**I. Prioritāte: Skolēnu mācību rezultātu uzlabošana**

**Top Rekomendācijas:**

**I. Pilnveidot pedagoga profesijas kvalitāti**

*Rekomendācija tā nodrošināšanai:*

**1. Pedagoga profesijas prestiža celšana:**

1.1. paaugstinot darba samaksu (1,2 no valsts vidējās algas līmeņa);

1.2. nosakot iestāšanās kritērijus augstākās izglītības iestādes;

1.3. individualizēta skolotāja prasmju diagnosticēšana un attīstīšana;

1.4. veidojot skolas kā mācīšanās organizācijas - attīstot skolas vadības kompetenci, nodrošinot mentoringu;

1.5. valsts pētnieciskās kapacitātes stiprināšana (inovācijas mācību metodēs);

1.6. noteikt pedagogu karjeras perspektīvas;

1.7. ilgtermiņa komunikācijas kampaņa sabiedrības domas veidošanai.

**II. Apzināt pedagogu profesionālas pilnveides un profesionālā atbalsta vajadzības jaunā kompetenču pieejā balstītā izglītības satura ieviešanā**

**III. Radīt apstākļus profesionālās izglītības iestāžu attīstības kvalitatīvam lēcienam, stiprinot skolu administratīvo kapacitāti, efektīvu vadītprasmi, spēju sadarbojoties ar nozarēm, radīt darba tirgus vajadzībām atbilstošu piedāvājumu, tajā skaitā īstenot pieaugušo izglītību un skolas darbību organizēt atbilstoši sociāli atbildīgas uzņēmējdarbības principiem.**

***Kurš maksā?***

***Rekomendācijas (1. galds):***

Lai pilnveidotu pedagoga profesijas kvalitāti, jānodrošina pedagoga profesijas prestiža celšana:

1. paaugstinot darba samaksu (1,2 no valsts vidējās algas līmeņa);

2. nosakot iestāšanās kritērijus augstākās izglītības iestādes;

3. nodrošinot individualizētu skolotāja prasmju diagnosticēšanu un attīstīšanu;

4. veidojot skolas kā mācīšanās organizācijas - attīstot skolas vadības kompetenci, nodrošinot mentoringu;

5. stiprinot valsts pētniecisko kapacitāti (par inovācijām metodikā);

6. nosakot pedagogu karjeras perspektīvas;

7. īstenojot ilgtermiņa komunikācijas kampaņu sabiedrības domas veidošanai.

***Rekomendācijas (2. galds):***

Radīt apstākļus profesionālās izglītības iestāžu attīstības kvalitatīvam lēcienam, stiprinot skolu administratīvo kapacitāti, efektīvu vadītprasmi, sadarbojoties ar nozarēm, radīt darba tirgus vajadzībām atbilstošu piedāvājumu, tajā skaitā īstenot pieaugušo izglītību un skolas darbību organizēt atbilstoši sociāli atbildīgas uzņēmējdarbības principiem. *Kurš maksā?*

***Rekomendācijas (3. galds):***

1. Apzināt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un profesionālā atbalsta vajadzības;
2. Veidot vienotu izpratni par sasniegumu vērtēšanas kritērijiem (formatīvā un summatīvā vērtēšana);
3. Popularizēt labās prakses piemērus par jēgpilnu pedagogu pašvērtēšanas procesu;
4. Nodrošināt konkurētspējīgu atalgojumu (1,2 virs vidējā);
5. Nodrošināt optimālu atbalsta personālu uz izglītojamo skaitu;
6. Vērtēt izglītības iestāžu kvalitātes izaugsmi;
7. Izstrādāt izglītojamo individuālās izaugsmes novērtēšanas sistēmu (*value-added*).

**II. Prioritāte: Mūžizglītības kultūras veicināšana**

**Top Rekomendācijas:**

**1. Pieaugušo izglītības organizēšana vienotā sistēmā neatkarīgi no mērķa grupas:**

1.1. bezdarbnieku un nodarbināto vienota mācīšana (grupu komplektēšana);

1.2. vienota informatīvā datu bāze, lai sasniegtu mērķa grupu.

