

Aptauja par vienotās skolas īstenošanas rezultātiem 2025



edurio'

Pašvaldību, izglītības iestāžu vadības, pedagogu,
skolēnu un vecāku

Aptauja par vienotās skolas īstenošanas rezultātiem 2025

Pārskata autores: Lauma Tuča, Ilze Mileiko
2025. gada decembris

Saturs

Informācija par aptaujāšanu	3
Galvenie secinājumi	4
I daļa: Skolēna pieredze	7
Valodas lietojums mājās	8
Valodas lietojums skolā un ārpus tās	10
Mācību process	12
Latviešu valodas lietojums skolas vidē	18
Skolēnu valodas prasmes	20
Ģimenes atbalsts	28
II daļa: Bērna pieredze pirmsskolā	32
Valodas lietojums mājās un ārpus tās	33
Latviešu valodas prasmes	36
Sadarbība ar pirmsskolu un atbalsts	39
Gatavība mācībām 1. klasē	42
III daļa: Skolotāju pieredze skolās un pirmsskolās	45
Skolotāju valodas prasmes un izaicinājumi, gatavojoties un vadot mācību stundas latviski	46
Vadības sniegtais atbalsts	48
Metodisko līdzekļu pieejamība	50
IV daļa: Vispārējs pārejas izvērtējums pašvaldību un izglītības vadības komandu skatījumā	53
Vispārīgs novērtējums un izaicinājumi	54
Dibinātāja sniegtais atbalsts	59
Pielikums	63

Informācija par aptaujāšanu

Rezultātu pārskats ir tematiski sadalīts četrās daļās. Jautājumiem ir pieejami apkopotie rezultāti, taču, konstatējot būtiskas atšķirības starp dažādām respondentu grupām, rezultāti tiek sniegti arī salīdzinošā griezumā. Ņemot vērā, ka līdzīga aptauja tika īstenota 2024. gadā, atsevišķiem jautājumiem ir pieejams arī salīdzinājums laika gaitā, ja tika konstatētas nozīmīgas izmaiņas. Pārskata pielikumā ir iekļauts respondentu skaits katrai aptaujai un katram jautājumam.

Aptaujas respondenti: Aptaujā piedalījās izglītības iestādes (skolas un pirmsskolas), kuras iepriekš īstenojušas mazākumtautību izglītības programmas, kā arī pašvaldības, kuru administratīvajā teritorijā šīs iestādes atrodas. Aptaujā piedalījās šādas mērķa grupas:

- Izglītības speciālisti no 24 pašvaldībām.
- Pirmsskolas izglītības iestāžu vadības komandas, pedagogi un bērnu vecāki no 163 iestādēm.
- Vispārējās izglītības iestāžu (skolu) vadības komandas, pedagogi, 7. un 9. klašu skolēni, kā arī 1., 3., 4., 6., 7., 9. klašu skolēnu vecāki no 100 iestādēm.

Laika posms: 2025. gada 27. oktobris – 2025. gada 21. novembris.

Datu ievākšanas metode: Aptaujāšana tiešsaistē Edurio platformā, validējot respondentus ar E-klases vai Mykoob autorizēšanos.

Respondentu skaits: 10329*

- Pašvaldību izglītības speciālisti: 35
- Pirmsskolu vadība un pedagogi: 1335
- Pirmsskolu vecāki: 1844
- Skolu vadība un pedagogi: 1407
- Skolēni: 3007
- Vecāki: 2701

*Atsevišķu jautājumu respondentu skaits var atšķirties, jo aptaujā bija iekļauti nosacīti jautājumi, kas parādījās respondentam tikai pēc konkrētas atbildes izvēles citā jautājumā. Turklāt ne visi respondenti aptauju aizpildīja pilnībā.

Galvenie secinājumi

Šis rezultātu pārskats sniedz apkopojumu par 2025. gadā veiktās aptaujas rezultātiem par vienotās skolas īstenošanu, aptverot pašvaldību pārstāvjus, izglītības iestāžu vadību, pedagogus, skolēnus un vecākus. Konstatēta vispārēja pozitīva dinamika pārejas procesā, taču identificēti arī vairāki izaicinājumi.

Vispārīgs pārejas novērtējums (pašvaldību un izglītības iestāžu vadības līmenī)

Pāreja uz mācībām valsts valodā kopumā tiek vērtēta kā ļoti sekmīga gan skolu (94% pozitīvu atbilžu), gan pirmsskolas iestāžu (98% pozitīvu atbilžu), gan pašvaldību līmenī (98% pozitīvu atbilžu).

Vienlaikus skolu vadības pārstāvju sniegtā informācija liecina, ka dibinātāja nodrošinātā atbalsta pietiekamība šogad tiek vērtēta kritiskāk nekā 2024. gadā. Salīdzinot rezultātus ar iepriekšējo aptauju, šogad vērojams kritums to respondentu atbildēs, kuri sniegto atbalstu atzīst par pilnībā pietiekamu (39% 2024. gadā un 28% 2025. gadā).

Dibinātāja galvenie atbalsta mehānismi ietver sarunas ar iestāžu vadību (81%), klātienes vizītes (76%) un mācību stundu vērošanu (73%).

Skolēnu latviešu valodas lietojums mājās un skolā

Lielākajai daļai aptaujāto skolēnu (84%) krievu valoda ir vienīgā vai viena no dzimtajām valodām, un tikai 33% skolēnu norāda, ka mājās lieto arī latviešu valodu.

Kopumā skolēni skolā bieži izmanto krievu valodu gan saziņā ar pieaugušajiem, gan vienaudžiem. Lai gan 47% ar pedagogiem pārsvarā runā latviski, tomēr 43% norādījuši, ka lieto abas valodas, 8% – galvenokārt sazinās krieviski. Arī komunikācija starp klasesbiedriem mācību stundās pāru vai grupu darbos lielā mērā notiek krievu valodā. Atbildes “Pārsvarā krievu valodā” un “Gan latviešu, gan krievu valodā” norādījis identisks respondentu skaits – 41%, turpretim atbildi “Pārsvarā latviešu valodā” ir izvēlējušies tikai 16% respondentu. Starpbrīžos krievu valodas lietojums ir vēl izteiktāks: 63% sazinās krieviski, 27% – abās valodās, bet tikai 8% – pārsvarā latviski.

Pozitīvi vērtējams fakts, ka 66% skolēnu, kuru dzimtā valoda nav tikai latviešu, uzskata, ka skolā iegūtās latviešu valodas zināšanas palīdz dzīvē ārpus skolas (“Jā, noteikti” – 37%, “Drīzāk jā” – 29%). 22% atzīst, ka iegūtās latviešu valodas zināšanas palīdz reizēm, bet tikai 12% snieguši noliedzošu atbildi.

Mācību procesa sapratne un valodas lietojums stundās

Lielākā daļa skolēnu (74%) pilnībā vai lielākoties izprot latviešu valodā vadītās stundas, tomēr 26% skolēnu joprojām saskaras ar ievērojamām grūtībām pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā, kas notiek latviešu valodā. Kā galvenie šķēršļi mācību procesā tiek identificēti: nepietiekamas valodas prasmes (37%) un bailes kļūdīties (34%). Savukārt būtiskākais atbalsta faktors ir

skolotāja sniegtie skaidrojumi (72%). Skolēnu sniegtie novērojumi par mācību procesu norāda, ka daļa pedagogu stundās joprojām izmanto arī krievu valodu, piemēram, sniedzot paskaidrojumus, tulkojot vai savstarpēji komunicējot. Tikai 29% aptaujāto skolēnu norāda, ka skolotāji krievu valodu neizmanto nekad vai gandrīz nekad.

