

**Profesionālās izglītības un nodarbinātības  
trīspusējās sadarbības apakšpadomes sēdes  
PROTOKOLS**

Rīgā, 2015. gada 23.septembrī

Nr.7

**No valdības puses:**

E.Papule	Izglītības un zinātnes ministrijas valsts sekretāra vietniece- Izglītības departamenta direktore;
A.Liepiņa	Labklājības ministrijas Darba tirgus politikas departamenta vecākā referente;
R.Brīdaks (aizvieto I.Zvīdriņu)	Labklājības ministrijas Darba tirgus politikas departamenta vecākais referents;
E.Lossane	Nodarbinātības valsts aģentūras Pakalpojumu departamenta direktore;
V.Jurča (aizvieto J.Butņicka)	Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas Reģionālās politikas departamenta Reģionālās attīstības plānošanas vecākā eksperte;
J.Gaigals	Valsts izglītības satura centra vadītāja vietnieks;

**No darba devēju puses:**

A.Lejiņš (aizvieto S.Graiksti)	Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības asociācijas (MASOC) Nozares sociālās partnerības eksperts;
A.Būmane	AS „Latvijas Finieris” Personāla attīstības dienesta direktore;
N.Grīnbergs (aizvieto L.Ribicki)	Latvijas Būvnieku asociācijas valdes loceklis, SIA „Eva Serviss” valdes priekšsēdētājs;
A.Līce (aizvieto P.Zaļmežu)	Latvijas Darba devēju konfederācijas Izglītības un nodarbinātības eksperte;
I.Rone	SIA “Lattelecom” valdes locekle un personāla vadības direktore;

**No arodbiedrību puses:**

I.Siņica (aizvieto L.Marcinkēviču)	Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības nozaru konsultante;
I.Gretere	Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības būvniecības nozares konsultante darba ņēmēju satura jautājumos;
R.Porniece	Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības nacionālā koordinatore;
I.Sīpola	Latvijas arodbiedrības „Energija” arodorganizācijas „Kaskāde” priekšsēdētāja;
J.Pumpiņš	Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības transporta un loģistikas nozares konsultants darba ņēmēju satura jautājumos;
I.Avdejeva	Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības biroja eksperte vispārējās izglītības jautājumos;

**Uzaicinātie:**

E.Purmale-Baumane	Valsts izglītības un attīstības aģentūras Profesionālās izglītības projektu departamenta direktore;
S.Valaine	Valsts izglītības satura centra Izglītības satura departamenta direktore, Profesionālās izglītības satura nodrošinājuma

	nodaļas vadītāja
K.Aleksandra	Izglītības un zinātnes ministrijas Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju departamenta eksperte;
I.Baranovska	Valsts izglītības satura centra Tālākizglītības un projektu nodaļas projektu vadītāja;
I.Buligina	Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamenta vecākā eksperte;
A.Imanta	PINTSA sekretāre, Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamenta vecākā referente (67047955)

**Sēdē nepiedalās:**

G.Veismane	AS "Olainfarm" padomes locekle, Ekonomikas un kultūras augstskolas rektore;
K.Soms	Ekonomikas ministrijas Uzņēmējdarbības konkurētspējas departamenta direktors;
A.Graudiņš	MASOC pārstāvis, GRF personāla vadītājs;
A.Papins	Rīgas Valsts tehnikuma arodkomitejas priekšsēdētājs.

Sēdi vada: E.Papule

Sēdi protokolē: A.Imanta

Sēdi sāk: 14.00

**Darba kārtībā:**

1. Sēdes darba kārtības precizēšana – sēdi vada valdības puses vadītāja **E.Papule**.
2. Informācija par darba vidē balstītu (turpmāk - DVB) mācību īstenošanu profesionālajā izglītībā. LBAS aktualitātes DVB mācību jomā (CEDEFOP projekts) - ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamenta vecākā eksperte **I.Buligina**, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības (LBAS) nacionālā koordinatore **R.Porniece** un Latvijas Darba devēju konfederācijas (LDDK) Izglītības un nodarbinātības eksperte **A.Līce**.
3. Informācija par profesiju standartu projektiem un ekspertiem – ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju departamenta eksperte **K.Aleksandra**.
  - 3.1. Profesiju standartu projekti saskaņošanai: „Diriģents” – 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis, „Industriālā dizaina inženieris” – 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis.
  - 3.2. Profesija standarta projekts ekspertu noteikšanai: „Elektronikas inženieris un radioelektronikas inženieris” – 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis.
4. Informācija par projekta „Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšana” rezultātiem – ziņo Valsts izglītības un attīstības aģentūras Profesionālās izglītības projektu departamenta direktore **E.Purmale-Baumane** un Valsts izglītības satura centra (VISC) Izglītības satura departamenta direktore Profesionālās izglītības satura nodrošinājuma nodaļas vadītāja **S.Valaine**.
5. Informācija par projekta „Pārejas no profesionālās izglītības uz darba tirgu” („VET to Work Transition – how to meet labour market needs and engage businesses in Latvia’s VET system?”) rezultātiem – ziņo Valsts izglītības satura centra Tālākizglītības un projektu nodaļas projektu vadītāja **I.Baranovska**.

