



Iepriekšējās izglītības atzīšana (RPL)

Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu
studiju rezultātu atzīšana

2012.gada 10.janvāra Ministru kabineta noteikumi Nr.36

Baiba Ramaņa
Rihards Blese



Augstākās izglītības kvalitātes aģentūra

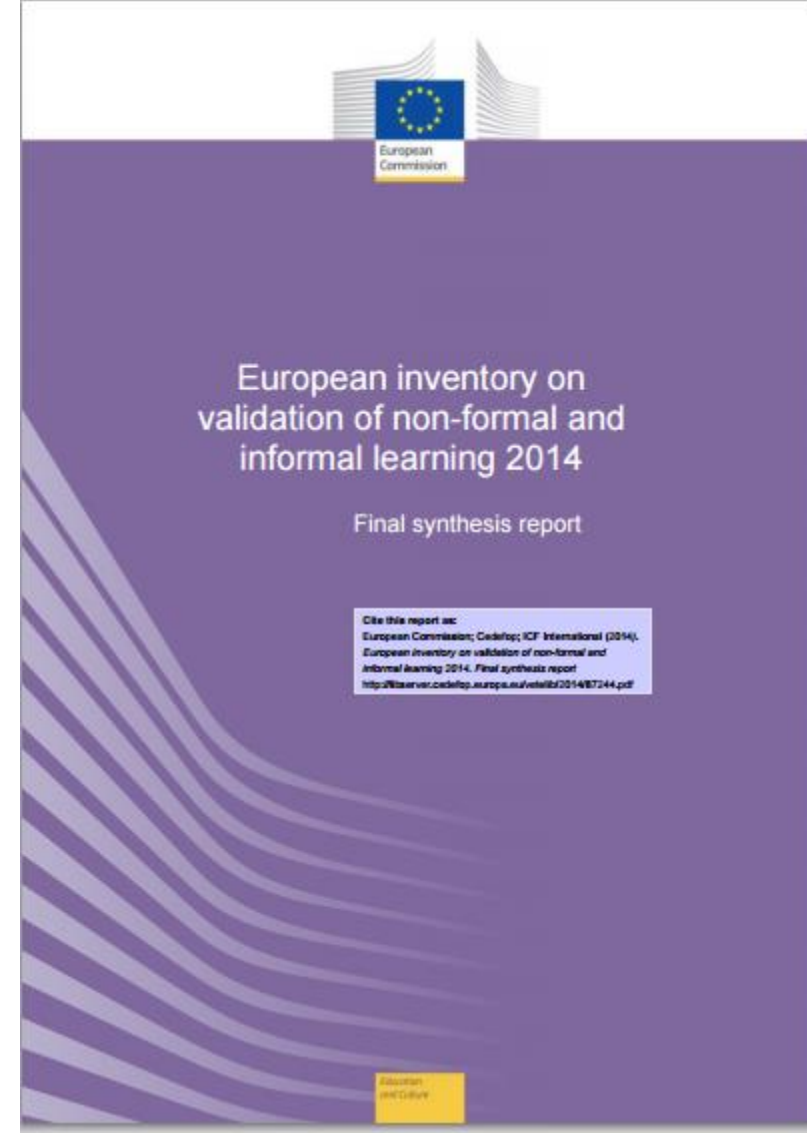
AIC aktivitātes:

- Dalība RPL Network (Boloņas procesa ietvaros)
- Projekta partneris: “Iepriekš iegūtās izglītības pielīdzināšana”
- Mācīšanās rezultātu (Learning Outcomes) pieejas izmantošanas veicināšana
- Semināru organizēšana («Mācīšanās rezultātos balstīta iepriekšējās izglītības atzīšana profesionālajā izglītībā»)



Eiropas pārskats par neformālās un ikdienas mācīšanās atzišanu (kopš 2004.g.)

<http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2014/87244.pdf>



Eiropas Savienības padomes ieteikums par neformālās un ikdienas mācīšanās atzīšanu (2012. gada 20 decembris)

Valstu pienākumi

- Līdz **2018.** gadam **atbilstīgi valstu apstākļiem un īpatnībām** ieviest pasākumus NIM atzīšanai
- Panākt NFIM iegūto zināšanu, prasmju, kompetenču atzīšanu (arī izmantojot **atvērtos izglītības resursus**)
- Pamatojoties uz zināšanu, prasmju, kompetenču atzīšanu iegūt pilnu vai daļēju kvalifikāciju (**neskarot direktīvu 2005/36/EK**)
- Valstis **var piešķirt prioritāti konkrētām jomām vai sektoriem**



Eiropas standarti un vadlīnijas (ESG)

Fair recognition of higher education qualifications, periods of study and prior learning, including the recognition of non-formal and informal learning, are essential components for ensuring the students' progress in their studies, while promoting mobility.