Skolēnu latviešu valodas prasmes un progress

Kopumā skolēnu pašnovērtējums par latviešu valodas prasmēm liecina par stabilu izaugsmes tendenci. 46% skolēnu savu kopējo latviešu valodas līmeni novērtē kā ļoti labu vai labu. Tomēr no šiem 46% tikai 10% savas latviešu valodas prasmes vērtē ar pozitīvāko atbildi – ļoti labas. Pašnovērtējums apliecina stabilu un vienmērīgu progresu visās valodas prasmju jomās:

- **Lasīšana:** Līdz pat 80% skolēnu norāda, ka viņu prasmes ir uzlabojušās.
- **Rakstīšana:** Līdz pat 77% skolēnu norāda, ka viņu prasmes ir uzlabojušās.
- **Klausīšanās un runāšana:** Līdz pat 76% skolēnu norāda, ka viņu prasmes ir uzlabojušās.

Vienlaikus vairāk nekā puse vecāku (55%) norāda, ka viņu bērna latviešu valodas prasmes kopš pārejas uz latviešu valodu kā mācību valodu ir būtiski vai nedaudz uzlabojušās.

Skolotāju ieskats skolēnu prasmēs un izaicinājumos

Pozitīva tendence skolēnu latviešu valodas prasmju dinamikā vērojama arī skolotāju aptaujā. Atbildot uz jautājumu “Cik liela daļa skolēnu, kurus Jūs mācāt, brīvi pārvalda latviešu valodu?”, 37% aptaujāto skolotāju norāda, ka tie ir visi vai gandrīz visi skolēni, vai lielākā daļa skolēnu (iepriekš 26%). Tomēr skolotāju vērtējumā liela daļa skolēnu joprojām saskaras ar ievērojamām grūtībām šādās jomās: runāšana (64%), skolotāja teiktā izpratne (54%) un rakstīšana (51%).

Skolotāju komentāros par šo tēmu jo īpaši tiek akcentēti izaicinājumi saistībā ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, vai ar bērniem, kuri apgūst kādu no speciālās izglītības programmām.

Ģimenes loma un iesaiste

Skolēni kā būtiskāko ārējo atbalstu latviešu valodas apguvei min ģimeni (30%). Taču skolotāji vecāku iesaisti vērtē kritiski – vien trešā daļa pedagogu (34%) to uzskata par pietiekamu. Vecāki biežāk palīdz ar tulkošanu (55%), garāku tekstu skaidrošanu (53%) un sagatavošanos pārbaudes darbiem (39%), bet 32% palaujas tikai uz skolu.

Gatavība uzsākt mācības 1. klasē

Lielākā daļa (70%) pirmsskolas vecāku, kuru bērni nākamajā mācību gadā uzsāks mācības 1. klasē, uzskata, ka viņu bērns ir pilnībā vai drīzāk gatavs skolai, un tikai 3% norāda, ka viņu bērns nav gatavs. Pedagogu vērtējums ir vēl pozitīvāks – 75% bērnu ir drīzāk gatavi, 9% – pilnībā gatavi. Tāpat trešā daļa pedagogu jeb 33% norāda, ka neredz riskus nevienā no mācību jomām. Lai gan aptauja atklāj ļoti pozitīvu skatījumu par bērnu gatavību uzsākt mācības 1. klasē, tomēr, vaicāti par potenciālajiem izaicinājumiem dažādās mācību jomās, 61% pirmsskolas pedagogu norāda, ka grūtības varētu sagādāt valodu mācību joma.

Skolu pedagogu valodas prasmes un stundu vadīšanas izaicinājumi

Aptuveni trešdaļa skolas pedagogu (32%) norādījuši, ka viņu dzimtā valoda ir latviešu. Savukārt 18% respondentu atzīmējuši, ka latviešu valodu pārvalda dzimtās valodas līmenī, bet 46% norāda uz brīvu latviešu valodas pārvaldīšanu. Salīdzinoši neliels pedagogu skaits (3%) norāda, ka latviešu valodu pārvalda daļēji.

Par 13% pieaudzis to skolotāju īpatsvars, kuri norāda, ka nav īpašu grūtību sagatavoties mācību stundai. Šogad šo atbildi snieguši 38% respondentu. Par 10% samazinājies to skolotāju skaits, kuri atzīmē, ka lielākās grūtības, gatavojoties mācību stundām latviešu valodā, sagādā skolēnu dažāda valodas prasmju līmenis. Šogad šo atbildi izvēlējušies 48% respondentu, kamēr iepriekšējā periodā tie bija 58%.

Vadības atbalsts pedagogiem

Vadības nodrošināto atbalstu augstu vērtē gan skolotāji skolās (90%), gan pirmsskolās (92%). Visnoderīgākie atbalsta pasākumi ir profesionālās pilnveides iespējas (50% skolās, 67% pirmsskolās), informatīvās sanāksmes (48% un 53%) un pieredzes apmaiņa (45% un 60%).

Metodisko līdzekļu pieejamība

Skolu pedagogu aptaujā par 5% pieaudzis to skolotāju skaits, kas metodisko līdzekļu pieejamību vērtē kā pilnībā pietiekamu (30%, iepriekš 25%), visbiežāk jeb 45% respondentu norāda, ka tā ir drīzāk pietiekama. Pedagogi latviešu valodas programmas apguvei izmanto plašu līdzekļu klāstu, populārākie no tiem: uzdevumi.lv (72%), soma.lv (67%), kā arī pašu sagatavotie materiāli (69%). Sekojot jaunākajām tendencēm, 40% skolotāju izmanto arī mākslīgā intelekta rīkus.

Pirmsskolu pedagogu aptaujā vērojamas lielākas pozitīvās izmaiņas. Par 11% pieaudzis to skaits, kas metodisko līdzekļu pieejamību vērtē kā pilnībā pietiekamu (42%, iepriekš 31%). Līdzīgi kā skolās, arī pirmsskolās, sekojot jaunākajām tendencēm, skolotāji izmanto tostarp arī mākslīgā intelekta rīkus, taču mazākā apmērā nekā skolā – 28%.

I daļa: Skolēna pieredze

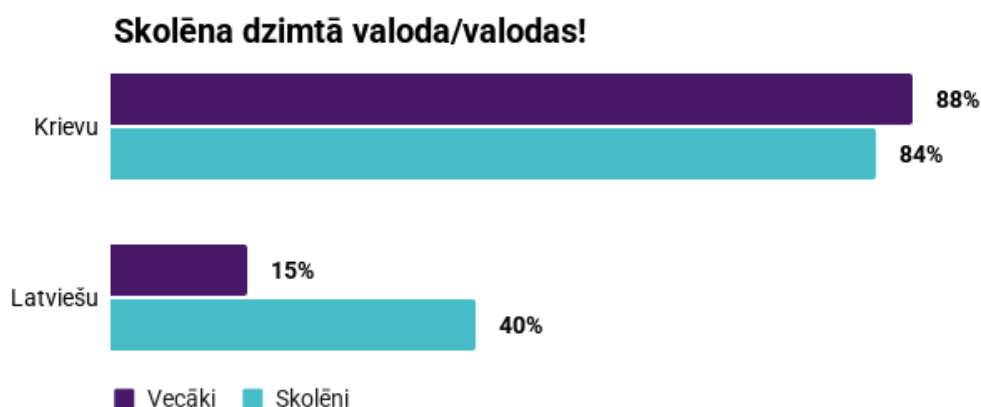
Skolotāju, skolēnu un viņu vecāku aptauju rezultāti sniedz plašāku ainu par skolēnu dzimto un mājās lietoto valodu, kā arī palīdz izprast sīkākas nianšes par skolēnu latviešu valodas līmeni un lietojumu ikdienas situācijās skolā un ārpus tās.

