Izglītības un zinātnes ministrija

OECD

Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) *Education at a Glance* prezentācijas pasākums

2020. gada 9. septembrī plkst. 13.00

NACIONĀLAIS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2020

EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Education at a Glance

OECD Indicators 2020

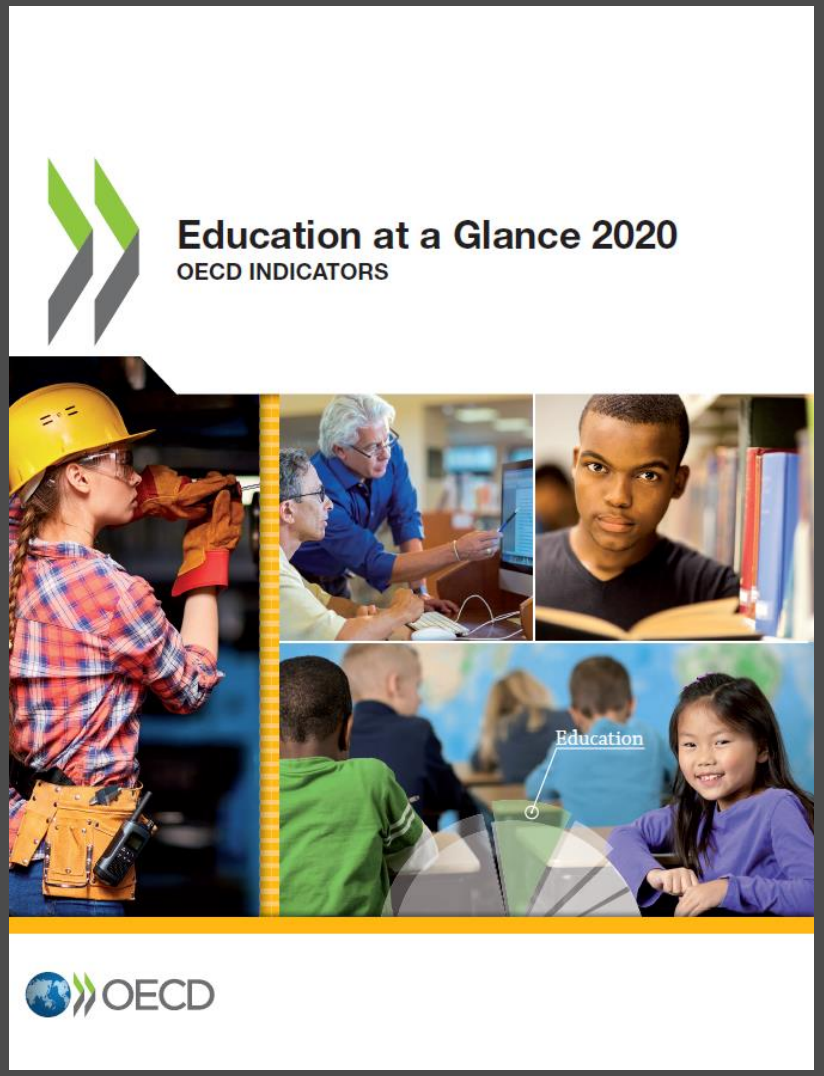
9 September 2020

Simon Normandeau

OECD

BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

Education at a Glance, Country Note and OECD.Stat



COUNTRY NOTE

OECD

EDUCATION AT A GLANCE 2020

Education at a Glance: OECD Indicators is the authoritative source for information on the state of education around the world. It provides data on the structure, finances and performance of education systems in OECD and partner countries.

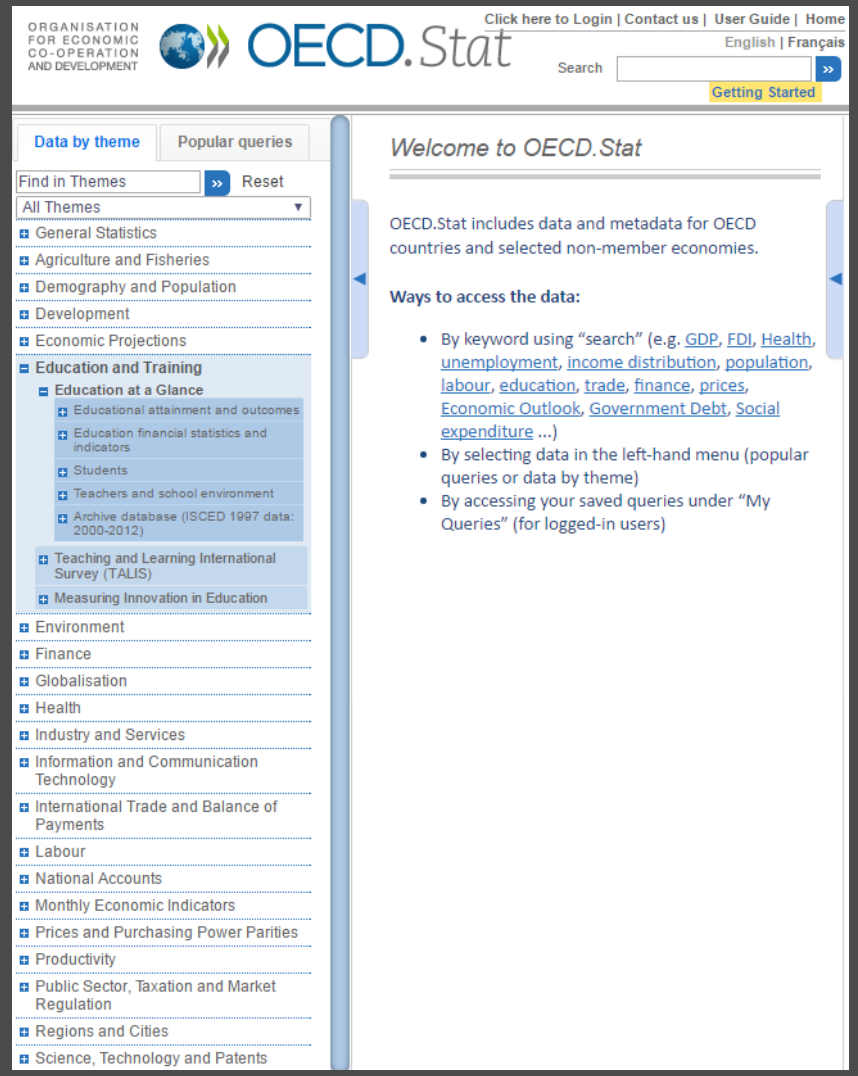
Latvia

Highlights

- **In Latvia, 89% of upper secondary vocational students are enrolled in programmes that offer direct access to tertiary education, higher than the OECD average of 70%.** These direct pathways from vocational programmes to higher levels of education help upper secondary vocational students' transition to post-secondary education and improve their career prospects.
- International student mobility has been significantly expanding in Latvia and across OECD countries. **The share of foreign or international students in Latvia increased from 5% in 2014 to 9% in 2018. In 2018, 7% of Latvian tertiary students were enrolled abroad, compared to 2% in total across OECD countries.**
- English-speaking countries are the most attractive student destinations overall in the OECD area. **Among students leaving Latvia to study, the most popular destination country is the United Kingdom. Similarly, students coming to Latvia are mostly from European countries.**
- Lower child-staff ratios are found to be consistently supportive of staff-child relationships across different types of early childhood education and care (ECEC) settings. **In Latvia, there are 9 children for every teaching staff member at pre-primary level, below the OECD average of 14, despite lower expenditure per child (USD 6 222) than the OECD average (USD 9 079).**
- **Latvia invests less per student than what is invested on average across OECD countries.** For example, Latvia spends USD 7 121 per student on primary to tertiary educational institutions compared to USD 11 231 on average across OECD countries.
- **Teachers' salaries in Latvia are lower than the OECD average.** For example, general lower secondary teachers' average actual salaries amount to USD 24 714, compared to USD 46 225 on average across OECD countries.
- School reopening in the context of the pandemic is contingent on the capacity to maintain safe distances. Countries with smaller class sizes will find it easier to comply with new restrictions on social distancing. **In Latvia, the average class size in public primary schools is 17 students, which is smaller than the OECD average of 21.**

Participation and outcomes of vocational education and training

- About one in three students from lower secondary to short-cycle tertiary level are enrolled in a VET programme on average across OECD countries. However, there are wide variations across countries, ranging from less than 20% of students enrolled in vocational education to more than 45% in a few countries. In Latvia, 32% of students are enrolled in vocational programmes, the same as the OECD average (32%) (Figure 1), with the majority of lower secondary to short-cycle tertiary VET students (54%) found in upper secondary education.



ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT

OECD.Stat

Click here to Login | Contact us | User Guide | Home

English | Français

Search

Getting Started

Data by theme | Popular queries

Find in Themes | Reset

All Themes

- General Statistics
- Agriculture and Fisheries
- Demography and Population
- Development
- Economic Projections
- Education and Training
  - Education at a Glance
    - Educational attainment and outcomes
    - Education financial statistics and indicators
    - Students
    - Teachers and school environment
    - Archive database (ISCED 1997 data: 2000-2012)
  - Teaching and Learning International Survey (TALIS)
  - Measuring Innovation in Education
- Environment
- Finance
- Globalisation
- Health
- Industry and Services
- Information and Communication Technology
- International Trade and Balance of Payments
- Labour
- National Accounts
- Monthly Economic Indicators
- Prices and Purchasing Power Parities
- Productivity
- Public Sector, Taxation and Market Regulation
- Regions and Cities
- Science, Technology and Patents

Welcome to OECD.Stat

OECD.Stat includes data and metadata for OECD countries and selected non-member economies.

Ways to access the data:

- By keyword using "search" (e.g. GDP, FDI, Health, unemployment, income distribution, population, labour, education, trade, finance, prices, Economic Outlook, Government Debt, Social expenditure ...)
- By selecting data in the left-hand menu (popular queries or data by theme)
- By accessing your saved queries under "My Queries" (for logged-in users)

Organisation of Education at a Glance (EAG)

The Education Sustainable Development Goal (SDG4)

Chapter A – The output of educational institutions and the impact of learning

- *Attainment rates, labour market outcomes of education (earnings, unemployment), NEETs, financial returns to education, adult education, social outcomes of education*

Chapter B – Access to education, participation and progression

- *Enrolment rates, early childhood education, international student mobility, entrance and graduation rates*

Chapter C – Financial resources invested in education

- *Expenditure per students, expenditure as a share of GDP, share of private expenditure, decentralization of public expenditure, capital vs. current expenditure*

Chapter D – Teachers, the learning environment and the organisation of schools

- *Instruction time, teaching time, class sizes, student-teacher ratio, teachers' salaries, teachers' age and gender*

OUTLINE

COVID-19

- School closure and ICT needs
- Student mobility
- Labour market effects
- Education finance

General and vocational education

- Vocational education and training composition
- VET and the labour market
- VET finance

Overview of the other information available in EAG

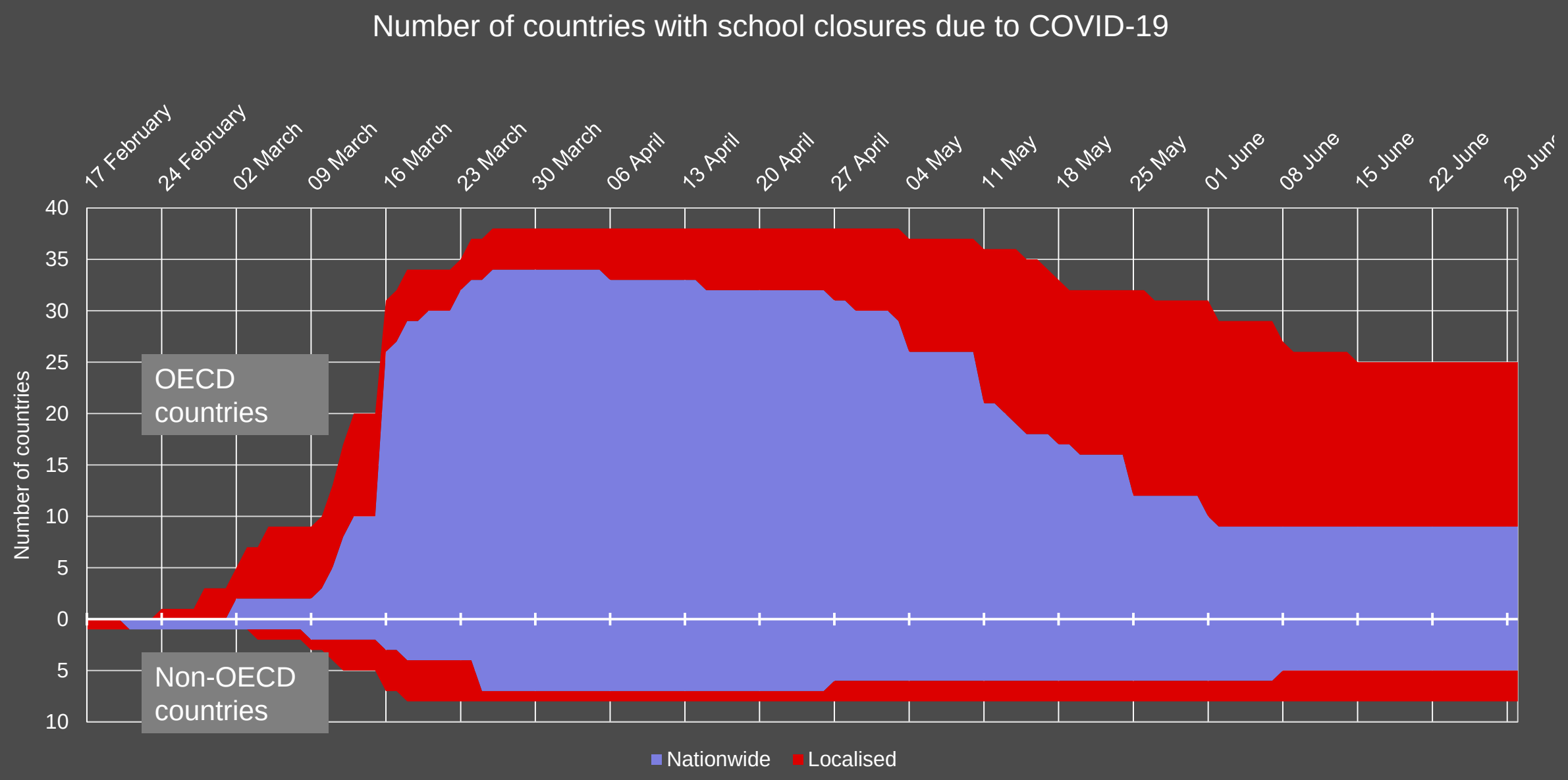
COVID-19

The global 2020 COVID-19 pandemic has sent shockwaves around the world

The lockdown imposed across many countries to contain the virus led to the closure of schools across most OECD countries

By end June, most schools had experienced some form of closure

Figure D1.4

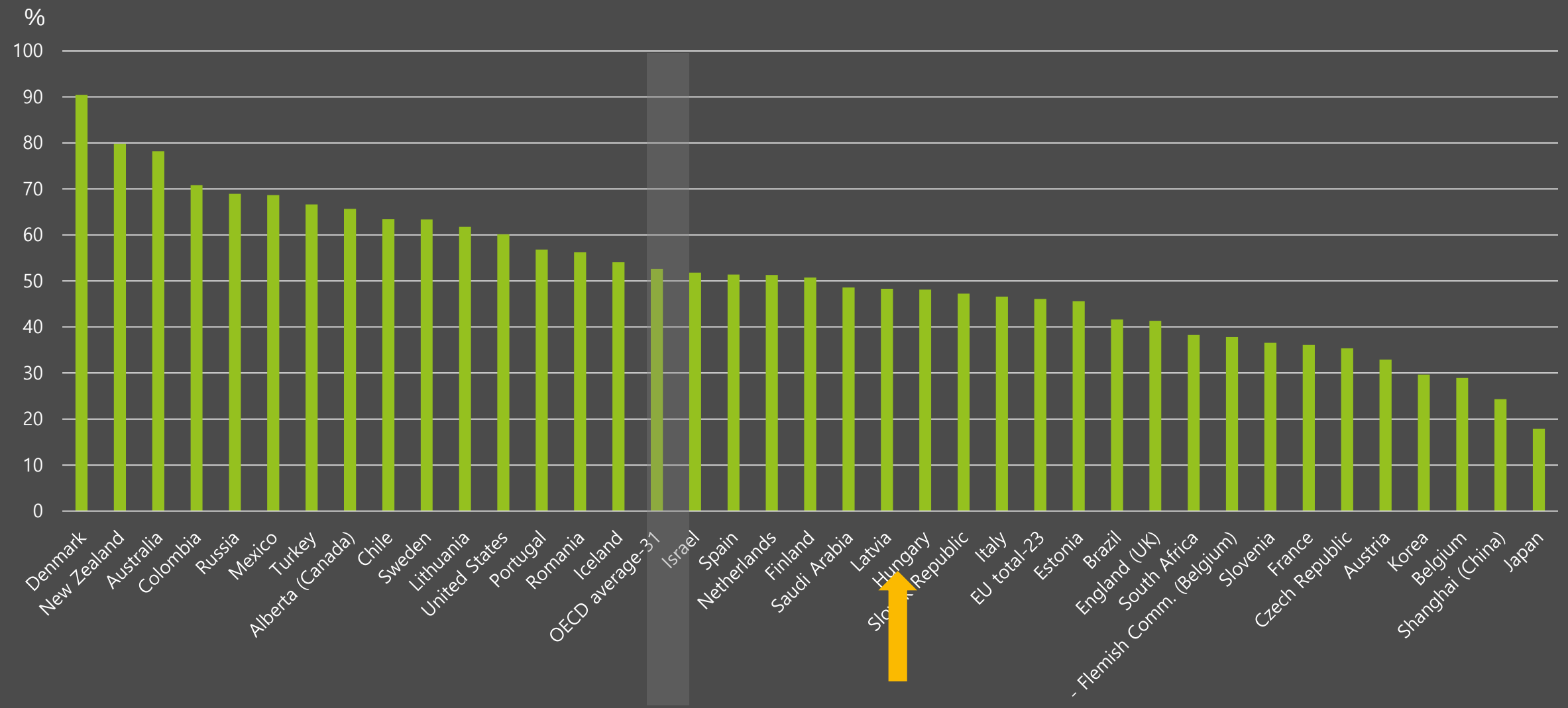


Students’ and teachers’ ICT skills were critical to maintain educational continuity as schools shifted to online learning

Before the pandemic, less than half of teachers let their students frequently or always use ICT for projects or classwork…

TALIS
Table I.2.1

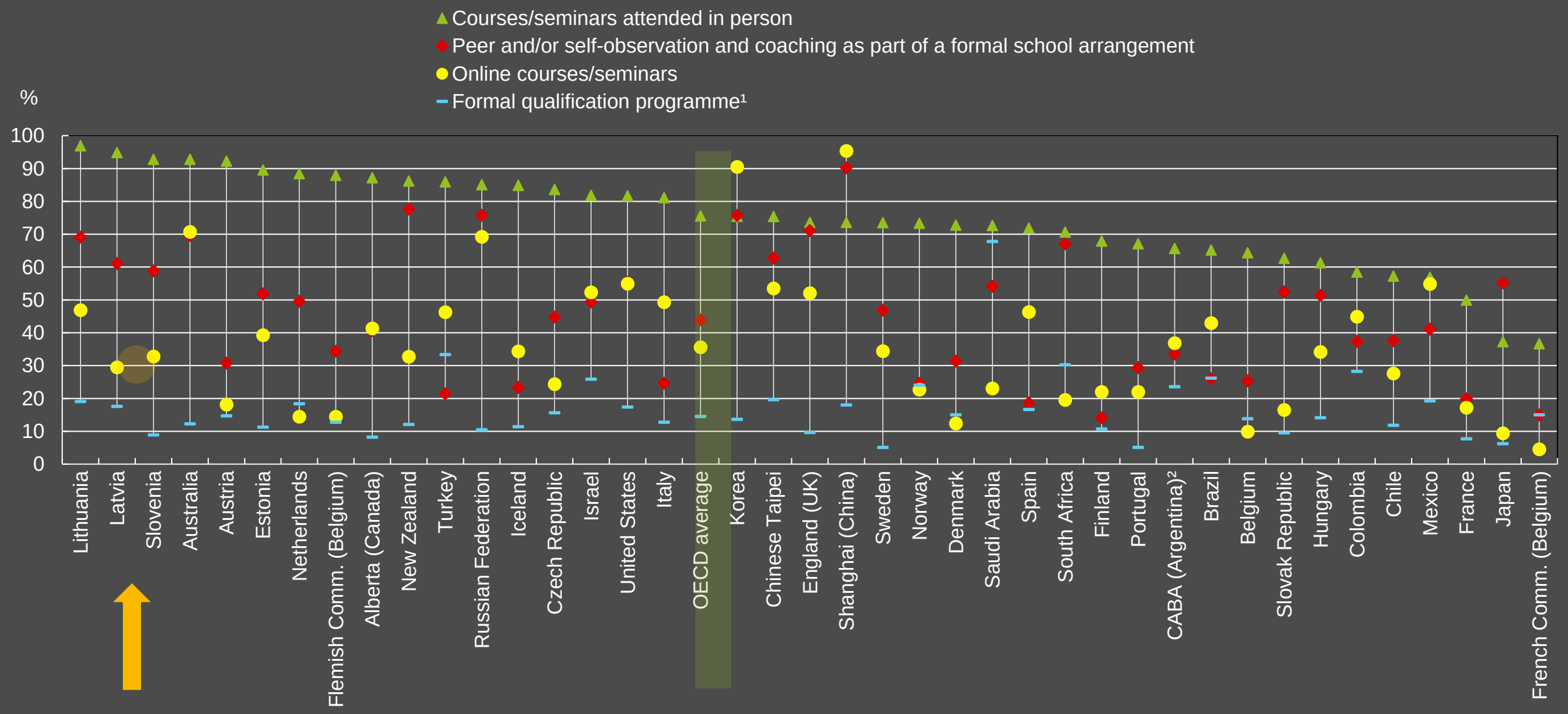
Percentage of lower secondary teachers who “frequently” or “always” let students use ICT for projects or class work



…and teachers themselves do not rely heavily on distance learning for their own professional development

Figure A7.6.

Percentage of lower secondary teachers who participated in selected types of professional development (2018)

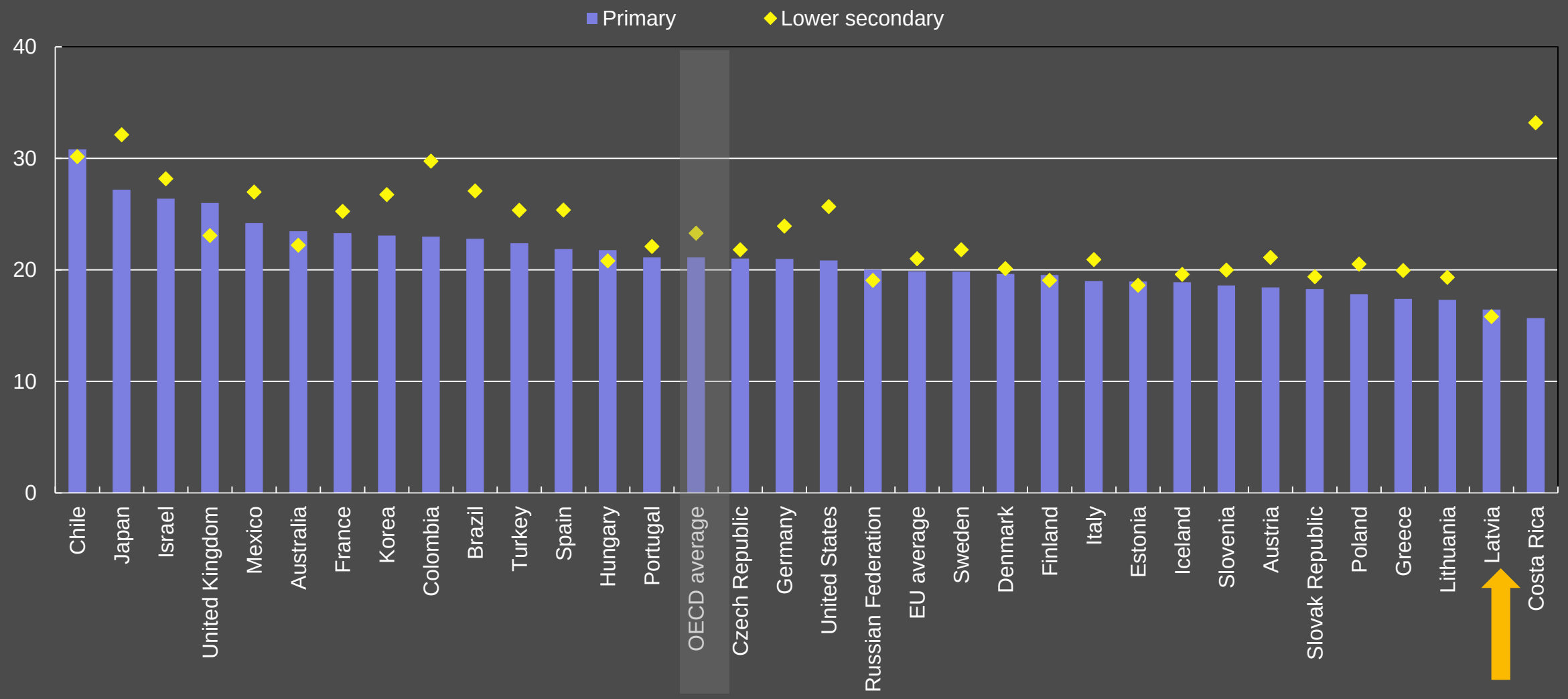


School reopening is contingent on the capacity to maintain a safe distance between pupils and staff

Countries with smaller classes will find it easier to comply with social distancing measures

Figure D2.3

Average class size, by level of education (2018)

