



Izglītības un zinātnes
ministrija

PROFESIONĀLĀS UN PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBAS PRIORITĀTES UN UZDEVUMI 2021- 2027

Profesionālās un pieaugušo izglītības departaments

08.02.2023.





Izglītības un zinātnes
ministrija

PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS VIRZIENI 2023.-2027.GADAM

- **Atbalsts profesionālās izglītības izcilības centru attīstībai** un inovācijas veicināšanai profesionālajā izglītībā.
- **Sistēmisku un kompetencēs balstītu mācību satura pieeju izstrāde un ieviešana** (t.sk. digitālu (un attālinātu) mācību risinājumu attīstīšana un nostiprināšana) profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes nodrošināšanai.
- **Profesionālās izglītības finansēšanas pilnveide**, t.sk. nodrošinot bāzes finansējumu, kas atbilst faktiskajām izglītības programmu īstenošanas izmaksām. Priekšlikumu izstrāde profesionālās izglītības programmu finansēšanas pilnveidei (prioritāro pasākumu ietvaros).
- **Karjeras attīstības atbalsta pasākumi jauniešiem**, profesionālās izglītības iestāžu izglītojamajiem, t.sk. pieaugušajiem.
- Profesionālās izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ietvaros nodrošināts **profesionālās izglītības absolventu monitorings**, t.sk. datu publicēšana un analīze, kā arī monitoringa rīka izstrāde.
- **Profesionālās izglītības iestāžu nodrošinājums** (cilvēkresursu kapacitāte un materiāltehniskā bāze) ir atbilstošs kvalificētu speciālistu sagatavošanai saskaņā ar darba tirgus prasībām un tautsaimniecības nozaru vajadzībām.
- **“Zaļās skolas” pieejas** nodrošināšana profesionālās izglītības iestādēs.
- Latvijas profesionālās izglītības **internacionalizācija, atpazīstamība un eksportspēja** ilgtermiņa sadarbības tīklu veidošanai ar Eiropas Savienības un trešajām valstīm.
- Jaunas sadarbības formas ar darba devējiem un to organizācijām profesionālās izglītības **kvalitātes un tās konkurētspējas** paaugstināšanai, t.sk. **DVB mācību** stiprināšana.

Sistēmiskās izmaiņas

Grozījumi Profesionālās izglītības likumā

izcilība, elastība un individualizācija (1)



Paplašināts likuma darbības tvērumš, **aptveros visus Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņus**, tajā skaitā arī profesionālo augstāko izglītību.



Profesionālās kvalifikācijas līmeņi ir **pielīdzināti** Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņiem.



Tiek izdalīti profesionālo izglītību apliecinoši dokumenti un profesionālo kvalifikāciju apliecinoši dokumenti.



Papildinātas un precizētas Nozares ekspertu padomes funkcijas un tiesības. Nozares ekspertu padomju darbības koordināciju **finansēs no valsts budžeta**.



Tiek paredzēti četri profesionālās izglītības iestāžu statusi – **tehnikumi, mākslas izglītības kompetences centri, profesionālās vidusskolas un profesionālās tālākizglītības centri**.



Tehnikumi un mākslu izglītības kompetences centrs varēs īstenot **LKI 5. līmeņa** profesionālās **tālākizglītības programmas**.

Sistēmiskās izmaiņas

Grozījumi Profesionālās izglītības likumā

izcilība, elastība un individualizācija (2)



Profesijas standarts sevī ietvers **profesionālās kvalifikācijas prasības**. Vienā profesijas standartā **varēs apvienot saistīto profesionālo kvalifikāciju prasības**. Profesijas standartā tiek arī identificētas darba tirgū atpazīstamas **kvalifikācijas daļas**.



Papildus jau esošajiem valsts profesionālās izglītības standartiem, ir iekļauti arī **valsts profesionālās tālākizglītības standarts** un **valsts profesionālās pilnveides izglītības standarts**.



Akreditētas izglītības iestādes arodizglītības, profesionālās vidējās izglītības daļas varēs īstenot kā profesionālās tālākizglītības vai profesionālās pilnveides izglītības programmas **bez papildu licencēšanas**.



Personu varēs uzņemt **vēlākos** profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās **izglītības posmos**, izvērtējot tās kompetences, veidojot individualizētu pieeju.



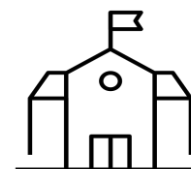
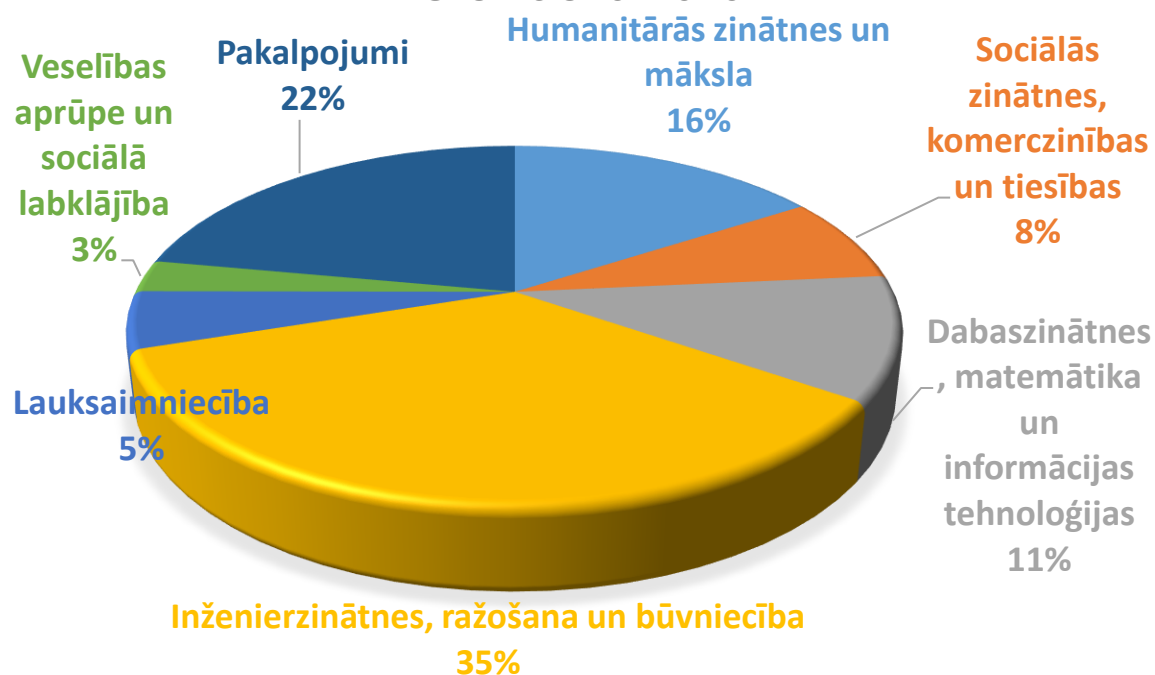
Notiek pāreja no programmu akreditācijas uz **izglītības iestādes akreditāciju**.



