

Projekta Nr. 4.2.2.5/1/23/I/001 “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai”

2025. gada IV ceturkšņa – oktobra, novembra un decembra (turpmāk – pārskata periods) progressa ziņojums

Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (*Organisation for Economic Co-operation and Development*) (turpmāk – OECD) Izglītības pētniecības un inovāciju centra (*Centre for Educational Research and Innovation*) (turpmāk – [CERI](#)) aktualitātes

Pārskata periodā OECD publicēja speciālu ziņojumu “Kopīgais pavediens: kā izglītība veido uzticēšanos” ([The Common Thread: Building trust through education](#)). Globālās tendences, piemēram, pieaugoša politiskā polarizācija un mainīgā mediju vide, ietekmē pilsoņu uzticēšanos un līdzdalību demokrātijā. Izglītības sistēmām ir jāizmanto holistiska pieeja, lai veicinātu izglītojamo uzticēšanos citiem un sabiedriskajām iestādēm. Izglītības iestādēs tas ir īstenojams: (1) palīdzot izglītojamajiem pilnībā apgūt galvenās prasmes: tekstpratību, rēķinpratību, un kritisko domāšanu, (2) īstenojot pilsoniskās izglītības pieejas, kas māca skolēniem par demokrātiju un ļauj viņiem tajā piedalīties, un, (3) veidojot uzticamas izglītības iestādes, kurās ikdienas prakse un savstarpējās attiecības atspoguļo kompetenci, godīgumu un uzticamību. Bērnodārzi un skolas bieži vien ir pirmās iestādes, ar kurām bērni regulāri mijiedarbojas, un šīm iestādēm ir galvenā loma sadarbības un uzticēšanās veidošanā. Mācību videi ir nozīme, tostarp tam, kā skolēni, skolotāji un citi darbinieki veido savstarpējas attiecības. Pedagogi un izglītības iestādes palīdz veidot uzticēšanos, parādot, ka ir uzticami. Trīs uzticības pamatelementi – kompetence, godīgums un uzticamība – attiecas arī uz izglītības vidi. Ilgāks laiks izglītībā un spēcīgāka tekstpratības un rēķinpratības iegūšana ir saistīta ar lielāku uzticēšanos citiem cilvēkiem un valsts iestādēm. 2023. gada Pieaugušo prasmju pētījumā ([PIAAC 2023](#)) tikai 25% pieaugušo ar zemu rēķināšanas prasmi (1. līmenis vai zemāks) visās OECD valstīs ziņoja par augstu savstarpējo uzticēšanos, salīdzinot ar 51% to, kuriem prasmju līmenis bija augstāks (4. līmenis vai augstāks). Par ziņojumā konstatēto vairāk lasāms Izglītības un zinātnes ministrijas [mājaslapā](#).

Tāpat, pārskata periodā publicēts CERI darba dokuments par valstu centieniem nodrošināt bērniem aktīvāku un veselīgāku dzīvesveidu - [How can OECD countries empower children to be more physically active?](#) Dokumentā sniegti ieteikumi ilgtspējīgai visu pārvaldes līmeņu iesaistīšanai mazkustīguma mazināšanā un kustības integrēšanā bērnu ikdienas dzīvē. Lai to panāktu, ir nepieciešama paradumu maiņa, to stingrāka izvērtēšana un atjaunota prioritāšu noteikšana skolās, pilsētās un kopienās. Vairāk par dokumentu latviski lasāms Izglītības un zinātnes ministrijas [mājaslapā](#).

19.-21. novembrī nodrošināta dalība CERI valdes 113. sanāksmē, kurā pārrunāta darba programmas īstenošana un plānošana, klātienē pārrunāta arī Latvijas iesaiste CERI projektā [The Power of Feedback](#) par mākslīgā intelekta sniegtās atgriezeniskās saites ietekmes novērtēšanu 4. un 5. klašu skolēnu matemātikas sniegumā.