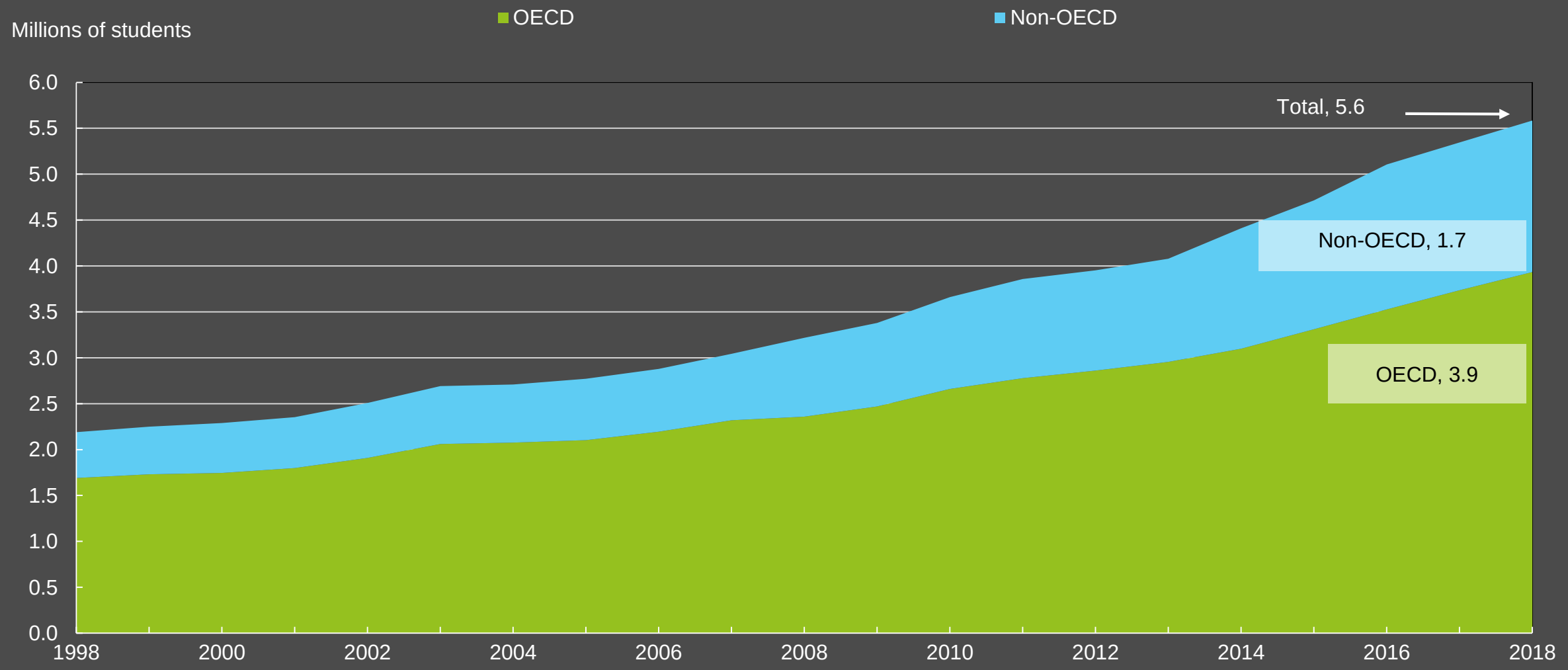


Worldwide student mobility is likely to decrease

In 2018, 5.6 million tertiary students worldwide had crossed a border to study, more than twice the number in 2005

Figure B6.1

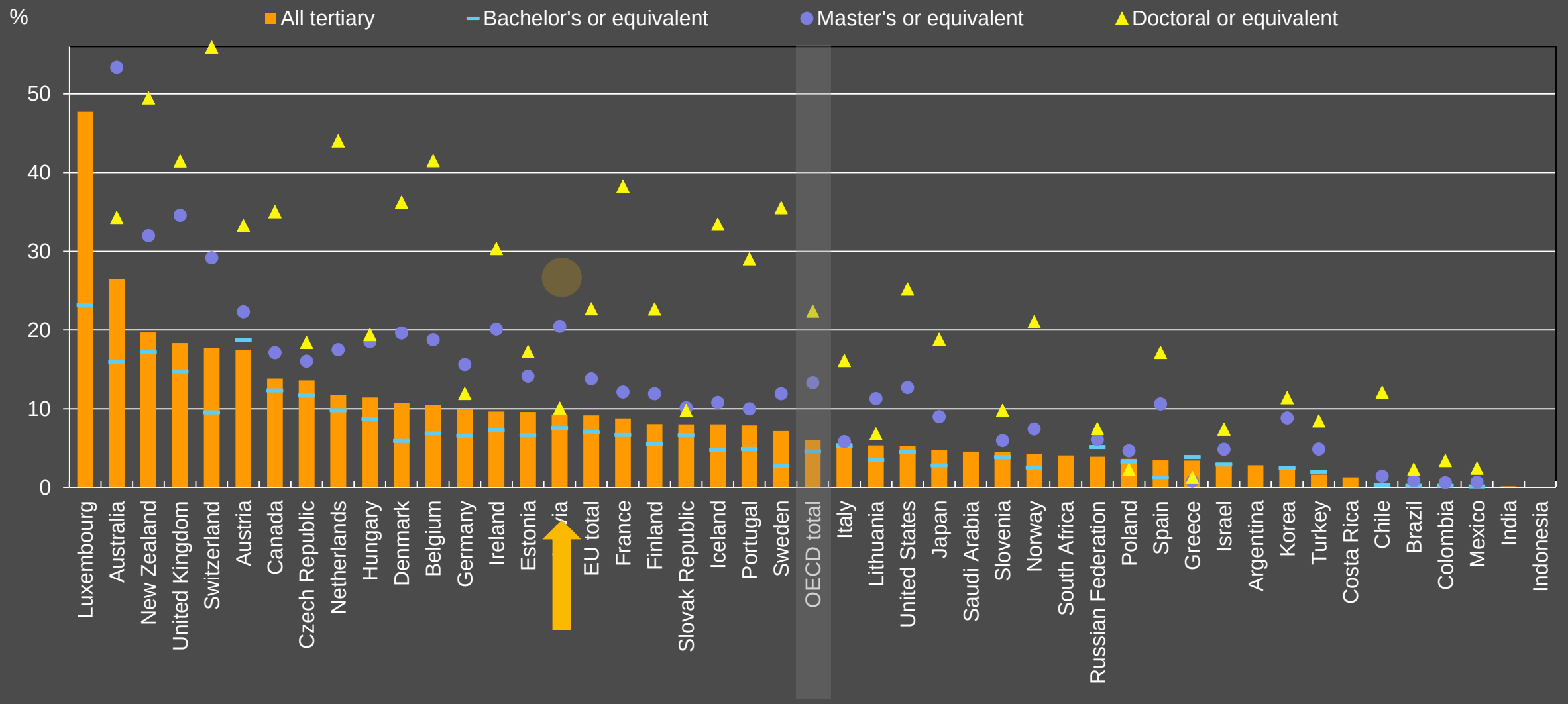
Growth in international or foreign enrolment in tertiary education worldwide (1998 to 2018)



Countries with a large share of international students may see a greater impact

Figure B6.4

Incoming student mobility in tertiary education, by level of study (2018)

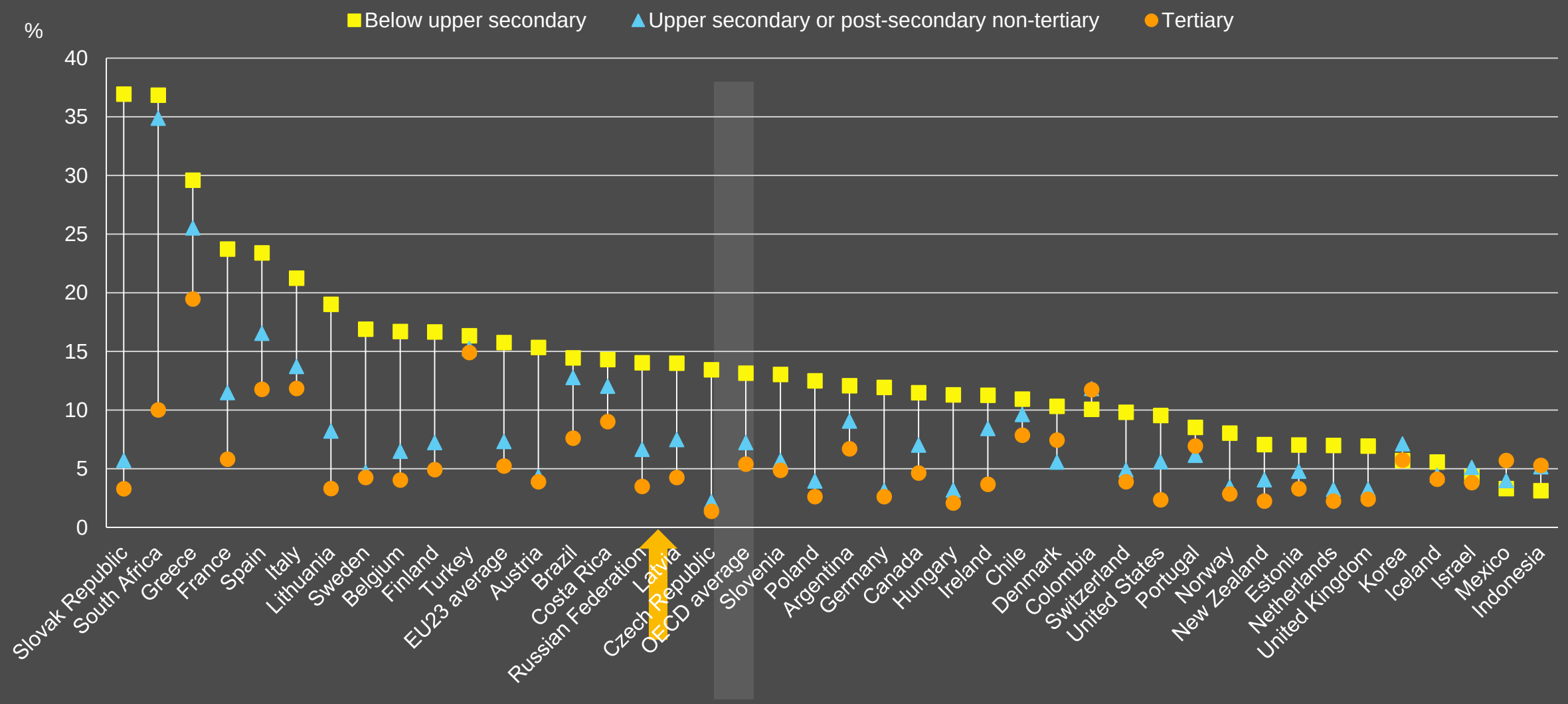


Unemployment may increase, as the economy struggles to cope with the reduced activity that resulted from the lockdowns

Those with lower educational attainment are the most vulnerable to an economic slowdown

Table A3.4

Unemployment rates of 25-34 year-olds, by educational attainment (2019)

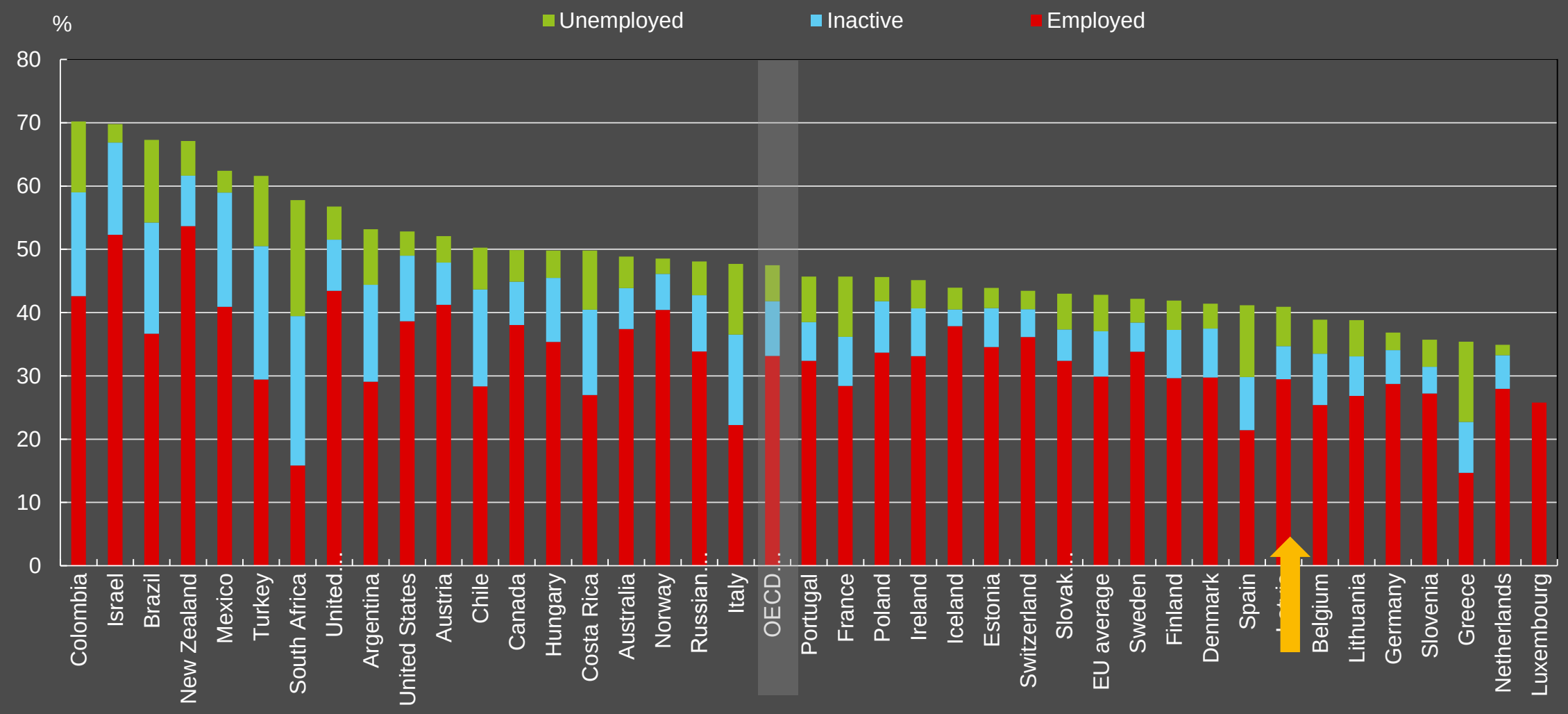


The difficult labour market conditions may delay the entrance to the labour market for young people

Many young people leave education between the ages of 18 and 24

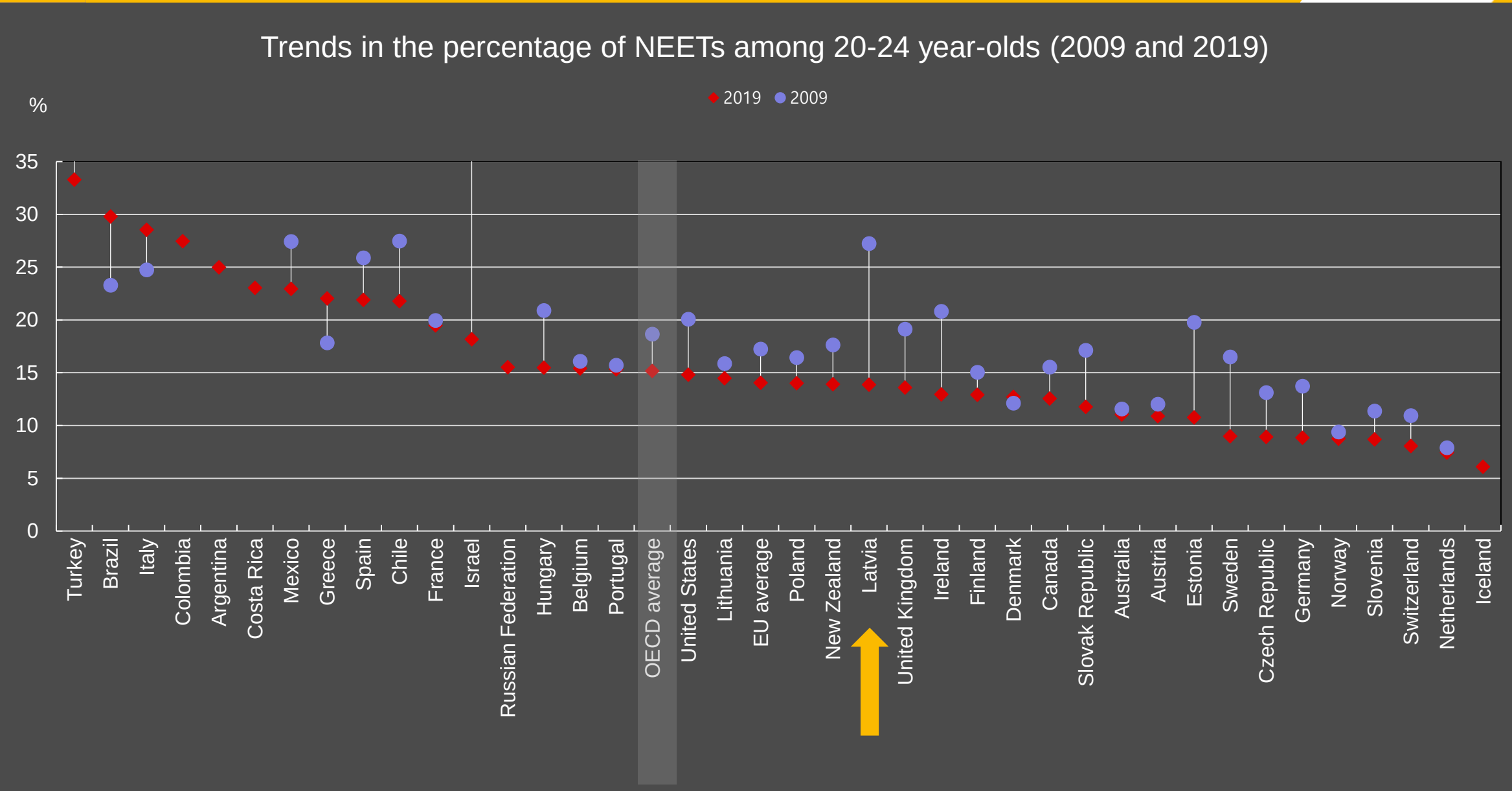
Figure A2.1

Percentage of 18-24 year-olds not in education, by labour market status (2019)



The percentage of 20-24 year-olds NEETs decreased from 27% in 2009 to 14% in 2019

Figure A2.2

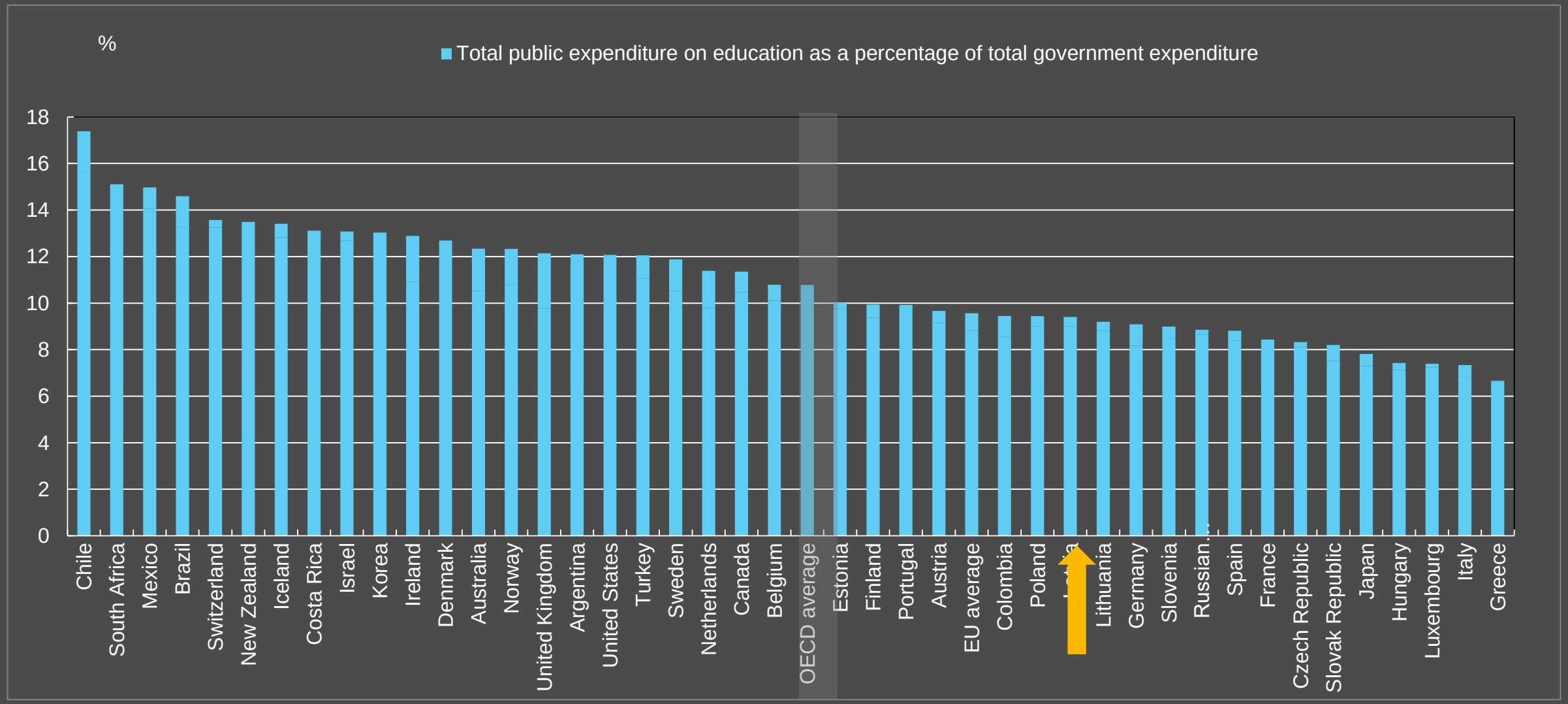


The pandemic may place significant strains on education funding

The share of public expenditure on education may fall or stagnate as public funds are injected into the health or welfare sectors

Figure C4.1

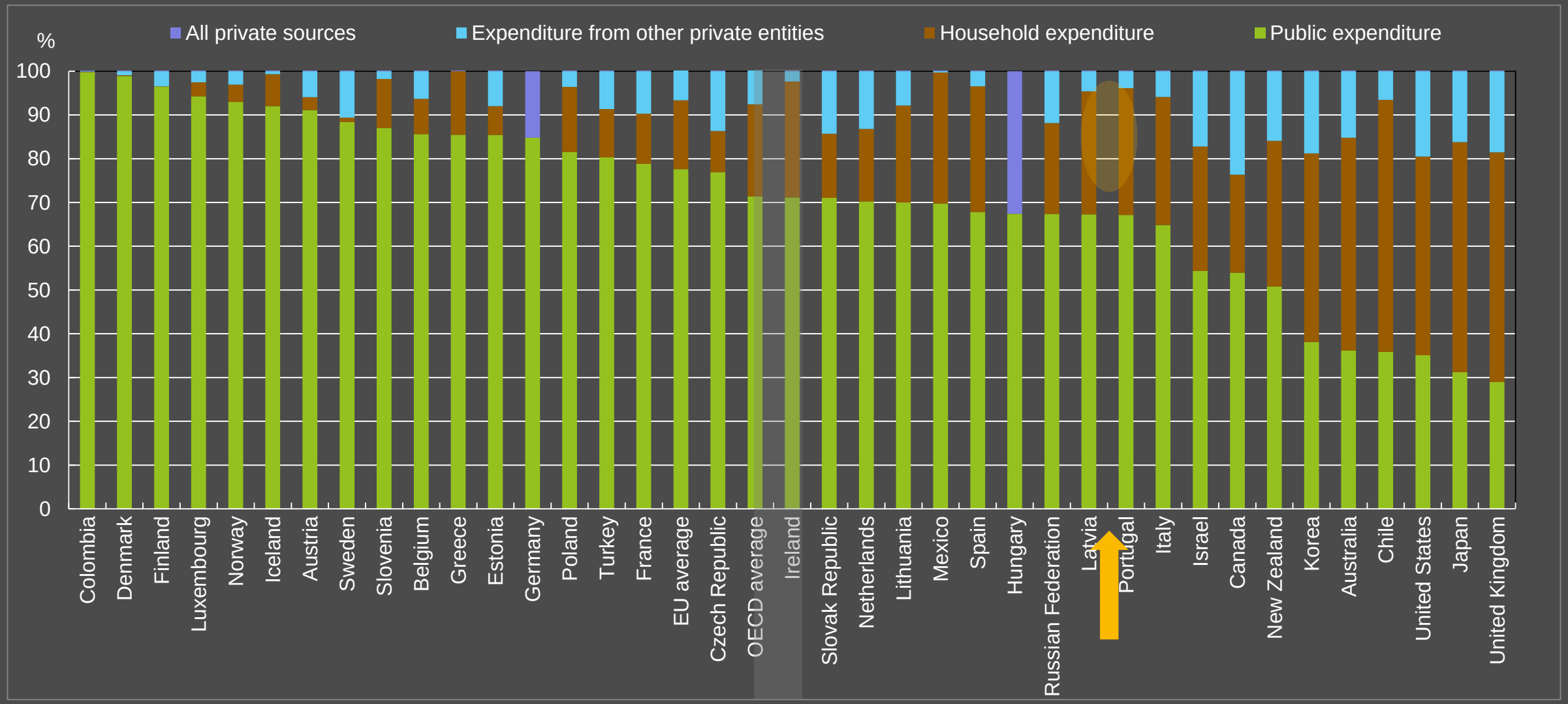
Composition of total public expenditure on education as a percentage of total government expenditure (2017)



Private expenditure is also at risk, particulary in countries that rely heavily on household expenditure

Figure C3.2. b

Distribution of public and private expenditure on tertiary educational institutions (2017)



Main messages

Latvia has been very reactive to adapt schooling during the lockdown and the relatively low class size is likely to ease social distancing measures for schools reopening

A special attention should be given to the most vulnerable population as they are more likely to suffer from the socioeconomic aftermaths of COVID-19