**2. Agrīna un pēctecīga pamatprasmju un mūžizglītības prasmju veidošana, attīstot mūsdienīgu mācīšanās un mācīšanas kultūru.**

**3. Palielināt visu līmeņu izglītības iestāžu lomu mūžizglītības kultūras veidošanā un nākotnes prasmju identificēšanā:**

3.1. izglītības iestāžu kapacitātes stiprināšana;

3.2. snieguma finansējuma ieviešana par rezultātiem mūžizglītībā;

3.3. ciešākas sadarbības veidošana ar darba devējiem;

3.4. ārpus iegūtās izglītības prasmju atzīšana.

***Rekomendācijas (1. galds):***

* + - 1. Veicināt iniciatīvas, kas veicina informācijas apmaiņu par pieaugušo izglītību/ mūžizglītību. Izveidot informācijas izplatīšanas platformu, kas būtu plaši pieejama visiem interesentiem;
			2. Izstrādāt uz zināšanām balstītu izglītības sistēmu ar progresīvu un mūsdienīgu mācību pieeju un mācību kultūru, kas būtu piemērojama visām cilvēka dzīves ciklam (sākot no bērnudārza līdz mūžizglītībai). Mudiniet ģimenes piedalīties.
			3. Darba devēju, sociālo partneru un citu ieinteresēto pušu iesaistīšana izglītības programmu izstrādes un uzraudzības procesā. Sociālās atbildības aspekts ir vissvarīgākais. Ieguldīt izpratnes veidošanā.
			4. Nodrošināt pieaugušo (mūžizglītības) kvalitātes standartu uzraudzību - vajadzība pēc ilgstošas uzraudzības procesa un kvalitātes standartu uzturēšanas.

***Rekomendācijas (2. galds):***

* + - 1. Mācību piedāvājuma un pieprasījuma sabalansēšana:

*(Kā piedāvāt indivīdam interesantas lieta, bet tās būtu vajadzīgas arī darba tirgum.)*

* 1. Mācību piedāvājums, kas atbilst darba tirgus vajadzībām kā arī personiskajām un ģimenes vajadzībām.
	2. Mehānisma/platformas izveide pieaugušo izglītības pieprasījuma definēšanai (nepietiek tikai NEP mehānismu, piem. pedagogu papildizglītības plānošanā).
	3. Reģiona mācību vajadzību apzināšana, (t.sk. profesionālo izglītības iestāžu konventi) reģionu mācību piedāvājumu izveidošanā.
	4. Elastība, ātra apguve (modulāro programmu realizēšana).
	5. Ekonomiski neaktīvo un mazkvalificēto iedzīvotāju aktivizācija, iesaistot vidējā līmeņa profesionālās izglītības ieguvē.
		+ 1. Mācīšanās, profesionālās izglītības un prasmju nozīmes popularizēšana:

2.1. Mūžizglītības popularizēšana, specializētu pasākumu organizēšana (reklāmas kampaņas - vispārīgās un arī mērķētas kampaņas dažādām nozarēm).

2.2. Starppaaudžu sadarbība - izglītības pasākumi (mazdēls māca vecmāmiņai datorus).

2.3. Darba devēju iesaistes veicināšana.

2.4. Normatīvais regulējums - likumdošanas izmaiņas, lai darba spēkam pieprasītu attiecīgās kvalifikācijas (izglītības dokumentu vērtības celšana).

2.5. Mūžizglītības prasmju apguve agrīnā vecumā.

3. Pieaugušo izglītotāja kvalitātes pilnveide (androgogs):

3.1. Pieaugušo izglītotāja prasmju apguve papildizglītības veidā (Pedagogu kursi).

3.2. Kvalitātes standartu definēšana pieaugušo izglītotājam.

4. ‘Atvērtās universitātes’ mācīšanās tradīcijas veicināšana (arī profesionālās izglītības iestādēs):

4.1. Esošo augstskolu resursu izmantošana (brīvklausītāju kultūras veicināšanai).

4.2. Kā viena no idejām - ņemt šo aspektu vērā pie augstskolas akreditācijas.

5. Pieauguši izglītības organizēšana vienotā sistēmā neatkarīgi no mērķa grupas:

* 1. Bezdarbnieku un nodarbināto vienota mācību grupu komplektēšana.
	2. Vienota informatīvā datubāze (piem. uz macibaspieaugusajiem.lv bāzes).
	3. Vienots mācību piedāvājums un organizācija, neatkarīgi no mērķa grupas, sociālās grupas un finansējuma avota (projekta) sistēmu, lai visi varētu mācīties kopā - bezdarbnieki ar maksas grupām un nodarbinātie.