Izglītības un zinātnes
ministrija

PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS IZGLĪTOJAMO SKAITS* 2022./2023.M.G.

IZGLĪTOJAMO SKAITS PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS
PROGRAMMĀS SADALĪJUMĀ PĒC IZGLĪTĪBAS TEMATISKĀS
GRUPAS UZ 01.10.2022



Izglītības iestāžu skaits **54**

*t.sk.: IZM – 28, KM – 10,
Pašvaldību – 7, Privātās – 4,
citu ministriju – 5*



Izglītojamo skaits
27 772

*t.sk. IZM pakļautības
iestādēs – 84% (23 289)*

Avots: VIIS operatīvie dati

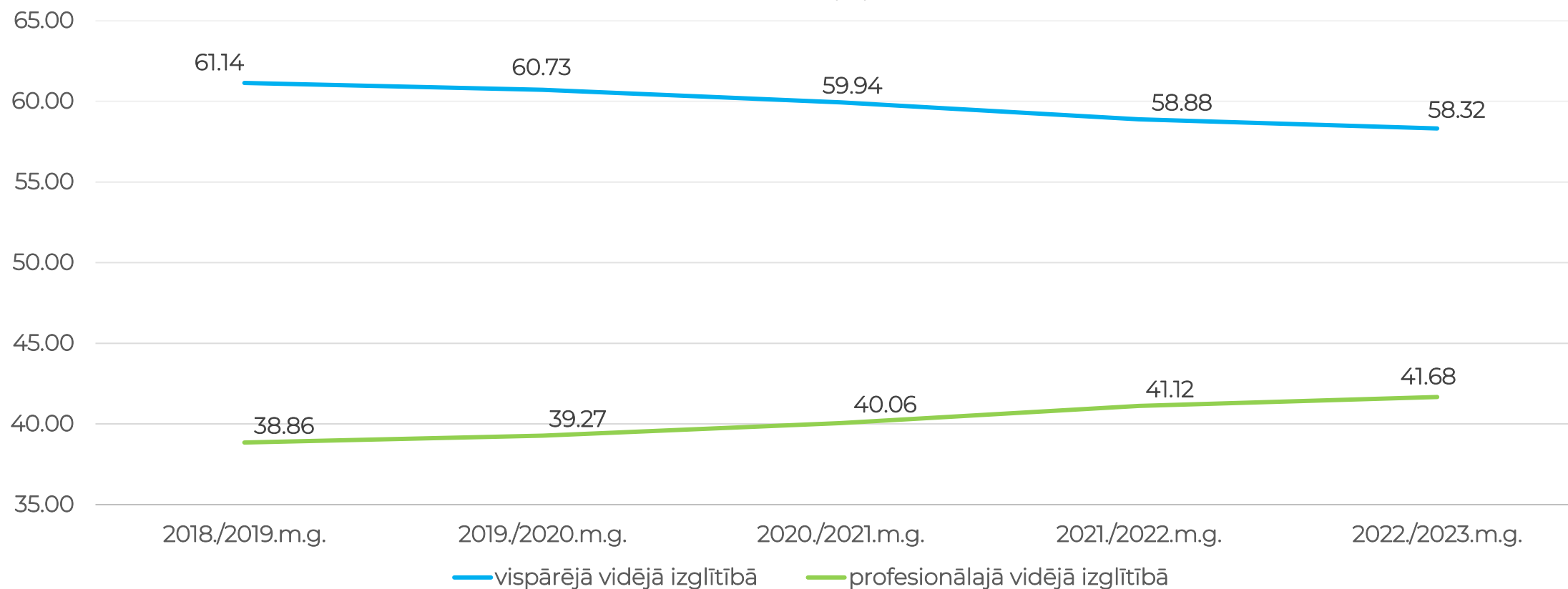
*Sākotnējās profesionālās izglītības programmās, iekļaujot arī ESF finansētās un maksas vietas



Izglītības un zinātnes
ministrija

IZGLĪTOJAMO ĪPATSVARS VISPĀRĒJĀ VIDĒJĀ IZGLĪTĪBĀ UN PROFESIONĀLAJĀ VIDĒJĀ IZGLĪTĪBĀ

IZGLĪTOJAMO SKAITA SADALĪJUMS (%) VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS PAKĀPĒ



Avots: CSP, IZM (oficiālā statistika), par 2022./2023.m.g. VIIS
operatīvie dati



Izglītības un zinātnes
ministrija

PROFESIONĀLĀ IZGLĪTĪBA IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PAMATNOSTĀDNĒS 2021.-2027.gadam