Eiropas Komisijas Pastāvīgās indikatoru un mērķrādītāju grupas (*Standing Group on Indicators and Benchmarks*) (turpmāk – [SGIB](#)) aktualitātes

13. novembrī Eiropas Izglītības un prasmju samitā ([2025 European Education and Skills Summit](#)) Beļģijā prezentēts Eiropas Komisijas ziņojums “Izglītības un mācību pārskats 2025” ([Education and Training Monitor](#)). Ziņojums sniedz padziļinātu analīzi un datus par izglītības sistēmu sniegumu un informē arī par valstu progresu ceļā uz Eiropas valstu kopīgi noteikto Eiropas izglītības telpas [mērķu](#) sasniegšanu. Šī gada ziņojumā vairāk uzsvērti STEM izglītības jautājumi. Ziņojumā uzsvērts, ka Latvijas skolēni kopumā uzrāda labu digitālo prasmju līmeni, taču ir jāturpina iesaistās iniciatīvas digitālo prasmju nevienlīdzības novēršanā. 2023. gadā to skolēnu īpatsvars, kuriem ir zems digitālo prasmju līmenis, Latvijā bija 37%, kas ir labāks

4.2.2.5 projekta 2025. gada ceturktā ceturkšņa progresu ziņojums

rādītājs nekā ES vidēji 43% (IEA [ICILS 2023](#)), taču joprojām atpaliek no ES kopīgā mērķa – panākt, ka nākamo piecu gadu laikā skolēnu īpatsvars ar zemu digitālo prasmju līmeni samazinās līdz 15%. 2023. gadā 46,2% profesionālās vidējās izglītības audzēkņu bija uzņemti STEM jomās, kas ir ievērojami virs ES vidējā rādītāja (36,3%) un ierosinātā ES mērķa – vismaz 45% šādu izglītojamo daļai līdz 2030. gadam. Latvijas augstais sniegums ir rezultāts pastāvīgiem politikas centieniem palielināt izglītojamo dalību ar STEM saistītā profesionālajā izglītībā. Neskatoties uz pasākumiem, kas veicina STEM profesionālās izglītības apguvi, 2023. gadā Latvijā profesionālajā vidējā izglītībā STEM jomās mācījās 13,2% sieviešu, kas ir zemāks rādītājs par ES vidējo rādītāju - 15,4% un ierosināto ES mērķa mērķi – vismaz 25% līdz 2030. gadam. Par ziņojumā konstatēto vairāk lasāms Izglītības un zinātnes ministrijas [mājaslapā](#).

OECD Izglītības sistēmu indikatoru programmas (*Indicators of Education Systems*) (turpmāk – [INES](#)), kā arī Izglītības ekonomikas, darba tirgus un sociālo rezultātu datu vākšanas un attīstības tīkla (*Network on Data Collection and Development on Economic, Labour Market and Social Outcomes of Education*) (turpmāk – LSO) un Tīkla sistēmas līmeņa aprakstošas informācijas apkopošanai un pieņemšanai par izglītības struktūrām, politikām un praksi (*Network for the Collection and Adjudication of System-Level Descriptive Information on Educational Structures, Policies and Practices*) (turpmāk – NESLI) aktualitātes

Sadarbībā ar Centrālo statistikas pārvaldi (CSP) pārskata periodā turpināta datu un informācijas nodrošināšana nākamā “Īsumā par izglītību 2026” (*Education at a Glance (EAG)*) ziņojuma izstrādes vajadzībām. Sadarbībā ar CSP kolēģiem sagatavoti un INES programmai iesniegti dati par skolotāju un skolu direktoru darba samaksu 2024./2025. mācību gadā. Turpinājās datu sagatavošana par skolotāju faktisko mācīšanas laiku 2023./2024. mācību gadā. CSP Sociālās statistikas datu analīzes un izplatīšanas daļas un IZM Nozaru politikas koordinācijas un starptautiskās sadarbības departamenta eksperti oktobrī piedalījās INES 36. darba sesijā, kurā apspriesti EAG sagatavošanas jautājumi. Decembrī IZM Nozaru politikas koordinācijas un starptautiskās sadarbības departamenta vecākais eksperts Andrejs Pudāns piedalījās OECD INES-NESLI neformālās darba grupas sanāksmē par skolotāju darba samaksas starptautiskās salīdzināšanas jautājumiem.

