakšpadomē, lai izvērtētu iespēju piešķirt finansējumu no līdzekļiem neparedzētiem gadījumiem.

PINTSA dalībnieki atbalsta jautājuma par papildu nepieciešamo finansējumu NEP darbības nodrošināšanai iesniegšanu izskatīšanai Nacionālās trīspusējās sadarbības padomes Budžeta un nodokļu politikas trīspusējās sadarbības apakšpadomē.

**PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:**

Ņemot vērā NEP darbības nodrošināšanas prioritāro nozīmi nozarēm nepieciešamā darbaspēka sagatavošanā, iesniegt jautājumu par papildu nepieciešamo finansējumu NEP darbības nodrošināšanai izskatīšanai Nacionālās trīspusējās sadarbības padomes Budžeta un nodokļu politikas trīspusējās sadarbības apakšpadomē, lai pēc tam šo jautājumu varētu skatīt Nacionālās trīspusējās sadarbības padomē, skatot budžeta jautājumus.

**7.jautājums**

Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumu" īstenošana – ziņo Izglītības kvalitātes valsts dienesta projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (Nr.8.3.4.0/16/I/001) vadītāja **Inese Vilāne**.

I.Vilāne informē par darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumu" (8.3.4. SAM projekts) īstenošanas laiku, projekta kopējo finansējumu, mērķa grupu, īstenošanas pasākumiem, ilgtspēju. 8.3.4. SAM projekta mērķauditorija ir 5.-12.klases skolēni vispārējās izglītības iestādēs, savukārt profesionālās izglītības iestādēs – 1.-4.kursa audzēkņi.

8.3.4. SAM projekta ietvaros tiek sniegti individuālie atbalsta pasākumi atsevišķiem bērniem, izvērtējot riskus, tad tiek plānoti atbalsta pasākumi, tās ir konsultācijas, individuālais atbalsts, ekonomiskais – transporta, ēdināšanas, naktsmītņu izdevumi, individuālie mācību līdzekļi. Izglītojamie uzrāda identificējamā riska pazīmes vismaz 1-3 gadus, pirms pamet izglītības iestādi. Visaugstākie priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas rādītāji ir profesionālās izglītības iestādēs.

L.Romele jautā, vai ir labās prakses piemēri, kā situācija ir uzlabojusies projekta rezultātā, lai izglītojamais nepārtrauc mācības.

G.Šmauksmele atzīmē, ka profesionālās izglītības iestādēs audzēkņu sekmju līmenis ir zems iestājoties, 8.3.4. SAM projekts palīdz riskus mazināt.

I.Vilāne atzīmē, ka izveidotais atbalsta komunikācijas modelis, kura fokusā ir skolotāja konsultēšanas prasmes un starpinstitucionāla sadarbība, paplašina visu iesaistīto personu izpratni un maina attieksmes pret priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu riska izglītojamajiem, veicinot atbalstošas vides organizēšanu, tiek papildināta arī skolotāju kompetence, uzkrāta profesionālā pieredze darbā ar riska izglītojamajiem.

I.Zvīdriņa interesējas, vai ir skolas, kas piedalās bērnu, kuri ieguvuši bēgļu vai alternatīvo statusu, izglītošanā un ir iesaistījušās 8.3.4. SAM projektā, ņemot vērā, ka šai grupai nepieciešams papildu atbalsts latviešu valodas apgūvē.

I.Vilāne norāda, ka skolas var iesaistīties 8.3.4. SAM projektā, pieteikšanās process ir atvērts, ir nepieciešams līgums ar pašvaldību.

#### **PINTSA SĒDĒ NOLEMA:**

Pieņemta informācija zināšanai par darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumu" īstenošanu.

#### **8.jautājums**

Augstākās izglītības, t.sk. koledžu, attīstības tendences – ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju departamenta direktora vietniece augstākās izglītības jomā **Dace Jansone**.