6. Par grozījumiem PINTSA nolikumā - ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas valsts sekretāres vietniece – Izglītības departamenta direktore **E.Papule**.

7. Dažādi.

8. Par nākamās PINTSA sēdes darba kārtību.

### 1.jautājums

Sēdi vada valdības puses vadītāja, Izglītības un zinātnes ministrijas valsts sekretāres vietniece – Izglītības departamenta direktore **E.Papule**.

**E.Papule** informē, ka Ekonomikas ministrija (EM) lūdza jautājumu par darba vidē balstītu (turpmāk - DVB) mācību īstenošanu profesionālajā izglītībā, kā arī par motivācijas pasākumiem uzņēmējiem pārcelt uz nākamo Profesionālās izglītības un nodarbinātības trijspusējās sadarbības apakšpadomes (turpmāk – PINTSA) sēdi, jo šobrīd nepieciešams sākotnējs saskaņojums ar Finanšu ministriju (FM), lai varētu runāt par turpmākajām aktivitātēm motivācijas pasākumu uzņēmējiem jautājumā

PINTSA locekļi vienojas, ka jautājums par motivācijas pasākumiem uzņēmējiem, kā arī absolventu nodarbinātību tiek pārcelts uz nākamo PINTSA sēdi, citi darba kārtībā iekļautie jautājumi tiek izskatīti paredzētajā kārtībā.

### 2.jautājums

Informācija par darba vidē balstītu (turpmāk - DVB) mācību īstenošanu profesionālajā izglītībā. LBAS aktualitātes DVB mācību jomā (CEDEFOP projekts) - ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamenta vecākā eksperte **I.Buligina**, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības nacionālā koordinatore **R.Porniece** un Latvijas Darba devēju konfederācijas Izglītības un nodarbinātības eksperte **A.Līce**.

**I.Buligina** informē par darba vidē balstītu mācību īstenošanas pasākumiem profesionālajā izglītībā. 2013./2014.m.g. 6 profesionālās izglītības iestādes uzsāka īstenot DVB pilotprojektu, 2014./2015.m.g. 15 profesionālās izglītības iestādes iesaistījās DVB pilotprojektā. Profesionālās izglītības likuma grozījumi paredz DVB mācības kā profesionālās izglītības programmas īstenošanas veidu. Saskaņā ar PIL deleģējumu IZM strādā pie Ministru kabineta (turpmāk – MK) noteikumu projekta – DVB mācību īstenošanas kārtības (termiņš – 30.11.2015.)

IZM īsteno ES Erasmus+ programmas projektu “Valsts pārvaldes institūciju atbalsts mācekļībai: darba vidē balstītu mācību īstenošana Latvijā, Lietuvā un Igaunijā” (turpmāk – projekts), kur sadarbības partneri ir VISC, LDDK, LBAS. Projekta ietvaros veikts pētījums par DVB ieviešanu. Projekta ekspertu grupa strādā ar konceptuālām pieejām DVB mācību īstenošanā, par ko 2015. – 2016.gadā notiks vairākas diskusijas un reģionālie semināri ar iesaistītajām pusēm. Konceptuālās pieejas tiek izstrādātas, pamatojoties uz DVB mācību pilotprojekta īstenošanas rezultātu analīzi, kā arī saskaņā ar Eiropas savienības (ES) fondu specifiskā atbalsta mērķa (SAM) 8.5.1. plānotajiem darbības virzieniem.

**I.Buligina** informē par galvenajiem jautājumiem DVB mācību kārtības izstrādē: prasības izglītības iestādei DVB mācību organizēšanai; DVB mācību īstenošanas un darba vides prasības iestādei, biedrībai, nodibinājumam un komersantam (turpmāk – uzņēmums); DVB mācību dalībnieka tiesības un pienākumi; prasības DVB mācību vadītājam uzņēmumā; līgums starp DVB mācību dalībnieku, izglītības iestādi un uzņēmumu par mācību nodrošināšanu, kas ir DVB mācību īstenošanas tiesiskais pamats.

Reģionālās attīstības un profesionālo izglītības iestāžu pārvaldības kontekstā jādiskutē par sadarbības modeļiem novados un reģionos, tādējādi veicinot visu veidu un padotības izglītības iestāžu sekmīgu sadarbību ar novadu vidējiem, mazajiem un mikrouzņēmumiem, tāpat svarīga ir nozaru ekspertu padomju (NEP) un izglītības iestāžu konventu lomas noteikšana DVB mācību īstenošanā. DVB mācības neaizvieto tradicionālās izglītības iestādē balstītās mācības.

I.Buligina vērs uzmanību, ka DVB mācību pilotprojekta ieguvumi skatāmi divos līmeņos: tā ir paradigmas maiņa profesionālas izglītības jomā un konkrēta profesionālās izglītības iestāžu kapacitātes stiprināšana, izglītības pakalpojumu kvalitātes paaugstināšana izglītības un nodarbinātības procesu ciešākas sasaistes rezultātā.

