



Izglītības un zinātnes
ministrija

Izglītības kvalitāte un gads COVID 19 ietekmē Latvijā

17/09/2021

Rolands Ozols, Izglītības kvalitātes valsts dienesta
Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktors

Izglītības kvalitāte un gads COVID 19 ietekmē Latvijā

01

Būtiskākie faktori, kuri ietekmē izglītības kvalitāti Latvijā

02

COVID 19 ietekme uz izglītības kvalitāti Latvijā
2020./2021.māc.g.

Izglītības kvalitāte

Izglītības kvalitāte ir process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.

/Saeima, 2021/



BŪTISKĀKIE FAKTORI, KURI IETEKMĒ IZGLĪTĪBAS KVALITĀTI LATVIJĀ



01

Pārvaldības kvalitāte jeb **izglītības iestāžu vadītāju profesionalitāte**

02

Pieejamais finansējums no valsts un dibinātāja izglītības iestādes darbībai, aktuālo pārmaiņu ieviešanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai

03

Sadarbības kvalitāte ar izglītojamo **vecākiem**, tajā izmantotās formas un veidi

04

Izglītības programmu īstenošanā pieejamais **profesionālais atbalsts izglītības iestādei un izglītības iestādē**

05

Pedagogu **prasme un iespējas pielāgot mācības izglītojamo spējām un vajadzībām** jeb mācību darba diferenciacija, individualizācija un personalizācija

06

Mācīšanās organizācijā pamatprincipu iedzīvināšana izglītības iestādē, īpašu uzmanību pievēršot **izglītojamo personības izaugsmes jautājumiem**

COVID 19 IETEKME UZ IZGLĪTĪBAS KVALITĀTI LATVIJĀ 2020./2021.MĀC.G.

85,8%

Attālinātās mācības
pilnveidoja visu iesaistīto
digitālās prasmes

77,9%

Attālināto mācību laikā ir
svarīgi nodrošināt
**sabalansētu
izglītojamo noslodzi**
pie viedierīcēm

64,6%

Attālinātās mācības **ir
iespējams izmantot**
noteiktu tēmu/tematu
apguvei arī turpmāk
pēc atgriešanās
klātienē

754 izglītības iestāžu vadītāju aptaujas rezultāti (aptauja veikta 2021.gada aprīlī IKVD īstenoto kursu «Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē» laikā).

GADS COVID 19 IETEKMĒ IZGLĪTĪBĀ LATVIJĀ



Izglītības iestādes nodrošina ļoti dažādus attālināto mācību modeļus. **90% gadījumu ir nodrošināts ne mazāk kā 30% tiešsaistes stundu** izglītības iestādē.



Atšķirīgs **tehniskais, programmnodrošinājums** attālināto mācību īstenošanai. Atšķirīga visu iesaistīto **digitālā prasme**.



Izglītības **satura samazinājums mērāms 30-50%** apmērā. Lielākais satura samazinājums ir saistīts ar iespējām apgūt prasmes (īpaši profesionālajā izglītībā).

GADS COVID 19 IETEKMĒ IZGLĪTĪBĀ LATVIJĀ



Atbalsta personāla pieejamība izglītības iestādē attālināto mācību laikā ietekmē izglītības iestāžu spēju reaģēt uz psihoemocionālajiem traucējumiem.



Attālinātās mācības izgaismo triju veidu situācijas: (i) izglītojamie, kuri attālinātajās mācībās jūtas labāk, (ii) izglītojamie, kuriem attālinātās mācības rada psihoemocionālus traucējumus, (iii) izglītojamie, kuriem ir pieejams vecāku atbalsts un izglītojamie, kuriem nav vecāku atbalsta.



Attālinātās mācības esošajā veidā ir **krīzes risinājums**, nevis ilgtermiņa iespēja. Varam izteikti identificēt, ko var un ko nevar apgūt, paveikt attālināti.



Izglītības un zinātnes
ministrija

PALDIES



[IZM_gov_lv](#)



[Izglitibas.ministrija](#)