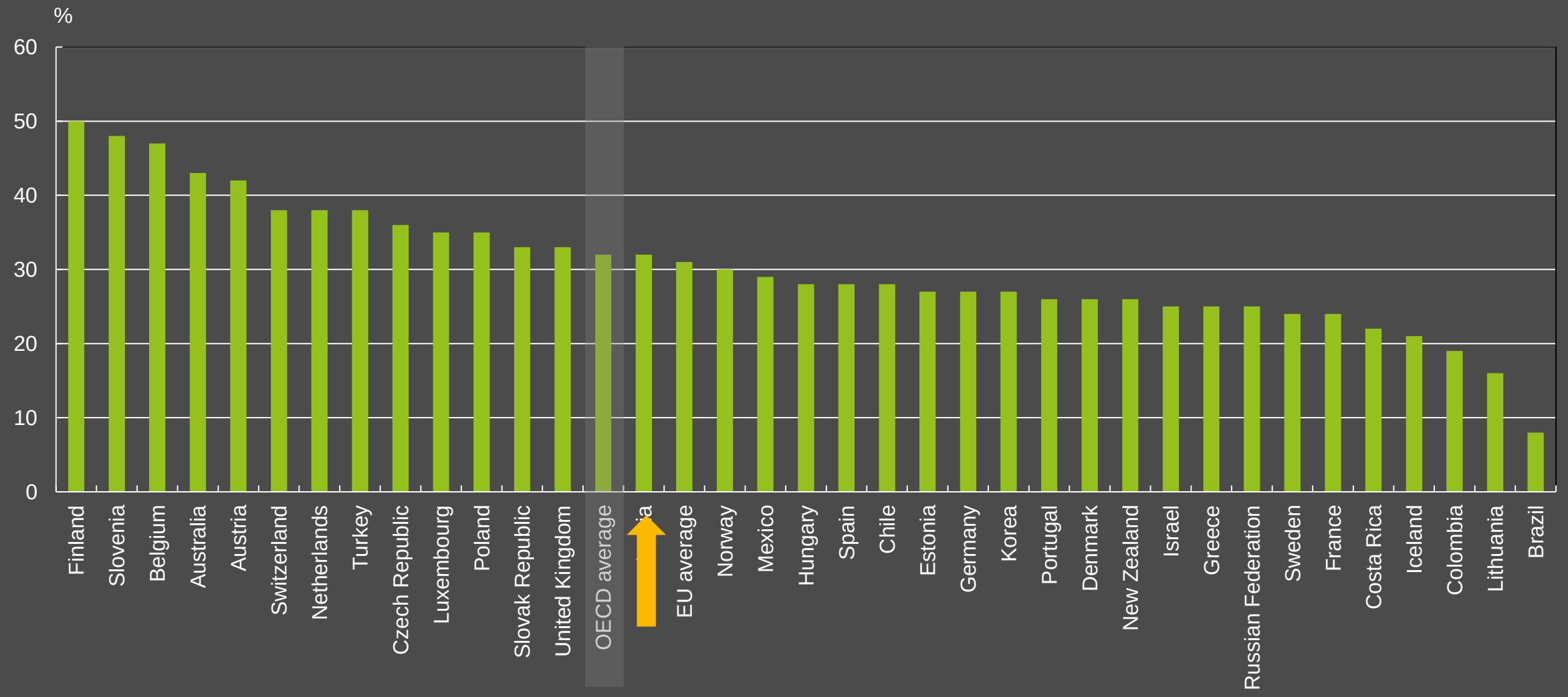
General and vocational education

Many of the professions that formed the backbone of our economic and social life durin
g
the lockdown hinge on vocational qualifications

Yet, only one out of three students from lower secondary to short-cycle tertiary is enrolled in VET

Figure B7.1

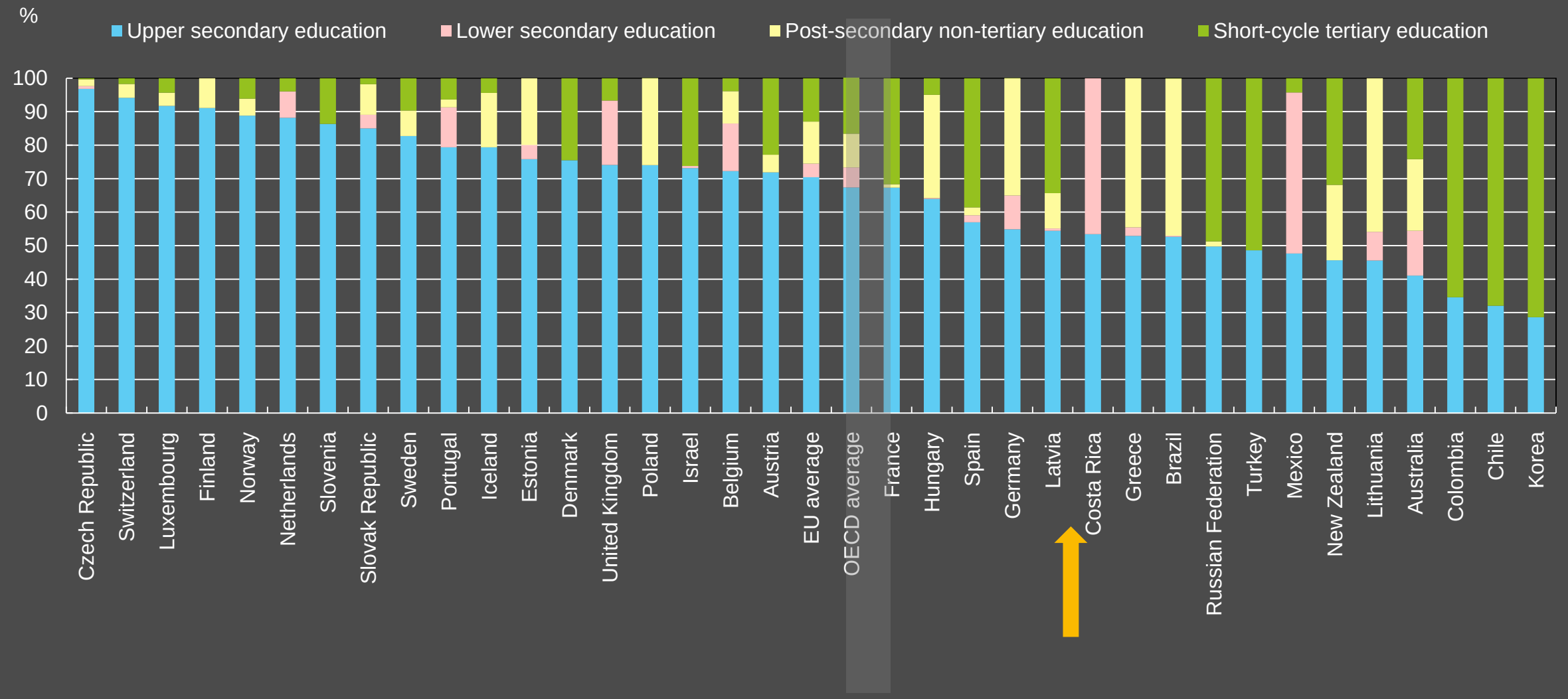
Share of students from lower secondary to short-cycle tertiary (ISCED 2 to 5) enrolled in vocational programmes (2018)



Vocational education is most often provided at upper secondary level

Figure B7.1

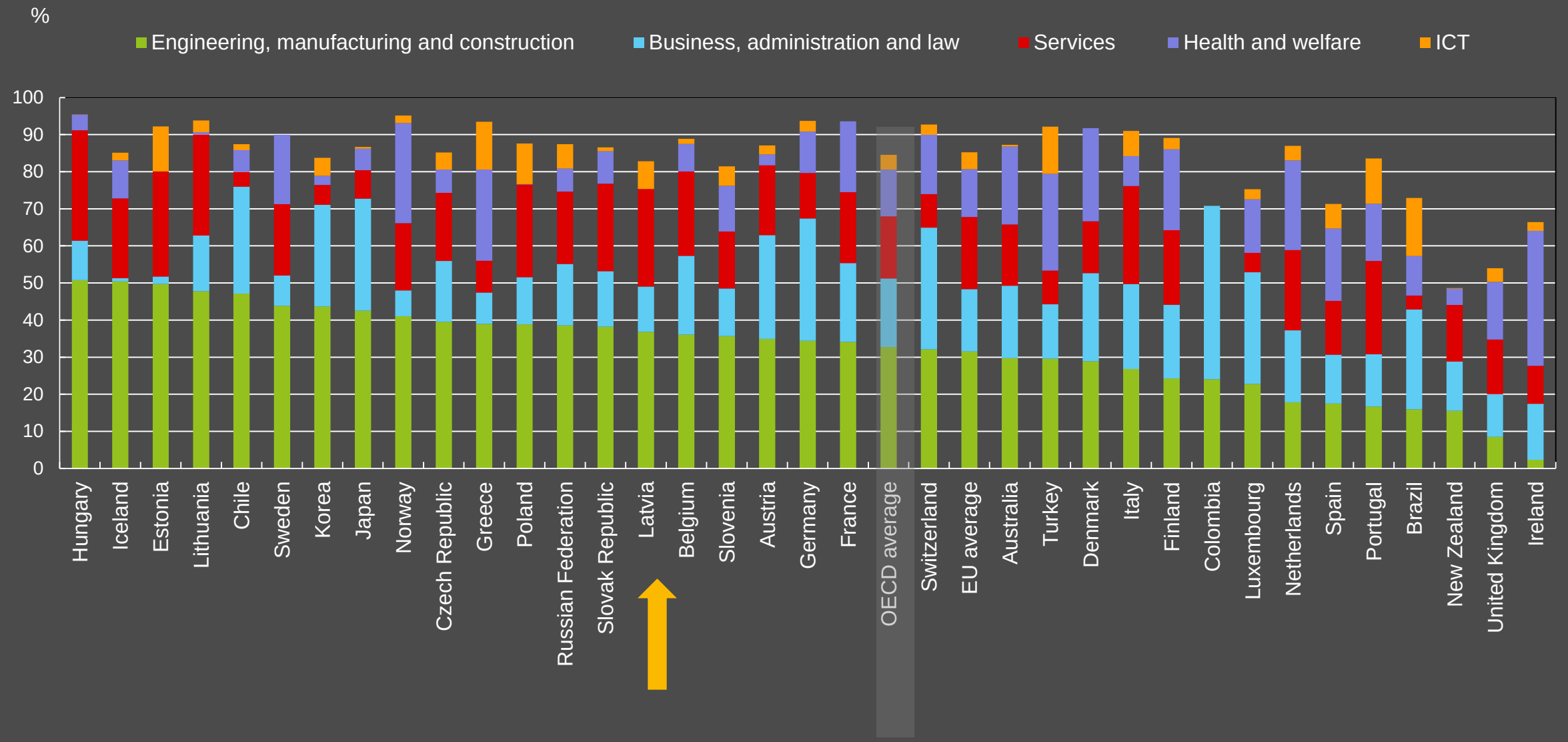
Distribution of students enrolled in vocational education by level of education (2018)



Certain fields of study are more common than others at this level

Figure B7.4

Share of upper secondary vocational graduates, by selected field of study (2018)

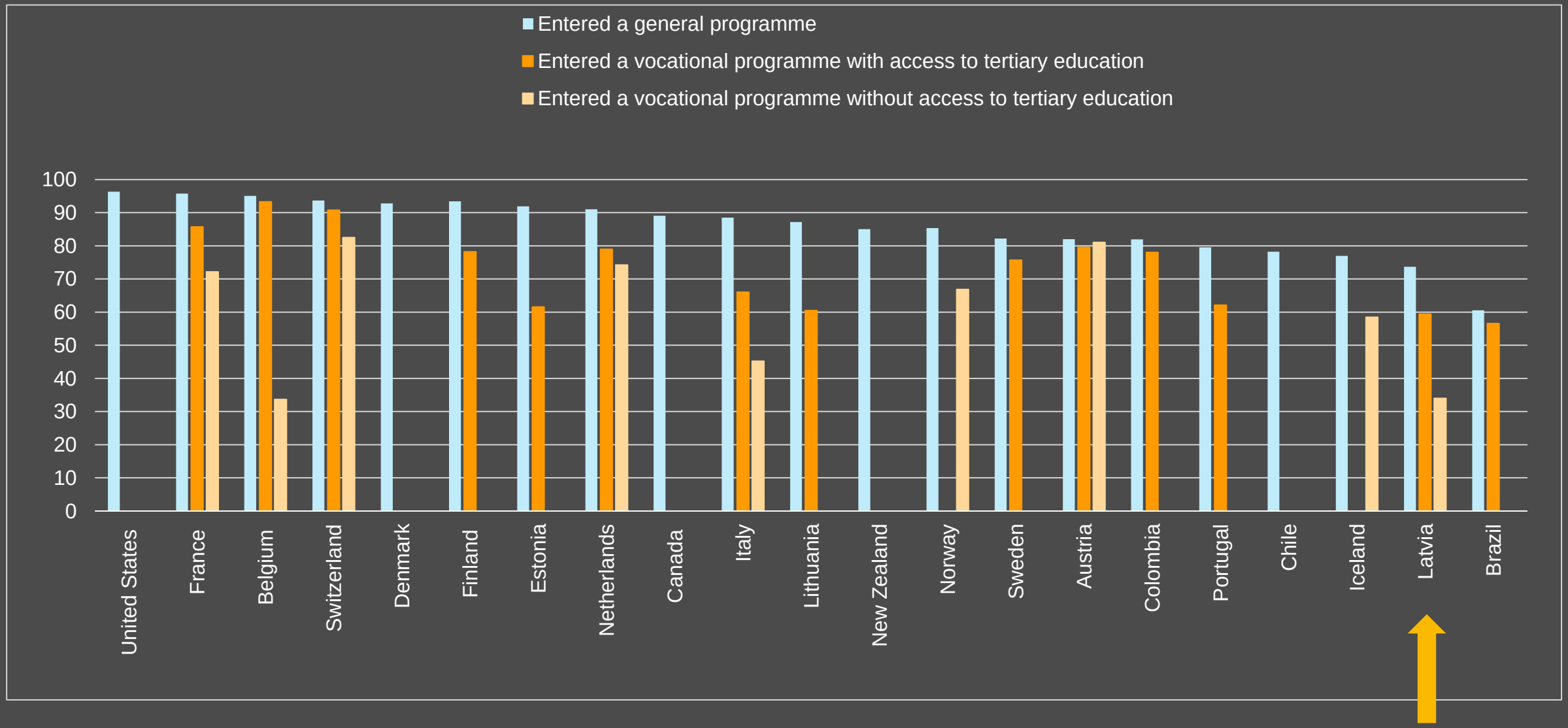


Enabling VET students to pursue tertiary studie
s can improve their completion rates

Vocational upper secondary students are typically less likely to complete their qualification than those from general programmes

Figure B3.3

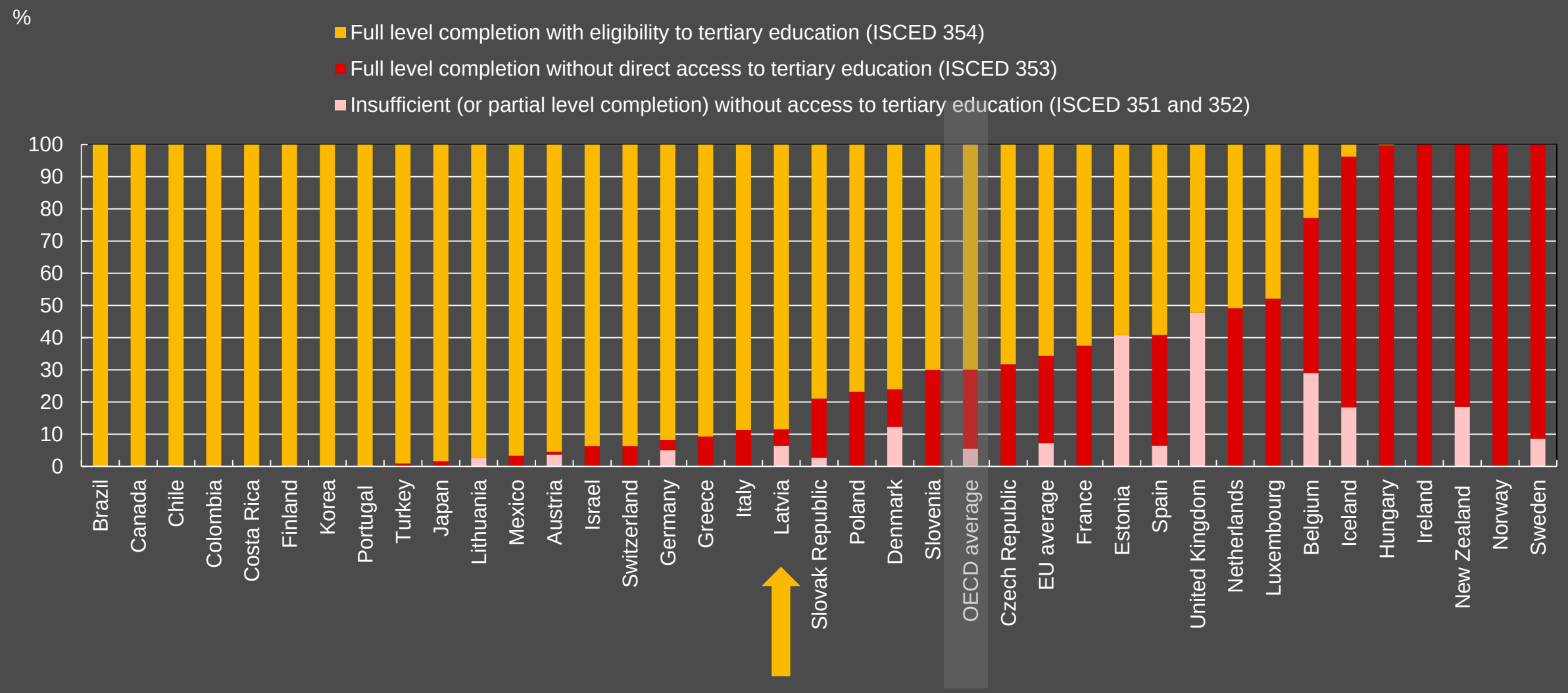
Completion rate of upper secondary education within the theoretical duration plus two years, by programme orientation at entrance (2018)



In Latvia, almost 9 out of 10 upper secondary vocational students can directly enter tertiary education after completing their programme

Figure B7.2

Distribution of students enrolled in upper secondary vocational education by type of vocational programme (2018)

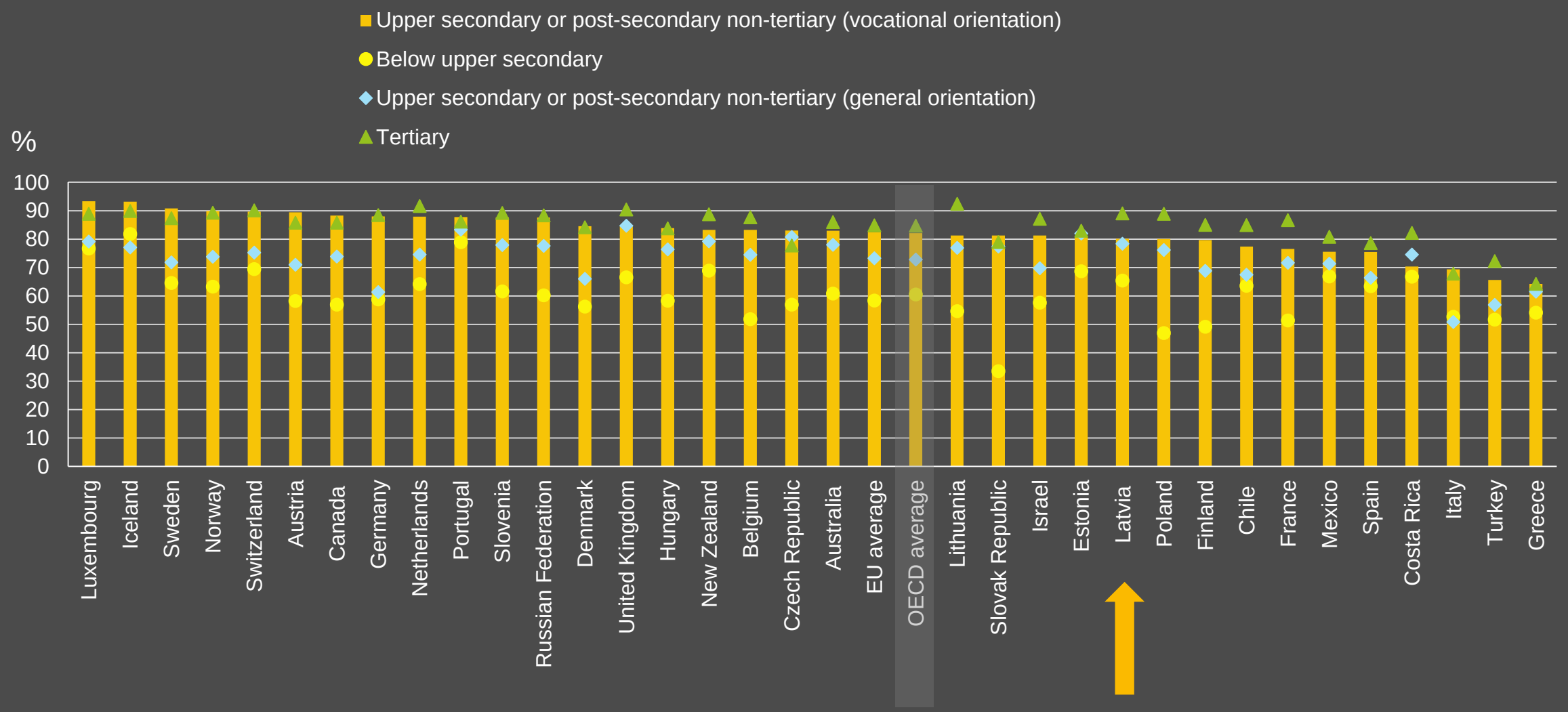


In some countries, where vocational education is more common, adults with VET qualification s enjoy high employment rates

Adults with an upper secondary vocational qualification are more likely to be employed than those with a general one…

Figure A3.1

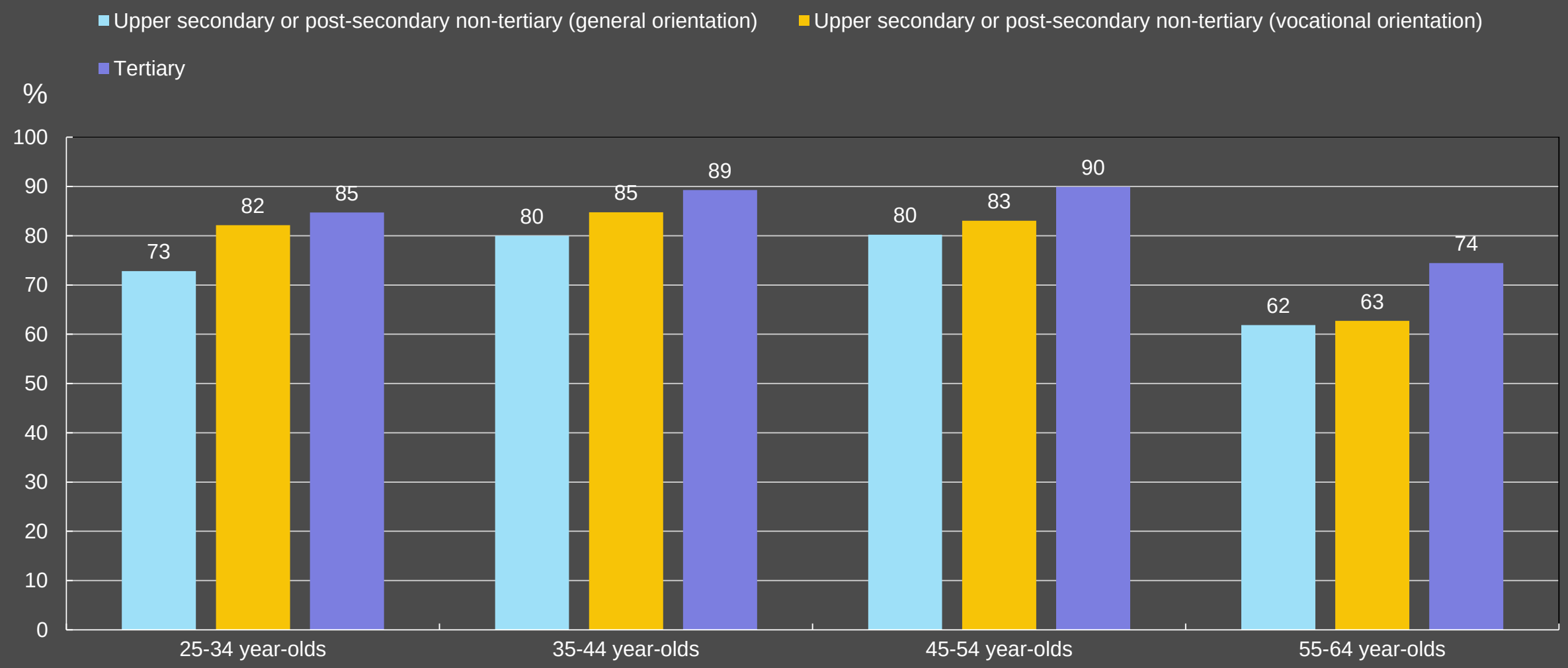
Employment rates of 25-34 year-olds, by educational attainment and programme orientation (2019)



…but this advantage tends to weaken over the life-course (OECD average)