Atbalsts nozaru izcilībai un inovācijām

#2
Mūsdienīga
un kvalitatīva
izglītība

UZDEVUMI

Nozaru izcilības un inovāciju
centru attīstība

Valsts līmeņa metodisko centru
nostiprināšana

Starptautiskā izcilība,
prasmju meistarība

Kvalitatīva un izmaksu efektīva
profesionālā izglītība

Karjeras attīstības atbalsts
audzēkņiem

DVB pieejas nostiprināšana

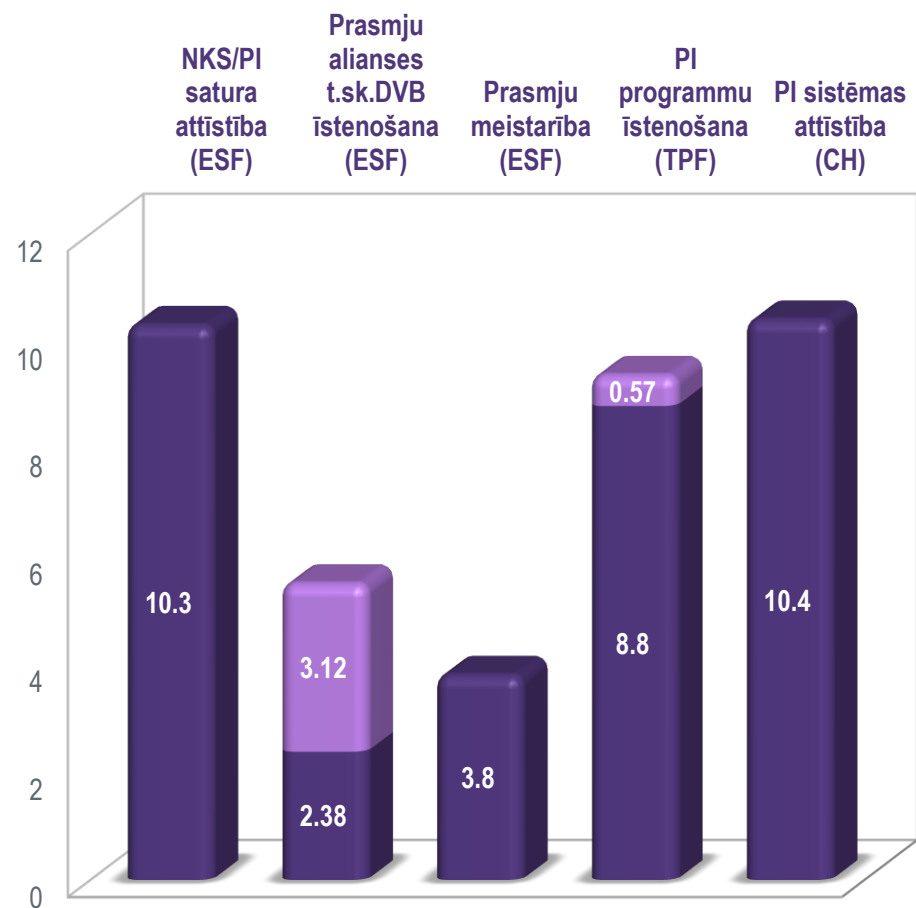
Sasniedzamie rezultāti:

- 1) RR 2.4.2. Pamatizglītību ieguvušo īpatsvars, kuri turpina mācības profesionālajā izglītībā 34,5 (bāze 2018), 39% (mērķis 2024), 45% (mērķis 2027);
- 2) RR 2.4.3. Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo īpatsvars, kuri turpina iegūt profesionālo izglītību 5,7% (bāze 2018) 6% (mērķis 2024) 7% (mērķis 2027)
- 3) R.R. 3.1. Vērtējuma labi, ļoti labi, teicami un izcili īpatsvars profesionālās kvalifikācijas eksāmenos 24,5% 9 un 10 balles, 49% 7 un 8 balles (bāze 2018), 25% 9 un 10 balles un 50% 7 un 8 balles (mērķis 2024), 27% 9 un 10 balles un 52% 7 un 8 balles (mērķis 2027);
- 4) RR3.3. Profesionālās izglītības (sākotnējās) programmās uzņemto un absolvējušo skaita attiecība 54% (bāze 2018), 60% (mērķis 2024), 70% (mērķis 2027);
- 5) RR 3.5. Izglītojamo, kas apguvuši jaunas prasmes mācoties darbavieta, īpatsvars 16,6% (bāze 2019), 20% (mērķis 2024), 25% (mērķis 2027);



Izglītības un zinātnes
ministrija

ES FONDU UN CITA ĀRVALSTU FINANSĒJUMA INVESTĪCIJAS PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PASĀKUMU ĪSTENOŠANAI 2021.-2027.GADA PERIODĀ



■ Papildus finansējums no 2025.gada, milj. EUR

■ Finansējums līdz 2025.gadam, milj.EUR



NKS/Profesionālās izglītības saturs un izcilība (ESF)

- NKS pilnveidošana atbilstoši tautsaimniecības attīstībai, t.sk. profesionālās izglītības satura individuālizācija, nosakot kvalifikācijas daļas (mikrokvalifikācijas), nākotnes prasmju integrēšana PI saturā (zaļās un digitālās prasmes), profesionālās kvalifikācijas satura (PKP un PS) un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu (PKE) satura izstrāde LKI 5 līmenim, e-NKS digitālā rīka izveide un attīstība;
- Profesionālās izglītības iestāžu metodiskā darba vadības un īstenošanas sistēmas un metodisko jomu attīstība, inovācijas mācību procesā;



Prasmju alianšu attīstība, t.sk. darba vidē balstītu mācību (DVB) īstenošanai (ESF)

- Nostiprināts institucionālais sadarbības mehānisms DVB īstenošanai, pilnveidotas sadarbības prakses starp izglītības iestādēm, NEP un nozares uzņēmumiem nozarēm nepieciešamo prasmju apguvei un kvalitatīva profesionālās izglītības procesa īstenošanai



Prasmju meistarība (ESF)

- 5 Nacionālie prasmju meistarības konkursi;
- 5 Starptautiskie prasmju meistarības konkursi;



Profesionālās izglītības programmu piedāvājums ekonomikas transformācijai (TPF)

Reģionu ekonomisko transformācijai atbilstošu cilvēkresursu sagatavošana šajās profesionālās izglītības programmās, t.sk. īstenojot DVB;



Profesionālās izglītības sistēmas attīstība (CH programma)

Nozaru eksaminācijas centru pieejas attīstība, profesionālās izglītības pedagogu darba vidē balstītas mācības, digitālie mācību līdzekļi, DVB pieejas tuvināšana duālajai izglītības pieejai;

IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS RĀDĪTĀJI UN MĒRĶI 2021.-2027. GADAM PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBĀ

Iedzīvotāji vecumā 25-64 gadi, kuri piedalījās pieaugušo izglītībā pēdējo četru nedēļu laikā pirms aptaujas, īpatsvars (%)

Avots, Eurostat, LFS



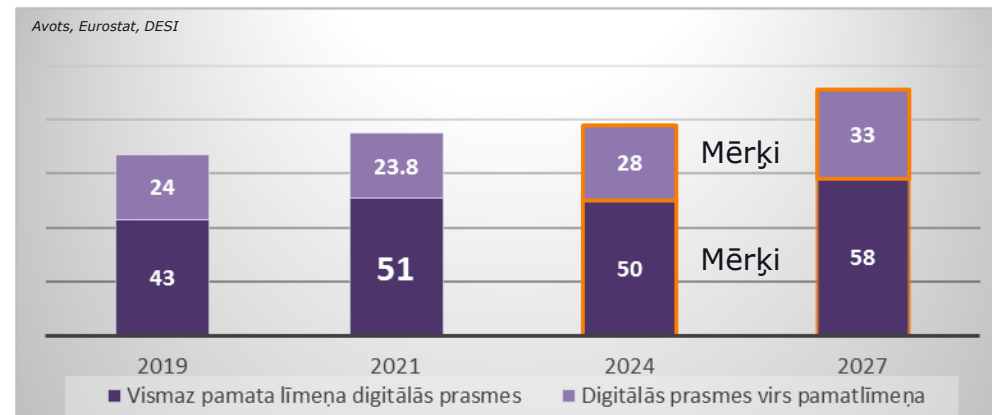
Nodarbināto vecuma grupā 25-64 gadi, kuri piedalījās izglītības procesā apmaksāto darba stundu laikā, īpatsvars no visiem nodarbinātajiem attiecīgajā vecuma grupā, kas piedalījās izglītības aktivitātēs (%)

Avots, Eurostat, LFS

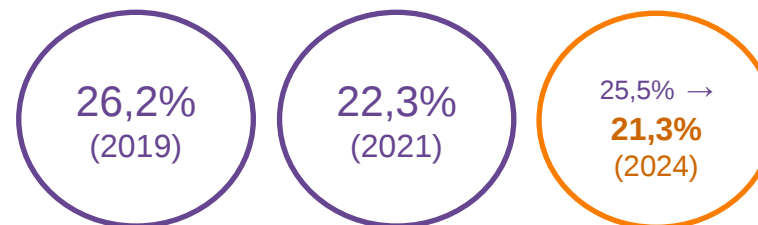


Iedzīvotāju vecumā 16-74 gadi digitālo prasmju līmenis, (%)
The Digital Economy and Society Index (DESI)

Avots, Eurostat, DESI



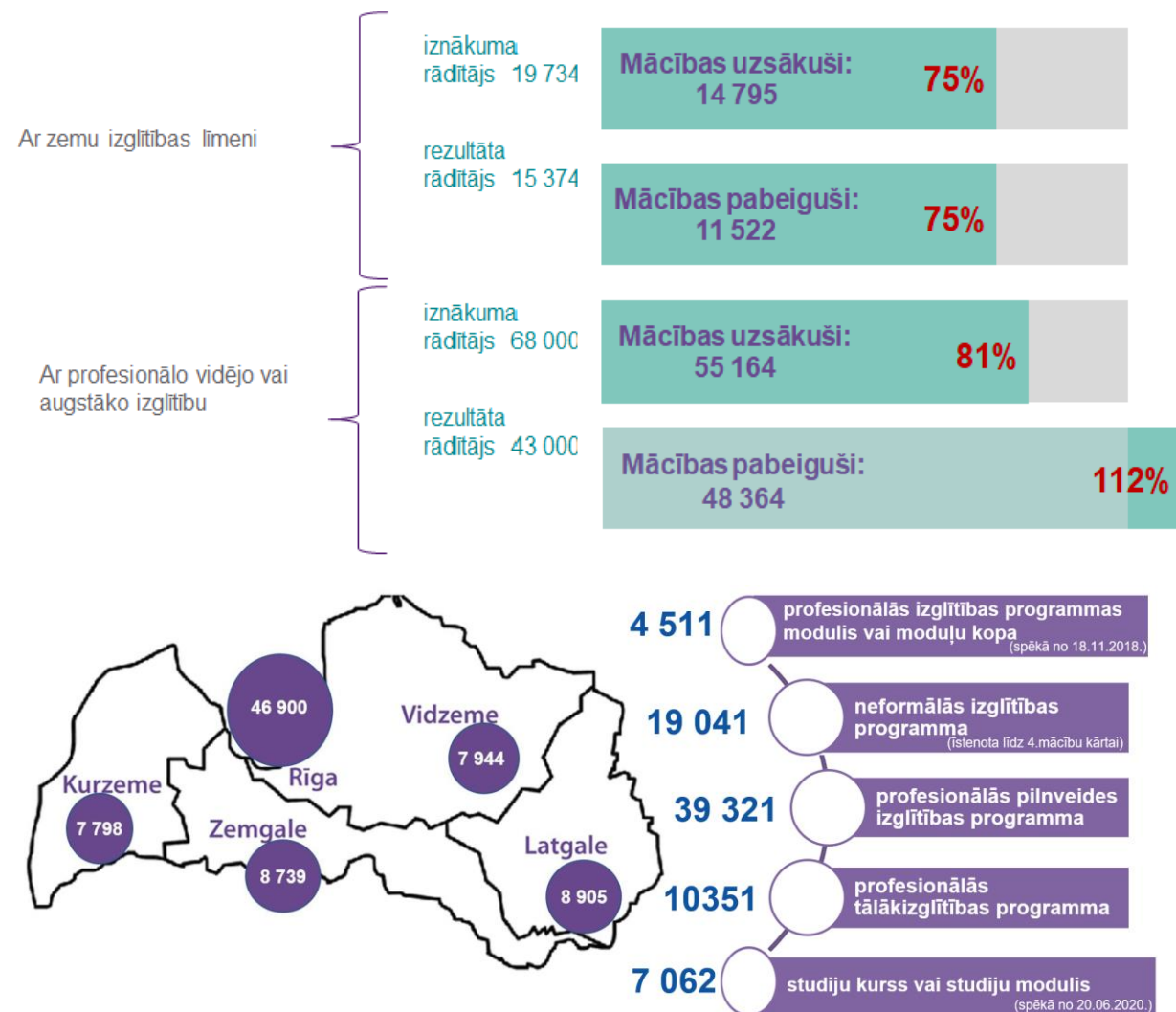
Iedzīvotāji vecumā 15-74 gadi, kuri ieguvuši tikai vispārējo vidējo izglītību, (%)



