

**Profesionālās izglītības kompetences centru (PIKC)
pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu tēmas 2022. gadam**

N.p. k.	PIKC	Kursu tēmas	Saturs
1.	Daugavpils Būvniecības tehnikums	Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu pedagogu sadarbība kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā	• Integrētā pieeja profesionālajā izglītībā – izaicinājums un nepieciešamība. • Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu pedagogu sadarbība kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā modulārās izglītības programmas “Transportlīdzekļu krāsotājs” ietvaros. • Integrēti projekti mūžizglītības moduļu apguves ietvaros.
		Būvniecības nozares profesionālās izglītības priekšmetu pedagogu profesionālā pilnveide	• Inovatīvie risinājumi un tehnoloģijas iekštelpu apdarē. • 3D dekoratīvie paneļi.
		Mašīnzinību nozares profesionālās izglītības priekšmetu pedagogu profesionālā pilnveide	• Koloristikas tendences transportlīdzekļu krāsošanā. • Transportlīdzekļu virsbūves detaļu krāsošana, krāsu piemeklēšanas principi.
2.	Daugavpils tehnikums	Daugavpils tehnikuma labās prakses piemēri vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu pedagogu sadarbībā kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā	Tehnikuma skolotāji dalīsies ar labās prakses piemēriem, kā iepriekšējos mācību gados ir tikusi īstenota dažādu kvalifikāciju vispārizglītojošo un profesionālo skolotāju sadarbība. Sadarbības plānošana, sasniedzamo rezultātu, programmu analīzes prasmju pilnveide. Nodarbības plānošana un īstenošana sadarbībai klientu apkalpošanas sfērā lietvedības moduļu programmās, dabaszinātņu, valodu tēmu izklāsts skaistumkopšanas jomas

			profesionālo moduļos. Mācību stundas īstenošana biznesa plānošanā sadarbībā ar valodas skolotāju un karjeras konsultantu.
		Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu pedagogu sadarbībā kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā tūrisma nozarē	Sasniedzamais rezultāts: -izprot vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu pedagogu sadarbības iespējas, nozīmību un priekšrocības -spēj integrēt ēdināšanas pakalpojumu moduļu tēmas matemātikas vispārīgajā līmenī mācību priekšmetā Piemēram: -vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu pedagogu sadarbības iespējas, nozīmību un priekšrocības -moduļu “Ēdienu gatavošanas tehnoloģija – 1.līmenis” un “Ražošanas darba organizācija – 1.līmenis” tēmu integrēšana tēmās “Kopas un varbūtība” un “Statistikas elementi” -moduļa “Ražošanas darba organizācija – 1.līmenis” tēmu integrēšana tēmās “Skaitliskie aprēķini dzīves darbībā”, “Vienādojumi”, “Funkcijas” -moduļa “Paškontroles sistēmas ēdināšanas uzņēmumā” tēmas “Higiēnas prasības ēdināšanas uzņēmumā” integrēšana tēmā “Skaitliskie aprēķini dzīves darbībā” -moduļa “Ēdienu gatavošanas tehnoloģija – 1.līmenis” un “Konditorejas izstrādājumu gatavošana – 1.līmenis” tēmu

			integrēšana tēmās “Telpiski ķermeņi praktiskos kontekstos”, “Plaknes figūras”, un “ Statistikas elementi”
		3. Novitātes Daugavpils tehnikuma Dzelzceļa transporta nozares programmu īstenošanā. 3D sienas iespēju pielietojums mācību procesā."	3. Seminārs dzelzceļa nozares pedagogiem. Kursu laikā tiks demonstrētas tehnikumā esošās 3D sienas iespējas un programmatūru pielietošanas iespējas, mācību procesā Dzelzceļa transporta automātikas, telemehānikas un sakaru tehniķa" specialitātes apguvē.
3.	Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums	1. Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu sadarbība īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā restaurācijas jomā	1. Apzeltīšana restaurācijas procesā – teorija un prakse Dabas zinību un restaurācijas tehniķu programmas profesionālo moduļu sinerģija
		2. Profesionālo priekšmetu pedagogu profesionālās kompetences pilnveide datorizēto kokapstrādes iekārtu programmu (CNC) jomā	2. CNC griezējinstrumentu izvēle un pielietošana – teorija un prakse
		3. Moduļa “Reģionu specifiskā tūrisma piedāvājuma analīze” sinerģijā ar Latviešu valodu un literatūru	3. Īstenoto moduļu satura analizēšana Profesionālā moduļa un vispārizglītojošā priekšmeta sinerģija Moduļu aprobācijas labās prakses piemēri
		4. Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu sadarbība īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā konditorejas jomā	4. Konditorejas profesionālo moduļu un matemātikas sinerģija Inovatīva pieeja konditorejas izstrādājumu noformēšanā – teorija un prakse