Figure A3.2

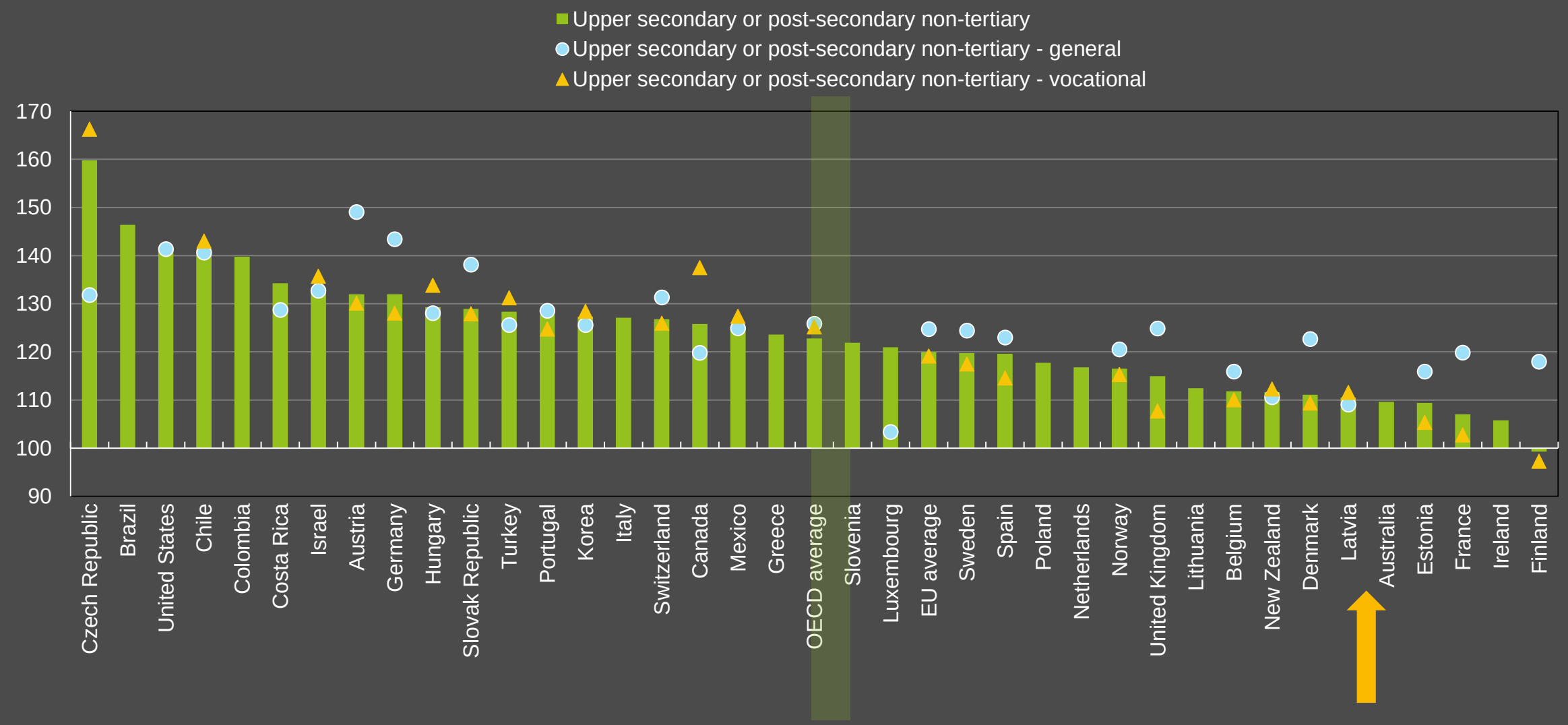
Employment rates, by age group, educational attainment and programme orientation (2019)



Vocational upper secondary qualification does not bring a significant wage premium compared to a general one

Figure A4.1

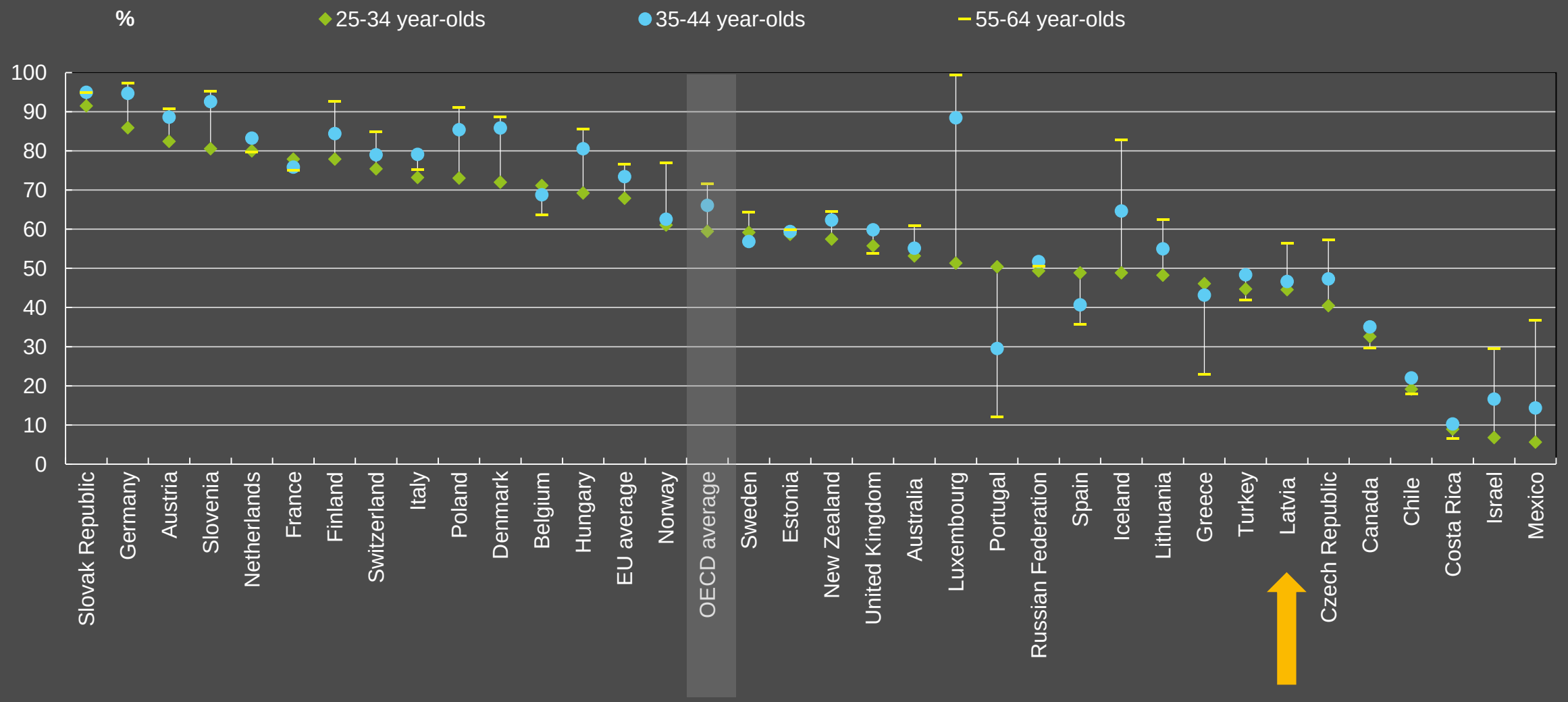
Relative earnings of adults with an upper secondary or post-secondary non-tertiary education compared to earnings of adults with below upper secondary education, by progamme orientation (2018)



In most countries there is a decline in the share of adults with a vocational qualification

Figure A1.3.

Share of adults with a vocational qualification among those with upper secondary or post-secondary non-tertiary qualifications as their highest attainment, by age group (2019)

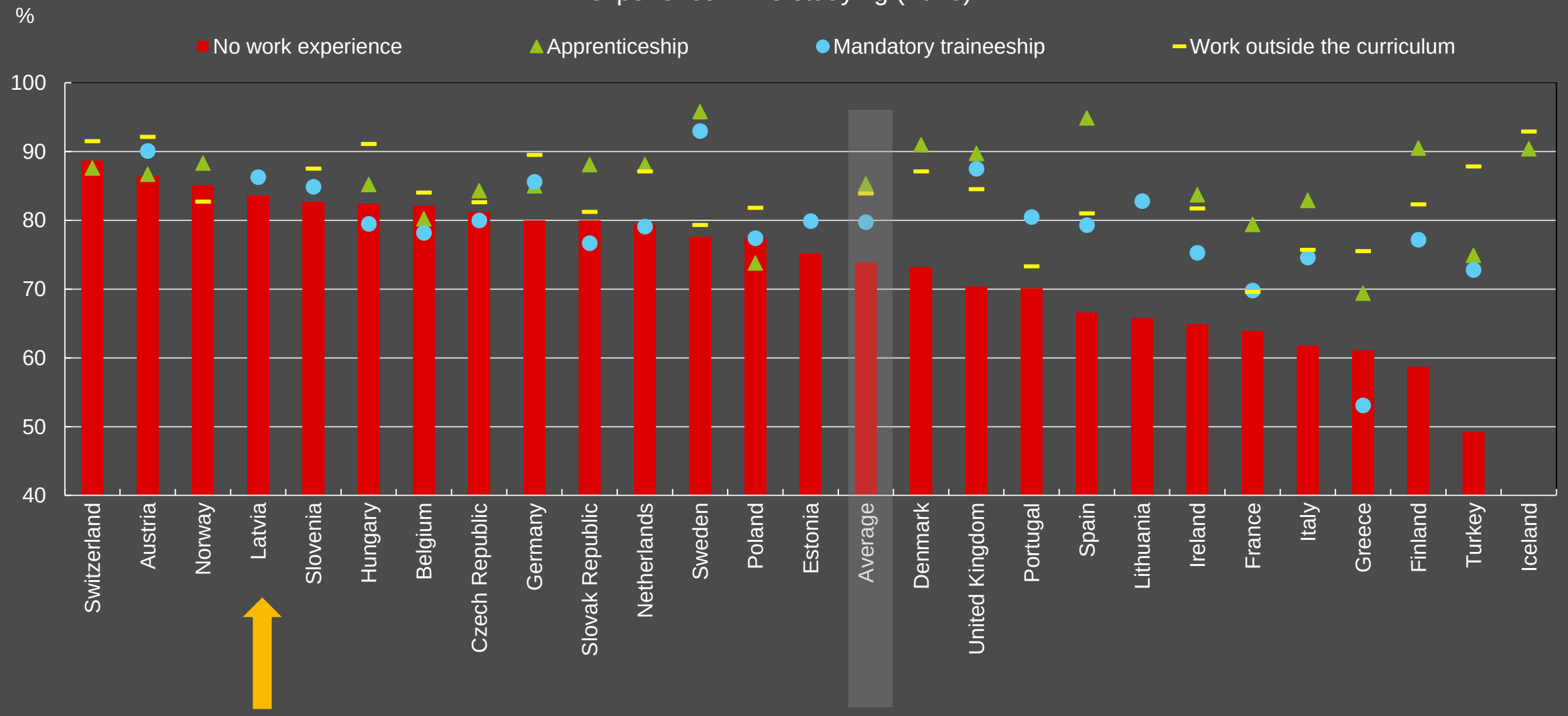


Combined school and work-based learning programmes play a central role in ensuring the alignment between education and work

Work experience while studying increases employment prospects

Figure A3.3

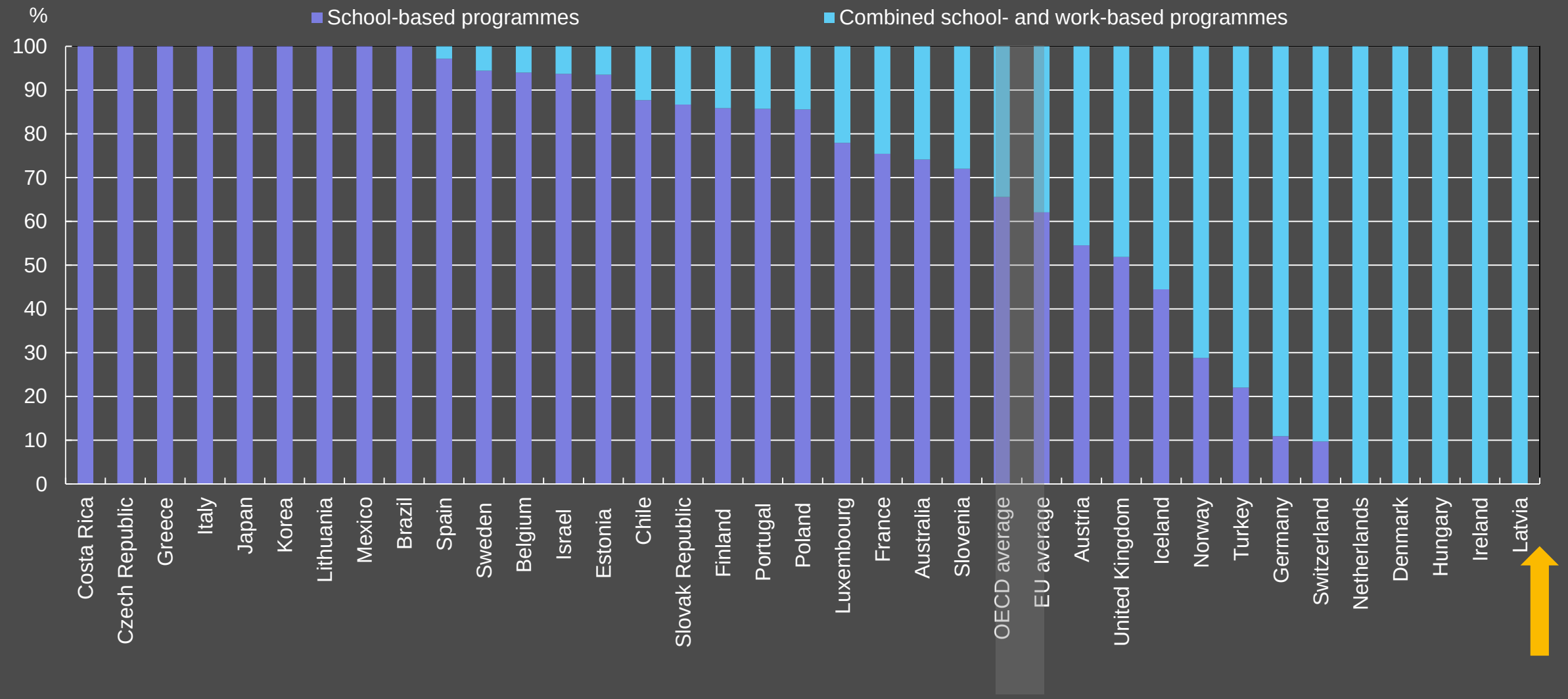
Employment rate of 25-34 year-olds who attained vocational upper secondary or post-secondary non-tertiary education, by type of work experience while studying (2016)



In Latvia, all upper secondary VET students participate in combined school and work-based programmes

Figure B7.6

Distribution of upper secondary vocational students by type of vocational programme (2018)

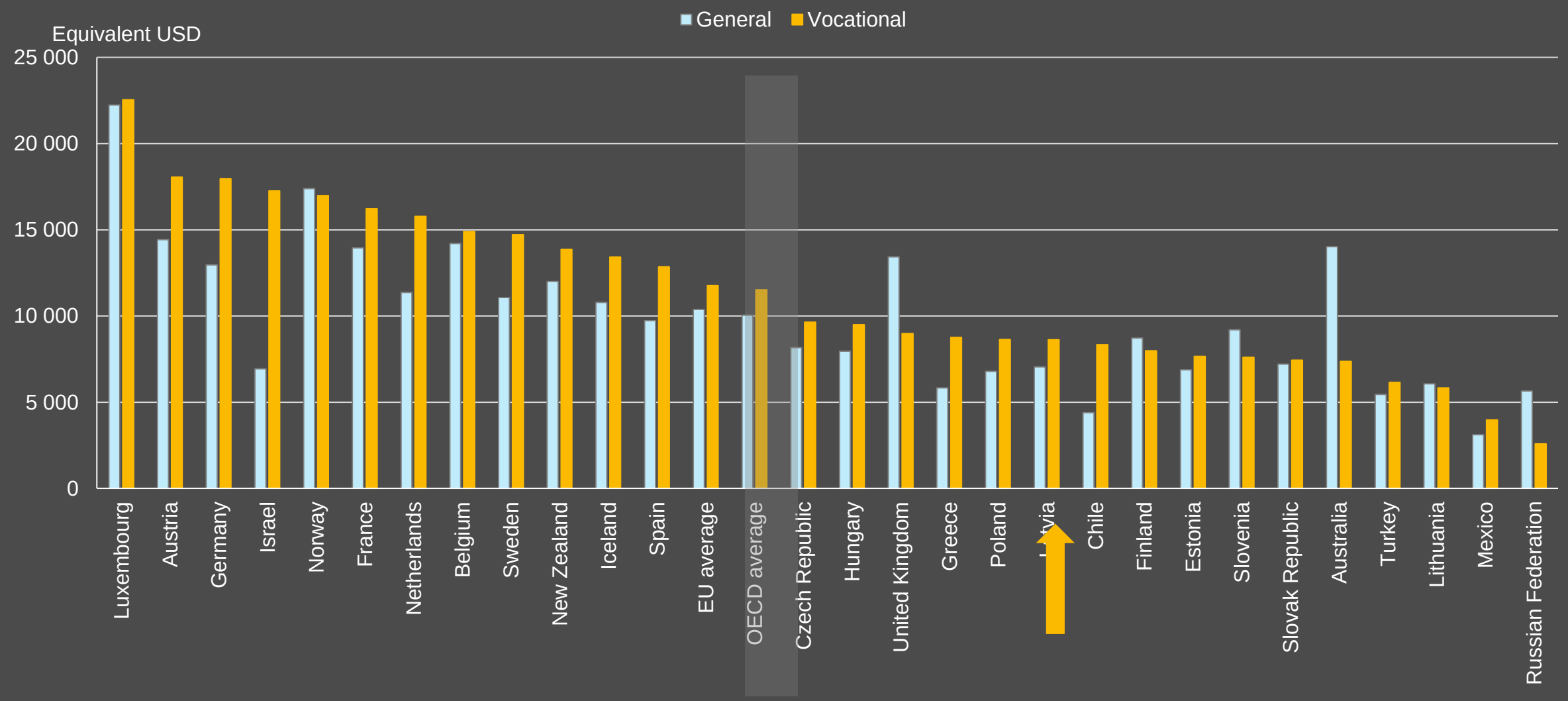


Resources invested in vocational programmes are usually higher than in general ones

Vocational upper secondary programmes often cost more per student than general ones

Figure C1.2

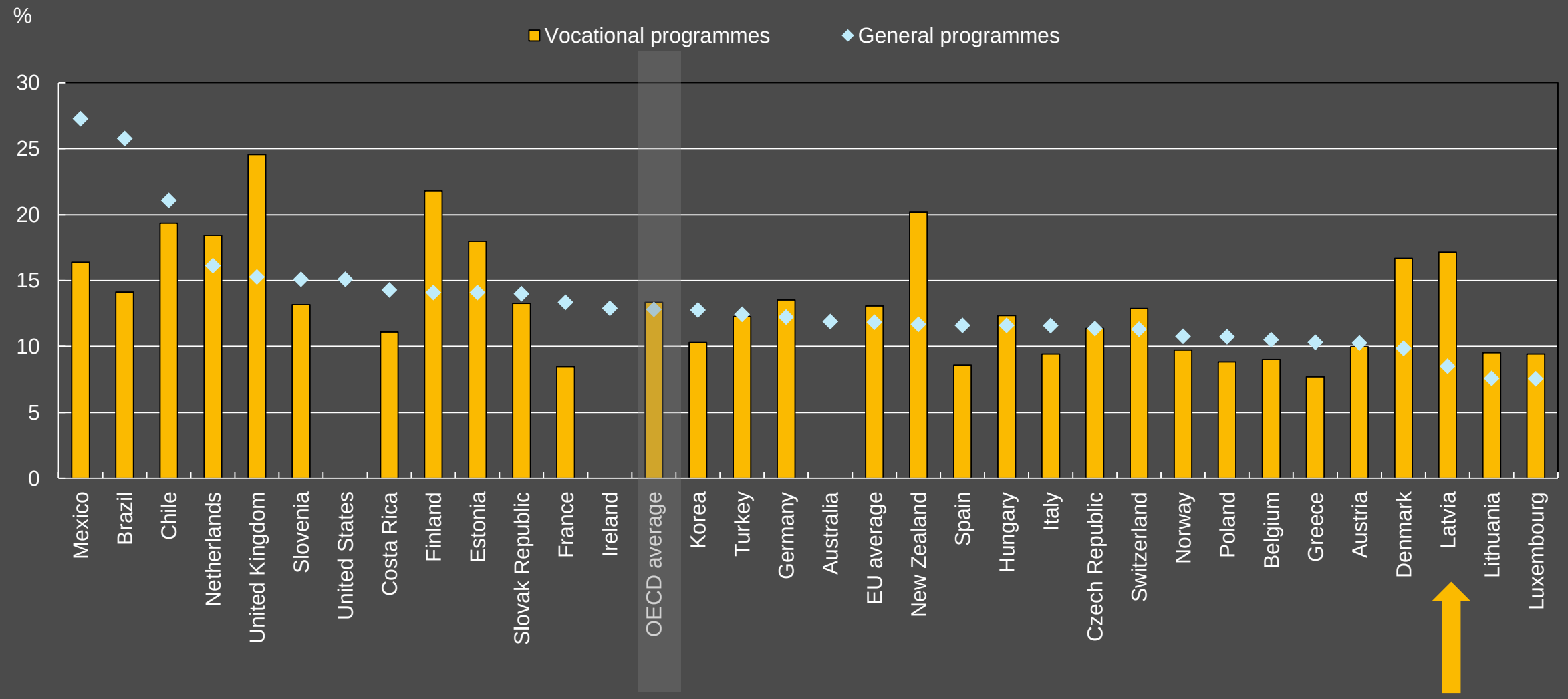
Total expenditure on educational institutions per full-time equivalent student, in vocational and general upper secondary education programmes (2017)



The ratio of students to teaching staff varies widely between vocational and general education in some countries

Figure D2.1

Ratio of students to teaching staff in upper secondary education, by programme orientation (2018)



Main message

The past months have shown that many jobs associated with VET programmes are central for our economic and social life.

However data show that students from VET programmes do not enjoy significantly higher labour market outcomes than those who studied general programmes

More information available in Education at a Glance

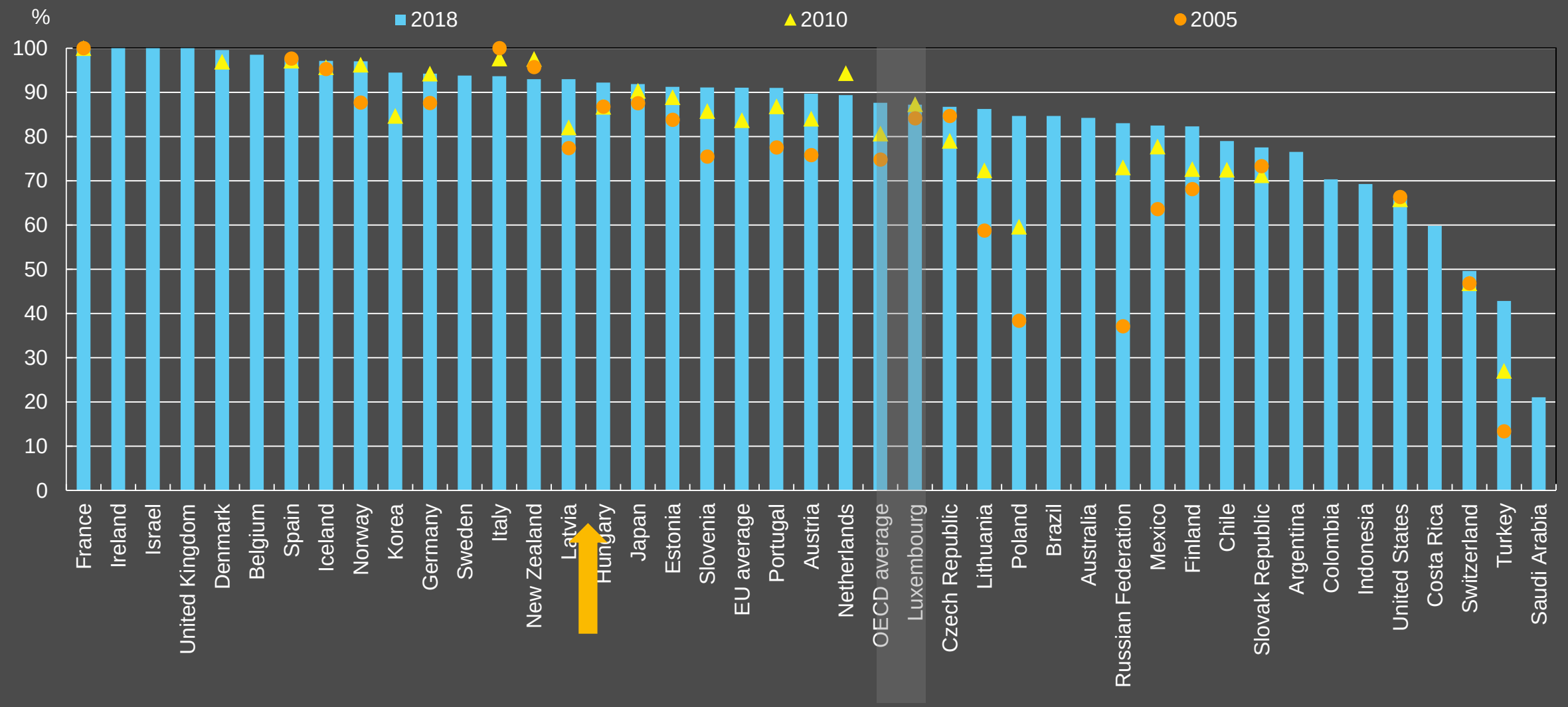
Namely on:

- Early childhood education and care (ECEC)
- Tertiary education
- Teachers
- Finance

In Latvia, enrolment of 3-5 year-olds in pre-primary or primary education rose from 77% in 2005 to 93% in 2018