D.Jansone informē par augstskolu uzdevumiem, kvalitātes prasībām augstākajā izglītībā, investīcijām augstākās izglītības un zinātnes infrastruktūras modernizācijai un augstākās izglītības kvalitātes celšanai, nosauc Eiropas Savienības struktūrfondu projektus un to finansējumu. Informē, ka pašlaik noris intensīvs darbs pie augstākās izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešanas, kā arī pie absolventu nodarbinātības monitoringa, kurā tiks iekļauti dati no 2017.gada, 2019.gadā tiks iegūti monitoringa dati. Iepazīstina ar augstākās izglītības finansēšanas modeli (pīlāriem). Finansēšanas modeli pirmajā pīlārā (budžeta vietas) jāpāriet uz optimālo kritēriju izpildi, kā arī nepieciešams



papildu finansējums, lai atbilstoši Pasaules Bankas rekomendācijām varētu izpildīt 2. un 3.pīlāru finansēšanas prasības. Attiecībā uz studējošo skaitu un dinamiku dažādās studiju jomās ir vērojams kritums sociālās zinātnēs, STEM konsekventi uzturēts budžeta vietu sadalījums – tas dod stabilitāti. Budžeta pārdale nedos rezultātu studentu skaita palielinājumam, jo nav pietiekams skaits skolēnu vidējās izglītības līmenī.

I.Lapiņa vērs uzmanību, ka augstākās izglītības piedāvājumā ir vērojama fragmentācija attiecībā uz profesiju, izglītības programmu kopu, jautā, kad klasifikāciju plānots mainīt, un rosina sniegt priekšlikumus attiecībā uz zinātņu un izglītības klasifikācijas sasaisti, starpnozaru profesijām. Zinātnes klasifikators nav atdalāms no augstākās izglītības klasifikatora, uzsver, ka attiecībā uz izglītības klasifikāciju jautājums ir jārisina.

D.Jansone norāda, ka Latvijas izglītības klasifikācija ir pārņemta no UNESCO veidotās starptautiskās izglītības klasifikācijas, jānotiek starptautiskām izmaiņām, jo saraksts balstīts starptautiskajā klasifikācijā. Klasifikatora struktūru mainīt nevar, bet, ja ir konstatētas kļūdas, tās var labot. Zinātņu un augstākās izglītības klasifikators ir starptautisks, augstskolām jāizmanto abi. Par atbilstību starpnozaru profesijām lemj eksperti, kas darbojas akreditācijas, licencēšanas komisijās, eksperti lemj par satura jautājumiem. Esam 10.oktobrī saņēmuši iesniegumu par šo jautājumu, uz kuru tiks sniegta atbilde.

E.Baldzēns aicina tikties un izskatīt jautājumu par augstākās izglītības klasifikāciju, pieaicinot ekspertus, ministrijas pārstāvjus, citas ieinteresētās puses, lai panāktu vienošanos. Nepieciešamības gadījumā jautājumu var iekļaut PINTSA darba kārtībā.

PINTSA dalībnieki atbalsta E.Baldzēna priekšlikumu.

#### **PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:**

1. Pieņemt informāciju zināšanai par augstākās izglītības, t.sk. koledžu, attīstības tendencēm.
2. Tikties un izskatīt jautājumu par augstākās izglītības klasifikāciju, pieaicinot ekspertus, ministrijas pārstāvjus, citas ieinteresētās puses, lai panāktu vienošanos.

### **9.jautājums**

Vispārējās izglītības kompetencēs balstītā satura ieviešana izglītības iestādēs Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.—2020.gada plānošanas perioda specifiskā atbalsta mērķa 8.3.1. “Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu (t.sk. izstrādāt mācību un metodiskos līdzekļus, nodrošināt pedagogu tālākizglītību satura ieviešanai)” ietvaros. Jaunā kompetenču pieejā balstītā satura ieviešana profesionālajās izglītības iestādēs. Plānotās izmaiņas vidējās izglītības organizācijas modelī. Plānotie pasākumi pedagogu profesionālās pilnveides un metodiskā atbalsta jomā vispārējā un profesionālajā izglītībā – ziņo Valsts izglītības satura centra Eiropas Sociālā fonda projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" Nr. 8.3.1.1/16/I/002 vadītāja **Velga Kakse**.

V.Kakse informē, ka specifiskā atbalsta mērķa 8.3.1. projekta īstenošana atkarīga no grozījumiem Vispārējā izglītības likumā. Sniedz informāciju par jaunā mācību satura ieviešanas laika grafiku, mācību saturu reglamentējošiem dokumentiem un mācību līdzekļiem, iepazīstina ar obligātā mācību satura ietvaru, mācību līdzekļiem mācību satura ieviešanai. Sniedz informāciju par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu izstrādi un īstenošanu, izglītības satura plānošanas principiem vispārējā vidējā izglītībā (pamata, optimālais, augstākais līmenis) un individualizētas skolēna programmas nosacījumiem vispārējā vidējā izglītībā, mācību priekšmetu kursu struktūru

un individuālās skolēna izglītības programmas nosacījumiem. Mācību priekšmetu kursu struktūra ir diferencēta, vispārējā vidējā izglītībā tiks piedāvāti ieteicamie izvēļu grozi.