4.	Ogres tehnikums	1. Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu pedagogu sadarbība, īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā. <i>Plānots organizēt sadarbībā ar Skola 2030</i>	1. Par profesionālā satura integrēšanu vispārizglītojošo mācību priekšmetu saturā, par sadarbības metodēm, īstenojot šāda veida modeli.
		2. Padziļināta izpratne par tēmu “Lietu internets un iegultās sistēmas” elektronikas un programmēšanas jomas pedagogiem.	2. Par iespējām izmantot lietu internetu un iegultās sistēmas mūsdienīgos un automatizētos risinājumos.
		3. Modulārās profesionālās izglītības programmas tēmas Spēkratu hidrosistēmu uzbūve un pārbaudes metodes īstenošanas iespējas un paņēmieni izglītības procesā. <i>Plānots organizēt sadarbībā ar nozares pārstāvjiem/darba devējiem SIA “INTRAC”</i>	3. Par nozarē aktuālas tēmas īstenošanu mācību procesā, veidojot sadarbību ar darba devējiem.
5.	Vidzemes tehnoloģiju un dizaina tehnikums	1. Emocionālās inteliģences ietekme uz profesionālo attīstību un vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu skolotāju sadarbību kompetenču pieejas īstenošanā.	1.1. Skolotāja kompetences efektīvai sadarbībai profesionālās izglītības iestādē. 1.2. Attiecību raksturojums darba kolektīvā. 1.3. Psiholoģiskās labizjūtas koncepcija. 1.4. Emocionālās inteliģences psiholoģiskie aspekti.

		2. Jaunākās tendences mēbeļu dizainā. (Mērķauditorija – profesionālās izglītības pedagogi izglītības programmās Kokizstrādājumu izgatavošana, Būvdarbi, Dizains)	2.1.Jaunākās tendences mēbeļu dizainā, interjerā. 2.2.Ekskursija koka paneļu māju ražošanas un mēbeļu izgatavošanas uzņēmumā.
6.	Profesionālās izglītības kompetences centrs “Liepājas Valsts tehnikums”	1. Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu sadarbība, īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā	• Vērtēšana kā pedagoģisks paņēmieni audzēkņu iekšējās pašmotivācijas attīstīšanai. • Ikdienas vērtēšana - formatīvā un summatīvā vērtēšana - profesionālajā izglītībā. • Praktiski uzdevumi audzēkņu ikdienas mācību darba vērtēšanai.
		2. Profesionālo priekšmetu pedagogu profesionālās kompetences pilnveide (Enerģētikas jomai)	• Turpināt pilnveidot iepriekšējā mācību gadā aizsāktās teorētiskās un praktiskās zināšanas par ēku viedās automatikas sistēmu (KNX). • Praktiskās programmatūras (KNX) praktisks pielietojums, iespējas kontrolēt mājas apgaismojumu, veikt klimata kontroli, nodrošināt ēkas funkcionalitāti un drošību, vadīt jebkuras elektroierīces, izmantojot KNX sistēmu kā telpu piekļuves “atslēgu”.
7.	Kandavas Lauksaimniecības tehnikums	Lauksaimniecības nozares izglītības programmu profesionālo mācību kursu pedagogu profesionālās kompetences	1.Jaunākās tendences traktortehnikas vadības sistēmās. 2.Kultūraugu audzēšana, atbilstoši jaunākajām tehnoloģijām un Zaļā kursa prasībām.