Pārskata daļa, kas veltīta skolēnu pieredzei, ir sadalīta vairākos apakšpunktos:

- Valodas lietojums mājās
- Valodas lietojums skolā un ārpus tās
- Skolēna latviešu valodas prasmes
- Ģimenes atbalsts

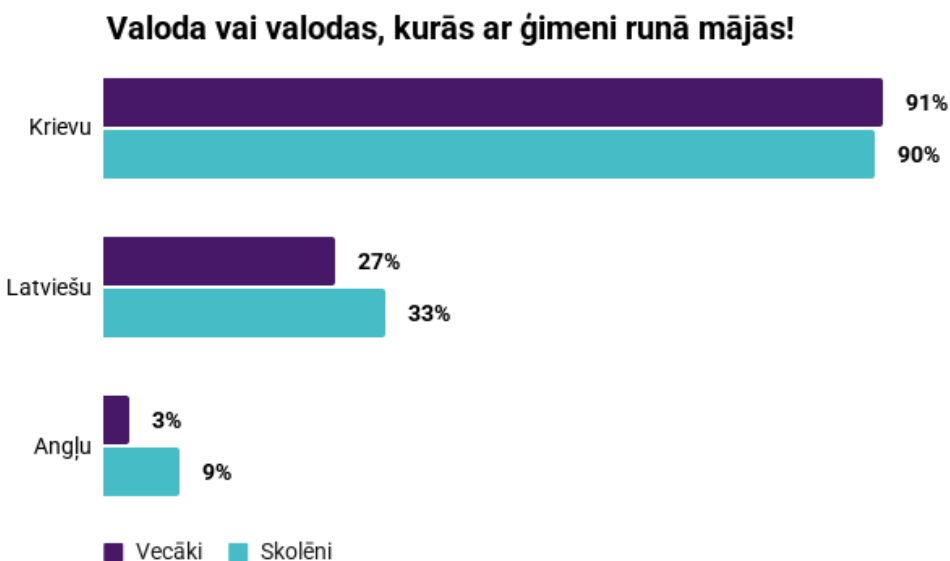
Valodas lietojums mājās

Gan vecāku, gan skolēnu aptaujā respondentiem bija iespēja norādīt vienu vai vairākas bērna dzimtās valodas un mājās lietotās valodas. Lielākoties respondenti norādījuši, ka skolēna dzimtā valoda ir krievu (skolēni 84%, vecāki 88%), savukārt kā otra populārākā atbilde norādīta latviešu valoda, turklāt daudz biežāk tieši skolēnu atbildēs (skolēni 40%, vecāki 15%). Citas mazākumtautību valodas norādītas retāk – mazāk par 3%.



Vecāku, 7. un 9. klašu skolēnu atbildes, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

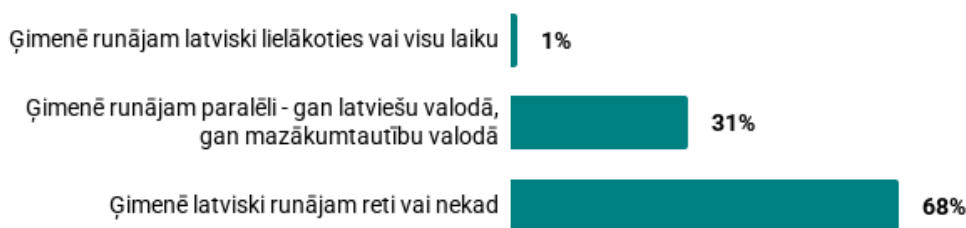
Lai arī tikai 15% vecāku norādījuši latviešu valodu kā sava bērna dzimto valodu, tomēr latviešu valoda kā vismaz viena no lietotajām valodām mājās parādās apmēram katrā ceturtajā ģimenē – to norādījuši 27% respondentu vecāku aptaujā. Savukārt skolēnu aptaujā rezultāts ir augstāks – trešā daļa respondentu jeb 33% skolēnu norādījuši, ka mājās ar ģimeni runā latviski.



Vecāku, 7. un 9. klašu skolēnu atbildes, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

Skolēnu vecākiem, kuri iepriekš bija norādījuši, ka latviešu valoda nav vienīgā viņu bērnu dzimtā valoda, lūdzām arī norādīt, cik bieži latviešu valodā ģimenē tiek lietota ikdienā. 68% aptaujāto vecāku norāda, ka latviešu valodu izmanto reti vai nekad, apmēram trešā daļa jeb 31% respondentu norāda, ka sarunājas līdzvērtīgi – gan latviešu, gan mazākumtautību valodā. Tikai 1% norādījis, ka ģimenē latviski runā lielākoties vai visu laiku.

Cik bieži Jūs ikdienā ģimenē sarunājaties ar savu bērnu(-iem) latviešu valodā?



Vecāku, kuru bērnu dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, atbildes, 2025. gads

Tomēr datus redzams, ka jaunākās klašu grupas vecāki biežāk norāda, ka ģimenē runā paralēli gan latviešu, gan mazākumtautību valodā. 1. klašu grupā tie ir 42%, kas ir par 11% vairāk, nekā vidējais rezultāts visās klašu grupās.

Cik bieži Jūs ikdienā ģimenē sarunājaties ar savu bērnu(-iem) latviešu valodā?



1. klašu, kuru bērnu dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, vecāku atbildes, 2025. gads

“Latviski runājam, pildot mājas darbus un kaut ko skaidrojot.”

“Cenšamies runāt arī latviešu valodā, bet pārsvarā krieviski.”

“Mājās mēs runājam krievu valodā un neplānojam pāriet uz latviešu valodu. To nelielo brīvo laiku, kas mums ir kopā ar bērniem, mēs pavadām un pavadīsim dzimtajā valodā.”

Valodas lietojums skolā un ārpus tās

Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka bērni, kuru dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, ikdienā to izmanto dažādos kontekstos. Populārākās atbildes latviešu valodas lietošanai ārpus skolas ir “Treniņos sportā” (28%), “Pulciņos (ārpus skolas)” (27%), “Sarunājas ģimenē” (22%). Savukārt atbildi “Tikai skolā” bez nevienas papildu atbildes norādīja aptuveni trešdaļa jeb 31% no visiem respondentiem.

Kur Jūsu bērns(-i) ikdienā lieto latviešu valodu?