I.Buligina informē par problēmjautājumiem, kas identificēti, diskutējot ar sociālajiem partneriem un DVB mācībās iesaistītajām profesionālas izglītības iestādēm: uzņēmumu ieinteresētības veicināšana un samaksas jautājumi; audzēkņu apdrošināšana un civiltiesiskā apdrošināšana; finansējuma jautājumi – izmaksas uz vienu izglītojamo, transporta izmaksas uz prakses/darba vietu; mentoru kvalitāte un sagatavotība darbā ar audzēkņiem, īpašu mācību programmu (kursu) nepieciešamība.

Projekta ieteikumi: noteikt atvieglojumus uzņēmējiem, kas iesaistās DVB mācību īstenošanā; izvērtēt esošo tiesisko ietvaru, kas regulē profesionālās izglītības un nodarbinātības jautājumus un sadarbībā ar darba devējiem iniciēt nepieciešamās izmaiņas un grozījumus; izstrādāt un aprobēt alternatīvus finansēšanas (atalgojuma) modeļus DVB mācībās iesaistītajiem; pārskatīt esošos profesionālās izglītības prakšu līgumus, tuvinot tos DVB pieejas konceptam; turpināt pilnveidot trīspusējo sadarbības līgumu; paredzēt īpašas mentoru un prakšu vadītāju sagatavošanas programmas (potenciāli t.sk. augstākās izglītības līmenī); paredzēt ES fondu finansējumu/atbalstu DVB mācību aprobācijai un ieviešanai sistēmas līmenī kontekstā ar profesionālās izglītības reformu un tās prioritārajiem jautājumiem valstī.

Latvijai ir saistošas ES dalībvalstu specifiskās rekomendācijas, kur kā viens no galvenajiem akcentiem profesionālās izglītības reformas kontekstā norādīta nepieciešamība ieviest DVB mācību un mācekļības pieejas. Arī citos pēdējo gadu ES izglītības un nodarbinātības politikas dokumentos un ziņojumos neiztrūkstoši ietvertas norādes uz nepieciešamību ievērojami vairāk kā līdz šim sasaistīt mācības izglītības iestādē ar darbu un praksi uzņēmumos, rekomendējot dalībvalstīm ieviest DVB mācību, mācekļības un duālās pieejas.

**R.Porniece** informē par LBAS dalību CEDEFOP pētījumā «Mācekļības pārvaldība un finansēšana». Projektu īstenoņājs ir Brēmenes Universitāte sadarbībā ar sešiem partneriem, tā īstenošanas laiks: 2013.gada septembris– 2015.gada septembris. Projekta mērķis - izpētīt pārvaldības un finanšu nosacījumus mācekļībai un/vai duālai izglītībai piecās valstīs (Latvijā, Portugālē, Spānijā, Itālijā, Zviedrijā) un četrās valstīs, kurās jau eksistē duālā izglītība - Austrijā, Šveicē, Vācijā un Dānijā.

R.Pornice norāda uz kopējām tendencēm DVB mācību attīstībai, norādot, ka DVB mācības ir veids kā sagatavot darbiniekus atbilstoši darba devēju vajadzībām un veids kā paaugstināt uzņēmumu produktivitāti. Labā DVB mācību pilotprojekta prakse veicina DVB mācību pievilcību.

Pētījumā tika piedāvāta izpēte ar strauju DVB mācību attīstību vai pakāpenisku.

Strauja DVB mācību attīstības scenārijā DVB mācību ieviešana ir prioritārs Latvijas izglītības un nodarbinātības politikas jautājums. Izglītības attīstības 2014.-2020.gada pamatnostādnēs noteikts sasniedzamais rezultāts: audzēkņu īpatsvars, kas apguvuši DVB mācības un 1. un 2.mācību gadā bijuši mācību praksē uzņēmumā sadarbības līguma ar uzņēmumu ietvaros 2012.gadā ir 5% (bāzes vērtība), 2017.gadā - 20%, 2020.gadā – 50%.

DVB mācības kļūst arvien populārākas un prestižākas, interese turpina pieaugt katru gadu. Izglītības iestāžu sadarbība ar dažāda līmeņa sociāliem partneriem, īpaši nozaru, turpina uzlaboties. Galvenais DVB mācību koordinators un organizators ir mācību iestādes.

Efektīva ESF finansējuma un/vai valsts finansējuma izmantošana, nodokļu sloga samazināšana, vairojot darba devēju motivāciju iesaistīties DVB mācībās var radikāli veicināt DVB mācību attīstību 5-10 gadu periodā. Atlīdzība, kuru darba devējs izmaksās jauniešiem motivēs jauniešus iesaistīties DVB mācībās.

Vīzijas piepildīšanos veicina motivējoši finanšu nosacījumi iesaistei DVB mācībās, lai nodrošinātu kvantitatīvi augstā mērķa (50% DVB mācības) sasniegšanu.