OECD Starptautiskā mācību vides pētījuma (*Teaching and Learning International Survey*) (turpmāk – [TALIS](#)) 2024. gada cikla datu primārās analīzes posma aktualitātes

7. oktobrī OECD publicēja pasaulē lielāko starptautisko salīdzinošo pētījumu par skolotājiem – Starptautisko mācību vides pētījumu TALIS. Pētījuma pamatmodulī apkopoti 7.-9. klašu skolotāju un skolu direktoru viedokļi (2024. gada pavasarī uz TALIS aptaujas jautājumiem atbildēja 215 Latvijas skolu 4 088 skolotāji un 213 skolu direktori). Pateicoties Latvijas dalībai TALIS pētījumos 2013. un arī 2018. gadā, mums ir iespēja salīdzināt pēdējo gadu izmaiņas un tendences skolotāja profesijā. Jaunais pētījums TALIS 2024 konstatē vairākas pozitīvas izmaiņas skolotāja profesijā Latvijā salīdzinot ar 2018 gadu - ievērojami samazinājies skolotāju īpatsvars, kuri darbā izjūt lielu stresu, un ievērojami palielinājies skolotāju īpatsvars, kuri ir apmierināti ar darba samaksu. Taču nākuši klāt jauni izaicinājumi - skolotāji vēlas labāk apgūt jaunās tehnoloģijas, bet skolu direktori ziņo par grūtībām piesaistīt skolotājus. Skolotāja profesijā paaudžu nomaiņa nenotiek ātri. Pieredzējušu skolotāju īpatsvars ir augsts - Latvijā 62% skolotāju ir ar vairāk kā 20 gadu mācīšanas pieredzi, Lietuvā to rādītājs vēl augstāks - 66%, Igaunijā – 49%. Salīdzinājumam, OECD valstīs vidēji tādi ir 37% skolotāju. Jauno skolotāju (ar piecu gadu vai mazāku mācīšanas pieredzi) Latvijā ir 13%, OECD vidēji 18%. Lietuvā šādu skolotāju īpatsvars ir vēl zemāks - 9%, savukārt Igaunijā 18%. Latvijā lielākais jauno skolotāju īpatsvars ir lielo pilsētu skolās - 17%, mazākais - lauku skolās 12%. Latvijā veikti nepieciešamie pasākumi, to skaitā izmaiņas regulējumā, lai profesionāļiem ar augstāko izglītību atvieglotu iespējas uzsākt darbu skolā, paralēli apgūstot pedagoga kvalifikāciju. TALIS dati rāda, ka ‘otrās karjeras’ skolotāju īpatsvars Latvijas skolās pieaudzis no 7% 2018.

4.2.2.5 projekta 2025. gada ceturktā ceturkšņa progresa ziņojums

gadā līdz 11% 2024. gadā (salīdzinājumam OECD vidēji šajā laikposmā tas pieaudzis no 7% uz 9%, Igaunijā – no 12% uz 14%, Lietuvā – no 5% uz 7%, Islandē – no 17% uz 21%). Par pētījumā konstatēto vairāk lasāms Izglītības un zinātnes ministrijas [mājaslapā](#).

OECD Starptautiskā skolēnu novērtēšanas programmas pētījuma (*Programme for International Student Assessment*) (turpmāk – [PISA](#)) 2025. gada cikla datu vākšanas un primārās datu izpētes posma aktualitātes

Uzsākta PISA 2025 datu primārā analīze – veikta Latvijas provizorisko kognitīvo datu pārskatīšana un analīze, identificējot problēmu izdevumu iespējamus cēloņus, veikta aptauju atbilžu biežuma analīze, sniegta atgriezeniskā saite starptautiskajiem konsorcijiem. Analizēta pamatpētījuma sagatavošanas un norises procedūra, aizpildīta un iesniegta starptautiskā aptauja. 2025. gada cikla rezultātu paziņošana plānota 2026. gada 8. septembrī, 2027. gada sākumā plānots publicēt tematisko ziņojumu par mācīšanos digitālajā pasaulē.

2025. gada 12.-14. novembrī norisinājās regulārā PISA Valdes sēde, kurā izskatītas programmas īstenošanas aktualitātes, to skaitā 2029. gada cikla sagatavošanas jautājumi - lasītprasmes jomas ietvars, mediju un mākslīgā intelekta prasības ietvars, anketu izveide (t.sk. ekoloģiskās ilgtspējības jautājumi), skolēnu kompetenču novērtēšanas papildu moduļi, t.sk. finanšu prasība.