Piecas populārākās vecāku atbildes, kuru bērnu dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

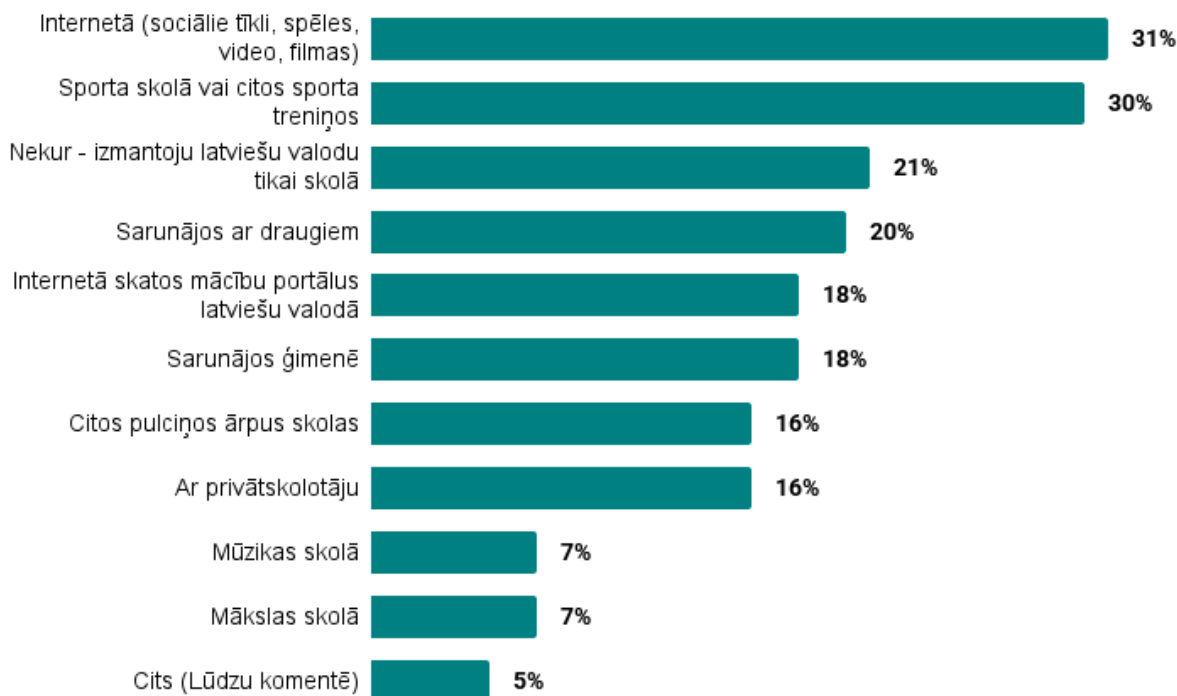
“Mēs vienmēr atbalstām savus bērnus runāt latviski sabiedriskās vietās, ja sarunas partneris dod priekšroku saziņai latviešu valodā vai ir latvietis pēc dzimtās valodas.”

“Ārpus skolas bērns gandrīz nelieto latviešu valodu, jo atsakās apmeklēt nodarbības un pulciņus latviešu valodā – tas viņam ir par grūtu, viņš daudz ko nesaprot un jūtas nedroši.”

“Pagalmā ar bērniem, izmantojot ļoti parastas frāzes, piemēram, ejam spēlēt bumbu.”

Arī skolēnu aptaujā respondentiem tika piedāvāts līdzvērtīgs jautājums – “Kur Tu vēl lieto latviešu valodu ārpus skolas?”. Kopumā skolēnu sniegtās atbildes liecina par pozitīvu un salīdzinoši plašu latviešu valodas lietojumu ārpus formālās izglītības vides. Kā populārākās atbildes minētas “Internetā” (31%) un “Sporta skolā vai citos sporta treniņos” (30%). Vienlaikus apmēram piektā daļa aptaujāto norāda, ka latviešu valodu izmanto tikai skolā. Atbildi “Nekur – izmantoju latviešu valodu tikai skolā” kā vienīgo norādījuši 21% no visiem respondentiem.

Kur Tu vēl lieto latviešu valodu ārpus skolas?



Skolēnu, kuru dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, atbildes, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

legūtie dati atklāj atšķirības salīdzinājumā ar vecāku aptaujas rezultātiem, analizējot to bērnu īpatsvaru, kuri latviešu valodu izmanto tikai skolas vidē. Kamēr vecāku aptaujā atbildi, ka latviešu valodu izmanto “tikai skolā” kā vienīgo atbildi norādīja 31% respondentu, skolēnu aptaujā atbildi “Nekur – izmantoju latviešu valodu tikai skolā” kā vienīgo norādīja 21% respondentu. Tas liecina, ka skolēnu pašvērtējumā latviešu valodas lietojums ārpus skolas ir nedaudz plašāks nekā to atspoguļo vecāku sniegtās atbildes. Tomēr šīs atšķirības iespējams skaidrot arī ar respondentu sastāva īpatnībām: skolēnu aptaujā piedalījās vecāko klašu skolēni (7. un 9. klašu grupas), savukārt vecāku aptaujā tika pārstāvētas plašākas klašu grupas, tostarp arī jaunāko klašu skolēnu vecāki (1., 3., 4., 6., 7. un 9. klašu grupas).

"Veikalā vai ja man nepieciešama palīdzība uz ielas. Bet visbiežāk 60% cilvēku uz ielas ir krievvalodīgie."

"Sabiedriskās vietās, ja ir nepieciešama palīdzība."

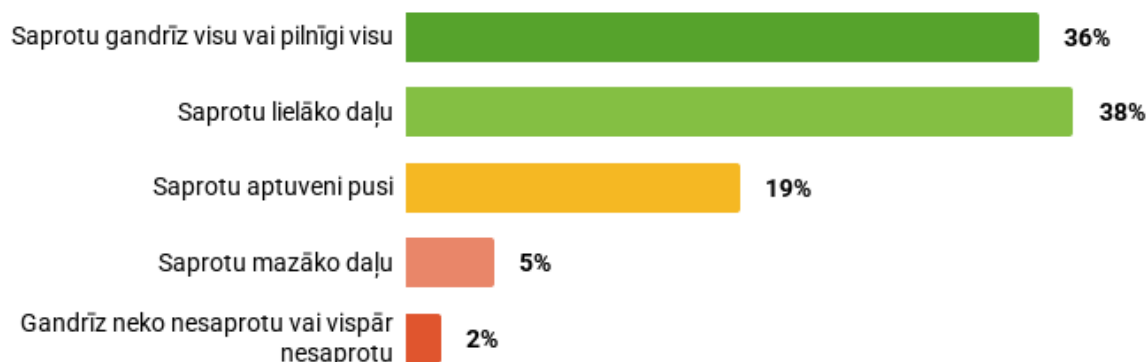
"Veikalos, kinoteātros, kafejnīcās."

"Publiskā vietā, piemēram, slimnīcā."

Mācību process

Domājot par mācību procesu, skolēnu aptaujas dati liecina, ka lielākajai daļai respondentu (74%), kuru dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, nav pārlietu lielas grūtības saprast skolotāju vadītās stundas latviešu valodā. Šie skolēni norādījuši, ka vai nu saprot gandrīz vai pilnīgi visu, vai arī saprot lielāko daļu no stundas satura. **Savukārt 26% skolēnu atbildes liecina, ka aptuveni ceturtajai daļai skolēnu pastāv ievērojamas grūtības uztvert stundu, kas tiek vadīta latviski.** 19% norāda, ka saprot aptuveni pusi, 5 % saprot mazāko daļu, un 2% nesaprot gandrīz vai vispār neko no latviešu valodā vadītās stundas.

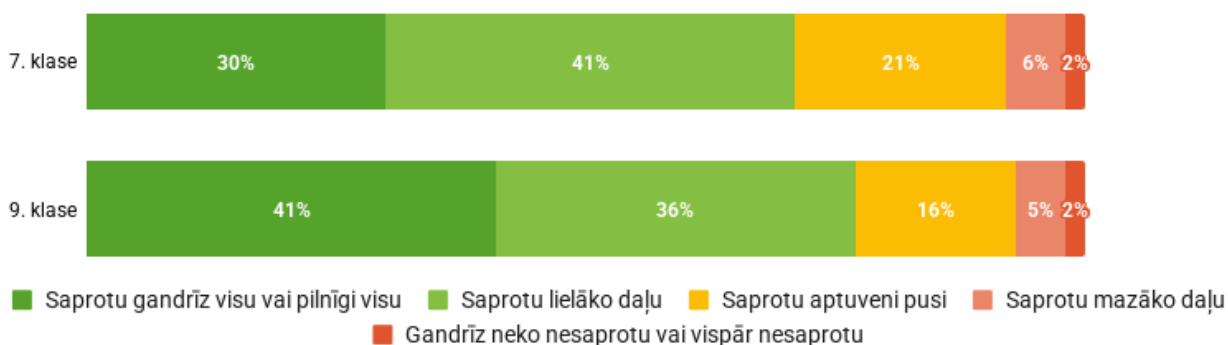
Kad skolotāji vada stundu latviski, cik daudz Tu saproti?