I.Slokenberga jautā, vai nesaskata risku, ka izglītojamais pats izvēlēties mācību priekšmetus apguvei.

I.Avdejeva interesējas, kādā veidā būs iespējas apgūt augstākajā līmenī mācību saturu, lai iestātos augstākās izglītības iestādē, kāds ir specifiskā atbalsta mērķa 8.3.1. projekta redzējums attiecībā uz šo jautājumu.

V.Kakse norāda, ka attiecībā uz prasībām mācību priekšmetu apguves līmeņa izvēlei būtu jāpalīdz izglītības turpināšanai augstskolā, jo iestātai augstskolā augstākās izglītības iestādes pašas nosaka prasību valsts pārbaudījumiem mācību priekšmetos, ņemot vērā augstskolas ieejas nosacījumus.

E.Baldzēns aicina iesniegt priekšlikumus attiecībā par vispārējās izglītības kompetencēs balstītā satura ieviešanas jautājumiem PINTSA nākamā gada darba plānam. PINTSA dalībnieki atbalsta.

### **PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:**

1. Pieņemt informāciju zināšanai par vispārējās izglītības kompetencēs balstītā satura ieviešanu izglītības iestādēs Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.—2020.gada plānošanas perioda specifiskā atbalsta mērķa 8.3.1. “Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu (t.sk. izstrādāt mācību un metodiskos līdzekļus, nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi satura ieviešanai)” ietvaros un plānotajiem pasākumiem.

2. Iesniegt priekšlikumus attiecībā par vispārējās izglītības kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanas jautājumiem PINTSA nākamā gada darba plānam.

## **10.jautājums**

Informācija par darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 7.1.2. specifiskā atbalsta mērķa “Izveidot Darba tirgus apsteidzošo pārkārtojumu sistēmu, nodrošinot tās sasaisti ar Nodarbinātības barometru” 7.1.2.2. pasākumu “Darba tirgus apsteidzošo pārkārtojumu sistēmas ieviešana” - ziņo Nodarbinātības valsts aģentūras ES fondu projekta departamenta ESF projekta “Darba tirgus prognozēšanas sistēmas pilnveide” vadītāja **Eva Lapsiņa**, SIA “Corporate Consulting”, projekta “Īstermiņa darba tirgus prognozēšanas metodoloģijas pilnveide, tai skaitā papildināšana ar īstermiņa prognožu sagatavošanu prasmju griezumā un vadlīniju izstrāde metodoloģijas lietotājiem” pētnieki **Kārlis Purmalis** un **Sandra Jēkabsons**.

E.Lapsiņa iepazīstina ar ESF projekta “Darba tirgus prognozēšanas sistēmas pilnveide” mērķi, darbībām, metodiku, informē par veiktajām darba devēju aptaujām un pieejamajiem aptaujas rezultātiem, informatīvajiem un apmācību pasākumiem.

K.Purmalis – iepazīstina ar ESF projekta “Īstermiņa darba tirgus prognozēšanas metodoloģijas pilnveide, tai skaitā papildināšana ar īstermiņa prognožu sagatavošanu prasmju griezumā un vadlīniju izstrāde metodoloģijas lietotājiem” mērķi un uzdevumiem, norāda uz darba tirgus īstermiņa prognozēšanas nepieciešamību, lai novērtētu darbaspēka pieprasījuma izmaiņas profesiju grupām. Līdz 2011.gadam prognozes tika veidotas balstoties uz darba devēju aptaujām, kam bija savi trūkumi. Bija nepieciešama darba tirgus īstermiņa prognozēšanas pilnveide, lai palielinātu prognozēto profesiju grupu skaitu, sagatavojot prognozes profesiju grupām par pieprasījuma izmaiņām darba tirgū, un iegūtu prognozes par prasmju grupām un to pieprasījuma izmaiņām. Tiek analizēti darbaspēka pieprasījuma paplašināšanās un aizvietošanas iemesli, iepazīstināts ar profesijām un to grupām atbilstošo prasmju saraksta izveidošanas metodiku un prasmju kopām. Pilnveidojumi dod iespēju NVA pievienot prasmju prognozes jau esošajiem NVA e-