Avots, CSP

PROJEKTA SAM 8.4.1. PIENESUMS TAUTSAIMNIECĪBAI

Unikālās personas, kas iesaistītas mācībās: **69 959**
Unikālās personas, kas pilnveidojušas kompetenci: **59 886**



Personu iesaiste mācību nozaru griezumā

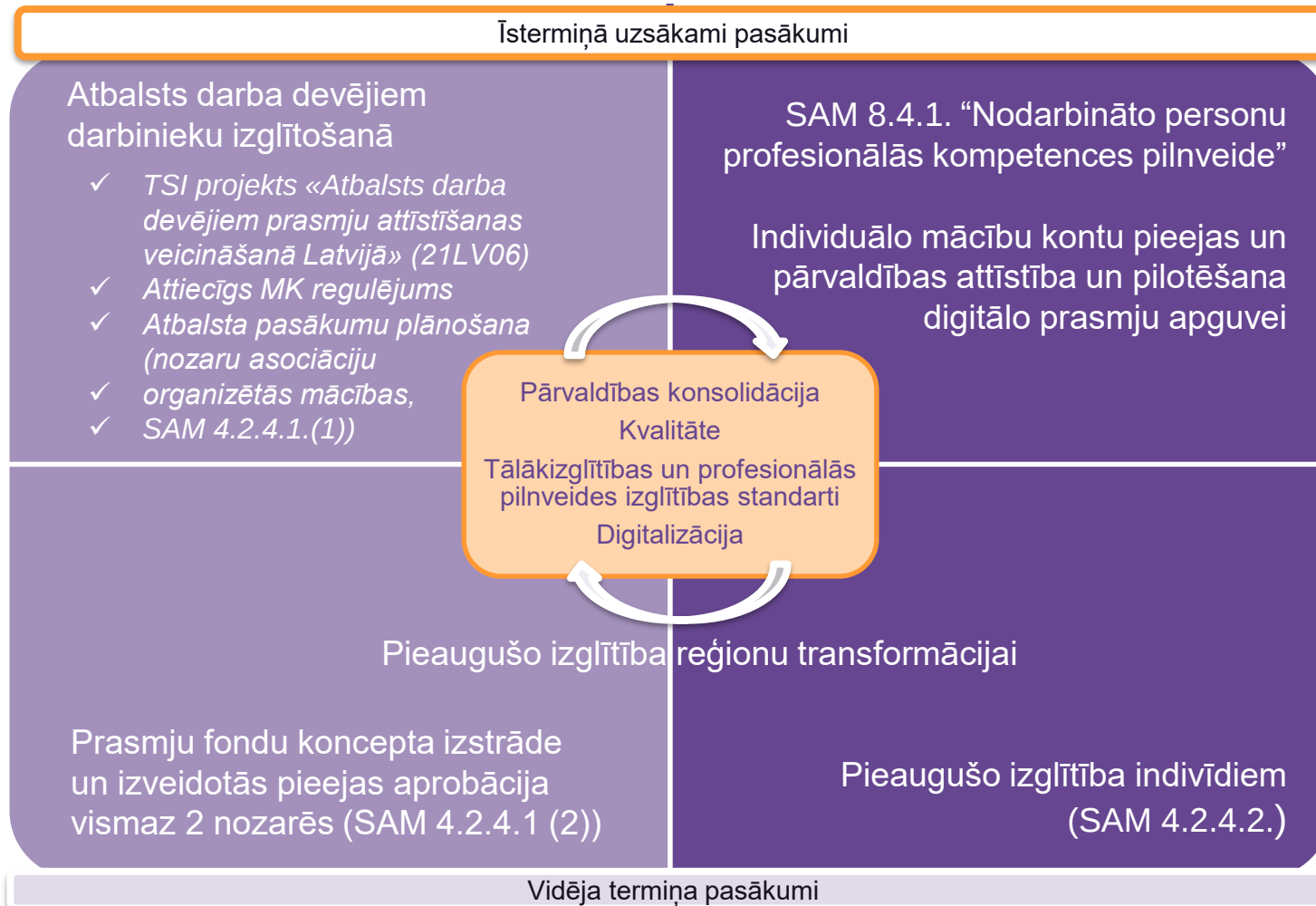
 EIKT	32 556	 Energētika	2 201
 Uzņēmējdarbība, finanses, grāmatvedība	14 239	 Tekstilizstrādājumu, apģērbu, ādas un ādas izstrādājumu ražošana	2 176
 Būvniecība	6 660	 Mūžizglītības kompetences	2 031
 Transports un loģistika	5 165	 Pārtikas rūpniecība un lauksaimniecība	1 282
 Mākslas nozares dizaina un radošo industriju sektors	3 583	 Drukas un mediju tehnoloģijas	1 112
 Metālapstrāde, mašīnbūve un mašīnzinības	2 953	 Veselības un sociālās aprūpes nozare	499
 Kokrūpniecība	2 809	 Kultūra (bibliotēkas)	286
 Ēdināšanas pakalpojumi un tūrisms	2 481	 Ķīmiskā rūpniecība	253

Atbalstu ārpus formālās izglītības iegūto kompetenču atzīšanai ieguva **1308** pieaugušais

BŪTISKIE UZDEVUMI PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBAS JOMĀ

virzībā uz ilgtspējīgu un sociāli atbildīgu
atbalsta sistēmu pieaugušo izglītībai