7. un 9. klašu skolēnu, kuru dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, atbildes, 2025. gads

Tomēr, apskatot datus klašu griezumā, redzama pozitīva tendence – pieaugot skolēnu vecumam, pieaug arī pozitīvo atbilžu skaits, kas liecina par progresu latviešu valodas apguvē, skolēniem pieaugot.

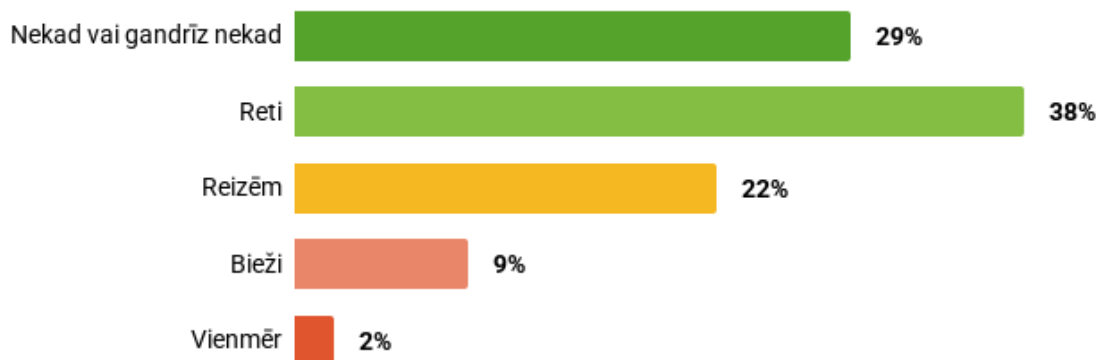
Kad skolotāji vada stundu latviski, cik daudz Tu saproti?



7. un 9. klašu skolēnu, kuru dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, atbildes, 2025. gads

Skolēnu novērojumi par mācību procesu liecina, ka daļa skolotāju stundās joprojām izmanto arī krievu valodu, piemēram, paskaidrojot, tulkojot vai sarunājoties. 29% aptaujāto skolēnu norāda, ka skolotāji krievu valodu neizmanto nekad vai gandrīz nekad, 38% atbild, ka skolotāji krievu valodu izmanto reti, bet 22% atzīmējuši, ka tā tiek izmantota “reizēm”. Savukārt 9% aptaujāto atzīmējuši variantu “bieži”, 2% – “vienmēr vai gandrīz vienmēr”.

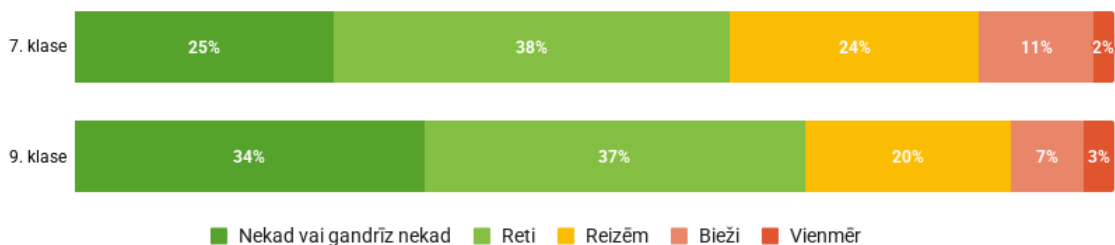
Cik bieži skolotāji stundās izmanto arī krievu valodu (piemēram, paskaidrojot, tulkojot vai sarunājoties)?



7. un 9. klašu skolēnu atbildes, 2025. gads

Līdzīgi kā iepriekšējā jautājumā, arī šajā jautājumā iegūtie dati norāda uz pozitīvu tendenci – pieaugot skolēnu vecumam, pieaug arī pozitīvo atbilžu skaits, kas liecina, ka jaunākiem skolēniem nepieciešams biežāk palīdzēt, izmantojot krievu valodu, kamēr 9. klasē, skolēniem atbalsts, piemēram, tulkojot vai paskaidrojot, ir nepieciešams retāk.

Cik bieži skolotāji stundās izmanto arī krievu valodu (piemēram, paskaidrojot, tulkojot vai sarunājoties)?

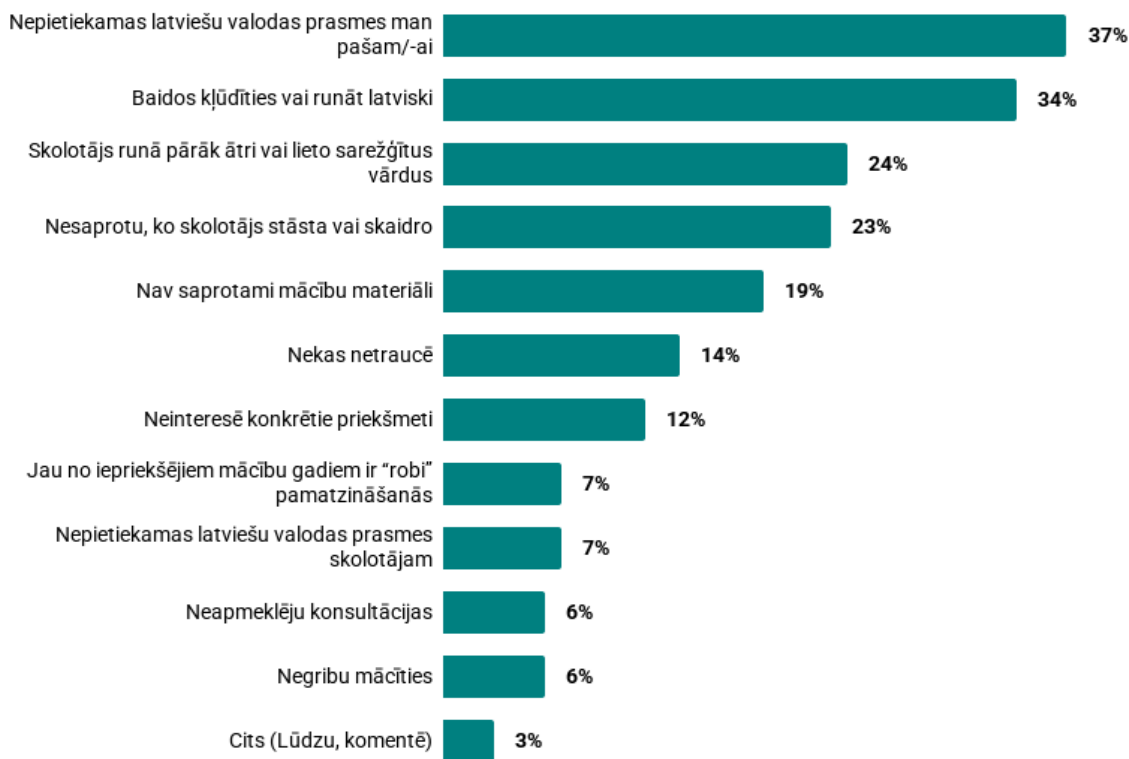


7. un 9. klašu skolēnu atbildes, 2025. gads

Lai dziļāk izprastu skolēnu pieredzi, apgūstot mācību saturu latviešu valodā, aptaujā tika jautāts arī par dažādiem faktoriem, kas traucē vai tieši otrādi – palīdz mācīties latviešu valodā. Kamēr tikai 14% aptaujāto skolēnu norāda, ka viņus nekas netraucē, **lielākā daļa aptaujāto skolēnu tomēr norāda, ka pastāv dažādi faktori, kas traucē mācīties latviski.** Turklāt datos nav lielu atšķirību starp 7. un 9. klašu skolēnu atbildēm un izmaiņu no iepriekšējās aptaujas rezultātiem 2024. gadā.

