



**IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU PARTNERĪBAS KĀ ATBALSTS
PĀREJAI UZ MĀCĪBĀM LATVIEŠU VALODĀ**

Līna Kreicberga-Pavlova

Rīgas 154. pirmsskolas izglītības iestādes

Vadītājas vietniece izglītības jomā



IZVIRZĪTAIS MĒRĶIS:

- Stiprināt pārliecību, ka pāreja uz Vienotas skolas pieeju ir svarīga ikviena bērna nākotnei, vienlaikus attīstot pārejai nepieciešamas prasmes;
 - Stiprināt apziņu, ka skolotāji spēj īstenot pārmaiņas, izvērtējot un apzinoties pirmsskolas/skolas vajadzības un esošo situāciju.
-



Sasniedzamais rezultāts:

sapratišu, kā veidojas draudzīgās vienādības.

-
- Apkopojot paveikto, var secināt, ka kopīgi esam stiprinājuši pārliecību un pozitīvu attieksmi par Vienotas skolas konceptu, iedrošinājām izglītības iestādes plānot un īstenot aktivitātes.
-

PAR BĒRNIEM PIRMSSKOLĀ – SĀKUMSKOLĀ IEGUVUMI UN IZAICINĀJUMI



- Katram bērnam ir savs mācīšanās temps (*nemainīgi*). Skolotājas mēģina pielāgot rotaļnodarbības/ mācību stundas tā, lai katrs bērns tiek līdzī un iesaistās mācību procesā.
- Izaicinājumi – *nemainīgi*, tā ir lasītprasmes apguve. Vērojot latviešu valodas stundu februārī, vēl līdz šim daudziem skolēniem lasīšana un teksta izprašana sagādāja grūtības.
- bērniem, pildot uzdoto, grūti iekļauties laika limitā, jo pirmsskolā iesākto var pabeigt vēlāk;
- grūtības klausīties, koncentrēties;
- grūtības sagādā rakstīt rūtiņās, līnijās;
- problēmas ar rakstāmpiederuma satvērienu;
- vājas pašapkalpošanās iemaņas, problēmas ar ģērbšanos;
- nepietiekamas prasmes valdīt pār emocijām, trūkst empātijas.

PAR BĒRNIEM PIRMSSKOLĀ – SĀKUMSKOLĀ

PEDAGOGU IEGUVUMI UN **IZAICINĀJUMI**

- *PIRMSSKOLĀ:*

- skolotājs katru dienu izmanto dažādas darba metodes;
- uzdevumi tiek diferencēti atbilstoši bērna vecumam, spējām;
- pārsvarā notiek pašvadītas nodarbības, lai attīstītu bērnu patstāvību un loģisko domāšanu, tādā veidā sagatavojot bērnus skolai.

- *SĀKUMSKOLĀ:*

- notiek frontālais darbs;
- skolotājs neizskaidro uzdevumu, neizmanto dažādas mācību metodes, lai bērns izprastu saturu un uzdevumu.



PAR BĒRNIEM PIRMSSKOLĀ – SĀKUMSKOLA IEGUVUMI UN IZAICINĀJUMI

- Gan pirmsskolā, gan sākumskolā Mācību procesā tiek izmantoti:
 - - individuāli, grupu, pāru darbi;
 - - bērna/skolēna pašvērtējums;
 - - vienota vērtēšana sācis apgūt, turpina apgūt, apguvis, apguvis padziļināti.
 - Skolēniem ir izvirzāma prasme KLAUSĪT un KLAUSĪTIES.
 - 1.klases pamatā ir tehniskās lasīšanas apmācība:
 - MĀCĀS LASĪT un MĀCĀS LASOT!
 - Pozitīvas savstarpējās attiecības un komunikācija ar klases biedriem, skolotājiem (pieaugušajiem).
 - Bilingvālās skolas bērniem būt pozitīvi iedrošinātiem jautāt, nebaidīties kļūdīties.
 - Notiek pieredzes apmaiņa iestādes ietvaros – pirmsskolas pedagogi sniedz ieskatu bērna vajadzībās, attīstības dinamikā un individuālajās īpatnībās, savukārt sākumskolas pedagogi dalās ar mācību pieejām, prasību specifiku un metodiku.
 - Šāda sadarbība veicina savstarpēju izpratni, pilnveido profesionālo kompetenci un palīdz veidot vienotu pieeju bērna atbalstam pārejas posmā.
-

Pēc vērotās latviešu valodas stundas skolā, sekojošajā sarunā ar skolotāju – protams, skolotāju vēlme būtu ar izpratni lasoši bērni jau 1.klasē, taču skolotāja apzinās un saprot, ka tas teju nav iespējams un pieņem esošo situāciju. Pēc vērotās stundas secinājām tomēr, cik ļoti svarīgi, lai lasāmais teksts ar bērniem tiek izrunāts un pārrunāts vairākkārtīgi – lasot pašiem 3 minūtes (*skolā*), tad skolotāja vēlreiz izlasa priekšā lasāmo tekstu, tad skolēni, strādājot grupās, vēl kopā pārrunā dzirdēto un lasīto tekstu. Pirms teksta lasīšanas, ja ir attēli pie teksta vai, kopīgi izlasot/ pasakot teksta virsrakstu, ļaut bērniem izteikt minējumus par ko varētu būt šis teksts, rosinot bērnus runāt.

- Turpmākai sadarbībai, pēc skolotājas ieteikuma, pirmsskolu skolotājām stundas labāk būtu vērot septembrī/ oktobrī, lai saredzētu savus “*darba augļus*”. Saskaņot skolotājām un pirmsskolas skolotājām, uz kurām prasmēm reālajā situācijā likt vislielāko akcentu, uzsākot skolas gaitas.



CIK BIEŽI TIEK IZMANTOTAS DAŽĀDAS MĀCĪBU FORMAS?

Pirmsskolā

- Katru dienu
- Bērni tiek iesaistīti rotaļnodarbības plānošanā, veidošanā un realizēšanā
- Skolotājs pats plāno laiku, ko skolotājs var pielāgot bērnu vajadzību izvērtēšanai un uzdevumu diferencēšanai, lai apgūtu mācību saturu.

Sākumskolā

- Pēc vērojumiem un pētījumiem, tādas pielieto 15% skolotāju;
 - Attieksmes jautājums - uzskata, ka tā ir spēlēšanās, nevis nopietns darbs;
 - Konkrētās mācību vielas satura apguvei paredzētais laiks/stundu skaits ir ierobežots.
-

TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

- Veidot kopīgu izpratni - dalīties pieredzē un vienoties par svarīgākajām prasmēm, kuras bērniem jāapgūst pirmsskolā veiksmīgai skolas gaitu uzsākšanai;
- Nodrošināt pēctecību izglītībā - veicināt ciešāku sadarbību un dialogu starp pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību un saskaņotību bērnu pārejā no pirmsskolas uz skolu;
- Organizēt savstarpēju mācīšanos un motivēt pedagogus strādāt komandā.





VALODA IR PILSĒTA, KURAS UZCELŠANĀ IKVIENS CILVĒKS IEMŪRĒJIS SAVU AKMENI.
/EMERSONS/