Savukārt pakāpeniska DVB mācību attīstības scenārija gadījumā turpmākajos 5-7 gados DVB mācības attīstīsies pakāpeniski, t.i., nebūs lielu pārmaiņu. Pastāvēs trīs prakšu veidi: DVM mācības, prakse, mācekļība (amatniecība). Normatīvo aktu pilnveide sniegs kopēju izpratni, definēs visu pušu pienākumus un atbildības.

R.Porniece norāda, ak tuvāko 3-5 gadu laikā uzņēmumiem netiks piedāvāts finanšu atbalsts valsts fiskālās disciplīnas dēļ. Starp iesaistītajām pusēm (sociālajiem partneriem, ministrijām, valdību) netiks panākta vienošanās par minimālo atlīdzības līmeni audzēknim un uzņēmumiem no valsts puses netiks nodrošināti fiskālie stimuli, lai atbalstītu konkrētu minimālo atlīdzības līmeni. Pēc 5-10 gadiem valsts varētu nodrošināt tādu pašu finansiālo atbalstu valsts profesionālās izglītības programmu īstenošanai kā ESF programmās. Saglabājas galvenais uzsvars uz uzņēmumu motivēšanu iesaistīties DVB mācībās.

R.Porniece vērs uzmanību, ka tiek atbalstīts straujais DVB mācību attīstības scenārijs, jo tiks ieviesti jauni MK noteikumi - DVB mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība, kurā tiks definēts mācekļa jēdziens, jauna vienošanās (līgums) starp uzņēmumu, mācekli un izglītības iestādi, iesaistīto pušu pienākumi atšķirīgās mācību vietās. Atlīdzības līmenis māceklim ir atšķirīgs pa nozarēm un pēc apmācības ilguma. Mācekļa statuss un minimālais atlīdzības līmenis ir jānosaka normatīvos aktos. Vienošanās starp visām iesaistītajām pusēm (sociālajiem partneriem, ministrijām, valdībām) par finanšu nosacījumiem māceklim un minimālo atalgojumu līmeni ir jāpanāk, izstrādājot normatīvo ietvaru DVB mācību organizēšanai. Minimālā atlīdzība māceklim varētu būt zemāka kā valstī noteiktā minimālā alga. Atlīdzības līmeņiem ir jābūt noteiktiem, balstoties uz izmaksu – ieguvumu analīzi.

**A.Līce** informē par DVB mācību organizēšanas kārtības (MK noteikumu) izstrādes procesu saskaņā ar Profesionālās izglītības likuma grozījumu (15.05.2015.) 7.pantu, kas nosaka, ka darba vidē balstītu mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība jāizstrādā līdz 2015.gada 30.novembrim.

A.Līce informē par projektu “National Authorities for apprenticeships: implementing WBL in Latvia, Lithuania, Estonia” (01.12.2014.-30.11.2016.), kas veicina ir Baltijas sadarbību profesionālās izglītības jomā un sniedz atbalstu nacionālo reformu īstenošanai DVB jomā. Latvijā ir veikts pētījums par DVB ieviešanas iespējām un problēmām Latvijā, ekspertu darba grupa izstrādā priekšlikumus normatīvajam regulējumam, tiek organizētas diskusijas un reģionālie semināri, mediju kampaņa, konference. Ekspertu darba grupu vada LDDK, tās sastāvā ir pārstāvji no IZM, VISC, LBAS, LDDK, “HansaMatrix” grupas uzņēmuma, Rīgas Valsts tehnikuma. Darba grupa piedalās DVB organizēšanas kārtības (MK noteikumu) izstrādē, risina mācekļības jautājumus Latvijas izglītības sistēmā; sagatavo konkrētus problēmjautājumus (terminoloģija, mācību procesa dokumentācija, mācību programmas veidošana u.c.), piedalās semināros un reģionālajās diskusijās.

A.Līce aicina PINTSA protokollēmumā iekļaut DVB mācību organizēšanas kārtības izskatīšanu nākamajā, 25.novembra, PINTSA sēdes darba kārtībā.

V.Jurča ierosina kā sadarbības partnerus šajā jautājumā iesaistīt plānošanas reģionu uzņēmējdarbības atbalsta centru pārstāvjus, ņemot vērā, ka Reģionālās attīstības un profesionālo izglītības iestāžu pārvaldības kontekstā jādiskutē par sadarbības modeļiem

novados un reģionos, tādējādi veicinot visu veidu un padotības izglītības iestāžu sekmīgu sadarbību ar novadu vidējiem, mazajiem un mikrouzņēmumiem. V.Jurča informē, ka plānošanas reģionu uzņēmējdarbības centri tieši strādā ar vidējiem, mazajiem un mikrouzņēmumiem, veic aktivitātes un iesaistās DVB mācībās.

Ja nepieciešams, Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija var nosūtīt informāciju par plānošanas reģionu atbalsta aktivitātēm uzņēmējdarbībai.