		pilnveides seminārs “Aktualitātes lauksaimniecībā”.	
		Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu skolotāju sadarbības iespējas, nepieciešamība izglītības programmu īstenošanā.	Mācību metodes un paņēmieni veiksmīgas vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu skolotāju sadarbībā.
8.	Profesionālās izglītības kompetences centrs “Rīgas Valsts tehnikums”	Informācija tiks precizēta	
9.	Rēzeknes tehnikums	1. Tehnoloģiju izmantošanas iespējas	Pedagogi pilnveidos izpratni un praktiskās iemaņas darbā ar MS Teams apguves programmas saturu (uzstādīšana, grupu izveide, video tiešsaistes ierakstīšana, kanālu izveide, darba grupu izveide, kalendārs, pievienojumprogrammas, baltās tāfeles izmantošanas iespējas, utml.) un MS Forms apguves saturu (veidlapu, kontroldarbu sagatavošana un noformēšana)
		2 Pašvadītās mācīšanās prasmju pilnveides metodes	Pedagogi pilnveidos izpratni un praktiski darbosies, lai uzlabotu izglītojamo mācību darbības plānošanu pašvadītās mācīšanās prasmju uzlabošanai, reflektēšanai par mācīšanās darbībām. Pedagogi praktiskā darbībā veidos ideju kopu starpdisciplināritātes realizācijai izglītības iestādē, saistot ar pašvadītās mācīšanās prasmi, spēju sevi novērtēt un uzņemties atbildību par mācīšanās procesu.

		3. Maizes produktu ražošana	Pedagogi pilnveidos zināšanas par maizes tapšanas vēsturi un praktiskās iemaņas maizes izstrādājumu gatavošanā (īpaši par rudzu plaucēto maizi) , kā arī tiks piedāvāta virtuālā ekskursija pa Aglonas Maizes muzeju.
10	Jelgavas tehnikums	1. Efektīvas mācīšanās pamati kompetenču pieejā balstītā mācību saturā	1. Metodiskā darba sistēmas strukturēšanas principi vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu skolotāju savstarpējā sadarbībā. Starpdisciplināri mācību uzdevumi – saturs un veidošanas metodoloģija.
		2. Profesionālo izglītības priekšmetu pedagogu kompetences pilnveides seminārs izglītības programmā “Programmēšana” un “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Web izstrādes jaunākās tendences (jQuery., Vue.js, React, AngularJS u.tml.). Iepazīšanās ar klienta daļas puses noformēšanas rīku Bootstrap. Servera daļas veidošanu ar Python, NodeJS
11	Rīgas Stila un modes tehnikums	1. Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu pedagogu sadarbība konstruktīvās domāšanas un komunikācijas sekmēšanas jautājumā	1. Sadarbība Konstruktīvā domāšana Komunikācijas būtība Komunikācijas veicināšana sadarbībā
		2. Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu pedagogu sadarbība mācību stundas izveidei pēc deviņiem R. Ganjē soļiem	2. Sadarbība Mācību stundas izveide pēc deviņiem R. Ganjē soļiem
		3. Zaļā domāšana un dzīvesveids profesionālajā darbībā	3. Zaļā domāšana un zaļais dzīvesveids profesionālajā darbībā