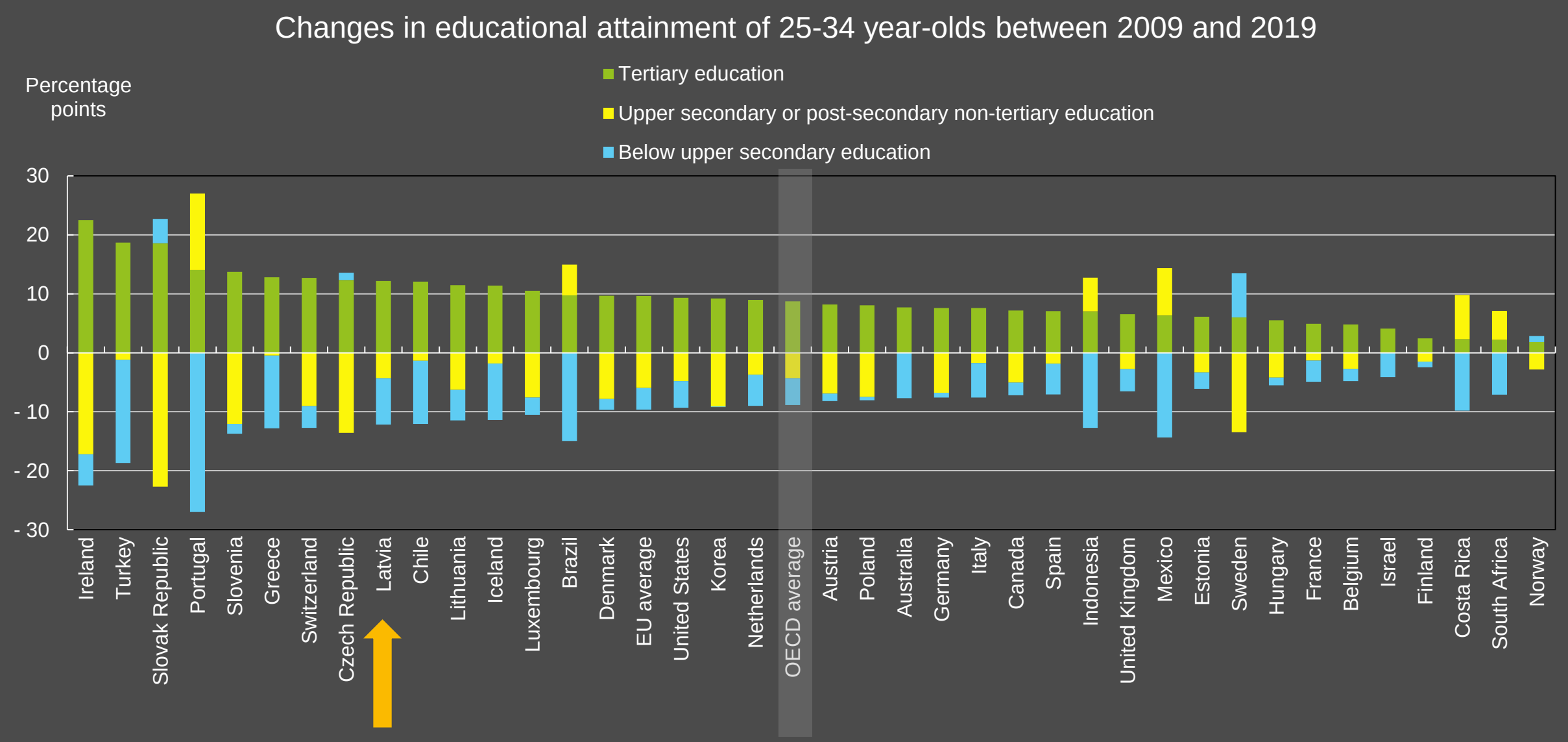
Figure B2.2

Change in enrolment rates of children aged 3 to 5 years (2005, 2010 and 2018)



Between 2009 and 2019, the share of 25-34 year-olds with a tertiary degree increased in all countries

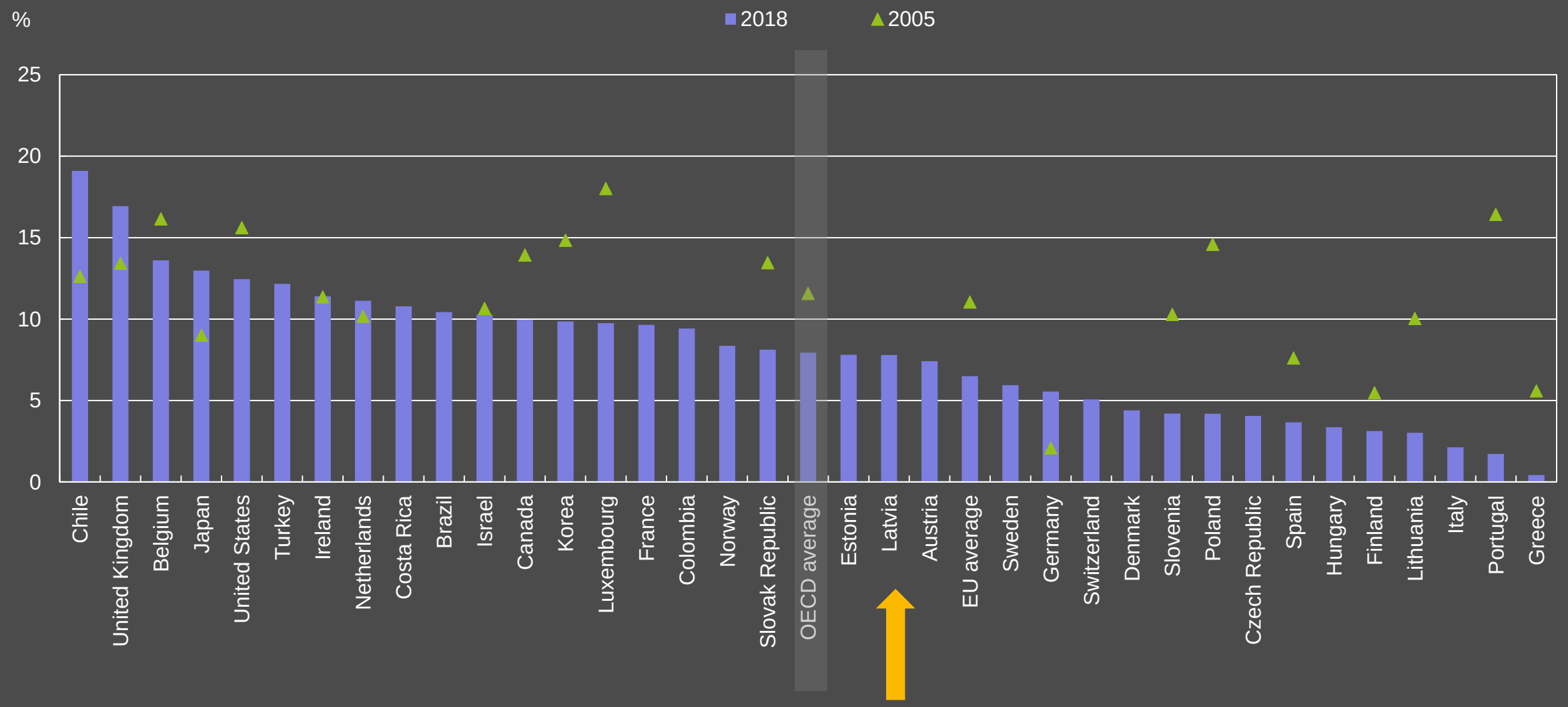
Figure A1.2



The share of young upper secondary teachers is similar to the average across OECD countries

Figure D5.3.

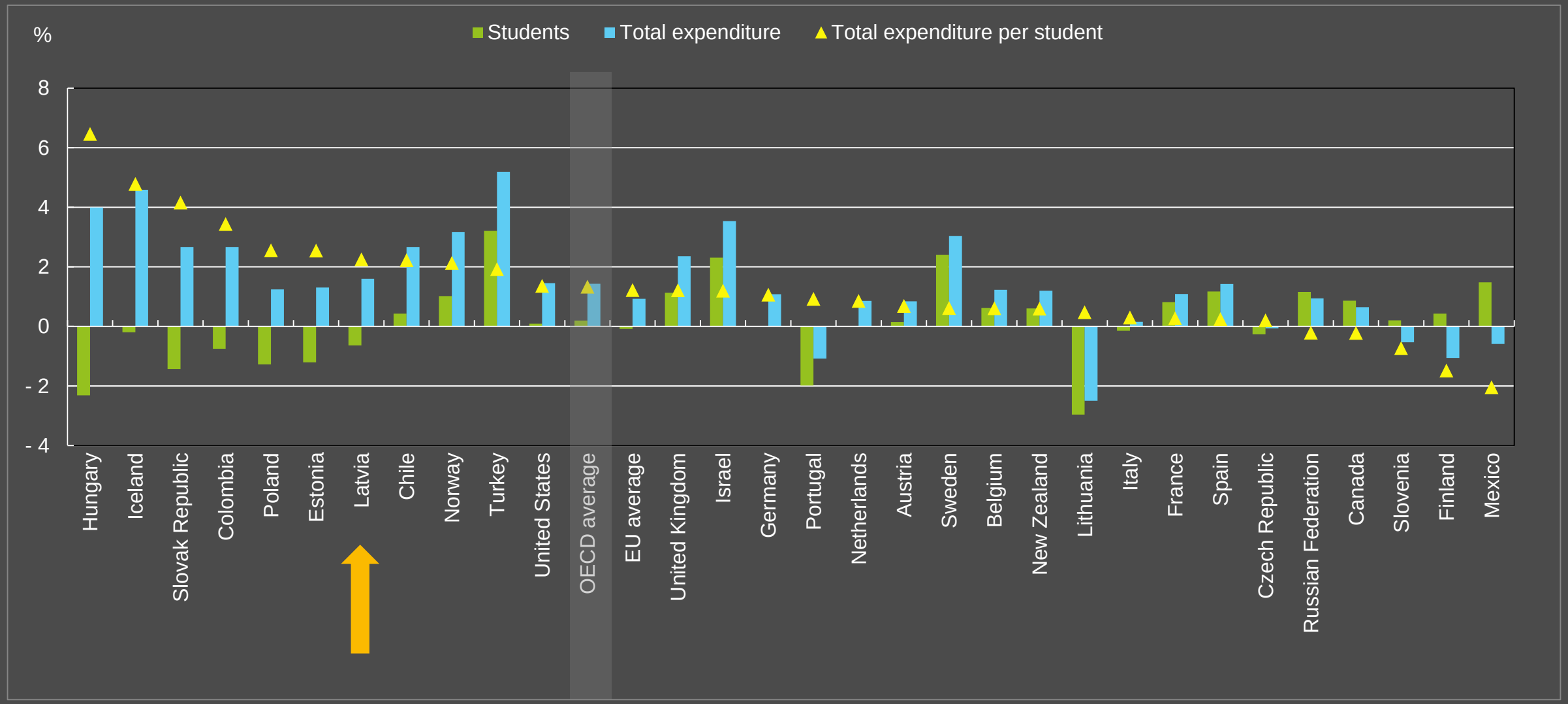
Share of upper secondary teachers below the age of 30 (2005 and 2018)



Between 2012 & 2017, education expenditure grew by 2.3% per year on average in Latvia, while the number of students decreased (-0.6%)

Figure C1.4

Average annual growth in total expenditure on primary to tertiary educational institutions per full-time equivalent student (2012 to 2017)



Conclusion

According to the OECD Employment Outlook the future of work will be greatly affected by the COVID-19 outbreak

The past as shown that keeping investing in education in difficult times is always a good choice

VET systems that were particularly effected during lockdowns will need strong support

Thank you!

Find out more about our work at www.oecd.org/edu

- All publications
- The complete database

Simon.Normandeau@oecd.org

Follow us on:

EDUCATION & SKILLS TODAY

@OECDEduSkills

@EduSkills OECD

@ EduSkills OECD

Izglītības un zinātnes ministrija

OECD

Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) *Education at a Glance* prezentācijas pasākums

2020. gada 9. septembrī plkst. 13.00

NACIONĀLAIS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2020

EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas un rīku prezentācija

2020. GADA 9. SEPTEMBRĪ

Izglītības un zinātnes ministrija

NACIONĀLAIS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2020

EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

CIVITTA

cheps

ESF projekts Nr.8.3.6.1/16/I/001 “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos”
ESF projekts Nr. 8.3.6.2/17/I/001 “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana”

SATURS

1. Projekts, tā mērķi un rezultāti
2. Izglītības kvalitātes definīcija
3. Ieskats profesionālās izglītības kvalitātes rādītājos
4. Absolventu monitoringa un citu šādu rīku veidošana

PROJEKTA MĒRĶIS UN UZDEVUMI

1

MĒRĶIS

Pētījuma rezultātā izstrādāt Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas un monitoringa rīku aprakstu, lai izveidotu izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu izglītības kvalitātes attīstībai

2

UZDEVUMI

1. izstrādāt un ar IZM saskaņot jēdziena «izglītības kvalitāte» definīciju
2. izstrādāt Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas aprakstu
3. izstrādāt Izglītības kvalitātes monitoringa procesu aprakstus
4. izstrādāt Izglītības kvalitātes monitoringa rīku (datu analīzes modeļu) aprakstu un prototipu
5. nodrošināt informēšanas pasākumus un sadarbību ar pasūtītāju

INFORMĀCIJA PAR PROJEKTA REALIZĒTĀJIEM

ĪSS APRAKSTS

CIVITTA LATVIJA

- Vadības konsultāciju uzņēmums, kas Latvijā darbojas kopš 2011.gada
- Daļa no Civitta grupas, kas pašlaik darbojas 13 Eiropas valstīs
- Pieredze darbā ar Latvijas valsts un pašvaldību iestādēm, veicot kvantitatīvo un kvalitatīvo datu analīzi sociālo zinātņu (izglītība, politika, ekonomika, finanses u.c.) jomā

CIVITTA LIETUVA

- Vadības konsultāciju uzņēmums, kas Lietuvā darbojas kopš 2010.gada
- Daļa no Civitta grupas, kas pašlaik darbojas 13 Eiropas valstīs
- Pieredze darbā ar Lietuvas, Latvijas, Moldovas u.c. valstu iestādēm, veicot pētījumus sociālo zinātņu (izglītība, politika, ekonomika, finanses, tiesības u.c.) jomā

CHEPS, TVENTES UNIVERSITĀTE, NĪDERLANDE

- Augstākās izglītības politikas pētījumu centrs (CHEPS) apvieno speciālistu grupu, kuriem ir plaša pieredze augstākās izglītības politikas pētījumu izstrādē ar starptautisku mērogu
- CHEPS īstenojis izglītības kvalitātes novērtēšanas projektus Nīderlandē, Latvijā, Rumānijā, Slovākijā u.c. Eiropas valstīs

IZGLĪTĪBAS SISTĒMAS, LATVIJA

- Izglītības sistēmas jeb E-klase ir būtiska izglītības sistēmas sastāvdaļa, ko ikdienā izmanto tūkstošiem skolotāju un ģimeņu visā Latvijā
- E-klases uzdevums ir veicināt kvalitatīvu izglītības procesu, sadarbojoties ar iesaistītajām pusēm. Tās rīcībā ir zināšanas un izpratne par izglītības procesu raksturojošiem datiem Latvijā

NO TEORĒTISKAS IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES LĪDZ KONKRĒTIEM RĪKIEM TĀS ANALĪZEI

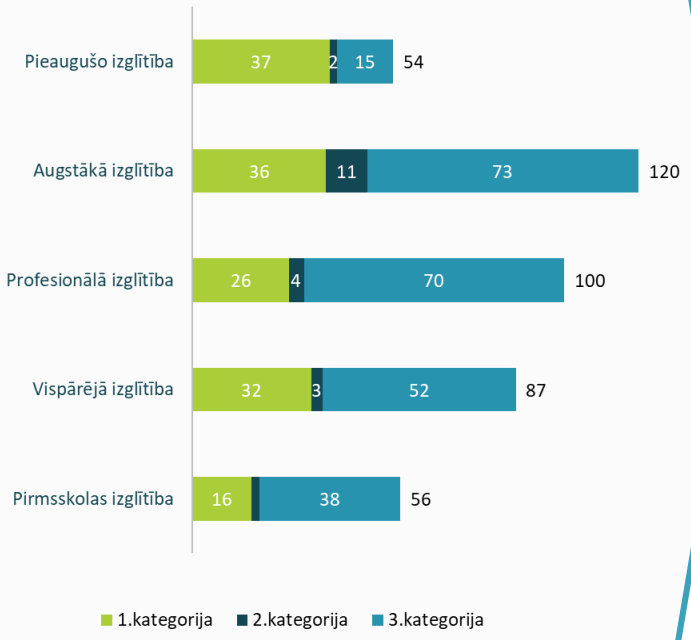
I posms

KAS IR IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE?

- tiek izmantotas jaunākās tehnoloģijas.
- skolotāji ir saprotoši, savaldīgi, cenšas mācību stundas padarīt interesantākas un aizstāv skolēnus kuri tiek pazemoti.
- iemācīt mācīties. Ar izpratni. Ar jēgu. Emocionāli un fiziski draudzīgā vidē.

II posms

KVALITĀTI RAKSTUROJOŠI RĀDĪTĀJI



III posms

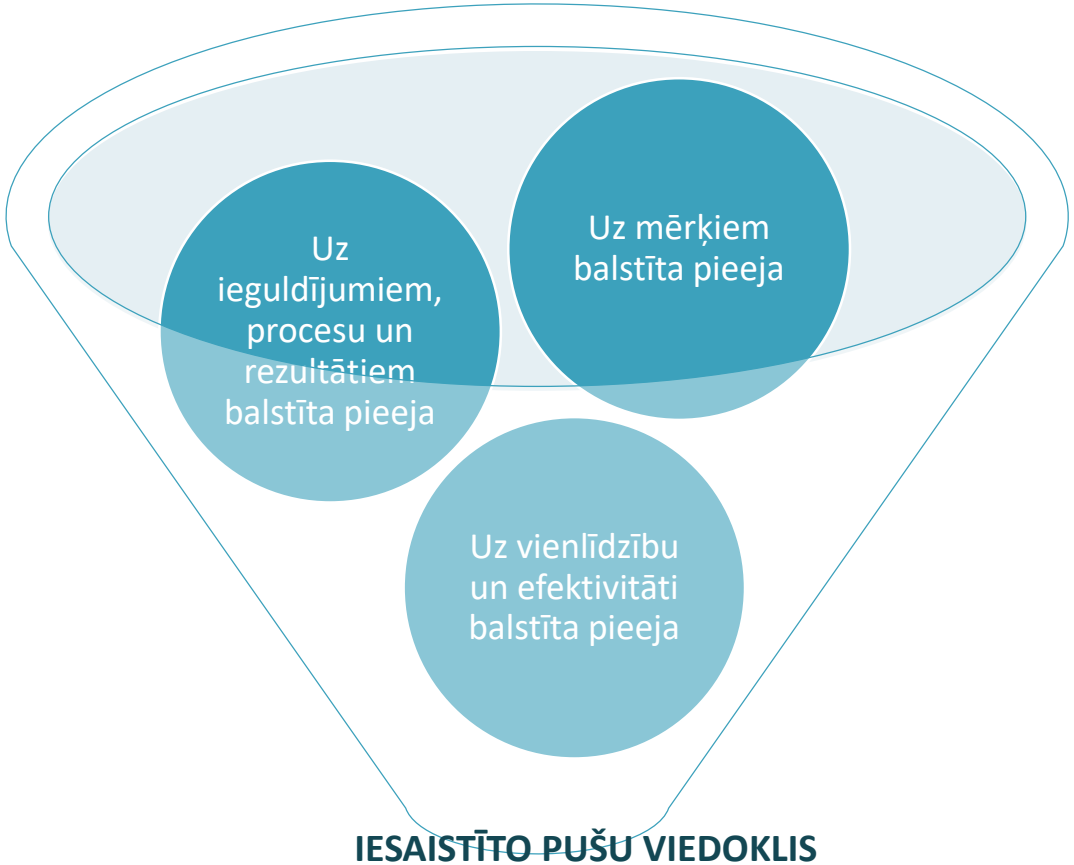
RĪKI KVALITĀTES ANALĪZEI

- Vai lielāki ieguldījums nodrošina labākus izglītības rezultātus?
- Kuri faktori ir visciešāk saistīti ar mācību pārtraukšanu vai neturpināšanu?
- Kuras izglītības iestādes labāk sagatavoto absolventus integrācijai darba tirgū?
- Vai izglītības sistēma spēj piesaistīt jaunus un attīstīt skolotājus?
- Vai skolēni un skolotāji skolā jūtas droši?

SATURS

1. Projekts, tā mērķi un rezultāti
2. Izglītības kvalitātes definīcija
3. Ieskats profesionālās izglītības kvalitātes rādītājos
4. Absolventu monitoringa un citu šādu rīku veidošana

TEORĒTISKĀS PIEEJAS TIKA PIELĀGOTAS ATBILSTOŠI IESAISTĪTO PUŠU VIEDOKLIM, NODROŠINOT ATBILSTĪBU VIETĒJAI SITUĀCIJAI



IESAISTĪTO PUŠU VIEDOKLIS

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES DEFINĪCIJA

- 18 intervijas ar IZM departamentiem un padotības iestādēm, sociālajiem partneriem, pētniekiem u.c.);
- Publiskā diskusiju ar aptuveni 60 Latvijas izglītības ekspertiem (03.04.2019);
- Seminārs (E-klase konference 2019);
- Aptaujas (548 skolēni, 457 vecāki, 347 skolotāji).

KVALITĀTES DEFINĪCIJA – NO IEGULDĪJUMIEM UZ REZULTĀTIEM

LABA PĀRVALDĪBA

Iespējami labi izmanto pieejamo:

- savstarpējais atbalsts, sadarbība
- finanšu efektivitāte
- vadības profesionalitāte

IEKĻAUJOŠA VIDE

Vide, kas palīdz un atbalsta:

- pieejama izglītība
- drošība un labsajūta
- atbilstoša infrastruktūra un resursi

KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

Atbilstošs izglītības saturs un process:

- izglītības programmas
- pedagogi, akadēmiskais personāls
- mācīšanās process – iesaistošs, praksē balstīts, utt.

ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

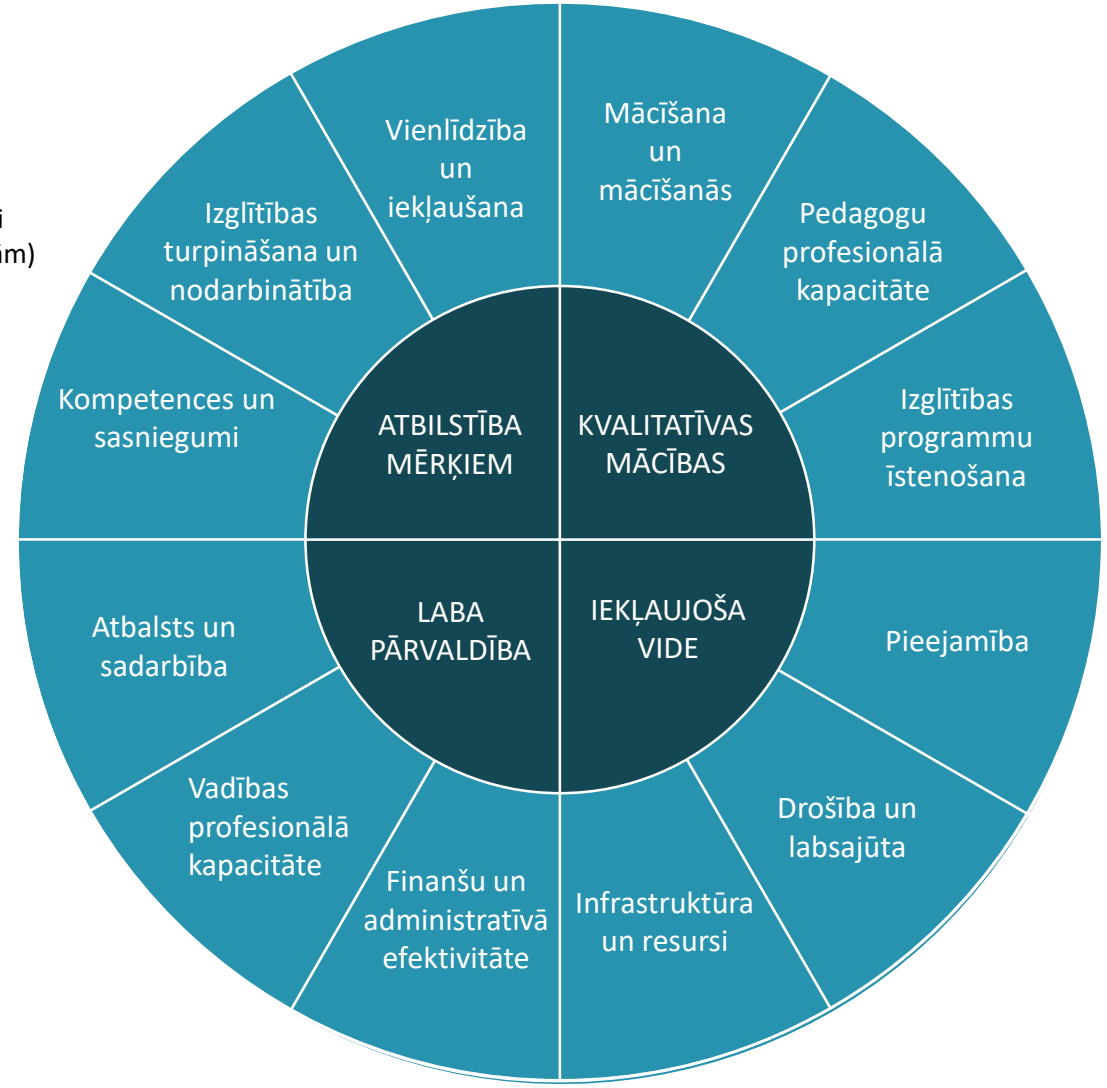
Sasniedz izglītības pakāpē /posmā izvirzītos mērķus:

- Rada vērtību sabiedrībai (augsts atalgojums, dibina uzņēmumu, rada sasniegumus zinātnē)
- Sniedz vienādas iespējas caur pieejamību, mūžizglītību, personisko izaugsmi

IZSTRĀDĀTĀ IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES DEFINĪCIJA: PAMATKATEGORIJAS UN PAMATELEMENTI

Izglītības kvalitātes pamatkategorijas

Izglītības kvalitātes pamatelementi (atbilstoši izglītības pamatkategorijām)



AVOTI

Mērķi un rādītāji

- Starptautiska, nacionāla līmeņa mērķi
- Pašvaldību izglītības stratēģijas un mērķi
- Izglītības iestāžu stratēģijas un mērķi

Starptautiskais konteksts

- OECD, Pasaules Bankas, Eiropas Komisijas pētījumi

Vietējais konteksts un tendences

- OECD, Pasaules Bankas pētījumi
- IZM, CSP statistikas dati
- Normatīvais regulējums