#### **PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:**

1. Pieņemt zināšanai informāciju par darba vidē balstītu mācību īstenošanu profesionālajā izglītībā, LBAS aktualitātēm DVB mācību jomā (CEDEFOP projekts).
2. Iekļaut DVB mācību organizēšanas kārtības izskatīšanu nākamajā PINTSA sēdes darba kārtībā.

### **3.jautājums**

Informācija par profesiju standartu projektiem un ekspertiem – ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas Augstākās izglītības, zinātnes un inovāciju departamenta eksperte **K.Aleksandra**.

**K.Aleksandra** lūdz saskaņot profesiju standartu projektus „Diriģents” – 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis, „Industriālā dizaina inženieris” – 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis, kā arī piedāvā nosūtīt ekspertiem izvērtēšanai profesijas standarta projektu „Elektronikas inženieris un radioelektronikas inženieris” – 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis.

A.Liepiņa aicina profesijas standarta projektam „Diriģents” – 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis, iesniegt Kultūras ministrijas saskaņotu atzinumu un profesijas standarta projekta „Elektronikas inženieris un radioelektronikas inženieris” – 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis, izvērtēšanai papildus piedāvātajiem ekspertiem (Ekonomikas ministrija, Latvijas Darba devēju konfederācija) par ekspertu nozīmēt Elektronikas ražošanas kompāniju „Volburg”, kā arī attiecīgo Nozares ekspertu padomi, uz kuru attiecas profesija.

Profesijas standarta projekta „Diriģents” – 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis, Kultūras ministrijas saskaņots atzinums iesniegts.

#### **PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:**

**1. Saskaņot šādus profesiju standartu projektus:**  
**„Diriģents”** – 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis, **„Industriālā dizaina inženieris”** – 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis.

**2. Nosūtīt ekspertiem izvērtēšanai profesijas standarta projektu:**  
**„Elektronikas inženieris un radioelektronikas inženieris”** – 5.profesionālās kvalifikācijas līmenis, par ekspertiem nozīmējot Ekonomikas ministriju, Latvijas Darba devēju konfederāciju, attiecīgo Nozares ekspertu padomi, uz kuru attiecas profesija, un Elektronikas ražošanas kompāniju „Volburg”.

### **4.jautājums**

Informācija par projekta „Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšana” rezultātiem – ziņo Valsts izglītības un attīstības aģentūras Profesionālās izglītības projektu departamenta direktore **E.Purmale-Baumane** un Valsts izglītības satura centra Izglītības satura departamenta direktore Profesionālās izglītības satura nodrošinājuma nodaļas vadītāja **S.Valaine**.

**E.Purmale-Baumane** sniedz informāciju par projektu „Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšana” rezultātiem. Projektu īsteno Valsts izglītības attīstības aģentūra (turpmāk – VIAA) sadarbībā ar LDK, LBAS, VISC, Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD). Projekta mērķis – uzlabot profesionālās izglītības kvalitāti un efektivitāti atbilstoši tautsaimniecības nozaru attīstības vajadzībām. Projekts tiek īstenots no 01.12.2010. līdz 30.11.2015.

Pašlaik ir izveidotas un darbojas 12 nozaru ekspertu padomes, izveidota un tiek aktualizēta e-vidē ([www.nozaruekspertupadomes.lv](http://www.nozaruekspertupadomes.lv)), veikta 14 nozaru izpēte un izveidotas 14 nozaru kvalifikāciju struktūras, nosakot pamatprofesijas, saistītās profesijas un specializācijas, strukturējot tās pa profesionālās kvalifikācijas līmeņiem. Nozaru kvalifikāciju sistēmas pilnveide ir atbilstoša Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai, tiek izstrādāti profesiju standarti pamatprofesijām un noteiktas pamatprasības profesionālās kvalifikācijas specializācijām, izstrādāts un pilnveidots 61 profesijas standarts un 19 profesionālās kvalifikācijas pamatprasības.

Atbilstoši projektā plānotajam rezultatīvajam rādītājam 80 personām nodrošināta profesionālās kvalifikācijas atzīšana, novērtējot ārpus formālās izglītības iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences (aktivitāti turpina koordinēt IKVD), izstrādāta kvalifikācijas eksāmenu satura bāze un alternatīvās mācību rezultātu novērtēšanas formas 32 profesionālajām kvalifikācijām, kā arī 22 sākotnējās profesionālās izglītības programmas un 34 profesionālās tālākizglītības programmas ar moduļu pieeju.