12	Rīgas Mākslas un mediju tehnikums	1. Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu pedagogu sadarbība kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā – “Starpriekšmetu saikne lietišķās mākslas programmās”.	Kā vispārizglītojošie mācību priekšmeti audzēkņiem var palīdzēt izprast apgūstamo nozari/jomu. Spēt aprakstīt procesu, lietojot profesionālos terminus radošajā darbā. Formulēt praktisko uzdevumu nepieciešamību/aprakstu. Izprast laikmetu, problēmu, lai vispārīgi saprastu, kāpēc mēs to darām, kāpēc tu, kā audzēknis, kaut ko dari. (Kultūra un māksla II, Stilu mēbeļu modelētāji)
		2. Profesionālo izglītības priekšmetu pedagogu kompetences pilnveide – “Vizuālās saziņas līdzekļu mākslas programmu īstenošanas aktualitātes”.	Ar tehnoloģijām saistīto izglītības programmu aktualitātes gaitu nosaka zinātnes un tehnoloģiju tirgus temps. Izglītības iestādēm nākas konkurēt ar “agrīnajiem lietotājiem” (early adopters), kas tehnoloģijas bieži vien izmēģina beta režīmā vai pat vēl tās izstrādes procesā. Izglītības iestādēm ne vienmēr ir iespējams uzturēt nepārtraukti jaunas mācību programmas un aktuālās. Kursu laikā tiks apskatītas aktuālās tehnoloģijas šodien un tās, kas būs aktuālas pēc 5 gadiem, kam jāpievērš skolēnu uzmanība tagad, lai viņi saglabātu līderpozīcijas darba tirgū pēc 5 gadiem. Uz ko jāfokussējas pedagogiem, lai spētu noturēt jauniešu interesi par tehnoloģijām un panāktu to organisku iekļaušanos mācību procesā. Kā panākt, lai tehnoloģijas nenovērs uzmanību no mācībām, bet palīdz padarīt mācību procesu efektīvāku, modernāku un aizraujošāku! (Vizuālās saziņas līdzekļu māksla)
13	VSIA “Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums”	Pedagogu sadarbība mācību procesā atgriezeniskās saites nodrošināšana 8 stundas	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem kā gūt profesionālu atgriezenisko saiti, kas palīdz uzlabot mācību procesu un sasniegtamos rezultātus (Kāds ir mērķis, kā atgriezeniskā saite tiek dota, kādā formā tas notiek, kā atgriezenisko saiti par darbu stundā veidot skolotājam, kā skolotājam saņemt atbildes uz

			jautājumiem. Praktiskie darbi, uzdevumu piemēri atgriezeniskās saites nodrošināšanai, integrētu stundu piemēri).
		Izejvielu otrreizēja izmantošana un prasmes radīt jaunas lietas, izmantojot “zaļās domāšanas” un Zero Waste pamatprincipus ēdināšanas pakalpojumu jomā. 4 stundas	Teorētiska un praktiska profesionālās kompetences pilnveide ēdināšanas pakalpojumu nozares pedagogiem prasmē izejvielu otrreizējā izmantošanā un prasmē radīt jaunas lietas izmantojot “zaļās domāšanas” un Zero Waste pamatprincipus.
		Inovatīvas pieejas produktu izmantošanā, saglabāšanā un jauno tehnoloģiju izmantošana ēdināšanas pakalpojumu nozarē. 4 stundas	Teorētiska un praktiska profesionālās kompetences pilnveide ēdināšanas pakalpojumu nozares pedagogiem - novitātes un jauno tehnoloģiju izmantošana ēdināšanas pakalpojumu nozarē, to mācīšanā ēdināšanas pakalpojumu profesiju izglītojamiem.
14	Saldus tehnikums	1. Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu sadarbība īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā	1. “Solo taksonomija”
		2. Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu sadarbība īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā	2. “Diferencācija un individuālā pieeja mācību procesa nodrošināšanā”
		3. Profesionālo priekšmetu pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	3. 21.gs IT prasmes mācību procesa pilnveidošanai: • MOODLE mācību vides efektivitāte kvalitatīva mācību satura nodrošināšanā ikdienā. • Iepazīst e-mācību vides risinājumus un iespējas dažāda tipa mācību īstenošanā. Praktiskā demonstrācijā varēs gūt

			ieskatu, kā e-mācību vidē ar izveidotajiem strukturētajiem kursiem uz <i>Moodle</i> bāzes ikdienā mācīt profesionālos un vispārizglītojošos mācību priekšmetus, piedāvājot skolēniem strukturētu saturu, interaktīvus mācību uzdevumus, kā arī efektīvi sniedzot atgriezenisko saiti.
15	Smiltenes tehnikums	1. MS Teams kā mācību platforma attālinātu mācību procesā profesionālajā izglītībā	• Pamatdarbības Ms Teams e-mācību vidē. Pieslēgšanās. Dalībnieka un viesā statuss – priekšrocības, trūkumi, iespējas. • E-kursu veidošana. Mācību plānošana un vadīšana klātienē, attālināti vai īstenojot kombinētās mācības. Darbs ar kalendāru. • Mācību satura un resursu pievienošana un vadīšana: saites, kursa failu augšupielāde, mācību materiālu ievietošana. • Atgriezeniskās saites nodrošināšana, praktiskie rīki, aptaujas, izvēles, to pielietojums. • Zināšanu vērtēšanas principi. Novērtējumu sistēmas izveide, vērtējumu izlikšana un vadība • Labā prakse, praktiskie rīki sapulču, konsultāciju citu aktivitāšu vadīšanai un organizēšanai. Darbs grupās.
		2. Mācību metodes, darbs ar pieaugušajiem	• Pieaugušo uztveres un mācīšanās īpatnības. Pedagoģa un izglītōjamā loma mācību procesā. • Komunikācija un saskarsme ar pieaugušo auditoriju. • Nodarbību pieaugušajiem plānošana vadīšana un izvērtēšana – metodes, rīki, labās prakses piemēri. • Jēgpilni IKT risinājumi, mācību metodes, sadarbības paņēmienu darbā ar pieaugušajiem. Izvēle, nosacījumi, labās prakses piemēri. • Atgriezeniskās saites nodrošināšana. Zināšanu vērtēšanas principi. Novērtēšana, vērtējumu izlikšana • Labās prakses piemēri MIP īstenošanā.