Teorētiskie un ārvalstu piemēri

- Lietuvas un Nīderlandes piemēri
- OECD dalībvalstu piemēri

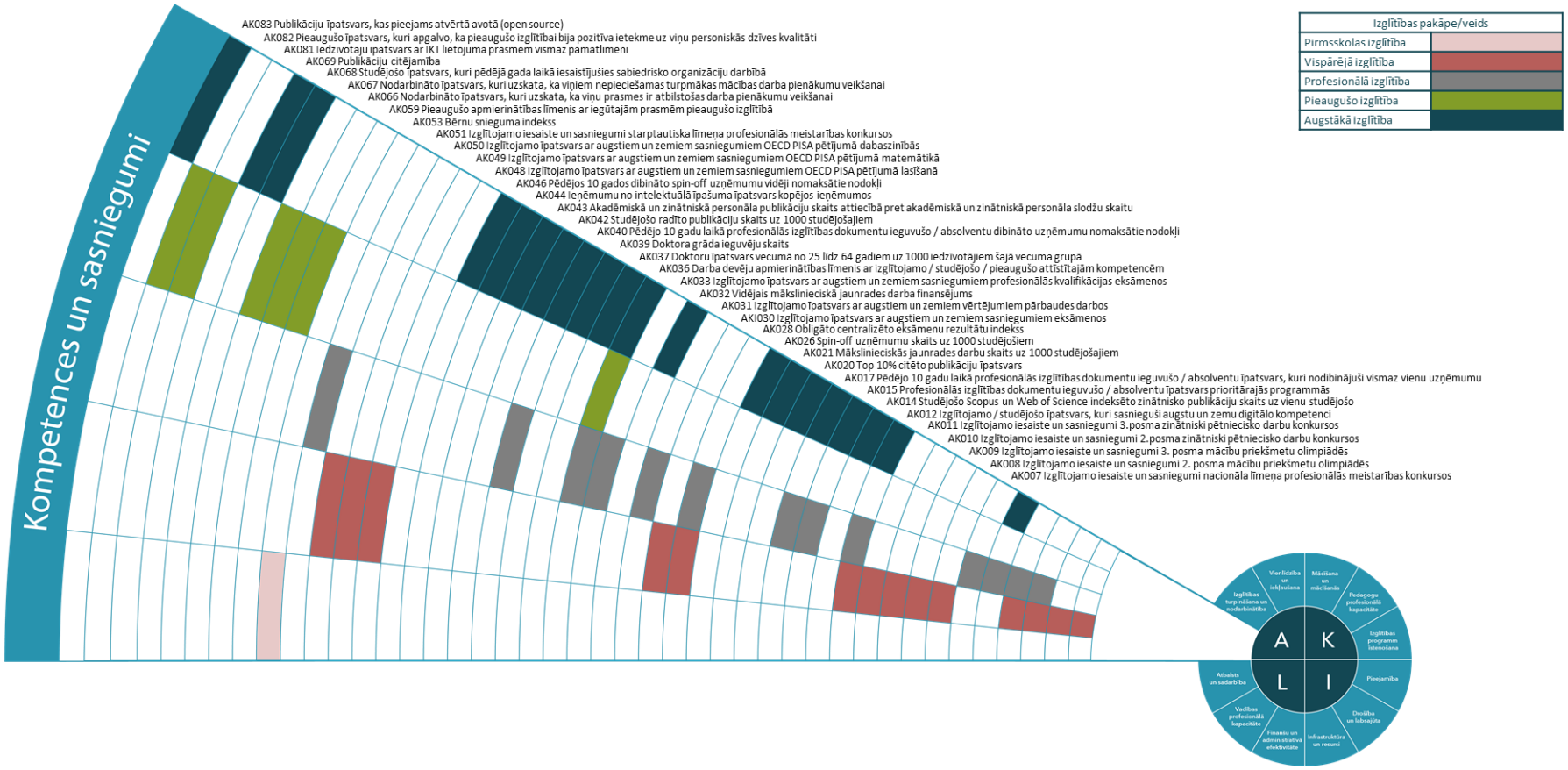
Iesaistīto pušu viedoklis

- Intervijas
- Iesaistīto pušu diskusija
- Skolēnu, skolotāju, vecāku aptauja

PAMATELEMENTA «IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA» RĀDĪTĀJI

VISPĀRĒJĀ IZGLĪTĪBA	PROFESIONĀLĀ IZGLĪTĪBA	AUGSTĀKĀ IZGLĪTĪBA
• Izglītojamo mainība • Izglītojamo īpatsvars, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības • Izglītojamo īpatsvars, kuri ilgstoši bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi • Izglītojamo īpatsvars, kuri ir atstāti uz otro gadu tajā pašā klasē • Izglītojamo īpatsvars, kuri turpina mācības izglītības programmā nākamajā izglītības pakāpē vai posmā • Izglītību pametušo īpatsvars pirmajā gadā pēc izglītības turpināšanas nākamajā izglītības pakāpē vai posmā	• Profesionālās izglītības dokumentu ieguvušo vidējie ienākumi • Profesionālās izglītības dokumentu ieguvušo ienākumu mediāna • Profesionālās izglītības dokumentu ieguvušo nodarbinātības līmenis • Profesionālās izglītības dokumentu ieguvušo nodarbinātības līmenis atbilstošā nozarē • Profesionālās izglītības dokumentu ieguvušo nodarbinātība augsti kvalificētās profesijās • Izglītojamo īpatsvars, kuri ir nodarbināti pēc darba vidē balstītu mācību pabeigšanas	• Paredzētajā laikā absolvējušo studējošo īpatsvars • Paredzētajā laikā absolvējušo ārvalstu studējošo īpatsvars • Studējošo mainība • Absolventu vidējie ienākumi • Absolventu ienākumu mediāna • Absolventi, kuri turpina studijas nākamajā ciklā • Studijas pametušo īpatsvars pirmajā gadā pēc izglītības turpināšanas nākamajā ciklā • Absolventu nodarbinātības līmenis • Absolventu īpatsvars, kuri nodarbināti augsti kvalificētās profesijās • Studējošo, kuri uzsāk studijas, īpatsvars ar augstiem centralizēto eksāmenu rezultātiem • Studējošo īpatsvars, kuri uzņemti programmā, kuru izvēlējušies kā pirmo prioritāti • Studējošo īpatsvars, kuri izmantojuši pārtraukumu pirms studiju uzsākšanas augstākajā izglītībā • Absolventu īpatsvars, kuri izmantojuši studiju pārtraukumu

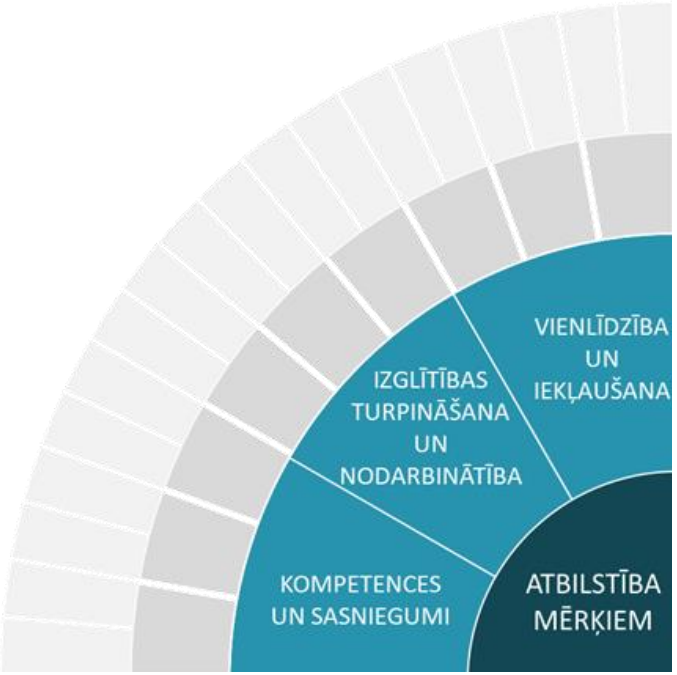
PAMATELEMENTA «KOMPETENCES UN SASNIEGUMI» RĀDĪTĀJU STRUKTŪRA



KOPĪGIE PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS RĀDĪTĀJI PAMATKATEGORIJĀ «ATBILSTĪBA MĒRĶIEM»

Rādītāji pamatelementā «Kompetences un sasniegumi»	Vispārējā izglītība	Augstākā izglītība
Izglītojamo īpatsvars, kuri sasnieguši augstu un zemu digitālo kompetenci		

Rādītāji pamatelementā «Izglītības turpināšana un nodarbinātība»	Vispārējās izglītība	Augstākā izglītība
Izglītojamo īpatsvars, kuri turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē		
Izglītību pametušo īpatsvars pirmajā gadā pēc izglītības turpināšanas nākamajā izglītības pakāpē		
Izglītojamo mainība		

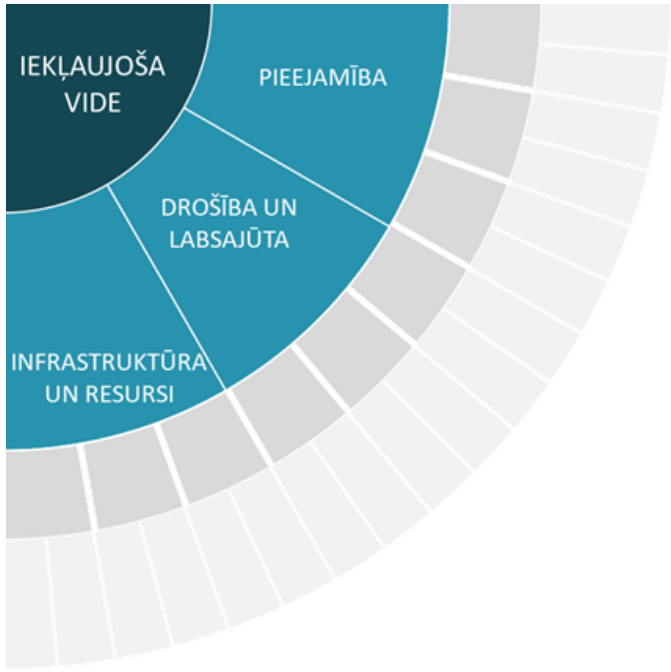


KOPĪGIE PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS RĀDĪTĀJI PAMATKATEGORIJĀ «IEKĻAUJOŠA VIDE»

Rādītāji pamatelementā «Pieejamība»	Vispārējā izglītība	Augstākā izglītība
Mācību līdzekļu, kas pielāgoti izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, pieejamība		

Rādītāji pamatelementā «Drošība un labsajūta»	Vispārējā izglītība	Augstākā izglītība
Izglītojamo un pedagogu drošības sajūtas līmenis izglītības iestādē		
Izglītojamo īpatsvars, kuri piedzīvo iebiedēšanu, uzmākšanos, vardarbību, seksuālo diskrimināciju vai ļaunprātīgu izmantošanu		
Izglītojamo un pedagogu piederības sajūtas līmenis izglītības iestādei		

Rādītāji pamatelementā «Infrastruktūra un resursi»	Vispārējā izglītība	Augstākā izglītība
Izglītojamo un pedagogu vērtējums par izglītības iestāžu esošo vidi un resursiem		
Investīcijas jaunās/modernās iekārtās un aprīkojumā uz vienu izglītojamo pēdējos 5 gados		
Investīcijas renovācijā, remontdarbos un būvdarbos uz vienu izglītojamo pēdējos 15 gados		



KOPĪGIE PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS RĀDĪTĀJI PAMATKATEGORIJĀ «LABA PĀRVALDĪBA»

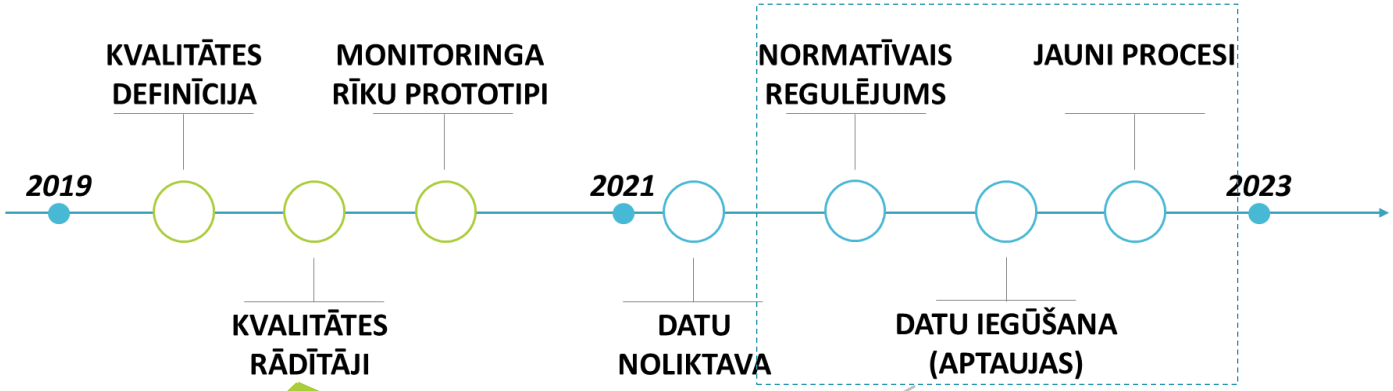
Rādītāji pamatelementā «Atbalsts un sadarbība»	Vispārējās izglītība	Augstākā izglītība
Izglītojamo skaits uz vienu pedagoģisko likmi		
Pedagogu atalgojums attiecībā pret pilna laika strādājošo ar augstāko izglītību atalgojumu		
Pedagogu vērtējums par atbalsta saņemšanu no izglītības iestādes vadības un citiem pedagogiem		

SATURS

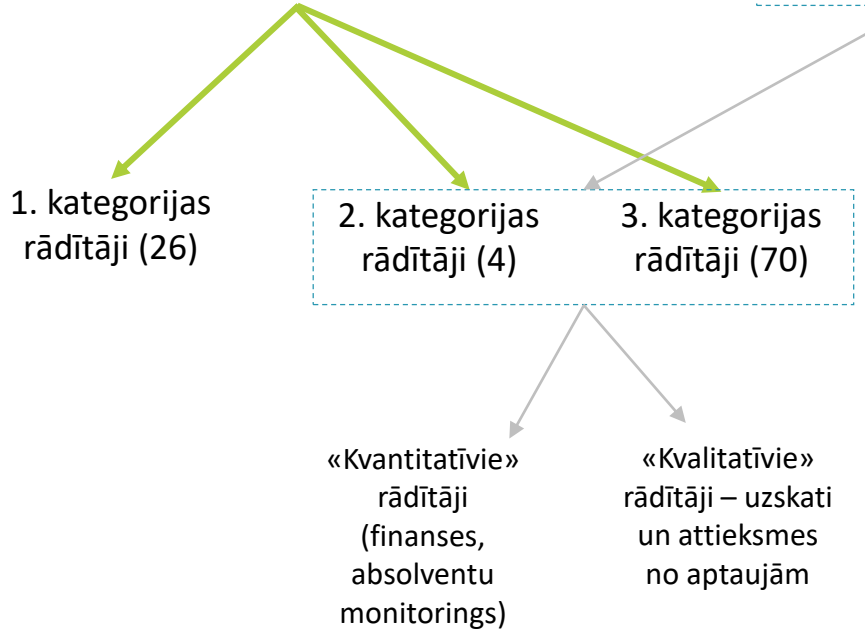
1. Projekts, tā mērķi un rezultāti
2. Izglītības kvalitātes definīcija
3. Ieskats profesionālās izglītības kvalitātes rādītājos
4. Absolventu monitoringa un citu šādu rīku veidošana

RĀDĪTĀJU LIETOJAMĪBA

Kvalitātes definīcija un izveidoti rādītāji ir sākums.

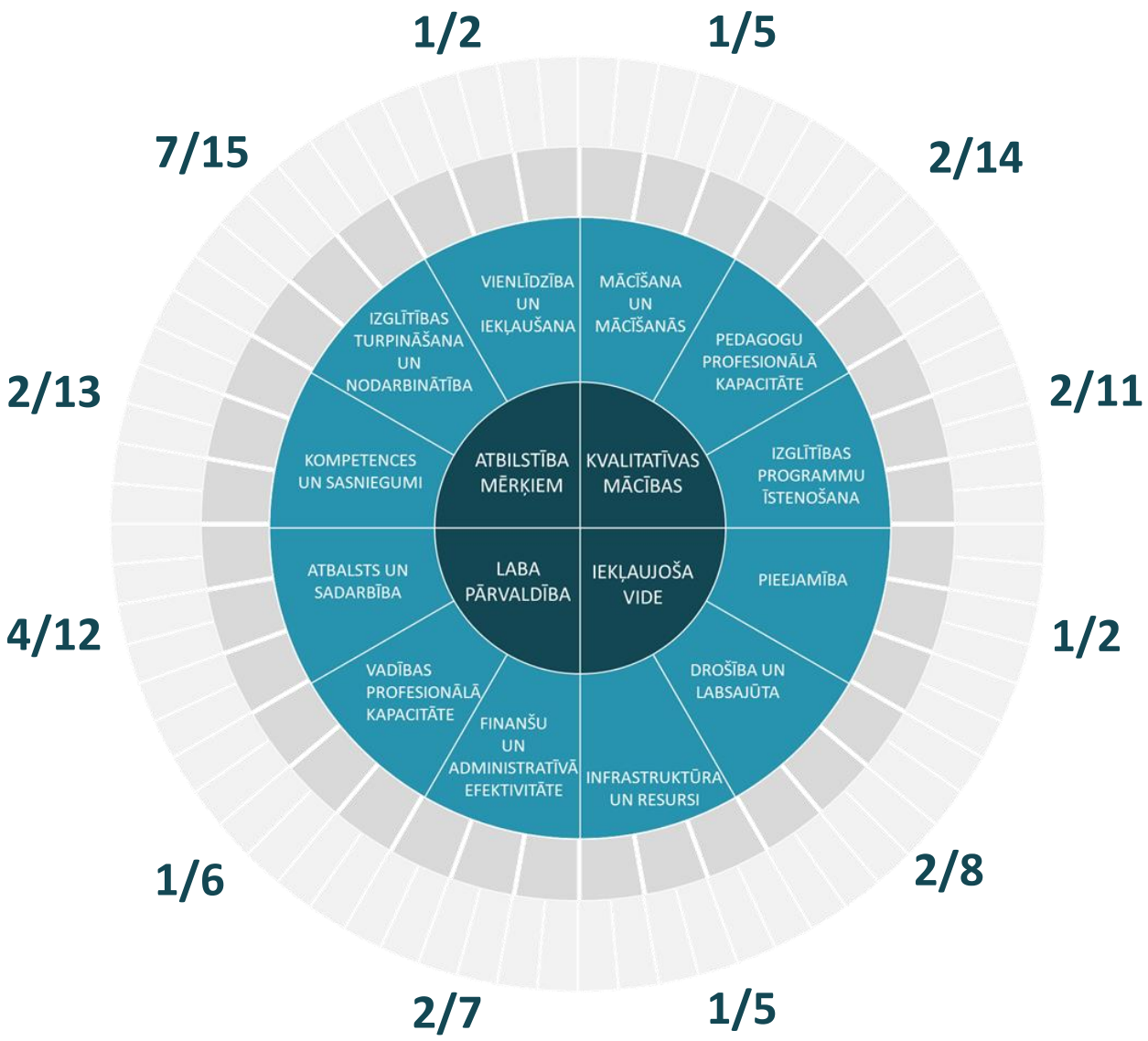


Kvalitātes definīcija un izveidoti rādītāji ir sākums.



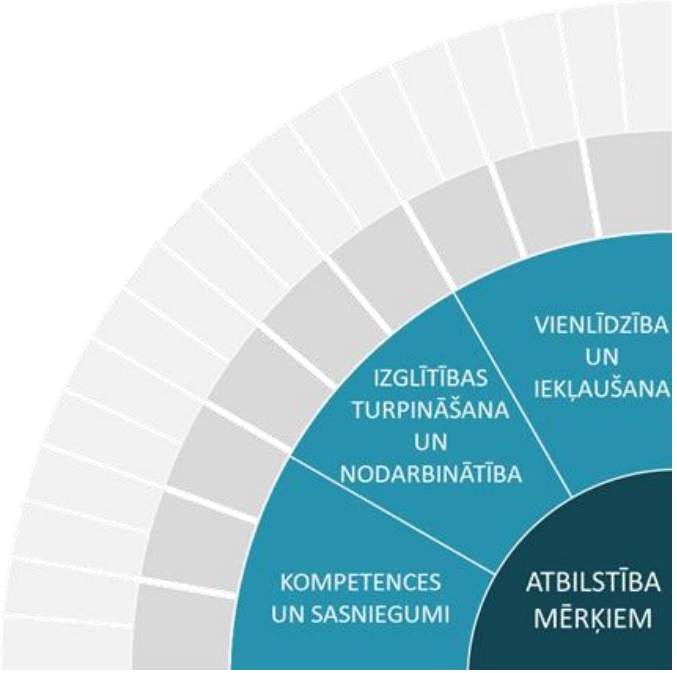
1. KATEGORIJAS RĀDĪTĀJI PROFESIONĀLAJĀ IZGLĪTĪBĀ

- Izglītības kvalitātes pamatkategorija
- Izglītības kvalitātes pamatelementi (atbilstoši izglītības pamatkategorijām)
- Izglītības kvalitātes rādītāji (atbilst pamatelementiem > pamatkategorijām)
- Mainīgie, kas tiek izmantoti, lai aprēķinātu izglītības kvalitātes rādītājus



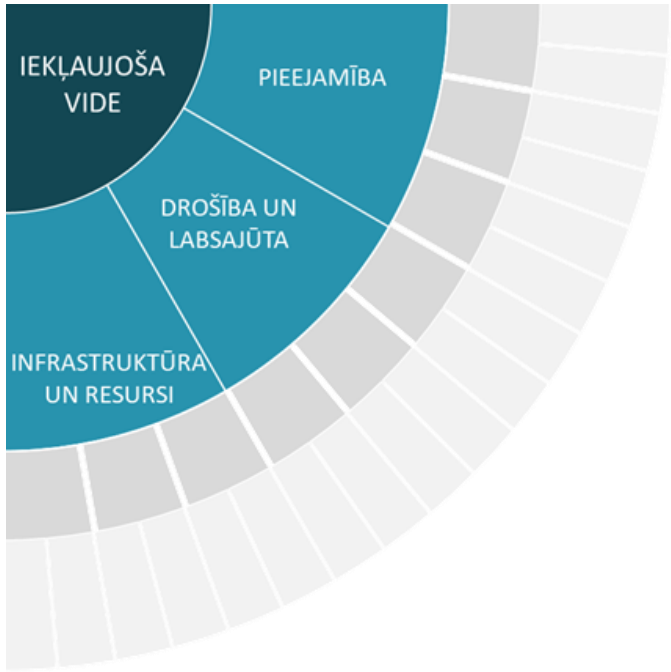
1. KATEGORIJAS RĀDĪTĀJI PAMATKATEGORIJĀ «ATBILSTĪBA MĒRĶIEM»

Pamatelements	Rādītājs
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Izglītojamo īpatsvars, kuri ilgstoši bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi
	Izglītojamo īpatsvars, kuri turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē
	Izglītību pametušo īpatsvars pirmajā gadā pēc izglītības turpināšanas nākamajā izglītības pakāpē
	Izglītojamo mainība
	Profesionālās izglītības dokumentu ieguvušo īpatsvars
	Izglītojamo proporcija profesionālajā izglītībā vidējās izglītības pakāpē
	Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas rezultātā iegūtu apliecību attiecība uz 1000 iedzīvotājiem
Kompetences un sasniegumi	Izglītojamo īpatsvars ar augstiem un zemiem sasniegumiem centralizētajos eksāmenos
	Obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu indekss
Vienlīdzība un iekļaušana	Izglītojamo ar speciālām vajadzībām, kuri izglītību iegūst iekļaujoši, īpatsvars no visiem izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām



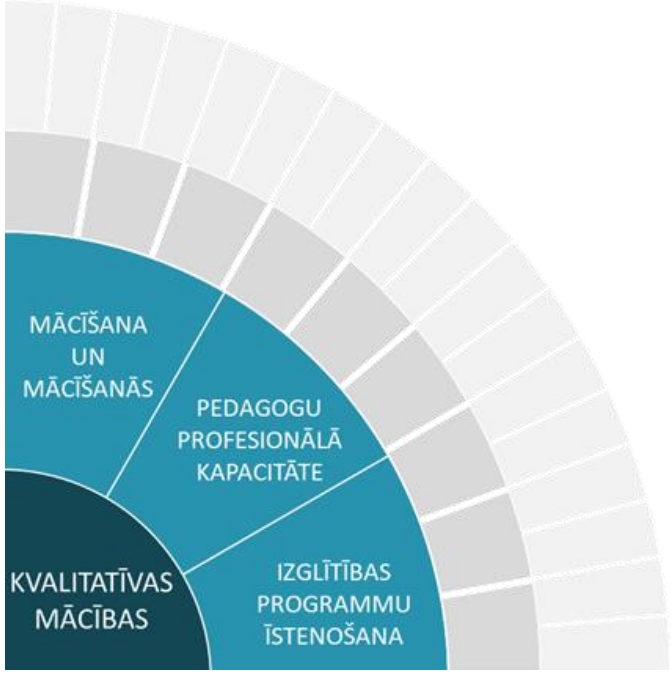
1. KATEGORIJAS RĀDĪTĀJI PAMATKATEGORIJĀ «IEKĻAUJOŠA VIDE»

Pamatelements	Rādītājs
Drošība un labsajūta	Pedagogu mainība
	Izglītojamo skaits uz atbalsta personāla likmi
Infrastruktūra un resursi	Datoru skaits mācību procesam uz vienu izglītojamo
Pieejamība	Izglītības iestāžu īpatsvars, kas pielāgotas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām



1. KATEGORIJAS RĀDĪTĀJI PAMATKATEGORIJĀ «KVALITATĪVAS MĀCĪBAS»

Pamatelements	Rādītājs
Izglītības programmu īstenošana	Izglītojamo skaits uz vienu karjeras konsultantu
	Izglītojamo skaits pieaugušo izglītības programmās no analīzē iekļauto izglītojamo skaita
Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo īpatsvars, kuri ir iesaistīti darba vidē balstītās mācībās
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Uz pilnu slodzi nodarbināto pedagogu īpatsvars
	Pedagogu, kuri ir jaunāki par 29 gadiem, īpatsvars



1. KATEGORIJAS RĀDĪTĀJI PAMATKATEGORIJĀ «LABA PĀRVALDĪBA»

Pamatelements	Rādītājs
Atbalsts un sadarbība	Izglītojamo skaits uz vienu pedagoģisko likmi
	Pedagogu darba laika daļa mācību stundās no kopējā darba laika
	Pedagogu atalgojums attiecībā pret pilna laika strādājošo ar augstāko izglītību atalgojumu
	Pedagogu vidējais atalgojums (par 40h)
Finanšu un administratīvā efektivitāte	Administrācijas darbinieku (izglītības iestādes vadītāja un vietnieku) likmju skaits uz 100 izglītojamajiem
	Faktiskās pedagogu likmes izglītības iestādē no kopējā aprēķinātā pedagogu likmju skaita
Vadības profesionālā kapacitāte	Izglītības iestādes vadītāja snieguma novērtējums

KOMPOZĪTRĀDĪTĀJI PAMATELEMENTU UN PAMATKATEGORIJU MĒRĪJUMIEM

KOMPOZĪTRĀDĪTĀJS – Ļauj izteikt saturiski daudzpusīgu novērtējumu

- Ļauj pārveidot vairākus rādītājus vienā izmērāmā skalā - aprakstot izglītības sistēmas dalībnieka sniegumu kādā konkrētajā pamatelementā (piemēram, drošība un labsajūta);
- Ļauj mainīt, samazināt vai papildināt rādītāju sarakstu;
- Piešķirot dažādus svarus: a) var mainīt uzsvarus dažādiem izglītības kvalitātes rādītājiem dažādos izglītības līmeņos, b) var atjaunot saturu laika gaitā, atspoguļojot prioritāšu maiņu

ŠĪ PIEEJA ĻAUJ APRĒĶINĀT VISPĀRĒJUS IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES KOMPOZĪTRĀDĪTĀJUS, IZMANTOJOT VISUS IZGLĪTĪBAS MONITORINGA SISTĒMĀ DEFINĒTOS RĀDĪTĀJUS (PA IZGLĪTĪBAS PAKĀPĒM)

Arī aprēķina no rādītājiem, izmantojot kompozītrādītāja formulu.