IEA Starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījuma (*Progress in International Reading Literacy Study*) (turpmāk – [PIRLS](#)) 2026. gada cikla datu vākšanas un primārās datu izpētes posma aktualitātes

Iztulkoti pamatpētījuma instrumenti - skolēnu testi, skolēnu, skolotāju, vecāku un direktoru aptaujas. Tulkojumi ievadīti pētījuma datorsistēmās. Notikusi tulkojumu nacionālā pārbaude un labojumi, starptautiskā pārbaude un korekcijas pēc starptautiskās pārbaudes. Notikusi arī pētījuma instrumentu dizaina starptautiskā pārbaude un labojumi pēc tās. Pētījums Latvijas skolās notiks 2026. gada 2.-30. martā. Izlase iekļautas 160 skolas, 215 klases un aptuveni 4893 skolēnu.

IEA Starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījuma (*International Civic and Citizenship Education Study*) (turpmāk – [ICCS](#)) 2027. gada cikla datu vākšanas un primārās datu izpētes posma aktualitātes

ICCS 2027 pētījumā iesniegta un no pētījuma starptautiskā konsorcijs puses verificēta skolu 8. klašu izlase, 22.decembrī uzsākts darbs pie skolu uzrunāšanas un aicināšanas piedalīties pētījuma izmēģinājumā. Pabeigta instrumentu lokalizācija un tulkošana latviešu valodā, iesniegti instrumenti verifikācijai. Notiek tulkojumu saskaņošanas process. Uzsākts darbs pie instrumentu tehniskā dizaina.

OECD Starptautiskā pieaugušo kompetenču novērtēšanas programmas pētījuma (*Programme for the International Assessment of Adult Competencies*) (turpmāk – [PIAAC](#)) 2022.-2023. gada cikla primārās un sekundārās datu izpētes posma aktualitātes

Pārskata periodā Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācija OECD publicējusi jaunāko PIAAC pētījuma ziņojumu “Pieaugušo panākumiem un labbūtībai nozīmīgas prasmes” ([Skills that matter for success and well-being in adulthood](#)), kurā analizētas kognitīvās, sociālās un emocionālās prasmes, kas ietekmē pieaugušo dzīves kvalitāti un ekonomiskos panākumus. Ziņojums rāda, ka cilvēki, kuri ir atvērtāki jaunai pieredzei, parasti mācās vairāk visa mūža garumā. Latvijā cilvēkiem ar augstāku apzinīguma un labvēlīguma līmeni ir tendence pavadīt vairāk gadu izglītībā. Latvijā apzinīgums ir pozitīvi saistīts ar augstāku darba samaksu, savukārt emocionālā stabilitāte – ar produktivitāti un spēju pārvaldīt stresu. Gandrīz visās valstīs, jo īpaši Latvijā, atvērtība pieredzei un ekstraversija ir saistītas ar lielāku iesaisti brīvprātīgajā darbā. Decembrī Latvija tika pārstāvēta PIAAC pētījumā iesaistīto valstu valdes (BPC) 35. sēdē un PIAAC 7. Starptautiskajā konferencē. Valdes sēdē apliecināts, ka PIAAC ir stratēģiski nozīmīgs instruments cilvēkkapitāla attīstības un prasmju politikas veidošanā gan nacionālā,

4.2.2.5 projekta 2025. gada ceturktā ceturksņa progresa ziņojums

gan starptautiskā līmenī, tostarp Eiropas Savienībā. Nozīmīga diskusiju daļa bija veltīta PIAAC 3. cikla plānošanai, paredzot šādus posmus: (1) 2025–2027: izpētes posms, (2) 2028. gada 1.–2. ceturksnis: dizaina izstrāde, darba uzdevumu formulēšana (ToR), Konsorcijs izvēle. Sākotnējā valstu interešu izpausme par dalību PIAAC (OECD nevarēs sludināt Konsorcijs konkursu, ja nesavāks pietiekamo valstu skaitu pētījuma uzsākšanai, jo izmaksas ir atkarīgas no iesaistīto valstu skaita), (3) 2028. gada 3.–4. ceturksnis – 2029. gada 1. ceturksnis: valstu dalības formalizēšana, (4) 2029–2034: ieviešana. OECD mērķis ir padarīt pētījumu vienkāršāku un izmaksu ziņā efektīvāku, vienlaikus saglabājot iespēju analizēt ilgtermiņa tendences. PIAAC 7. starptautiskajā konferencē īpaša uzmanība tika pievērsta zemu prasmju un t.s. mazkvalificēto pieaugušo situācijai. Konferencē paneldiskusijā IZM Profesionālās un pieaugušo izglītības departamenta direktora vietniece pieaugušo izglītības jomā Jeļena Muhina informēja par Latvijā izstrādātajām mazkvalificēto sasniegšanas, informēšanas un motivēšanas pieejām, tostarp individuālo mācību kontu pilotēšanu. Konferencē ieraksts un darba materiāli publicēti konferences [mājaslapā](#).