		3. Nozares digitalizācija, digitālie rīki lauksaimniecībā	• Digitālās tehnoloģijas lauksaimniecības nozarē, to izmantošanas iespējas, pielietojums • Automatizētās vadības sistēmas, jaunākas tehnoloģijas, labās prakses piemēri to izmantošanā. • Virtuālā projektēšanas, informācijas modelēšanas iespējas.
16	Valmieras tehnikums	1. Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu pedagogu sadarbība kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā	1.1.Formatīvā vērtējuma jēgpilna Atgriezeniskā saite izglītojamo izaugsmes veicināšanai. 1.2.Mācību procesa diferenciacija, individualizācija. 1.3. Caurviju prasmes profesionālo izglītības iestāžu mācību satura īstenošanai.
		2. Vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu pedagogu sadarbība kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā	2. Sadarbības īstenošana profesionālās izglītības iestādē, īstenojot emocionāli labvēlīgas un iekļaujošas izglītības pamatprincipus.
		3. Profesionālo izglītības priekšmetu pedagogu kompetences pilnveide Uzņēmējdarbības un Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību (mehatronikas jomā) IP	3.1. Aktualitātes nozares likumdošanā; Lietišķās sarakstes un dokumentu pārvaldības pamati”, “Konceptuālās domāšanas prasmes pašvadītas mācīšanās procesā”; 3.2.Mehatronikas nozares aktualitātes industrijā (programmatūru apguve).
17	Ventspils tehnikums	1. Efektīvas mācību stundas elementi: mācību stundas piemēra analīze	1. Skolotāji piedalās efektīvas mācību stundas modelēšanā, kuras ietvaros apgūst efektīva mācību procesa organizācijas principus kompetenču pieejas īstenošanai. Pēc mācību stundas modelēšanas notiek mācību stundas analīze, izmantojot Ganjē "9 mācību notikumu" modeli un refleksija par mācīšanās pieredzi

		2. Patiesā viesmīlība	2. Personīgā higiēna, apģērbs, rotas un kosmētika Telefona sarunu, e-pastu, WhatsApp un īsziņu etiķete Veiksmīga komandas gara veidošana Wow faktora efekts un tā radīšana
18	Profesionālās izglītības kompetences centrs “Rīgas Tehniskā koledža”	1. Vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu pedagogu sadarbība, īstenojot kompetenču pieeju un saturu.	Sadarbības veidošana starp dažādu metodisko jomu pedagogiem, izmantojot projektu metodi.
		2. IKT jomas pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Mūsdienīgu rīku un tehnoloģiju izmantošana mācību procesā. Kursu saturs: 1) Gmail konta rīku izmantošana mācību procesā – Meet, Calendar, Chat, Classroom, Jambord 2) Mācību nodarbību veidošana, izmantojot videorediģēšanas programmas (youtube, Photos utt) 3) E-mācību vides MOODLE plašāka izmantošana – BigBlueButton lietošana, testu veidošana, mācību materiālu ievietošana.
		3. Autotransporta jomas pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Jaunākās tehnoloģijas hibrīdauto un elektroautomobiļos. Kursos pedagogi uzzinās aktuālāko informāciju par elektroauto, hibrīdauto un tajos izmantotajām inovatīvajām tehnoloģijām.