Aprēķina no rādītājiem, izmantojot kompozītrādītāja formulu.

PAMATKATEGORIJAS

- Atbilstība mērķiem
- Kvalitatīvas mācības
- Iekļaujoša vide
- Laba pārvaldība

PAMATELEMENTI

- Pamatelements 1
- Pamatelements 2
- …
- …
- Pamatelements 12

RĀDĪTĀJI

- Rādītājs 1
- Rādītājs 2
- …
- …
- Rādītājs N

MAINĪGIE

- Mainīgais 1
- Mainīgais 2
- …
- …
- Mainīgais M

Katra pamatkategorija sastāv no 3 pamatelementiem

Katrs pamatelements sastāv no vairākiem rādītājiem

Katrs rādītājs parasti sastāv no vairākiem mainīgajiem

LAI SASNIEGTU ŠOS DIVUS MĒRĶUS, IR IETEICAMS APRĒĶINĀT KOMPOZĪTRĀDĪTĀJUS, IZMANTOJOT TURPMĀK NORĀDĪTO ALGORITMU

KOMPOZĪTRĀDĪTĀJA APRĒĶINA ALGORITMS (FORMULA)

$$\text{Kompozītrādītājs } [0;1] = \frac{A_{1,t} * w_{1,t} + A_{2,t} * w_{2,t} + \cdots + A_{n,t} * w_{n,t}}{\sum_{i=1}^{n} w_i}$$

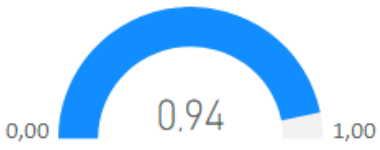
Piemēri, kas skaidro, kā interpretēt kompozītrādītāja vērtību:

1 – visi mērķi ir sasniegti par 100%;

0,8 – mērķi ir sasniegti par 80%;

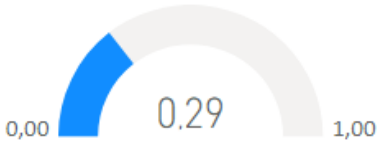
0,5 – mērķi ir sasniegti par 50%.

Finanšu un administratīvā efektivitāte



VLF001	VLF003	VLF005	VLF002
72.73%	0.76	99.36%	2079
59,20% 77,16%	1,03 1,46	100,00%	2157 3089

Drošība un labklājība



VID002	VID005	VID006
0.74	1.64%	224.82
0,00	0,00% 0,87%	149,01 241,97

X – Rādītājs; **T** – Rādītāja mērķa vērtība; **W** – Svari; **t** – Laiks

Priekšnoteikumi veiksmīgam aprēķinam

1. Rādītāju mērķa vērtību noteikšana.
2. Svaru piešķiršana rādītājiem, kas reprezentē rādītāju relatīvā svarīgumu

RĀDĪTĀJU DATU PASES (18 KOLONNAS X ~400 RĀDĪTĀJI)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Pamatkategorija	Pamatelements	Definējošais aspekts	Rādītāja kods	Rādītājs	Rādītāja aprēķina metodika	Atsauce uz rādītāja iekļaušanas nepieciešamību	Pamatojums	Pielietojuma ierobežojumi, rādītāja interpretācijas konteksts	Formāts	Rādītāja klasifikācija
2	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Dalība izglītības procesā un izglītības programmu pabeigšana paredzētajā terminā	VAI017	Izglītojamo mainība izglītības iestādē	Izglītojamo skaitu, kuri atstājuši izglītības iestādi, izdala ar vidējo izglītojamo skaitu.	UN SDG, ET 2020, IAP 2014.-2020., pašvaldību izglītības attīstības plānošanas dokumenti, IKVD Agrīnās brīdināšanas sistēma	Rādītājs liecina par izglītības iestādes sniegto atbalstu skolēniem, lai tie spētu veiksmīgi izpildīt izglītības programmas prasības tam paredzētajā laikā un nepamestu mācības. Vienlaikus rādītājs liecina par izglītības iestādē izveidoto vidi, kas nodrošina skolēnu drošību un labsajūtu, kā arī veicina vēlmi apmeklēt konkrēto izglītības iestādi.	Rādītājā ir iekļauti visi izglītojamie, tai skaitā tie, kuri neturpina mācības vispār, maina iestādi mobilitātes dēļ, atstāj izglītības iestādi ilgstošas slimības dēļ, utt.	%	Output
3	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Dalība izglītības procesā un izglītības programmu pabeigšana paredzētajā terminā	VAI018	Izglītojamo īpatsvars, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības	Izglītojamo skaitu, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības, izdala ar analizē iekļauto izglītību sākušo izglītojamo skaitu.	UN SDG, ET 2020, IAP 2014.-2020., pašvaldību izglītības attīstības plānošanas dokumenti, IKVD Agrīnās brīdināšanas sistēma	Rādītājs liecina par izglītības iestādes un izglītības sistēmas kopumā sniegto atbalstu skolēniem, lai tie priekšlaicīgi nepārtrauktu mācības.	Rādītājā ir iekļauti visi izglītojamie, tai skaitā tie, kuri neturpina mācības vispār, neatkarīgi no iemesla	%	Output
4	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Dalība izglītības procesā un izglītības programmu pabeigšana paredzētajā terminā	VAI002	Izglītojamo īpatsvars, kuri ilgstoši bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi	Izglītojamo skaitu, kuri ilgstoši un bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi, izdala ar analizē iekļauto izglītojamo skaitu.	UN SDG, ET 2020, IAP 2014.-2020., IKVD Agrīnās brīdināšanas sistēma	Izglītības iestādes apmeklēšanas regularitāte tieši ietekmē izglītojamā iespējas apgūt izglītības programmas saturu	Par ilgstoši izglītības iestādi neapmeklējušiem uzskata tos izglītojamos, kuri semestra laikā nav apmeklējuši vismaz 20 mācību stundas un par kuriem izglītības iestādei nav informācijas par neierašanās iemeslu vai iemesls nav uzskatāms par attaisnojošu.	%	Process
5	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Dalība izglītības procesā un izglītības programmu pabeigšana paredzētajā terminā	VAI003	Izglītojamo īpatsvars, kuri ir atstāti uz otro gadu tajā pašā klasē	Izglītojamo skaitu, kuri ir atstāti uz otro gadu tajā pašā klasē, izdala ar analizē iekļauto izglītojamo skaitu.	UN SDG, ET 2020, IAP 2014.-2020., IKVD Agrīnās brīdināšanas sistēma	Izglītojamie, kuri atstāti uz otru gadu, nepabeidz izglītības programmu noteiktajā laikā, līdz ar to tiek apgrūtināta viņu iekļaušanās darba tirgū	Rādītājā iekļauti arī tie izglītojamie, kuri atkārtoti ieskaitīti tajā pašā klasē starptautiskas mobilitātes rezultātā (piem., kad izglītojamais piedalās apmaiņas mācību programmā, apzinoties nepieciešamību atkārtoti kārtot nosūtošās iestādes pārbaudes darbus vai eksāmenus un nav tos nokārtojis) vai tie, kas atstāti uz otru gadu ilgstošas slimības dēļ. Rādītājā netiek iekļauti izglītojamie, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, kuras iespējams īstenot ilgāk nekā pārējās izglītības programmas.	%	Output
6	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Mūžizglītība un mācību turpināšana starp dažādiem izglītības līmeņiem	VAI004	Izglītojamo īpatsvars, kuri turpina mācības izglītības programmā nākamajā izglītības pakāpē vai posmā	Absolventu skaitu, kuri iestājās izglītības programmā nākamajā izglītības pakāpē vai posmā divu gadu laikā pēc izglītības pakāpes vai posma absolvēšanas, izdala ar attiecīgā gada absolventu skaitu.	UN SDG, ET 2020, IAP 2014.-2020., pašvaldību izglītības attīstības dokumenti	Rādītājs norāda uz izglītojamo vēlmi turpināt izglītošanos un izglītības iespēju pieejamību	Par izglītojamajiem, kuri turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē vai posmā, šī rādītāja kontekstā uzskata tos, kuri iegūst izglītību programmā, kas nodrošina augstāka līmeņa izglītību apliecinoša dokumenta iegūšanu. Izglītojamajiem jābūt reģistrētiem izglītības iestādē un programmā līdz diviem gadiem pēc iepriekšējās izglītības programmas pabeigšanas.	%	Output
7	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Mūžizglītība un mācību turpināšana starp dažādiem izglītības līmeņiem	VAI005	Izglītību pametušo īpatsvars pirmajā gadā pēc izglītības turpināšanas nākamajā izglītības pakāpē vai posmā	Absolventu skaitu, kuri ir pametuši mācības pirmajā gadā pēc izglītības turpināšanas nākamajā izglītības pakāpē vai posmā, izdala ar absolventu skaitu, kuri iestājās izglītības programmā nākamajā izglītības pakāpē vai posmā divu gadu laikā pēc izglītības pakāpes vai posma absolvēšanas.	UN SDG, ET 2020, IAP 2014.-2020.	Rādītājs norāda cik kvalitatīvi izglītojamie ir sagatavoti mācību turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē.	Rādītājā iekļauj tikai izglītojamos, kuri pamet mācības pirmajā gadā no to uzsākšanas nākamajā izglītības posmā/pakāpē. Augstākajā izglītībā pie izglītību pametušajiem neieskaita tos, kuri pametuši studijas uz laiku akadēmiskā atvaļinājuma dēļ.	%	Output
8	Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	Kompetenču attīstības novērtējums	VAK001	Izglītojamo īpatsvars ar augstiem un zemiem sasniegumiem IEA PIRLS pētījumā	Aprēķina izglītojamo īpatsvaru ar augstiem un zemiem sasniegumiem. Atņem izglītojamo ar zemiem sasniegumiem īpatsvaru no izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem īpatsvaru.	ET 2020, IAP 2014.-2020.	Lasītprasmes novērtēšana ir svarīga izglītības procesa posmā, kad izglītojamie parasti ir iemācījušies lasīt un kopš šī brīža izmanto lasīšanu, lai mācītos.	IEA PIRLS pētījums ir izlasē bāzēts pētījums, tādēļ rezultāti nav pieejami iestādes un indivīda līmenī. Datu atjaunošana notiek samērā reti – pētījums norisinās reizi 5 gados.	%	Output
9	Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	Kompetenču attīstības novērtējums	VAK002	Izglītojamo īpatsvars ar augstiem un zemiem sasniegumiem IEA TIMSS pētījumā	Aprēķina izglītojamo īpatsvaru ar augstiem un zemiem sasniegumiem. Atņem izglītojamo ar zemiem sasniegumiem īpatsvaru no izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem īpatsvaru.	ET 2020, IAP 2014.-2020.	Rādītājā tiek novērtētas izglītojamo zināšanas matemātikā un dabaszinātnēs, kas norāda uz viņu sagatavotību un apgūtajām kompetencēm STEM jomās.	IEA TIMSS pētījums ir izlasē bāzēts pētījums, tādēļ rezultāti nav pieejami iestādes un indivīda līmenī. Datu atjaunošana notiek samērā reti – pētījums norisinās reizi 4 gados.	%	Output

MAINĪGO DATU PASES (18 KOLONNAS X ~900 MAINĪGIE)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Pamatkategorija	Pamatelements	Rādītāja kods	Rādītājs	Mainīgā kods	Mainīgais	Formāts	Darbības mainīgā iegūšanai	Mainīgā veids	Mainīgā datums/periods	Fiksēšanas datums	Validācijas datums	Oriģinālais mainīgais	Tabula oriģinālo un pārkodēto mainīgo uzglabāšanai
2	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	VAI017	Izglītojamo mainība izglītības iestādē	VA001	Izglītojamais atstājis izglītības iestādi	1,0	Ja izglītojamais atskaitīts no izglītības iestādes un iemesls atskaitīšanai nav saistīts ar izglītības dokumenta saņemšanu, tad mainīgais=1,	Operatīvie	01.09.-31.05.	20.06.	-	Iemesls atskaitīšanai no izglītības iestādes	Izglītojamais
3	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	VAI017	Izglītojamo mainība izglītības iestādē	VB016	Analīzē iekļautais vidējais izglītojamo skaits	1,0	(Analīzē iekļauto izglītojamo skaits 1.septembrī + analīzē iekļauto izglītojamo skaits 31.maijā) / 2.	Operatīvie	01.09. 31.05.	20.06.	-	Analīzē iekļauto izglītojamo skaits 1.septembrī Analīzē iekļauto izglītojamo skaits 31.maijā	Izglītojamais_Iestā
4	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	VAI018	Izglītojamo īpatsvars, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības	VA043	Izglītojamais priekšlaicīgi pārtraucis mācības	1,0	Ja izglītojamajam izbeigta piederība izglītības iestādei un nav piešķirta jauna piederība, tad mainīgais=1, citādi 0.	Operatīvie	01.09.-31.08.	20.09.	-	Izglītojamā piederība izglītības iestādei	Izglītojamais
5	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	VAI018	Izglītojamo īpatsvars, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības	VB016	Analīzē iekļauto izglītību sākušo izglītojamo skaits	1,0	n/a	Operatīvie	01.09.	20.09.	-	Analīzē iekļauto izglītojamo skaits 1.septembrī	Iestāde
6	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	VAI002	Izglītojamo īpatsvars, kuri ilgstoši bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi	VB001	Ilgstoši, bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi	1,0	Ja tiek konstatēti kavējumi, kas ir ilgstoši un bez attaisnojoša iemesla, tad mainīgais=1, citādi=0.	Operatīvie	01.09.-31.05.	20.06.	-	Ilgstoši, bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi	Izglītojamais_Iestā
				Izglītojamo īpatsvars,										

SATURS

1. Projekts, tā mērķi un rezultāti
2. Izglītības kvalitātes definīcija
3. Ieskats profesionālās izglītības kvalitātes rādītājos
4. Absolventu monitoringa un citu šādu rīku veidošana

\ PIECI PROJEKTA IETVAROS IZVEIDOTIE MONITORINGA RĪKU PROTOTIPI

1. Skolu tīkla efektivitātes analīze,
2. Absolventu monitorings,
3. Analīze par skolotāju profesiju,
4. Atbalsta mācību turpināšanai analīze,
5. Vispārējs pārskats par izglītību.

CIVITTA

ABSOLVENTU MONITORINGS

RĪKA MĒRĶIS: nodrošināt izglītības atbilstību darba tirgus prasībām

FUNKCIJAS

1. NOVĒRTĒ IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS DAŽĀDOS LĪMEŅOS** PĒC TO ATBILSTĪBAS DARBA TIRGUM*
2. NOVĒRTĒ IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DAŽĀDOS LĪMEŅOS PĒC TO ATBILSTĪBAS DARBA TIRGUM*
3. NOVĒRTĒ DAŽĀDU STUDIJU VIRZIENU EFEKTIVITĀTI PĒC TO ATBILSTĪBAS DARBA TIRGUM*
4. NOVĒRTĒ FINANSĒJUMA AVOTU IETEKMI UZ REZULTĀTIEM DARBA TIRGŪ
5. NOVĒRTĒ REZULTĀTU VIENLĪDZĪBU STARP DZIMUMU GRUPĀM VAI REĢIONIEM

LIETOTĀJU PIELIETOJUMI

STUDENTI

- Palīdzēt izvēlēties izglītības programmu pēc sev svarīgiem darba tirgus rezultātiem (nodarbinātība, atalgojums utt.)

IESTĀDES

- Novērtēt savas izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret citām katrā studiju jomā un studiju veidā

IZM

- Novērtēt pieprasījumu pēc noteiktas izglītības programmas**, ja nepieciešams, pielāgot izglītības programmu piedāvājumu un stimulēt uzņemšanu
- Analizēt izglītības sniedzējus un novērtēt: (1) kuras izglītības iestādes ir labāk sagatavotas absolventu integrācijai darba tirgū; (2) kāda dibinātāju grupa (privāta vai valsts) sagatavo izglītojamos labāk nekā citas dibinātāju grupas
- Novērtēt, vai ir nepieciešams veikt agrīnu akreditāciju konkrētai izglītības iestādei / programmai

* absolventu nodarbinātība, absolventu vidējais atalgojums, absolventu spēja pielāgoties (nodarbinātības un atalgojuma izmaiņas gadu gaitā)

**izglītības programmas veids / studiju virziens / tematiskā joma

IETEIKTAIS ABSOLVENTU MONITORINGA PROCESS PROFESIONĀLAJĀ IZGLĪTĪBĀ

Absolvents - persona, kas ir saņēmusi profesionālo izglītību apliecinošu dokumentu

VIIS

Dati par personu – personas kods; dzimums; vecums; absolvēšanas gads;
turpina mācības nākamajā izglītības posmā vai pakāpē.

Dati par programmu un iestādi – iestādes nosaukums un reģistrācijas numurs; reģions iestādei/filiālei; mācību veids; mācību finansējuma avots; izglītības programmas kods; izglītības programmas tematiskā joma; izglītības programmas grupa.

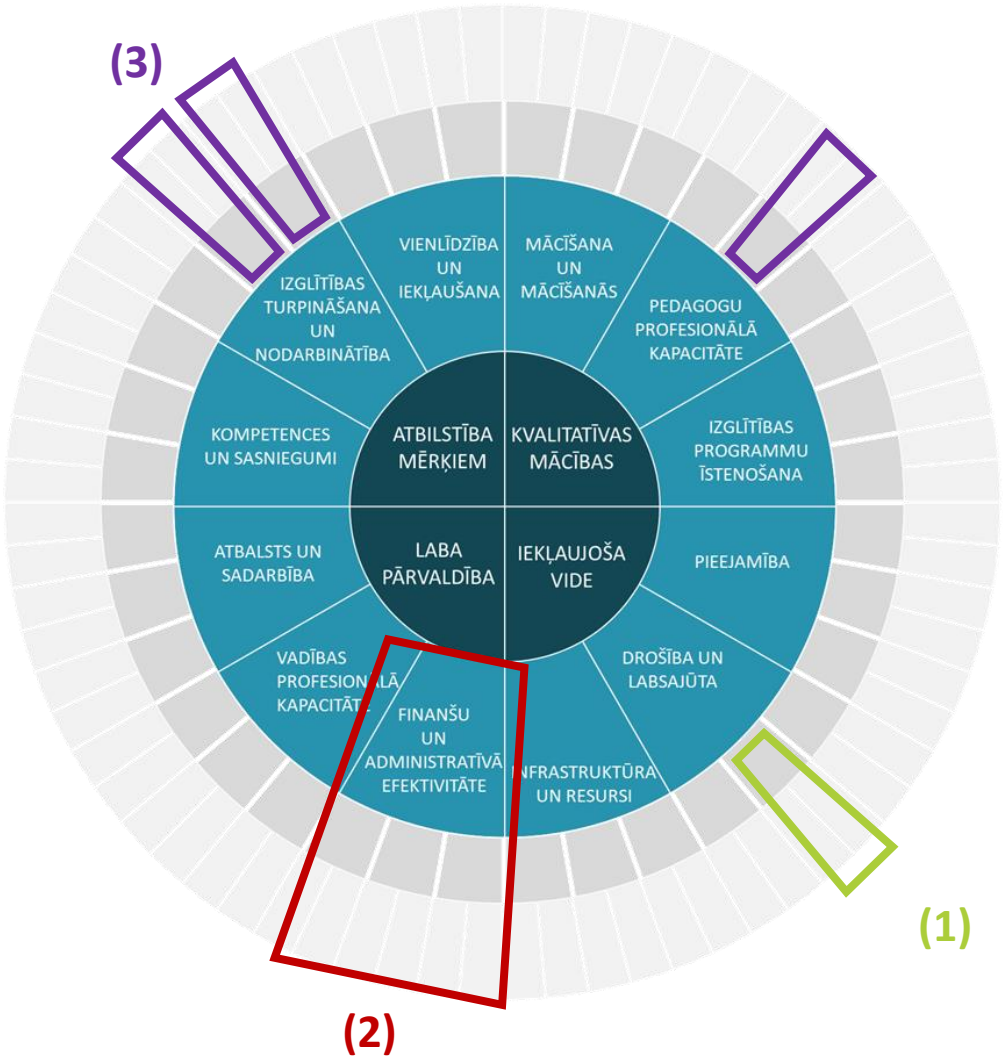
Rādītājs	Absolventu skaits	Nodarbinātības līmenis	Nodibināto uzņēmumu skaits	Nodibināto uzņēmumu nomaksātie nodokļi	Nodarbinātības līmeni	Profesiju grupa / NACE kods	Vidējā alga	Algas mediāna	Vidējā alga	Algas mediāna
Piemērs	*Visi*				*Eksmatrikulētie absolventi*	*Absolventi, kuri tikai strādā*			*Absolventi, kuri strādā un mācās*	
(1) Izglītības iestāde										
(2) Studiju programma										
(3) Studiju virziens										
(4) Studiju veids										
(5) Studiju finansēšanas avots										
(1)*(3)										
(1)*(4)										
(1)*(5)										
(1)*(3)*(4)										
(1)*(3)*(5)										

CSP

CSP pieprasa un saņem nepieciešamo informāciju no citām valsts informācijas sistēmām, tostarp no Uzņēmumu reģistra un no Valsts ieņēmumu dienesta:

- **Par nodarbinātību:** absolventu skaits, kuri meklē darbu; emigrējušo absolventu skaits; absolventu skaits, kuriem valsts informācijas sistēmā nav noteikta statusa; absolventu nodarbinātības līmenis; *NACE* kods; vidējā darba alga; darba algas mediāna;
- **Par uzņēmējdarbību:** absolventu dibināto uzņēmumu skaits; absolventu dibināto uzņēmumu nomaksāto nodokļu apmērs; absolventu dibināto uzņēmumu nomaksātie nodokļi, reizināti ar absolventu kapitāla daļu vērtību.

IR 3 VEIDU PIEEJAS IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES ASPEKTU MONITORINGAM

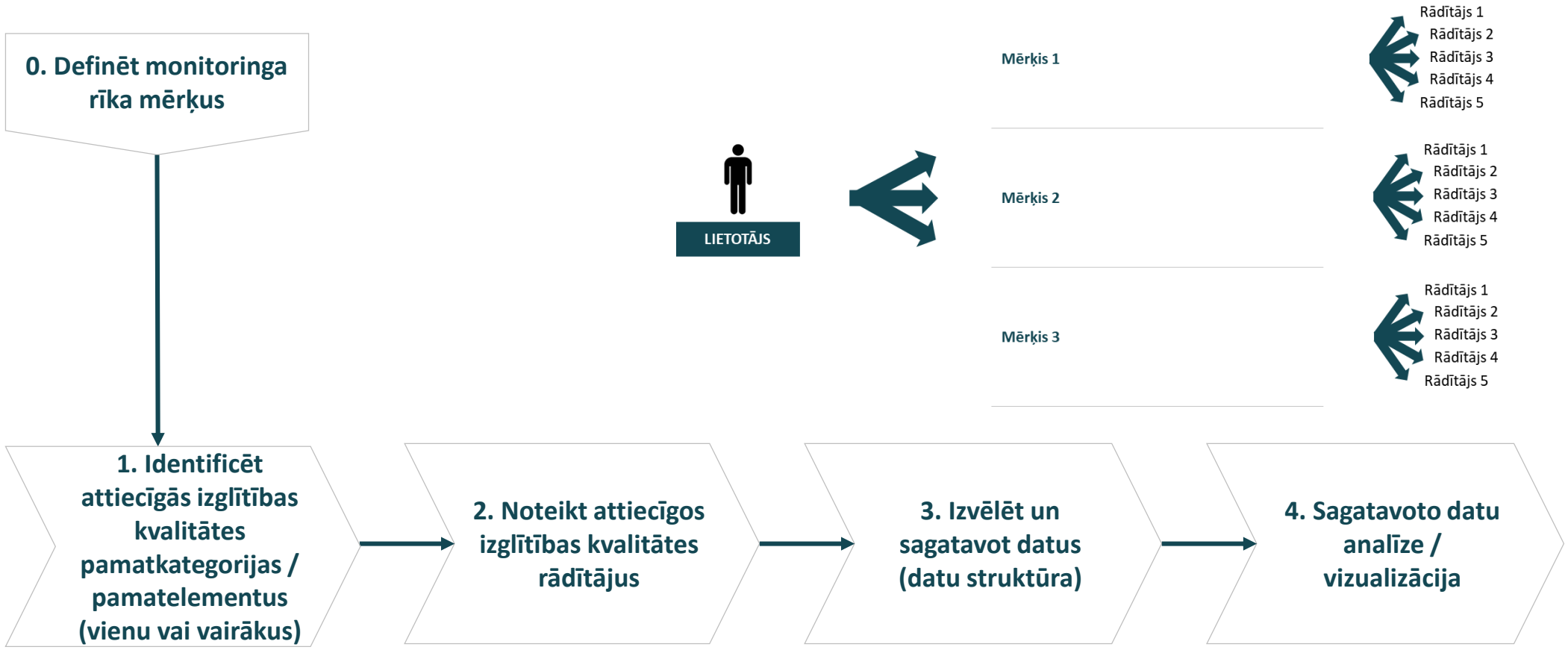


(1) Monitorings, kas balstīts uz **konkrētiem rādītājiem** no izvēlētā izglītības kvalitātes pamatelementa / pamatkategorijas.