pakalpojumiem, nodrošinot lietotājiem iespēju novērtēt ne tikai darba tirgū pieprasītākās un mazāk pieprasītākās profesijas, bet arī iepazīties ar prasmēm, kas nepieciešamas noteiktām profesiju grupām un salīdzināt, kuras prasmes ir vairāk vajadzīgas un kuras jāpilnveido, lai varētu veiksmīgāk iekļauties darba tirgū.

I.Lapiņa norāda, ka pētījumā tiek runāts par amatu, nevis par profesijām, jāņem vērā, ka amati nav profesijas.

K.Purmalis informē, ka tas nav pētījums, tas ir izstrādāts modelis, lai varētu prognozēt, prognozēts tiek profesiju griezumā, jo tiek izmantots Latvijā esošais apstiprinātais profesiju klasifikators. Piedāvājumu pusi ir ārkārtīgi sarežģīti prognozēt.

PINTSA dalībnieki diskutē par darbaspēka pieprasījumu un darbaspēka nodrošinājumu realitātē, par algoritmu, kā no sarežģītas lietas nonākt pie konkrēta pasūtījuma, kā izvēlēties jomas un prasmes.

J.Gaigals ierosina jautājumu kompleksu turpināt kādā no nākamām PINTSA sēdēm, jo šajā sēdē šis sarežģītais jautājums netiks atrisināts, rosina PINTSA pārstāvjiem iesniegt priekšlikumus 2019.gada PINTSA darba plānam.

PINTSA dalībnieki atbalsta priekšlikumu.

### **PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:**

Pieņemt informāciju zināšanai par darbības programmās “Izaugsme un nodarbinātība” 7.1.2. specifiskā atbalsta mērķa “Izveidot Darba tirgus apsteidzošo pārkārtojumu sistēmu, nodrošinot tās sasaisti ar Nodarbinātības barometru” 7.1.2.2. pasākumu “Darba tirgus apsteidzošo pārkārtojumu sistēmas ieviešana”.

## **11.jautājums**

Dažādi.

### **PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:**

Iesniegt priekšlikumus 2019.gada PINTSA darba plānam līdz 2018.gada 16.novembrim.

## **12.jautājums**

Par nākamās PINTSA sēdes darba kārtību.

### **PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:**

PINTSA kārtējā klātienes sēde notiks 2018.gada 12.decembrī Izglītības un zinātnes ministrijā, Lielajā zālē, 2.stāvā, Vaļņu ielā 2, plkst.14.00. Sēdes vadītājs – sēdi vada darba devēju puses pārstāvis **L.Ribickis**.

PINTSA 2018.gada 12.decembra sēdes darba kārtība:

1. Sēdes darba kārtības precizēšana.
2. Profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību saskaņošana – VISC, IZM AIZID.
3. Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.—2020.gada plānošanas perioda specifisko atbalsta mērķu 8.5.1., 8.5.2., 8.5.3., 8.1.3., 8.3.1, 8.3.5., 8.4.1. īstenošana - IZM, VISC, LDDK, VIAA.
4. Uzņemšanas profesionālās izglītības programmās rezultāti 2018.gadā (9.kl. absolventu izvēle, uzņemšanas dati attiecībā pret plānoto). Profesionālās izglītības iestāžu absolventu nodarbinātība – IZM.
5. Koledžu iesaiste darba tirgus nodrošināšanā – IZM AIZID.

6. Valsts budžeta finansēto īstenojamo profesionālās izglītības programmu un audzēkņu skaita uzņemšanai 2019.gadā saskaņošana – IZM.
7. Papildu nepieciešamais finansējums nozaru ekspertu padomju darbībai IZM jauno politikas iniciatīvu pieprasījumā.- IZM, LDDK.
8. PINTSA sēžu darba plāna 2019.gadam apstiprināšana – IZM.
9. Dažādi.
10. Par nākamās PINTSA sēdes darba kārtību.

Sēdi slēdz 17.00

Sēdi vada:



E.Baldzēns

Sēdi protokolē:



A.Imanta