**ATBALSTS
NOZARĒM,
UZŅĒMUMIEM,
DARBA DEVĒJIEM**

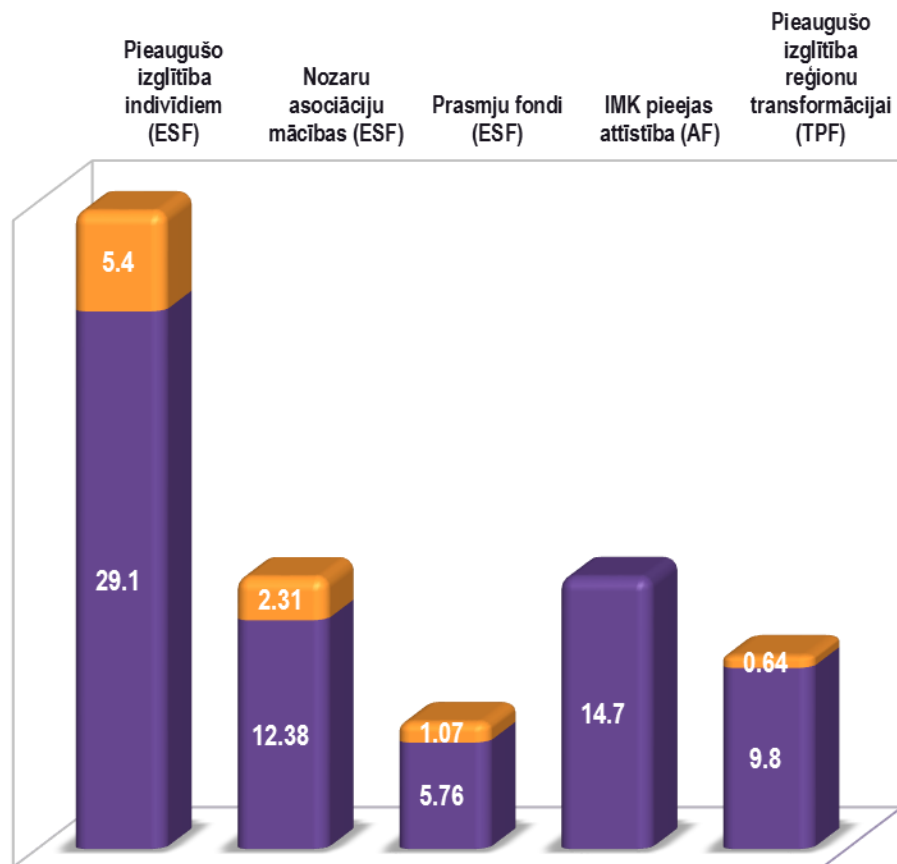


**ATBALSTS
INDIVĪDIEM**

Darba tirgus attīstības
tendencēm atbilstošu prasmju
un kvalifikāciju iegūšanai

ES FONDU FINANSĒJUMA INVESTĪCIJAS PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS

pasākumu īstenošanai 2021.-2027.gada periodā



■ Papildus finansējums no 2025.gada, milj. EUR

■ Finansējums līdz 2025.gadam, milj. EUR



Individuālo mācību kontu un pārvaldības attīstība (AF)

Atbalsta instrumenta pieaugušo mācību plānošanai, īstenošanai un rezultātu uzkrāšanai – individuālā mācību kontā – pieejas attīstība un pilotēšana digitālo prasmju apguvei un Prasmju pārvaldības platformas attīstība. Līdz 2026. gada augustam 3500 pieaugušie ir apguvuši digitālās prasmes, izmantojot IMK resursus.



Pieaugušo izglītība indivīdiem (ESF)

Darba tirgus attīstības tendencēm atbilstoša, īstermiņa un vidēja termiņa darba tirgus attīstības prognozēs balstīta pieaugušo izglītības piedāvājuma īstenošana nodarbinātiem pieaugušajiem atbilstoši indivīda attīstības vajadzībām, mācībās iesaistot 28 000 pieaugušo, t.sk. kvalifikāciju ieguvušo personu skaits – 24 118 un dalībnieki, kuri sešus mēnešus pēc aiziešanas atrodas labākā darba tirgus situācijā – 5 601.



Pieaugušo izglītība reģionu transformācijai (TPF)

Reģionu ekonomisko transformāciju atbalstošu pieaugušo izglītības programmu īstenošana, mācībās iesaistot vismaz 3 950 nodarbināto, no tiem dalībnieki, kuri sešus mēnešus pēc jaunas kvalifikācijas iegūšanas atrodas labākā darba tirgus situācijā – 40%



Nozaru asociāciju organizētās mācības (ESF)

Nodarbināto mācības atbilstoši darba devēja pasūtījumam un attīstības redzējumam, ko organizē nozaru asociācijas. Mācībās iesaistīti 10 166 unikālās personas, no tiem kvalifikāciju ieguvušās personas – 7 774 un dalībnieki, kuri sešus mēnešus pēc aiziešanas atrodas labākā darba tirgus situācijā – 2115



Prasmju fondi (ESF)

Latvijas situācijai atbilstoša nozares Prasmju fonda koncepta izstrāde un pilotēšana indikatīvi divās nozarēs. Mācībās iesaistīto unikālo personu skaits – 7 922, no tiem kvalifikāciju ieguvušo personu skaits – 6 020 un dalībnieki, kuri sešus mēnešus pēc aiziešanas atrodas labākā darba tirgus situācijā – 1 500.



Izglītības un zinātnes
ministrija

PROFESIONĀLĀ UN PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBA – SF2027, AF, TPF, ŠVEICE