IEA Starptautiskā matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču pētījuma (*Trends in International Mathematics and Science Study*) (turpmāk – [TIMSS](#)) 2027. gada cikla datu vākšanas un primārās datu izpētes posma aktualitātes

Pārskata periodā organizēta sadarbības partnera atlase TIMSS 2027 pētījuma veikšanai skolās – atlases rezultātā sadarbības līgums noslēgts ar Latvijas Universitātes Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes Izglītības pētniecības institūtu, kas nodrošinājis Latvijas datu savākšanu un analīzi jau iepriekšējā TIMSS 2023. gada pētījuma ciklā. Institūta pētnieki ir uzsākuši darbu pie pētījuma instrumentu sagatavošanas un izmēģinājuma pētījuma izlases veidošanas – izmēģinājuma pētījums Latvijas skolās plānots 2026. gada 7.-27.aprīlī.

IEA Starptautiskā matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču pētījuma (*Trends in International Mathematics and Science Study*) (turpmāk – [TIMSS](#)) 2023. gada padziļinātās jeb sekundārās datu izpētes aktualitātes

Pārskata periodā uzsākts pētījums ar mērķi padziļināti un detalizēti identificēt skolēnu profilus, turklāt abu spektru galus (skolēnus ar zemu sniegumu un skolēnus ar augstu sniegumu, t.sk. viņu motivāciju, viņu mājas vides, vecāku un pedagogu portretus, skolas vides un vienaudžu (draugu/klasesbiedru) ietekmi), nosakot faktorus, kas nosaka skolēnu piederību katrā no grupām.

Pārskata periodā Starptautiskā izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācija IEA ir publicējusi TIMSS 2023. gada pētījuma datus balstītu analīzi par skolu klimata veselīgumu – klasificējot skolas četros klāstros, 44% Latvijas skolu ieklasificētas 1. klāsterī - skolas, kas piedzīvo grūtības, - un 50% 2. klāsterī - skolas ar sistēmas neatbilstības pazīmēm (sk. [publikāciju](#) *School climate health: Multidimensional profiles of school environments in TIMSS 2023*).

OECD Starptautiskā skolēnu novērtēšanas programmas pētījuma (*Programme for International Student Assessment*) (turpmāk – [PISA](#)) 2022. gada cikla datu padziļinātās jeb sekundārās izpētes aktualitātes

Izmantojot PISA 2022 skolēnu sasniegumu un aptauju datus tiek veikts pētījums ar mērķi identificēt skolēnus ar zemiem sasniegumiem - skolēni, kuri atrodas visu trīs pamatjomu (matemātikas, lasīšanas un dabaszinātņu) zemākajā kvartilē, un izveidot šo skolēnu profilu. Balstoties uz skolēnu aptaujas sadaļu par attālināto mācību organizāciju un pieredzi, tiek analizēti attālināto mācību raksturojošie lielumi, to rādītāju saistība ar skolēnu sasniegumiem. Izpētes secinājumi dos iespēju papildināt “[Vadlīnijas attālinātu mācību īstenošanai](#)”.

Oktobrī publicēts 2022. gada pētījuma datus balstīts OECD darba dokuments [Finite time to learn and play](#) (Ierobežots laiks mācībām un spēlēm) – tajā secināts ka mērena (divas līdz četras stundas dienā) digitālo ierīču izmantošana brīvā laika pavadīšanai ir saistīta ar augstāku

4.2.2.5 projekta 2025. gada ceturktā ceturksņa progresa ziņojums

sniegumu matemātikā, salīdzinot ar to skolēnu sniegumu, kuri digitālās ierīces brīvā laika pavadīšanai lieto ļoti maz vai pārmērīgi daudz – sociāli ekonomiski privilēģētie skolēni ir mēreni digitālo ierīču lietotāji, zemo iespēju skolēni - abās galējībās (sk. arī atjaunināto PISA datu [paneli](#)).