Projekta ietvaros izstrādāti metodiskie materiāli:

1) IKVD informatīvie materiāli: metodiskie ieteikumi izglītības iestādēm un eksaminācijas centriem "Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana", metodiskie ieteikumi pretendentiem „Ceļvedis ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanā”, rokasgrāmata akreditācijas ekspertiem „Profesionālās izglītības akreditācijas ekspertu rokasgrāmata”, metodiskie ieteikumi izglītības iestādēm „Metodiskie ieteikumi profesionālās izglītības un vispārējās izglītības iestāžu pašvērtēšanai”;

2) VISC informatīvie materiāli: metodiskie ieteikumi modulāro IP izstrādei, metodiskie ieteikumi Nozaru kvalifikāciju struktūras izstrādei (būs pieejams tikai elektroniski VISC mājaslapā);

3) NEP informatīvie materiāli: sociālo partneru līdzdalība profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanai un paaugstināšanai, informatīvais buklets par NEP lomu un iesaistes veidiem NEP darbībā.

**S.Valaine** sniedz informāciju par nozaru kvalifikāciju struktūru un modulārām profesionālās izglītības programmām. Nozares kvalifikāciju struktūras izveide ir jaunas prasības izglītības kvalitātei, kuras ietekmē pasaulē notiekošās tehnoloģiskās un globalizācijas pārmaiņas, demogrāfiskās un sociālās tendences. Zināšanu apjoms pasaulē ik divus gadus dubultojas (nevaram atbilstoši tam divas reizes palielināt mācību stundu skaitu vai mācīt divreiz ātrāk). Viena no galvenajām ES prioritātēm ir cilvēkresursu attīstība, papildus prasības izglītībai noteiktas vairākos ES dokumentos (Boloņas deklarācijas, Prāgas komunikē, Kopenhāģenas deklarācija, Briges komunikē u.c.). Eiropas instrumentu ieviešana (Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūra, Eiropas kredītpunktu sistēma, Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ietvarstruktūra) nodrošinās iegūto kvalifikāciju salīdzināmību un pārnesamību, uzlabos mācību elastību un kvalitāti, izveidos vienotu Eiropas izglītības un apmācības telpu.

Saskaņā ar Latvijas Nacionālo attīstības plānu 2014.-2020.gadam viena no prioritātēm ir cilvēka drošumspēja (spēja pielāgoties mainīgiem apstākļiem). Mēs varam prognozēt, bet nevaram droši zināt, kādi apstākļi ietekmēs Latvijas un tās iedzīvotāju attīstību. Latvija ir atvērta tautas saimniecība, kas arvien vairāk ir pakļauta globalizācijas ietekmei. Tāpēc valstij svarīgi ir stiprināt iedzīvotāju drošumspēju jeb spēju pielāgoties mainīgiem apstākļiem. Cilvēks ar pietiekamu drošumspēju spēj rast attīstības un problēmu risinājumus ne tikai sev

un tuvākajiem, bet arī pilnvērtīgi piedalīties sabiedrības dzīvē. Cilvēks ar nepietiekamu drošumspēju neprot saskatīt iespējas izaugsmei, jūtas apdraudēts, neuzticas citiem, neredz savu saikni ar valsti un neiesaistās tās dzīvē.

S.Valaine sniedz informāciju par modulāro pieeju – izglītības programmu izveidi, pamatojoties uz atsevišķu moduļu izmantošanu dažādās kombinācijās atkarībā no programmas izvirzītā mērķa. Modulis – profesionālās kvalifikācijas sastāvdaļa, kura pamatā ir sasniedzamo rezultātu grupa, kas sastāv no novērtējuma un pierādāma zināšanu, prasmju un kompetenču kopuma, to var piemērot vienai vai vairākām profesionālajām kvalifikācijām.

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijas līdz 2030.gadam (Latvija 2030) prioritāte ir paradigmas maiņa izglītībā. Šīs prioritātes attīstības virziens ir kvalitatīva un pieejama izglītība mūža garumā, paredzot lielāku izglītības sistēmas saistību ar ekonomiskajiem un sabiedriskajiem procesiem. Tas mainīs arī pedagoga darba raksturu, tradicionālā pieeja mācīt priekšmetus savstarpēji nošķirti, ar uzsvaru uz teorētiskajām zināšanām, jānomaina ar pragmatiskāku pieeju, kur būtisks ir zināšanu apguves konteksts. Izglītībai jābūt kontekstuālai un paralēli izvēlētajai specialitātei ir jāsniedz pietiekami labas zināšanas par radniecīgām profesijām, lai vajadzības gadījumā būtu iespējams apgūt citu profesiju, kuru pieprasa darba tirgus.

Modulāro profesionālo izglītības programmu ieguvumi balstās uz sasniedzamiem rezultātiem, nodrošina mobilitāti, jo elastīgi maināms moduļu saturs, kas izteikts procentos, modulis nodrošina kompetences/-ču apguvi (atsevišķi mācību priekšmeti nedod iespēju apgūt kompetences), īsākā periodā nodrošina jaunas nozares kvalifikācijas apguvi, var turpināt apgūt profesionālo kvalifikāciju dažādās izglītības ieguves formās.

Lai sasniegtu rezultātus, nepieciešama izglītojamo iesaiste mācību procesā un augsta patstāvības pakāpe, moduļa izstrādes process ir laukietilpīgs un darbietilpīgs, kā arī nepieciešama pedagogu metodiskā un pedagoģiskā kompetence (interaktīvās mācību metodes, satura pārstrukturizācija).