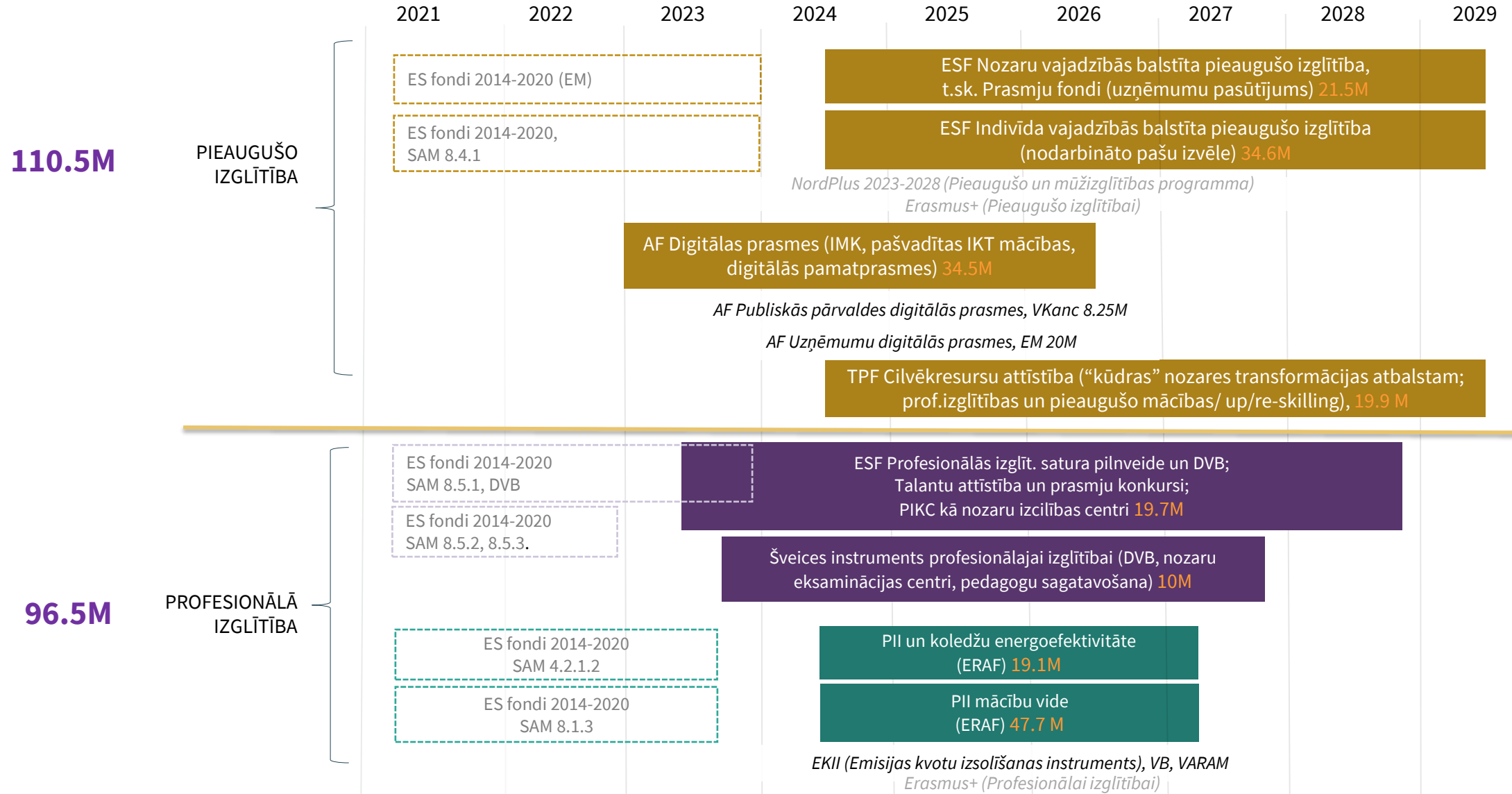
KOPĀ 207M EUR

ERAF

ESF pieaug.

ESF prof.izgl

Citai iestādei



KVALITĀTE STANDARTI PĀRVALDĪBA



Vienotās pieejas, pārskatamības un kvalitātes prasību trūkums neformālajā izglītībā.

Tālākizglītības programmu piedāvājuma neesamība LKI 5 līmenī
Fragmentācija, funkciju un uzdevumu
pārklāšanas risks valsts atbalsta programmu plānošanā un īstenošanā

Kvalitātes un pārvaldības stiprināšana

■ Vienotu prasību ieviešana neformālajā izglītībā:

Turpmāk neformālās izglītības programmas ietvers: sasniedzamos mācīšanās rezultātus, izglītības apguves formu, valodu, saturu, apjomu un īstenošanai nepieciešamos materiālos un intelektuālos resursus.

Par neformālās izglītības programmas apguvi tiks izsniegts izglītības dokuments – apliecība.

MK noteikumu par atļauju izsniegšanas neformālās izglītības programmu īstenošanai un izsniegto atļauju anulēšanas kārtības attīstības (2023. gada II. cet.).

■ **Profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides standartu attīstība** – darbs pie MK noteikumiem (2023. gada IV. cet.).

■ **Profesionālās izglītības elastības un iestāžu atvērtības pieaugušajiem veicināšana** – tieša saikne ar iestādēm.

■ **Atbalsts pieaugušo izglītības politikas īstenošanai pašvaldībās** – pašvaldību pieaugušo izglītības koordinatoru tīkla stiprināšana un to mācību īstenošana, kā arī pieaugušo izglītotāju kopienas veidošana (EPAL).

■ **Pieaugušo izglītības funkciju un finansējuma konsolidācijas procesu sekmēšana** – Pieaugušo izglītības pārvaldības padomes stiprināšana un Padomes nostiprināšana normatīvajā regulējumā (2023. gada IV. cet.).

ATBALSTS DARBA DEVĒJIEM DARBINIEKU IZGLĪTOŠANĀ



Nepietiekams darba devēju atbalsts savu darbinieku prasmju pilnveidei

- Tikai **45,3%** nodarbināto piedalījās izglītībā apmaksāto darba stundu laikā. Mērķis – 55% (2027)
- Tikai **30,7%** darbinieku piedalījās darba devēja organizētās mācībās (ES 42,4%); IKT un finanšu/apdrošināšanas nozarē līdz pat 52% darbinieku piedalījās darba devēja mācībās Latvijā
- Izmaksas viena dalībnieka mācībām 2020. gadā Latvijā veidoja vidēji **297 eiro** – mazākās starp Baltijas valstīm. Lietuvā – 432 eiro, Igaunijā – 892 eiro, vidēji ES – **1441 eiro** (CSP, 2020).

Publiskā un privātā sektora sadarbība

■ Atbalsta pasākumu attīstība darba devēju atbalstam savu darbinieku papildu izglītošanā, jo īpaši MVU:

EK tehniskā atbalsta instrumenta projekta «Atbalsts darba devējiem prasmju attīstīšanas veicināšanā Latvijā» īstenošana sadarbībā ar OECD, EM, LM, FM, LDDK, LBAS, t.sk. datu un situācijas izpēti, atbalsta koncepta izstrāde sadarbībā ar iesaistītajām pusēm un plašu darba devēju un nozaru asociāciju pārstāvību, monitoringa sistēmas attīstība (2021-2023).