Divas populārākas skolēnu atbildes par to, kas rada lielākos šķēršļus mācību satura apguvei latviešu valodā, norāda aspektus, kas saistīti ar individuālo pieredzi – 37% aptaujāto skolēnu izvēlējās atbildi “nepietiekamas latviešu valodas prasmes pašam/ai”, savukārt, psiholoģisko aspektu – “bailes kļūdīties vai runāt latviski” – norādīja 34% aptaujāto skolēnu. Salīdzinoši retāk (24%) skolēni norāda arī izaicinājumus saistībā ar skolotāja ātro runas tempu vai sarežģītu vārdu lietojumu.

Kas Tev visvairāk traucē saprast un apgūt mācību saturu latviešu valodā?



7. un 9. klašu skolēnu atbildes, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

Skolēnu komentāri papildina atbildes, akcentējot izaicinājumus saprast latviešu valodu, jo īpaši, domājot par sarežģītākiem terminiem un definīcijām, kā arī psiholoģiskos aspektus.

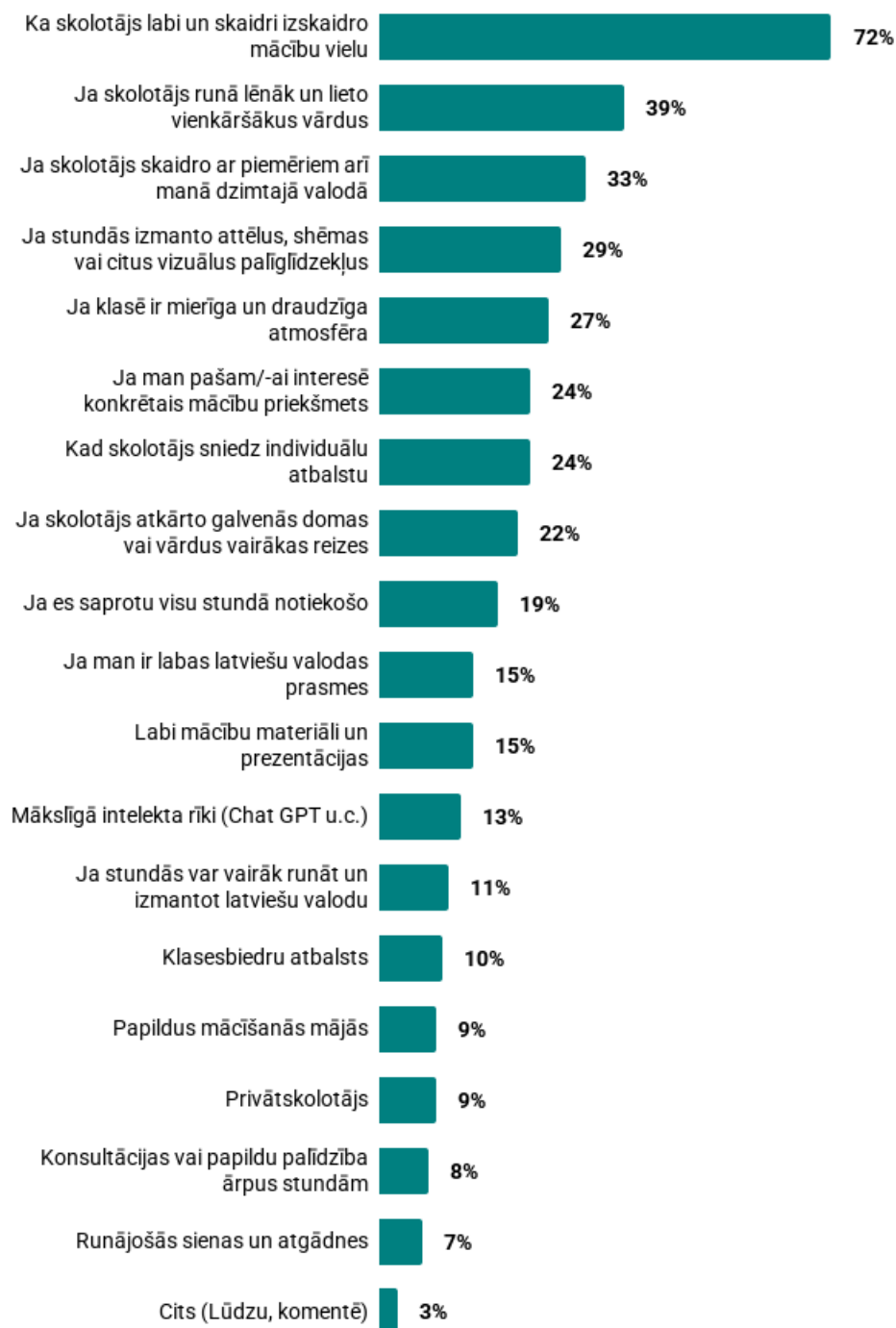
"Tie priekšmeti nav pat tik grūti, tomēr saprast kaut kādas definīcijas vai terminus latviešu valodā ir grūtāk."

"Daudzos priekšmetos viss ir skaidrs, bet citos skolotājs vai nu runā pārāk ātri, vai arī izskaidro lietas nesaprotami."

"Es baidos tikt tiesāts."

Savukārt, apskatot jautājumu, kurā skolēni norādījuši aspektus, kas visvairāk palīdz saprast un apgūt mācības latviešu valodā, ir redzams, ka **skolotāja lomai joprojām ir ļoti liela ietekme veiksmīgai mācību apguvei latviešu valodā**. Uz jautājumu "Kas Tev visvairāk palīdz saprast un apgūt mācības latviešu valodā?" visbiežāk norādīta atbilde "Ka skolotājs labi un skaidri izskaidro mācību vielu" (72%). Atbildes ir līdzīgas abās klašu grupās.

Kas Tev visvairāk palīdz saprast un apgūt mācības latviešu valodā?