***Rekomendācijas (3.galds):***

1. Palielināt visu līmeņu izglītības iestāžu lomu mūžizglītības kultūras veidošanā un nākotnes prasmju identificēšanā:

1.1. Izglītības iestāžu kapacitātes stiprināšana.

1.2. Snieguma finansējuma ieviešana par rezultātiem mūžizglītībā.

1.3. Ciešākas sadarbības veidošana ar darba devējiem (nozares mentori, ar skatījumu nākotnē).

1.4. Ārpus formālās izglītības iegūto prasmju atzīšana.

2. Palielināt darba devēju lomu un atbildību mūžizglītības kultūras veicināšanā:

2.1. Konkrēts virziens darbinieku profesionālajai pilnveidei (atbilstoši nozares un uzņēmumu nākotnes vajadzībām, atbalsta risinājumi, kā identificēt nākotnes vajadzības, izglītošana).

2.2. Mērķtiecīga darbinieku profesionālā pilnveide, kas ieskaitīta darba slodzē (ne tikai konkrētā brīža vajadzībām, bet sociālā atbildība par nodarbinātā spēju pārkvalificēties).

2.3. Nozaru ģenerālvienošanās vai uzņēmumu koplīgumi, kas paredz darbinieku profesionālo pilnveidi.

2.4. Prasmju fonda veidošana (viens no finansēšanas mehānismiem, Skandināvijas piemērs (Dānija)).

3. Mūžizglītības procesa un finansējuma individualizācija:

3.1. Piedāvājuma saturs atbilstošs izglītības līmeni, laiks, vieta, modulārās programmas.

3.2. Piedāvājuma kvalitātes uzraudzība.

3.3. Finansējuma modelis atbilstoši mērķa grupai, atbilstošs kvalifikācijas līmenim (ar lielāku valsts līdzfinansējumu personām ar zemāku kvalifikāciju).

4. Mūžizglītības stratēģiskā komunikācija un karjeras atbalsts:

4.1. Mūžizglītības kampaņa, labie prakses piemēri, atbilstošu komunikācijas kanālu izvēle mērķa grupas sasniegšanai.

4.2. Pieejamības paplašināšana profesionāliem atbalsta pakalpojumiem, tai skaitā, karjeras attīstības atbalsta pakalpojumiem nodarbinātām personām, indivīda atbildība par savu nodarbinātību ( praksē pieejams karjeras konsultantu un kouču atbalsts tikai par maksu).

5. Paradigmas maiņa formālajā izglītībā, veicinot domāšanas veida maiņu no profesijas uz prasmēm un kompetencēm un indivīda lomu šajā procesā (kompetencēs balstīta izglītība un darba vidē balstīta profesionālā izglītība veicinās mūžizglītības kultūras veidošanos).

**III. Prioritāte: Prasmju atbilstības uzlabošana darba tirgū**

**Top Rekomendācijas:**

**1. Izveidot darba tirgus apsteidzošo pārkārtojumu sistēmu, kur tiek ievietota informācija par darba tirgus pieprasījumu un piedāvājumu, nākotnē attīstīt to par dinamisku platformu, kura tiek papildināta ar aktuālāko informāciju par mācību iespējām, atalgojumu (NIID.lv, profesiju pasaule, aktuālā VID informācija par darba samaksu u.tml.), karjeru, t. sk. reģionālajā griezumā. Veikt visu iesaistīto pušu - t. sk. karjeras konsultantu, gan to, kas strādā izglītības sektorā, gan ar pieaugušajiem - izglītošanu par darba tirgū nepieciešamo.**

**2. 1. līmeņa augstākās (koledžas) izglītības stiprināšana, lai uzlabotu prasmju atbilstību mainīgajām darba tirgus prasībām (papildus potenciāls arī mūžizglītības kontekstā).**