Decembrī publicēts 2022. gada pētījuma datus balstīts OECD dokuments [Mindsets, attitudes and learning](#) (Domāšanas veids, attieksme un mācīšanās), kurā secināts, ka, neskatoties uz izaugsmes domāšanas līmeņa kritumu salīdzinājumā ar 2018. gadu, PISA 2022. gada rezultāti apstiprina, ka tas joprojām ir pozitīvi saistīts ar skolēnu sasniegumiem. Skolēni, kuri nepiekrīta apgalvojumam, ka “intelektu pārāk nevar izmainīt”, matemātikā vidēji ieguva par 18 punktiem augstāku rezultātu, bet lasīšanā un dabaszinātnēs — par 22 punktiem augstāku rezultātu nekā tie, kuri piekrīta (sk. arī paplašināto PISA datu [paneli](#), kurā iekļauti izaugsmes domāšanas rādītāji).

Decembrī publicēts arī OECD konceptuāls ietvardokuments “Izglītība cilvēka uzplaukumam” ([Education for human flourishing](#)), kura sagatavošanā piedalījās vairāku PISA augsta snieguma valstu pētnieki un eksperti. PISA augsta snieguma sistēmas cenšas sasaistīt izglītību ar cilvēka uzplaukuma antīko ideālu, vienlaikus līdzsvarojot to plašākas idejas labā: veicināt mūsos ikvienā atšķirīgu cilvēcisko spēju kopumu, kas mūs sagatavo ne tikai indivīdu uzplaukumam, bet veicina arī sabiedrības un ekonomikas uzplaukumu harmonijā ar planētu. Nākotnē izglītības sistēmām vajadzētu: (1) Nodrošināt iespējas un piepildījumu ikvienam, respektējot un veicinot plašāku stipro pušu klāstu, tostarp tieksmi uz rūpēm un radošumu; (2) Sagatavot cilvēkus nākamā ekonomisko, sabiedrisko un organizatorisko modeļu kopuma izstrādei un izveidei; (3) Piedāvāt jaunus veidus, kā redzēt, uztvert un interpretēt pasauli, tādā veidā, kas saskaņo konkurējošus uzskatus un vērtības, atjauno jēgu un mērķi un atjauno labbūtību.

IEA Starptautiskā datorprasmju un informācijpratības pētījuma (*International Computer and Information Literacy Study*) (turpmāk – [ICILS](#)) 2023. gada cikla padziļinātās jeb sekundārās izpētes aktualitātes

Tiek veikts pētījums ar mērķi - salīdzinot Latvijas un Čehijas (augstākie skolēnu sasniegumi starp Eiropas valstīm) skolotāju viedokļus par savām prasmēm IKT jomā, tākizglītības izmantošanu un nepieciešamību, kā arī IKT izmantošanu mācību procesā, identificēt labās prakses piemērus skolēnu sasniegumu uzlabošanai. Lai izstrādātu ieteikumus Latvijas pamatzglītības satura precizēšanai, uzsākta ICILS saturiskajā ietvarā iekļauto kategoriju un Latvijas pamatzglītības standartā noteikto sasniedzamo rezultātu visos mācību priekšmetos 6. un 9. klases beigu posmā satura analīze.

Dalība pētījumos īstenota Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.-2027. gadam 4.2.2. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot izglītības un mācību sistēmu kvalitāti, iekļautību, efektivitāti un nozīmīgumu darba tirgū, tostarp ar neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanas palīdzību, lai atbalstītu pamatkompetenču, tostarp uzņēmējdarbības un digitālo prasmju, apguvi, un sekmējot duālo mācību sistēmu un mācekļības ieviešanu” 4.2.2.5. pasākuma "Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai" projekta Nr. 4.2.2.5/1/23/I/001 “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai” ietvaros, to līdzfinansē Eiropas Sociālais fonds Plus.

4.2.2.5 projekta 2025. gada ceturktā ceturkšņa progresu ziņojums