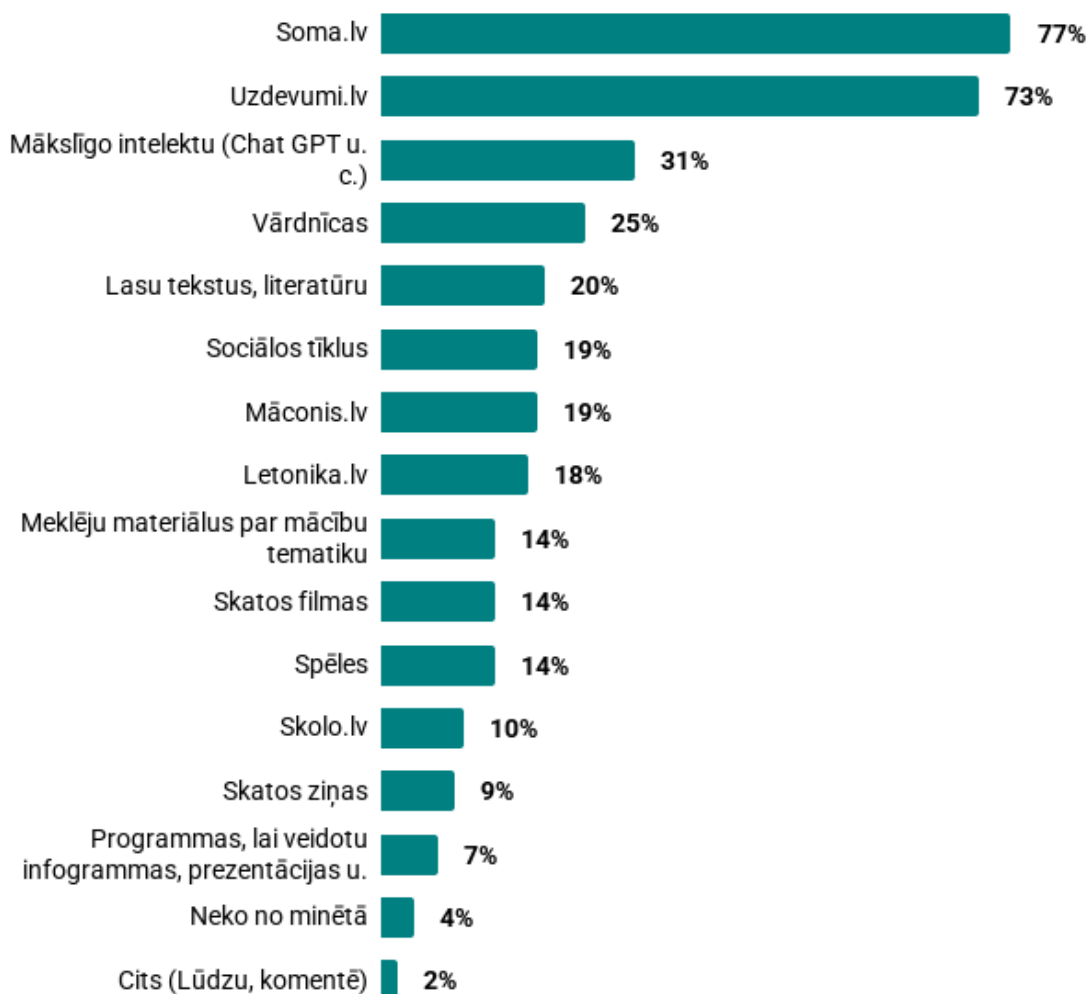


7. un 9. klašu skolēnu atbildes, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

Papildus jau iepriekš norādītajiem aspektiem, kas visvairāk palīdz saprast un apgūt mācības latviešu valodā, aptaujātie jaunieši samērā plaši mācību vajadzībām izmanto arī **digitālos**

resursus latviešu valodā. No tiem starp aptaujātajiem izmantoti: Soma.lv (77%), Uzdevumi.lv (73%), kā arī mākslīgā intelekta rīki, kā Chat GPT u.c. (31%).

Kādus interneta resursus latviešu valodā Tu izmanto mācību vajadzībām?



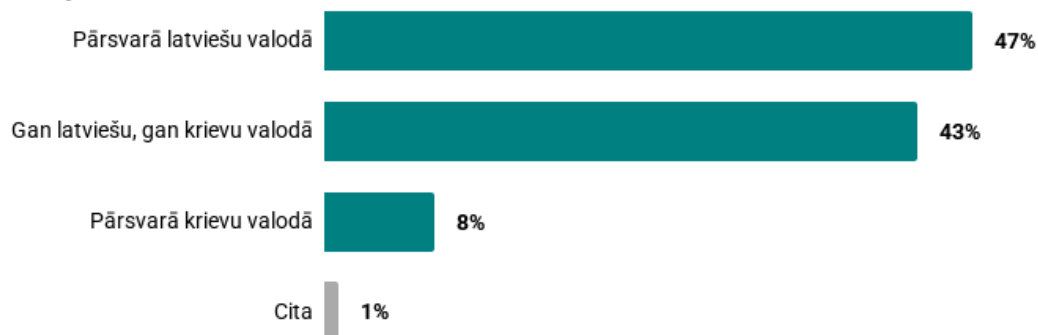
7. un 9. klašu skolēnu atbildes, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

Latviešu valodas lietojums skolas vidē

Analizējot valodas lietojumu skolas vidē, svarīgi vērst uzmanību ne vien uz stundu satura apguvi un saziņu ar skolotāju, bet arī uz saziņu jauniešu starpā, kas notiek gan mācību stundu laikā (piemēram, grupu un pāru darbu laikā), gan starpbrīžos.

Skolēnu atbildēs redzams, ka kopumā krievu valoda saziņā ar pieaugušajiem un vienaudžiem skolā tiek izmantota diezgan bieži. Lai arī gandrīz puse skolēnu (47%) norāda, ka ar skolotājiem un skolas darbiniekiem sarunājas pārsvarā latviešu valodā, tikai nedaudz mazāk skolēnu (43%) norāda, ka sarunājas gan latviešu, gan krievu valodā, un 8% skolēnu norādījuši atbildi “Pārsvarā krievu valodā”.

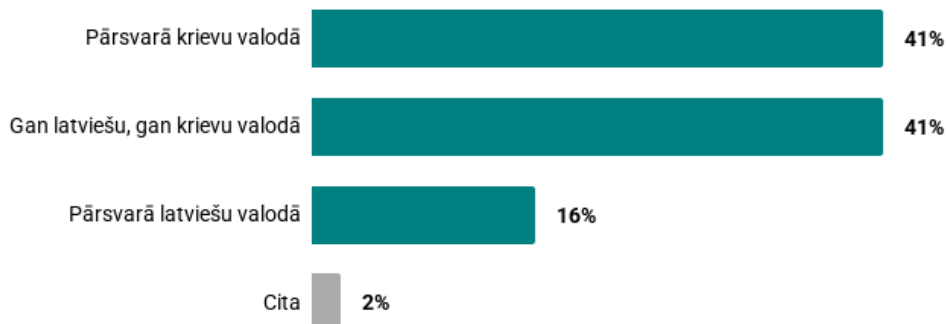
Kādā valodā Tu visbiežāk sarunāties ar skolotājiem un citiem skolas darbiniekiem starpbrīžos?



7. un 9. klašu skolēnu atbildes, 2025. gads

Arī saziņā ar klasesbiedriem joprojām krievu valoda tiek izmantota bieži. Tas attiecināms kā uz mācību stundām (pāru vai grupu darbos), tā arī starpbrīžos pavadīto laiku. Aptaujas rezultāti liecina, ka saziņa starp klasesbiedriem mācību stundās (pāru vai grupu darbos) joprojām lielā mērā notiek krievu valodā. Atbildes “Pārsvarā krievu valodā” un “Gan latviešu, gan krievu valodā” norādījis vienāds skaits respondentu jeb 41%, kamēr atbildi “Pārsvarā latviešu valodā” norādījuši vien 16% respondentu.

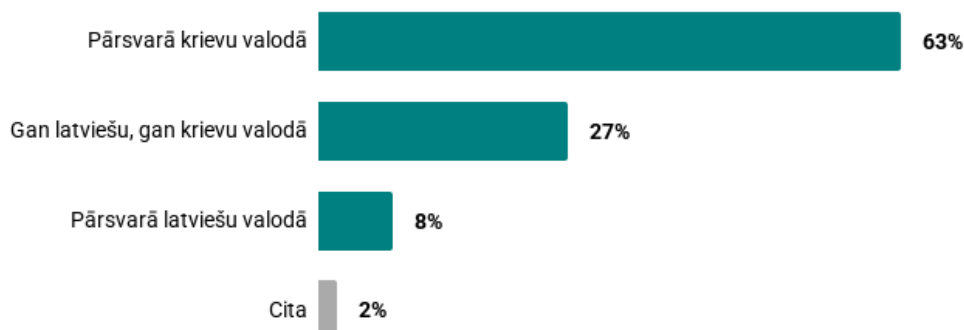
Kādā valodā Tu visbiežāk sarunāties ar klasesbiedriem mācību stundās pāru vai grupu darbos?