E.Papule ierosina modulāro programmu pieeju attiecināt arī uz 1.līmeņa augstāko izglītību, veicinot to sasaisti ar izglītības iestādēm, īpaši PIKC, un darba tirgu, stiprināt 1.līmeņa augstākās izglītības programmas, kā arī nākamajā PINTSA sēdē ierosina iekļaut jautājumu par koledžu attīstības stratēģijām.

PINTSA dalībnieki atbalsta nākamajā PINTSA sēdē iekļaut jautājumu par koledžu attīstības stratēģijām.

### **PINTSA SĒDĒ NOLEMA:**

1. Pieņemt zināšanai informāciju par projekta „Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšana” rezultātiem.
2. Nākamajā PINTSA sēdē iekļaut jautājumu par koledžu attīstības stratēģijām.

## **5.jautājums**

Informācija par projekta „Pārejas no profesionālās izglītības uz darba tirgu” („VET to Work Transition – how to meet labour market needs and engage businesses in Latvia’s VET system?”) rezultātiem – ziņo Valsts izglītības satura centra Tālākizglītības un projektu nodaļas projektu vadītāja **I.Baranovska**.

**I.Baranovska** informē par projekta „Pārejas no profesionālās izglītības uz darba tirgu” („VET to Work Transition – how to meet labour market needs and engage businesses in Latvia’s VET system?”) rezultātiem. Projekts noslēdzās maija sākumā, tā īstenošanā piedalījās VISC, konsultāciju uzņēmums SIA “Dynamic University”, LDDK un Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera. Projektā tika izvērtēta profesionālās izglītības iestāžu un



uzņēmumu sadarbība, noskaidroti galvenos iemesli, kādēļ profesionālo izglītību izvēlas salīdzinoši neliels izglītojamo skaits, kā arī izpētīta citu valstu pieredze, kā nodrošināt uzņēmumu un profesionālās izglītības iestāžu sadarbību un radīt skolēnos interesi par profesionālo izglītību. Tika uzsākta valsts līmeņa diskusija, kā uzlabot pāreju no profesionālās izglītības uz darba tirgu, izstrādātas rekomendācijas politiķiem un praktiķiem. Lai veicinātu profesionālās izglītības prestižu uzņēmēju un izglītojamo vidū, piedāvātas 12 diskusiju tēmas, kurās piedalījās 350 dalībnieki.

Projekta dalībnieki vienojās arī par kopējām rekomendācijām ministrijām, sociālajiem partneriem un profesionālās izglītības iestādēm: jāuzlabo sadarbība ar darba devējiem, jānodrošina izglītības pieejamība un vienlīdzīgas iespējas kvalitatīvas profesionālās izglītības iegūšanai dažādām mērķa grupām, aktīvāk jāiesaistās karjeras atbalsta aktivitātēs un jānodrošina informācija par darba tirgus attīstības tendencēm un nepieciešamajām prasmēm un profesijām, jāiesaista sociālie partneri profesionālās izglītības politikas plānošanā un īstenošanā kā līdzvērtīgi un līdzatbildīgi partneri u.c.

### **PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:**

Pieņemt zināšanai informāciju par projekta „Pārejas no profesionālās izglītības uz darba tirgu” („VET to Work Transition – how to meet labour market needs and engage businesses in Latvia’s VET system?”) rezultātiem.

## **6.jautājums**

Par grozījumiem PINTSA nolikumā - ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas valsts sekretāres vietniece – Izglītības departamenta direktore E.Papule.

**E.Papule** informē par izstrādātajiem PINTSA nolikuma grozījumiem (turpmāk – nolikums) un aicina PINTSA dalībniekus tos iesniegt saskaņošanai pēc MK normatīvo aktu izstrādes par NEP darbību ne vēlāk par 2015.gada decembri.

PINTSA dalībnieki **nolemj** nolikuma projektā **apstiprināt 13.2.punktu** – PINTSA sekretariāts “nodrošina Profesionālās izglītības un nodarbinātības apakšpadomes sēžu protokolēšanu un piecu darba dienu laikā no dienas, kad notikusi Profesionālās izglītības un nodarbinātības apakšpadomes sēde, noformē protokolu...), **izslēgt no nolikuma projekta 4.5.punktu** par PINTSA funkcijām: “Latvijas Darba devēju konfederācijas priekšlikumus par nozaru ekspertu padomju izveidi vai to darbības apturēšanu, kā arī apstiprina nozaru ekspertu padomju institucionālo pārstāvniecību, paredzot, ka vairāk nekā puse ir darba devēju pārstāvji” **un 4.6.punktu** “koordinē nozaru ekspertu padomju izveidi un darbību; sadarbojas ar nozaru ekspertu padomēm to uzdevumu īstenošanā”, apstiprināt nolikumu un iesniegts saskaņošanai pēc MK normatīvo aktu izstrādes par NEP darbību ne vēlāk par 2015.gada decembri.