**3. Uz darba tirgus vajadzībām orientēta izglītojamo motivācijas sistēmas veidošana.**

***To varētu risināt caur:***

3.1. Kompetencēs balstītu izglītības saturu, tai skaitā iespējami agrāku profesionālo pieredzi izvēlētajā profesijā;

3.2. Karjeras izglītības sistēmas pilnveidošanu;

3.3. Darbu ar ģimeni, mērķtiecīgu atbildības veidošanu par savu dzīvi.

***Rekomendācijas (1. galds):***

1. Izveidot darba tirgus apsteidzošo pārkārtojumu sistēmu, kur tiek ievietota informācija par darba tirgus pieprasījumu un piedāvājumu, nākotnē attīstīt to par dinamisku platformu, kura tiek papildināta ar aktuālāko informāciju par apmācību iespējām, atalgojumu un sociālajām garantijām (NIID.lv, profesiju pasaule, aktuālā VID informācija par darba samaksu u.tml.), karjeru, t.sk. reģionālajā griezumā. Veikt visu iesaistīto pušu - t.sk. karjeras konsultantu, gan to, kas strādā izglītības sektorā, gan ar pieaugušajiem - izglītošanu par darba tirgū nepieciešamo.
2. Prasmju atzīšana pieaugušajiem - elastīga indivīda prasmju apguve īsā laika periodā (moduļu veidā, apgūt trūkstošās prasmes, atzīt esošās prasmes), nepieciešama esošo prasmju atzīšana. Jauns tiesiskais ietvars par iepriekšējās izglītības un prasmju atzīšanu (prasmju pielīdzināšana). [ārpus formālās izglītības]
3. Veicināt investīcijas nodarbināto kvalifikācijas un konkurētspējas celšanā ar koplīgumu un citu atbalsta instrumentu palīdzību (nosakot atalgojuma līmeni un darba apstākļu uzlabošanu), t.sk. ieviešot prasmju fondus vai taisnīgas pārejas fondus.
4. Izveidot prasmju pilnveides sistēmu pedagogiem, prioritāri profesionālajā izglītībā, atbilstoši tendencēm tautsaimniecībā un nozares specifikai.
5. Nodrošināt darba tirgū nepieciešamo pamatprasmju attīstību (piemēram, STEM jomas attīstība, nostiprinot pieeju pamatprasmju attīstībai - digitālās, saskarsmes, komunikācija, uzņēmējdarbības, valodas).

***Rekomendācijas (2. galds):***

1. Uz darba tirgus vajadzībām orientētas izglītojamo motivācijas sistēmas veidošana. To varētu risināt caur:

1.1. kompetencēs balstītu izglītības saturu, tai skaitā iespējami agrāku profesionālo pieredzi izvēlētajā jomā/profesijā;

1.2. karjeras izglītības sistēmas pilnveidošanu;

1.3. darbu ar ģimeni, mērķtiecīgu atbildības veidošanu par savu dzīvi.

2. Veidot elastīgas izglītības programmas, pielāgotas mainīgajām darba tirgus vajadzībām -modulārā izglītība, starpdisciplinārās izglītības programmas.

3. Uzlabot informāciju par prasmēm, ka būs nepieciešamas nākotnē, nodrošināt plašu informācijas izplatību un izmantošanu.

4. Skaidri nodefinēt reģionu/nozaru stratēģisko redzējumu. Izglītības piedāvājuma un tīkla plānošanā jāņem vērā reģionālās attīstības vajadzības un demogrāfijas iespējas. Izglītību komponenti ieintegrēt reģionu attīstības.

5. Pieaugušo formālās izglītības piedāvājuma paplašināšana:

5.1. Iedzīvotājiem ar pamata un zemāku izglītību, jo īpaši ekonomiski neaktīvajiem.

5.2. Augstākajā izglītībā.

***Rekomendācijas (3. galds):***

1. prioritāte: 1.līmeņa augstākās izglītības programmu (koledžu līmenis) īstenošanas stiprināšana, lai uzlabotu prasmju atbilstību mainīgajā darba tirgus prasībām. Iespējamais mūžizglītības formāts, nozares speciālistiem.

2. prioritāte: Izmaiņas profesionālo kvalifikācijas apliecinošo dokumentu piešķiršanās kārtībā - veidojot neatkarīgas eksaminācijas komisijas. Māca viens, eksaminē cits.

3. prioritāte: Nozares profesionāļu aktīvāka iesaiste standartu - programmu izstrādē (nozare vēlas audzēkni profesionāli - bet prasības, kas jāmāca ir jānodefinē nozares profesionālim). Finansējums nozares speciālistu piesaistei. (Piemēram, darba grupas ar profesionāļiem vai brauc pie uzņēmēja un intervē, kas ir nepieciešams, strukturēta intervija).