(2) Monitorings, kas balstīts uz **kompozītrādītājiem**: piemēram, atsevišķu pasākumu nodrošināšana izglītības kvalitātes pamatelementiem / pamatkategorijām.

(3) Monitorings, kura pamatā ir atlasīti **svarīgākie rādītāji (no viena vai dažādiem pamatelementiem)**, lai atbildētu uz konkrētu jautājumu.

SAVU RĪKU DEFINĒŠANA – VAR SĀKT ARĪ ŠOBRĪD



CIVITTA

Paldies par uzmanību!

ESTONIA \ LATVIA \ LITHUANIA \ FINLAND \ POLAND \ SLOVAKIA \ UKRAINE \ ROMANIA \ MOLDOVA \ RUSSIA \ BELARUS \ SERBIA

www.civitta.com

Izglītības un zinātnes ministrija

OECD

Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) *Education at a Glance* prezentācijas pasākums

2020. gada 9. septembrī plkst. 13.00

NACIONĀLAIS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2020

EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Izglītības un zinātnes ministrija

Profesionālās izglītības attīstība 2021.-2027.gadam

09/09/2020

Rūta Gintaute-Marihina
Profesionālās un pieaugušo izglītības departaments

Profesionālā izglītība

Izglītības iestādes

58

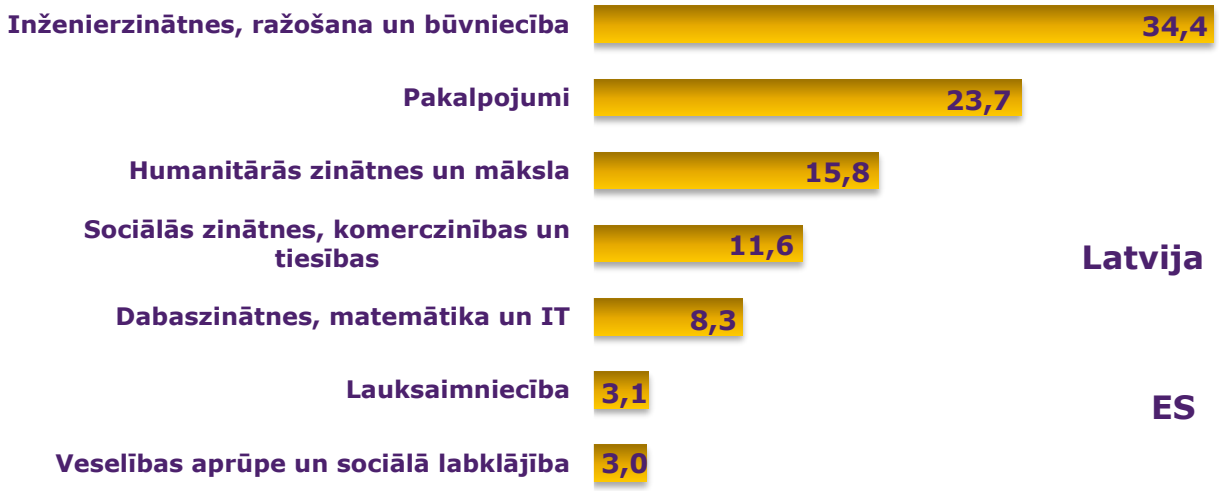
IZM – 31, KM – 10, pašvaldību – 7, privātās – 7, citu ministriju – 3

Izglītojamie

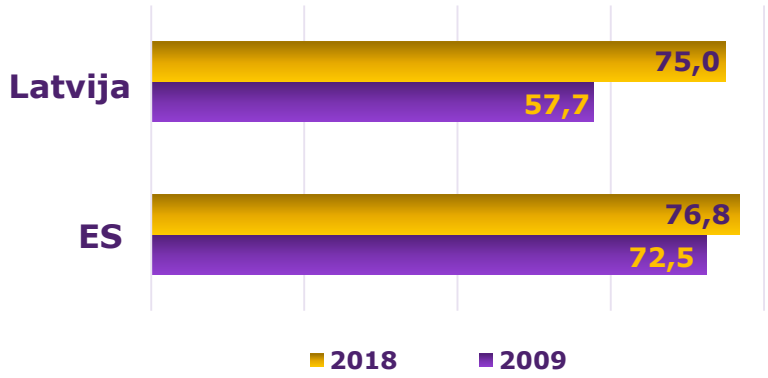
26 772

t.sk. IZM padotībā esošās izglītības iestādēs – 22 710 jeb 85%

Izglītojamo skaits profesionālās IP - izglītības tematiskās grupas, %
(01.10.2019.)



Absolventu nodarbinātība, %
(ISCED 3-4)



Izglītības rādītāji

Rādītājs		Esošā situācija	2020.g. mērķis
Dalība pirmsskolas izglītībā, %		96,0 (2018)	95
Izglītojamie ar augstu kompetenci (15 gadi; PISA rezultāti), %	**Lasītprasme**	4,8 (2018)	7
	Matemātika	8,5 (2018)	8
	Dabaszinātnes	3,7 (2018)	8
Izglītojamie ar zemu kompetenci (15 gadi; PISA rezultāti), %	**Lasītprasme**	22,4 (2018)	13
	Matemātika	17,3 (2018)	15
	Dabaszinātnes	18,5 (2018)	10
Izglītojamo vispārējās vidējās IP un profesionālās IP proporcija (%)		61,14/38,86 (2019)	50/50
Mācības priekšlaicīgi pārtraukušie (18-24 gadi), %		8,7 (2019)	10
Dalība augstākajā izglītībā (30-34 gadi), %		45,7 (2019)	34-36
Pieaugušo dalība mūžizglītībā (25-64 gadi), %		7,4 (2019)	15

Reformas profesionālajā izglītībā 2014.-2020.gadam

Izglītības iestāžu tīkls

Profesionālās izglītības iestāžu optimizācija un modernizācija

23 Profesionālās izglītības kompetences centru izveide

Satura reforma

Modulāro programmu izstrāde

Profesionālās kvalifikācijas prasību un profesiju standartu izstrāde

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu metodikas un satura izstrāde

Nozaru kvalifikāciju struktūru pilnveide

Izglītības kvalitātes monitorings

EQAVET kritēriji

Izglītības kvalitātes monitoringa sistēma

Profesionālās izglītības absolventu monitorings

Pārvaldība un sadarbība

Nozaru ekspertu padomes (2015)

Profesionālās izglītības iestāžu Konventi

Darba devēju iesaiste - profesionālās izglītības iestāžu attīstības plānu izstrādē, izglītības programmu satura veidošanā un pārvaldībā

Pieaugušo izglītības kapacitāte

Metodiskais atbalsts un pieredzes apmaiņas pasākumi profesionālās izglītības iestādēm, lai nodrošinātu elastīgu un darba tirgum atbilstošu pieaugušo izglītības piedāvājumu

Modulārās izglītības programmas

Darba vidē balstītas mācības

DVB mācības Profesionālās izglītības likumā (2015)

DVB mācību normatīvais regulējums (2016)

DVB mācību ES struktūrfondu projekts (2016-2023)

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam

Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls

Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums

Nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu visa mūža garumā un lai veidotu viņu spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā.

Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība

Atbalsts ikviena izaugsmei

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai":https://ej.uz/IAP_2027

Prioritātes profesionālajā izglītībā

Mūsdienīgs, kvalitatīvs un darba tirgus prasībām atbilstošs izglītības piedāvājums

- Nodrošināt prasmju un mācīšanās rezultātu saskaņošanu ar darba tirgus prasībām un stiprināt profesionālās izglītības iestādes kā **nozaru izcilības un inovāciju centrus**:
  - koordinācijas un institucionālo mehānismu stiprināšana starp profesionālās izglītības attīstībā iesaistītajām pusēm, veidojot sadarbības platformu mūsdienīga profesionālās izglītības satura un īstenošanas nodrošināšanai.
  - PIKC lomas un kapacitātes stiprināšana ilgtspējīgas reģionālās attīstības kontekstā un nozaru atbalstam konkurētspējīga darbaspēka sagatavošanai nacionālā mērogā.
- Nodrošināt **kompetencēs balstīta mācību satura un pieejas** efektīvu īstenošanu vispārējā izglītībā, fokusējoties uz starpdisciplinaritāti (STEM), caurviju prasmēm, sociāli emocionālo mācīšanos un mācīšanos iedziļinoties.
- Nodrošināt atbalstu mūžilgas **karjeras attīstībai** visiem izglītojamajiem t.sk. pieaugušajiem.
- Sistēmisku pieeju izstrāde un ieviešana profesionālās IP īstenošanas **kvalitātes un izmaksu efektivitātes** nodrošināšanai.

Izglītības vides attīstība

- Stiprināt profesionālās izglītības iestāžu nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai, t.sk. kompetencēs balstīta mācību satura un pieejas kvalitatīvai ieviešanai, nepieciešamajiem resursiem.
- Attīstīt un nostiprināt digitālus un attālinātu mācību (e-mācības) risinājumus - elastīga mācību piedāvājuma nodrošināšanai.
- Modernizēt izglītības iestāžu mācību vidi un infrastruktūru, t.sk. poligonu un darbnīcu izveide, materiāltehniskās bāzes nodrošināšana jaunām IP - primāri izmantojot videi draudzīgus materiālus un risinājumus.
- Nodrošināt “Zaļās skolas” pieeju.

Prioritātes profesionālajā izglītībā

Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi

- Attīstīt pedagogu sagatavošanas sistēmu.
- Nodrošināt pedagogu piesaisti un attīstību.
- Nodrošināt regulāru pedagogu profesionālo pilnveidi, metodisko un konsultatīvo atbalstu, mērķtiecīgi koordinējot dažādu pušu iesaisti un sadarbību.
- Veidot ilgtspējīgus profesionālās pieredzes apmaiņas un sadarbības tīklus.
- Nodrošināt konkurētspējīgu atalgojumu.

Izglītības attīstībai nozīmīgu partnerību veidošana

- **Starptautiskas sadarbības veicināšana un nodrošināšana mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības attīstībai**
  - starptautiskās sadarbības aktivitātes augstas kvalitātes mācību un studiju procesa nodrošināšanai, mācību/studiju satura, metožu, materiālu, platformu izstrādei un pilnveidei, izglītības internacionalizācijas, konkurētspējas un motivācijas veicināšanai.
- **Izglītības un tautsaimniecības nozaru sadarbība**
  - stratēģiskas starpnozaru sadarbības stiprināšana izglītības pieprasījuma-piedāvājuma lielākas saskaņotības veidošanai un Latvijas tautsaimniecībai aktuālo prasmju nodrošināšanai.
  - darba devēju iesaiste izglītības īstenošanā, nodrošinot darba vidē balstītas izglītības pilnveidošanu profesionālajā izglītībā un darba vidē balstītas izglītības ieviešanu augstākajā un pieaugušo izglītībā.

Prioritātes pieaugušo izglītībā

Kvalitatīvs un pieejams pieaugušo izglītības piedāvājums

- Modulāro profesionālās IP un augstākās IP piedāvājuma attīstība pieaugušo izglītības vajadzībām.
- Individualizēta un elastīga pieaugušo izglītības piedāvājuma īstenošana, t.sk. atbalsts dalības šķēršļu mazināšanai.
- Prasmju atzīšanas sistēmas pilnveidošana.

Ilgtspējīgas pieaugušo izglītības sistēmas attīstība

- Sociāli atbildīgas un ilgtspējīgas sistēmas izveide pieaugušo izglītības finansēšanai. (t.sk. prasmju fondi)
- Pieaugušo izglītības kvalitātes attīstība.
- Pieaugušo izglītības pārvaldības stiprināšana.
- Sabiedrības un darba devēju izpratnes veicināšana par pieaugušo izglītību un dalības motivācijas celšana.

ES struktūrfondu ieguldījumi 2014.-2020.gadam

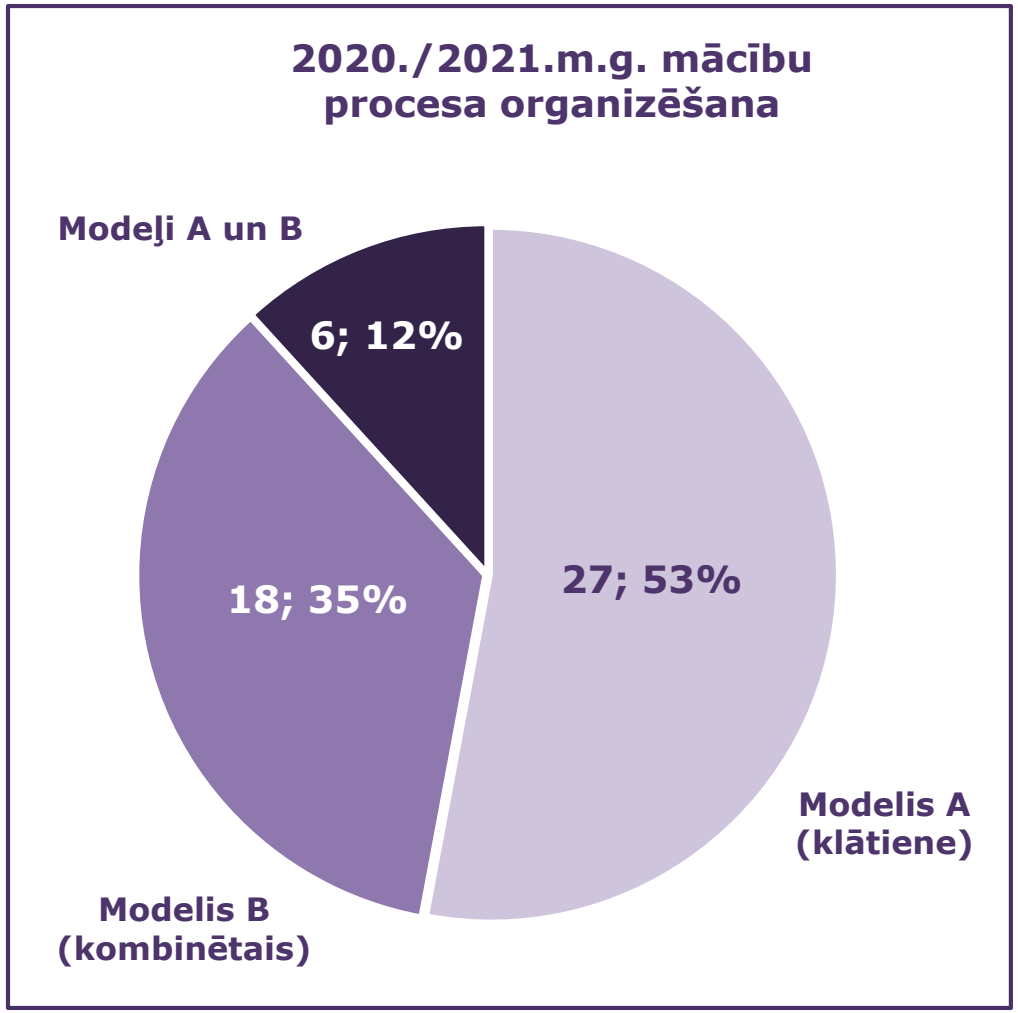
- Profesionālās izglītības iestāžu modernizācija (infrastruktūra un aprīkojums).
- Nozaru kvalifikāciju struktūru pilnveide, profesijas standartu, profesionālās kvalifikācijas prasību un PKE satura izstrāde.
- Modulāro izglītības programmu izstrāde.
- Mācību līdzekļu, simulācijas iekārtu iegāde.
- Pedagogu u.c. personāla profesionālā pilnveide.
- DVB mācību un prakšu īstenošana.
- Nodarbināto profesionālās kompetences pilnveide.
- Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai.
- Sākotnējās profesionālās IP īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros.
- Uzlabota pieeja karjeras atbalstam izglītojamajiem.

ES struktūrfondu ieguldījumi 2021.-2027.gadam

- Videi draudzīga un energoefektīva mācību vide.
- Mācību satura, metožu un mācību līdzekļu attīstība.
- Elastīga izglītības piedāvājuma veidošana (e-mācības, modulāro IP digitalizācija, kvalifikācijas iegūšanas iespēju paplašināšana).
- DVB mācību īstenošana.
- Prasmju fonda izveide - atbalsts nozaru vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai.
- Atbalsts karjeras un talantu attīstībai.
- Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai.
- Stratēģiskā komunikācija ar nozarēm, pārvaldības stiprināšana.
- Profesionālās izglītības internacionalizācija.
- Inovāciju, tehnoloģiju un radošuma prasmju attīstība.

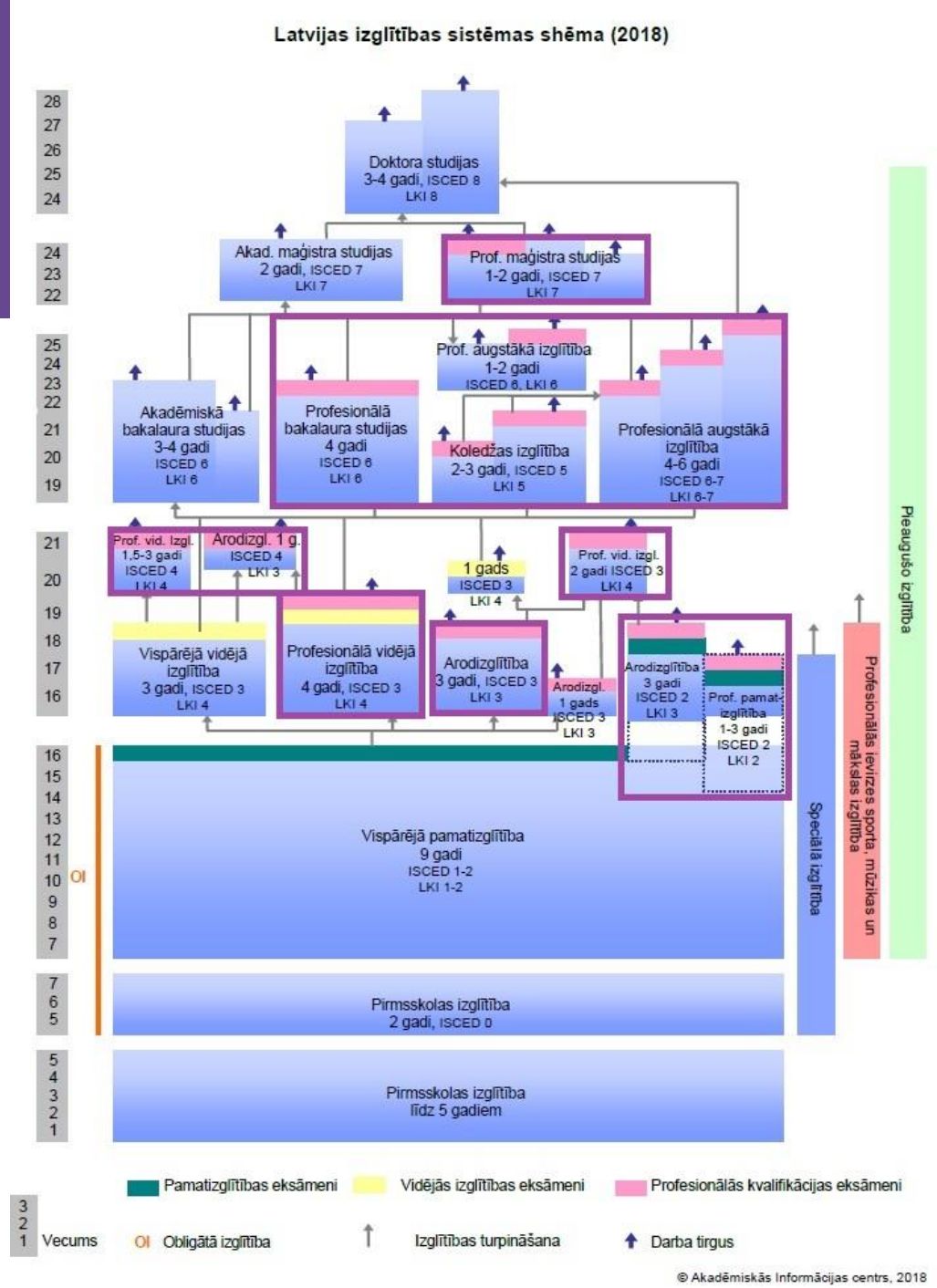
Profesionālā izglītība COVID – 19 apstākļos

- Ārkārtējās situācijas laikā profesionālās izglītības iestādes pirmās uzsāka īstenot attālinātās mācības - jau no 16.03.2020.
- Prakses uzņēmumos, DVB mācības tika īstenotas klātienē, daļēji attālināti vai attālināti, vienojoties visām līgumslēdzēju pusēm, par katru prakses, DVB mācību posmu izdodot iestādes vadītāja rīkojumu.
- Kvalifikācijas prakses apjoms ar ministres rīkojumu tika samazināts:
  - par 320 stundām profesionālās vidējās un arodizglītības programmās.
  - par 240 stundām profesionālās pamatizglītības programmās.
- Profesionālās kvalifikācijas eksāmeni (PKE) un centralizētie eksāmeni tika organizēti klātienē, PKE teorijas daļa - attālināti.
- Pedagogi un audzēkņi reālā praksē apguva digitālos risinājumus un tehnoloģijas mācību procesa organizēšanai.

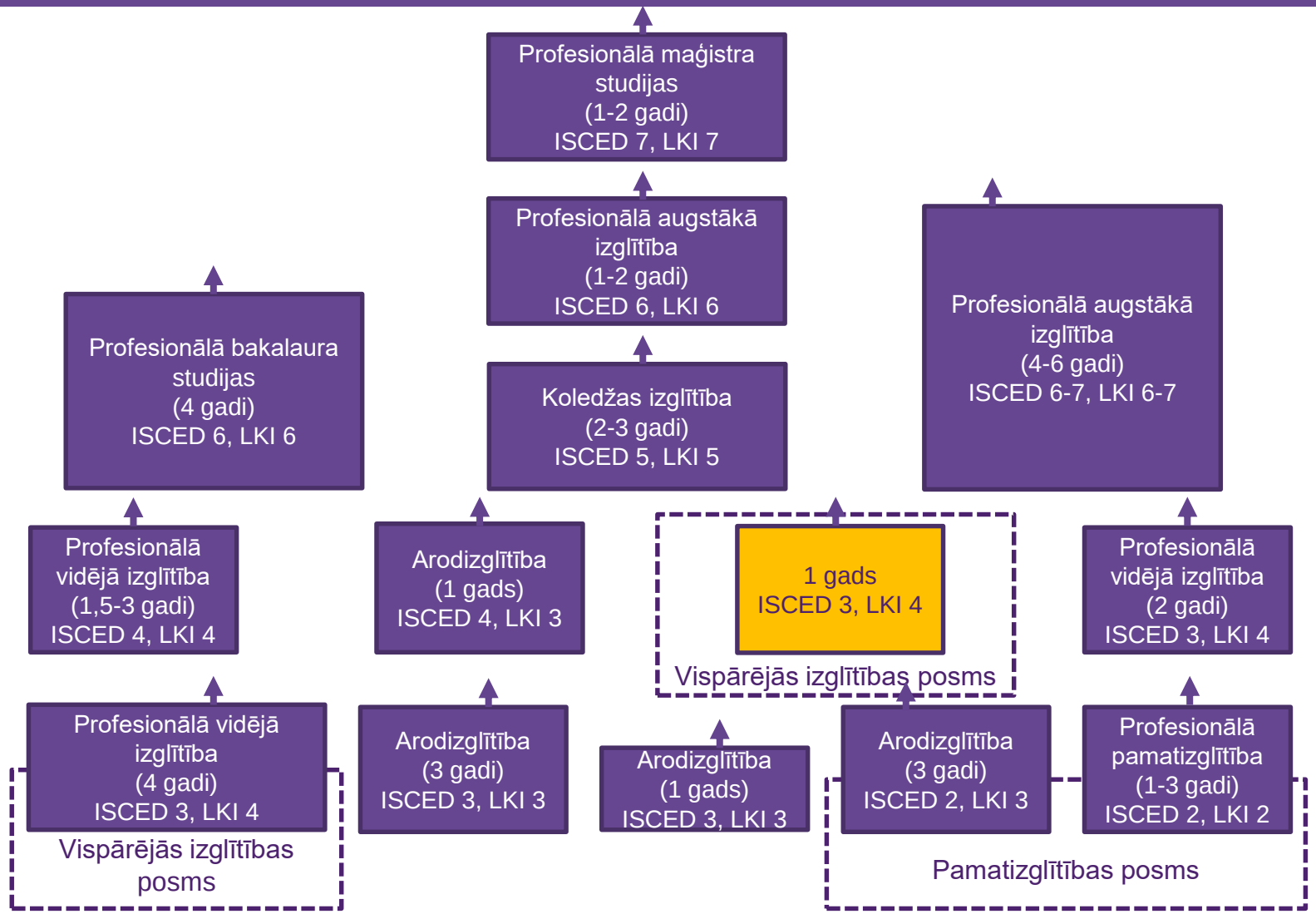


Profesionālā izglītība Latvijas izglītības sistēmā

- Aptver visus formālās izglītības līmeņus
- ES līmenī salīdzināma (EKI)
- Definēti mācīšanās rezultāti
- Atbilst darba tirgus vajadzībām
- Modernizēta
- Elastīga
- Ar plašām iespējām izglītības turpināšanai
- Atvērta pieaugušajiem



Profesionālās izglītības iespējas



Izglītības un zinātnes ministrija

OECD

Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) *Education at a Glance* prezentācijas pasākums

2020. gada 9. septembrī plkst. 13.00

NACIONĀLAIS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2020

EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