Projektā identificētie atbalsta pasākumi:

- Nozaru asociāciju organizēto mācību pieejas pilnveide (ESF);
- Tiešsaistes prasmju un mācību vajadzību pašnovērtējuma rīks un ārējo ekspertu novērtējumi
- Atbalsts mācībām, izmantojot prasmju fondus (vidējā termiņa pasākums)

Normatīva ietvara izstrāde, apstiprināšana un projektu atlase (AF reformas ietvaros, 2023. gada beigās).

■ **Atbalsts nozaru vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai**, t.sk.: Prasmju fondu koncepta attīstība un pilotēšana (sākot ar 2024. gadu).

INDIVIDUĀLO MĀCĪBU KONTU PIEEJAS ATTĪSTĪBA



Zema līdzdalība pieaugušo izglītībā:
nepietiekama motivācija, dalības šķēršļi

6,8% (2020)
12% (2027)

Pieaugušo (25–64) īpatsvars, kuri iesaistīti pieaugušo izglītībā pēdējo četru nedēļu laikā pirms aptaujas

Mūžizglītības kultūras veicināšana sabiedrībā

■ Individuālo mācību kontu (IMK) koncepta attīstība un pilotēšana AF investīciju ietvaros:

Latvijas kontekstam atbilstošā IMK pieejas koncepta attīstība, t.sk. kritēriju noteikšana atbalsta saņemšanai, darba tirgus atbilstības un kvalitātes prasību noteikšana mācību piedāvājumam (2023).

Prasmju pārvaldības platformas koncepta attīstība IMK administrēšanai un mācību pakalpojumu pieejamības veicināšanai, t.sk. ārvalstu un Latvijas tiešsaistes mācību pakalpojumiem, profilēšanai, iegūto prasmju atzīšanai (2023).

MK noteikumu par IMK pieejas īstenošanu izstrāde (2023).

Prasmju pārvaldības platformas izstrāde / adoptācija un pakāpeniskā funkcionalitāšu paplašināšana (sākot ar 2024).

IMK pieejas aprobācijas uzsākšana digitālo prasmju apgūšanai (2024-2026).

DIGITALIZĀCIJA horizontālā prioritāte



Zems digitālo prasmju līmenis sabiedrībā

51% (2021)
70% (2027)

Nodarbināto (25–64), kuri piedalījās izglītības procesā apmaksāto darba stundu laikā, īpatsvars

Digitālās prasmes visiem līmeņiem

- **Atbalsts pamata digitālo prasmju apgūšanai**, t.sk. mazāk iesaistīto sabiedrības grupu sasniegšana, mācības pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai sadarbībā ar pašvaldībām, digitālo agentu tīkla stiprināšana (regulāri).
- **Jaudas palielināšana digitālo prasmju apgūšanai** kvalitatīvākai nodarbinātībai vai karjeras uzsākšanai IKT jomā esošajās atbalsta programmās (piem., SAM 8.4.1., regulāri).
- **Normatīvajā bāzē nostiprināšana un ieviešana vienota ietvara digitālo prasmju mācību vajadzību identificēšanai, plānošanai un novērtēšanai (DigiComp ietvars)** neformālajā izglītībā, profesionālajā tālākizglītībā un profesionālajā pilnveidē (AF reformas ietvaros, 2023).
- **Pieejas pasaules mācību resursiem nodrošināšana un pašvadītas IKT speciālistu mācību pieejas attīstība**, t.sk. jau izveidoto ārpusformālās izglītības IKT speciālistu sagatavošanas iniciatīvu mērogošana, īpaši atbalstot sieviešu iesaisti IKT darbam, intensīvu mācību īstenošana cilvēkiem, kas vēlas mainīt karjeru un apgūt nepieciešamās iemaņas darbam IT jomā (AF investīciju ietvaros, līdz 2027).
- **Rīcības plāna digitālo prasmju apguvei**, t.sk. jauniešiem izstrāde (AF reformas ietvaros).

Eiropas Komisija pasludināja 2023. gadu par **Eiropas Prasmju gadu**



**Eiropas Prasmju gads —
konkurētspējas, līdzdalības un
talanta veicināšana**

Eiropas Prasmju gada ietvaros

EK ierosina visiem kopā dot jaunu impulsu mūžizglītībai:

«veicināt lielākus, rezultatīvākus un iekļaujošākus **ieguldījumus mācībās un prasmju pilnveidē** ar mērķi pilnībā izmantot Eiropas darbaspēka potenciālu un atbalstītu cilvēkus pārejā no viena darba uz citu;

nodrošināt **prasmju atbilstību darba tirgus pieprasījumam**, sadarbojoties arī ar sociālajiem partneriem un uzņēmumiem;

skaņot cilvēku vēlmes un prasmju kopumu ar iespējām darba tirgū, jo īpaši attiecībā uz zaļo un digitālo pārkārtošanos un ekonomikas atveseļošanu. Īpaša uzmanība tiks pievērsta tam, lai darba tirgū iesaistītu vairāk cilvēku, jo īpaši sievietes un jauniešus, kas nemācās, nestrādā un neapgūst arodu;

piesaistīt tādus cilvēkus no trešajām valstīm, kam piemīt ES pieprasītas prasmes. Tai skaitā stiprinot mācību iespējas un mobilitāti un atvieglojot kvalifikāciju atzīšanu».

Eiropas Prasmju gada nacionālais koordinators Latvijā —
Valsts izglītības attīstības aģentūra



Izglītības un zinātnes
ministrija

PALDIES!



IZM_gov_lv



Izglitibas.ministrija



Izglītības un zinātnes
ministrija

AUGSTĀKĀ IZGLĪTĪBA UN ZINĀTNE – SF27 un AF

KOPĀ 516M EUR (SF, TPF 403.1M, AF 102.9M, 10M ŠVEICE)

Pārvaldība
Cilvēkresursi P&A
Tehnoloģijas, vide
Cilvēkresursi AI
Pedagogi