**IV. Prioritāte: Prasmju sistēmas pārvaldības stiprināšana**

**Top Rekomendācijas:**

* + - 1. **Institucionālās atbildības kartēšana**

**Izveidot atbildību karti – shēmu par prasmju pārvaldību, precizējot katras institūcijas pienākumus un atbildību, panākot, ka katra mērķauditorija, iepazīstoties ar shēmu, var redzēt kura institūcija var sniegt atbalstu konkrētā ar prasmēm un izglītību saistītā problēmas risināšanā un kāda veida atbalstu iespējams saņemt.**

**2. Stratēģisks pētījumu pasūtījums**

**Izveidot valsts pētījumu programmu darba tirgus izpētei, prasmju ilgtermiņa prognozēšanai, stiprinot analītisko kapacitāti, tostarp atbalstot think tank kustību. Pētījumu programmai jānodrošina starpnozaru vadība, jāpiešķir stabils un ilgtspējīgs finansējums**

***Svarīgi veidot: apsteidzošus, gan fundamentālus, gan pielietojamus.***

***Ieviest prasmju diagnostikas/ sekotāja rīku visos izglītības līmeņos.***

***Rekomendācijas (1. galds):***

1. Institucionālās atbildības kartēšana.
2. Pētniecība kā mūžizglītības politikas pierādījumu bāze, kura ir pēctecīga, regulāra, salīdzināma un pieejama.
3. Pilnvērtīga resursu izmantošana: resursu koplietošana valsts pašvaldību, … , skolu līmenī. T.s. prakses vietas, informācijas platformas, atbildība par jauniešiem.
4. Izveidot prasmju pārvaldības modeli, iekļaujot vispārējās un profesionālās prasmes, kuras šobrīd apzinājuši dažādi resori.
5. Nodrošināt izglītības kvalitātes sistēmas izveidi neformālajā izglītībā, nosakot skaidras atbildības robežas. Izveidojot kritērijus un metodiku.
6. Informācijas stratēģijas izveidošana, ievērojot informācijas pieejamību un koordināciju.
7. Mūžizglītības koncepts izglītības saturā, sākot no pirmsskolas.

***Rekomendācijas (2.galds):***

1. Stratēģisks pētījumu pasūtījums, izveidojot valsts pētījumu programmu darba tirgus izpētei, prasmju ilgtermiņa prognozēšanai, stiprinot analītisko kapacitāti, tostarp atbalstot *think tank* kustību, paredzot stabilu un ilgtspējīgu finansējumu, starpnozaru vadību un veicot apsteidzošu, fundamentālu un pielietojamu pētījumu īstenošanu nozarē, kā arī ieviešot prasmju diagnostikas/ sekotāja rīku visos izglītības līmeņos*.*

2. Motivācijas pasākumi iesaistei un finansēšanai

2.1. skolu vadītāju atlases un novērtēšanas kritēriju paaugstināšana, stimulējot starpnozaru sadarbību, tostarp vērtējot skolu vadītāju spēju veidot komandu, kā arī nodrošinot lēmējvaras (pašvaldības) un izpildvaras (izglītības iestādes) funkciju nepārklāšanos.

2.2. skolu un pašvaldību mērķtiecīgāka un kvalitatīvāka sadarbība ar uzņēmumiem kompleksiem problēmu risinājumiem, tai skaitā stiprinot lokālos uzņēmējdarbības centrus, tostarp piedāvājot personības izaugsmes veicināšanas pasākumus.

2.3. publiskās privātās partnerības pieaugušo izglītības fonda izveide bez lieka administratīvā sloga, lai organizētu mācības sadarbībā ar uzņēmējiem un izglītības iestādēm, kā arī nevalstiskajām organizācijām un profesionālajām organizācijām, tostarp paredzot uzņēmēju iesaisti izglītības programmu finansēšanā.

2.4. atklātu konkursu īstenošana motivācijas pasākumu dažādošanai, iesaistot sociālās atstumtības riska grupu, tai skaitā īstenojot un monitorējot caurviju kompetenci mācīties mūža garumā.

2.5. sociālās kampaņas īstenošana atsevišķu mērķagrupu aktivizēšanai, tostarp paredzot valsts finansējumu sistemātiskai pieaugušo izglītībai.

3. Plānojot administratīvo reformu (ATR), nodrošināt pašvaldības izveidotu starpinstitucionālo sadarbības mehānismu kompleksai pieaugušo izglītības problēmu risināšanai (motivēšana, iesaiste, mācības, vajadzību apzināšana, pirmo soļu speršanai, nodarbinātībai..), nodrošinot metodisko atbalstu un finansējumu, kā arī īstenojot sadarbībā ar nevalstiskajām organizācijām.