Appropriate recognition procedures rely on:

- institutional practice for recognition being in line with the principles of the Lisbon Recognition Convention;
- cooperation with other institutions, quality assurance agencies and the national ENIC/NARIC
- centre with a view to ensuring coherent recognition across the country



Vispārīgie secinājumi:

- Nacionālās atzišanas stratēģijas ir attīstījušās kopš 2010.g.
- Nepieciešama praktiskā atzišanas procedūru attīstība
- Atbildība par atzišanas procesu ir skaidri noteikta
- Ieinteresēto pušu iesaiste ir palielinājusies
- Jāveicina plašāks dialogs starp formālo, neformālo un ikdienas izglītību, īpaši attiecībā uz novērtēšanas metodēm
- Atzišanas metodes izglītības sistēmā un darba tirgus ietvaros atšķiras

Avots: Eiropas pārskats par neformālās un ikdienas mācīšanās atzišanu



Nacionālās (reģionālās) stratēģijas esamība

| Comprehensive strategy in place | Strategy in place but some elements missing |
|---|--|
| FI, FR, ES | CZ, DK, EE, IT, IS, LU, LV, NO, NL, PL, RO |
| AT, BE-Flanders, CH, CY, DE, EL, LI, LT, MT, PT, SI, SK, TR | BE-Wallonia, BG, HR, HU, IE, SE, UK- E&NI, UK-Scotland, UK-Wales |
| Strategy is in development | No strategy in place |

Source: 2014 European Inventory for validation.



Normatīvā ietvara esamība

| Single legal framework for validation | Multiple frameworks in place covering different sectors |
|--|--|
| FR, MT, TR | AT, BE (Flanders & Wallonia), BG, CH, CZ, DK, FI, ES, EE, DE, IT, LT, LV, LU, NL, NO, PL, SE, SI |
| IS (Adult education), IE, HU (HE, Adult education), PT (HE and non-HE), RO, SK | CY, EL, HR, LI, UK (E&NI, Wales, Scotland) |
| Legal framework for other initiatives also covers validation | No legal framework covering validation |

Source: 2014 European Inventory for validation.



Sabiedrības informētība par iespēju atzīt iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē iegūtu izglītību

| Most of the general public | Part of the general public |
|--|--|
| FI | CZ, EE, LV, NO, PL, UK-Scotland |
| AT, BE (Wallonia & Flanders), BG, CY, DE, HR, IE, IS, MT, NL, TR, SE, SI, UK (E&NI). | HU, IT, LT, RO, SK |
| A small part of the general public | A very small minority of the public |

Source: 2014 European Inventory for validation. Notes: Based on the view of national experts regarding the question: "How is the level of awareness on validation amongst the general public in your country?". No information or author's estimates are available for ES, EL, FR, PT, LU, UK-Wales.



Pieteikumu skaita tendence iepriekšējās izglītības/pieredzes atzīšanai formālo kvalifikāciju ietvaros

| Increased | Stayed the same |
|--|--------------------|
| BE-Wallonia, BG, CH, CY, CZ, EE, EL, ES, FI, IS, IT (some regions), LU, LV, RO, SK, TR | DK, FR, LI, NL, SI |
| NO, BE-Flanders, DE | No country |
| Contrasting trends across sectors/ types of validation | Decreased |

Source: 2014 European Inventory for validation, based on experts' judgement. Note: Not possible to assess or data not available for the following countries: AT, HR, HU, IE, LT, MT, PL, PT, SE, UK (England, Northern Ireland, Scotland, Wales). The PT system was in transition at the time of writing.



Secinājumu vietā - izaicinājumi:

- Sabiedrības zināšanas par atzīšanas procesu un tā pieejamība
- Fragmentācija
- Izmaksas
- Sadarbība ar formālās izglītības sektoru (īpaši kvalitātes nodrošināšanai)
- Iesaistīto darbinieku kapacitātes celšana
- Statistikas iegūšana

Avots: Eiropas pārskats par neformālās un ikdienas mācīšanās atzīšanu



- Kāda ir Jūsu iestādes līdzšinējā pieredze ar *iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu*? Cik ilgi tiek veikta šī procedūra?
- Kādas augstskolas/nacionālā/starptautiskā līmenī noteiktas vadlīnijas un stratēģijas nosaka/ietekmē ar *iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu* saistītas procedūras Jūsu iestādē?
- Kā Jūsu iestādē informē potenciālos pretendentes par *iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas* iespēju? (e-resursi, izdales materiāli, vizuāli materiāli, pārrunas, iekļauj līgumā, tā ir IZM darīšana, utt.) Kā tiek nodrošināta *iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas* “redzamība” un reklamēšana?

- Kā Jūsu iestādē tiek īstenota kvalitātes nodrošināšana *iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas* procedūrām? (vai tā ir Jūsu institūcijas atbildība, vai ir kādi noteikumi un vadlīnijas attiecībā uz kvalitātes nodrošināšanu, vai ir atgriezeniskā saite no personāla un pretendentiem?)
- Vai *iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanai* ir nozīmīga loma Jūsu iestādes attīstībā un pakalpojumu piedāvājumā? Ja jā, kā plānojat to attīstīt?





Paldies!



Augstākās izglītības kvalitātes aģentūra