### **PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:**

1. Apstiprināt nolikuma projektā 13.2.punktu.
2. Izslēgt no nolikuma projekta 4.5. un 4.6.punktu.
3. Veikt grozījumus PINTSA nolikumā un iesniegt tos saskaņošanai pēc MK normatīvo aktu izstrādes par NEP darbību ne vēlāk par 2015.gada decembri..

## **7.jautājums**

Dažādi - ziņo Izglītības un zinātnes ministrijas valsts sekretāres vietniece – Izglītības departamenta direktore E.Papule.

**E.Papule** sniedz informāciju par iespējamo izglītojamo uzņemšanu 2016.gada janvārī 1-gadīgās un 1,5-gadīgās valsts budžeta finansētās izglītības programmās un lūdz PINTSA dalībnieku atbalstu, norādot, ka ir liels izglītojamo skaits, kas pārtrauc mācības, šajās programmās jauniešus var piesaistīt un sagatavot darba tirgum, apgūstot modulārās izglītības programmas un iegūstot kvalifikāciju programmās atbilstoši tautsaimniecības vajadzībām.

E.Purmale-Baumane norāda, ka izglītojamo uzņemšana 2016.gada janvārī 1-gadīgās un 1,5-gadīgās valsts budžeta finansētās izglītības programmās var apdraudēt ES fonda darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" specifiskā atbalsta mērķa 7.2.1. pasākuma projektu "Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros" (turpmāk - Jauniešu garantijas projekts) uzņemšanas rādītājus, rezultātā netiks sasniegti rādītāji ne valsts budžeta finansētās izglītības programmās, ne Jauniešu garantijas projektā. Pašlaik ir paredzēti MK 2015. gada 28. aprīļa noteikumi Nr.207 „Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 7.2.1.specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt nodarbinātībā, izglītībā vai apmācībās neiesaistītu jauniešu nodarbinātību un izglītības ieguvu Jauniešu garantijas ietvaros" pasākumu "Aktīvās darba tirgus politikas pasākumu īstenošana jauniešu bezdarbnieku nodarbinātības veicināšanai" un "Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros" īstenošanas noteikumu” grozījumi, kas paredz citus izglītojamo uzņemšanas nosacījumus. Valstij jābūt skaidrojumam, kā sistēma tiks ieviesta no 2018.gada, kad projekts beigsies atbilstoši laika grafikam.

E.Papule atzīmē, ka jābūt savlaicīgām iestrādnēm rezultātu nodrošināšanai pirms projekta noslēguma un ierosina pārrunāt uzņemšanas plānojumu ar VIAA, lai novērstu profesionālo izglītības programmu dublēšanos valsts budžeta un ES fonda finansējuma avotos.

PINTSA dalībnieki atbalsta izglītojamo uzņemšanu 2016.gada janvārī 1-gadīgās un 1,5-gadīgās valsts budžeta finansētās izglītības programmās.

#### **PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:**

Atbalstīt izglītojamo uzņemšanu 2016.gada janvārī 1-gadīgās un 1,5-gadīgās valsts budžeta finansētās izglītības programmās.

### **8.jautājums**

Par nākamās PINTSA sēdes darba kārtību.

#### **PINTSA SĒDĒ NOLĒMA:**

PINTSA kārtējā sēde notiks 2015.gada 23.novembrī Izglītības un zinātnes ministrijā, Lielajā zālē, 2.stāvā, Vaļņu ielā 2, plkst.14.00. Sēdes vadītāja – darba devēju puses vadītāja **S.Graikste**.

PINTSA 2015.gada 23.novembra sēdes darba kārtība:

1. Profesiju standarti (IZM AIZID, VISC).
2. DVB mācību organizēšanas kārtības izskatīšana. Motivācijas pasākumi uzņēmējiem. Profesionālo izglītības iestāžu absolventu nodarbinātība (LDDK, EM, IZM, VIAA).
3. Koledžu attīstības stratēģijas (IZM AIZID).
4. Uzņemšanas profesionālās izglītības programmās rezultāti 2015.gadā (9.kl. absolventu izvēles proporcionālais salīdzinājums un uzņemšanas dati pa nozarēm attiecībā pret plānoto) (IZM).
5. ESF projekta „Profesionālās izglītības programmu, pamatprasmju un kompetenču apguve izglītības un profesionālās karjeras turpināšanai” īstenošanas ietvaros īstenojamo

profesionālās izglītības programmu un audzēkņu skaita uzņemšanai 2016.gada janvārī - martā saskaņošana (VIAA).

6. PINTSA sēžu darba plāna 2016.gadam apstiprināšana (PINTSA locekļiem līdz 2015.gada 30.oktobrim iesūtīt PINTSA sekretariātā priekšlikumus par PINTSA sēžu darba plānu 2016.gadam) (IZM).

7. Dažādi.

8. Par nākamās PINTSA sēdes darba kārtību.

Sēdi slēdz 16.40

Sēdi vada:

E.Papule

Sēdi protokolē:

A.Imanta