7. un 9. klašu skolēnu atbildes, 2025. gads

Brīvajā laikā – starpbrīžos – krievu valoda kā galvenā saziņas valoda skolēnu aptaujā norādīta vēl biežāk. 63% skolēnu sazinās krieviski, 27% lieto kā latviešu, tā arī krievu valodu, kamēr tikai 8% aptaujāto sazinās pārsvarā latviešu valodā.

Kādā valodā Tu visbiežāk sarunāties ar klasesbiedriem starpbrīžos?

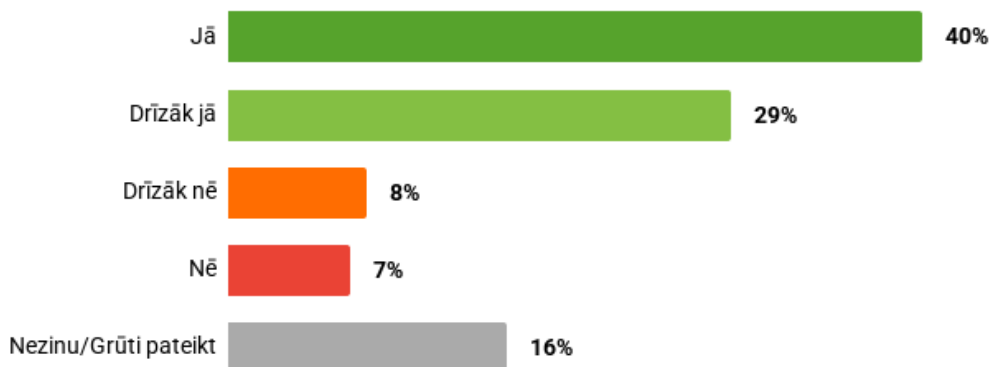


7. un 9. klašu skolēnu atbildes, 2025. gads

Lai veicinātu latviešu valodas prasmes un latviešu valodas vides attīstību izglītības iestādē, paralēli mācību darbam stundās, svarīgs ir arī latviešu valodas lietojums dažādos skolas īstenotajos pasākumos un aktivitātēs.

Lai arī datos redzams salīdzinoši zems latviešu valodas lietojums savstarpējā skolēnu saziņā starpbrīžos un mācību stundās (pāru vai grupu darbos), lielākā daļa aptaujāto skolēnu uzskata, ka latviešu valodas lietošana ārpus stundām skolas vidē ir pietiekami (40%) vai drīzāk pietiekami (29%) veicināta.

Vai, Tavuprāt, skolā tiek pietiekami veicināta latviešu valodas lietošana arī ārpus stundām (starpbrīžos, ekskursijās, citos pasākumos)?



7. un 9. klašu skolēnu atbildes, 2025. gads

Kā visbiežākās ārpusstundu aktivitātes, kurās aptaujātie lieto latviešu valodu, minētas: skolas svētku un kultūras pasākumi (41%), mācību ekskursijas (27%), sporta dienas vai sacensības (22%) un pulciņi (21%). Tomēr piektā daļa aptaujāto norāda, ka latviešu valodu izmanto tikai mācību stundās. Atbildi “Nekur – izmantoju latviešu valodu tikai mācību stundās” bez nevienas papildu atbildes norādījuši 20% no visiem respondentiem.

Kur un kādās aktivitātēs Tu skolā lieto latviešu valodu ārpus mācību stundām?



Piecas populārākās 7. un 9. klašu skolēnu atbildes, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

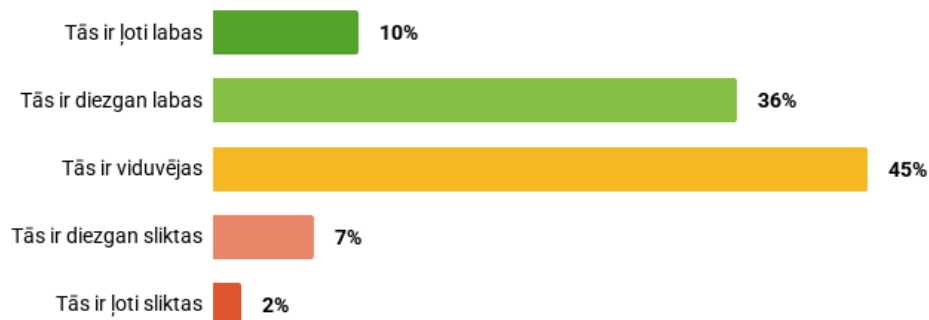
Skolēnu valodas prasmes

Skolēnu, vecāku un skolotāju sniegtie vērtējumi liecina par pakāpenisku un pozitīvu latviešu valodas prasmju uzlabošanos skolēniem, kuriem latviešu valoda nav vienīgā dzimtā valoda. Aptaujā šīs valodas prasmes tika lūgtas novērtēt pašiem skolēniem, kā arī viņu vecākiem un skolotājiem.

Salīdzinot datus, redzams, ka visaugstāk savas latviešu valodas prasmes novērtē paši skolēni. 46% norāda, ka tās ir ļoti vai diezgan labas. Savukārt vecāku aptaujā jau tikai 34% no 7. un 9. klašu skolēnu vecākiem norāda, ka viņu bērna/–u latviešu valodas prasmes ir pilnībā vai drīzāk pietiekamas.

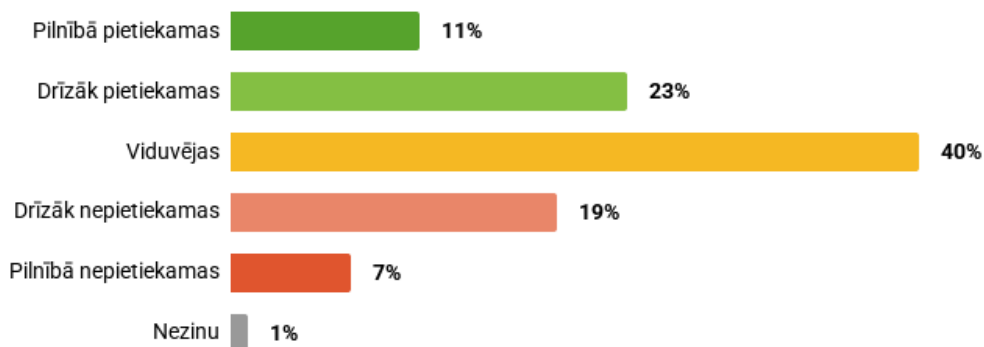
Tomēr būtiski, ka no šiem 46% **savas latviešu valodas prasmes par ļoti labām vērtē vien 10% respondentu jeb katrs desmitais skolēns.** Turklāt nav lielu atšķirību, salīdzinot 7. un 9. klašu skolēnu atbildes. Tas nozīmē, ka vēl lielai daļai skolēnu nepieciešams papildināt savas zināšanas un prasmes.

Kā Tu kopumā vērtē savas latviešu valodas prasmes?



7. un 9. klašu skolēnu, kuru dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, atbildes, 2025. gads

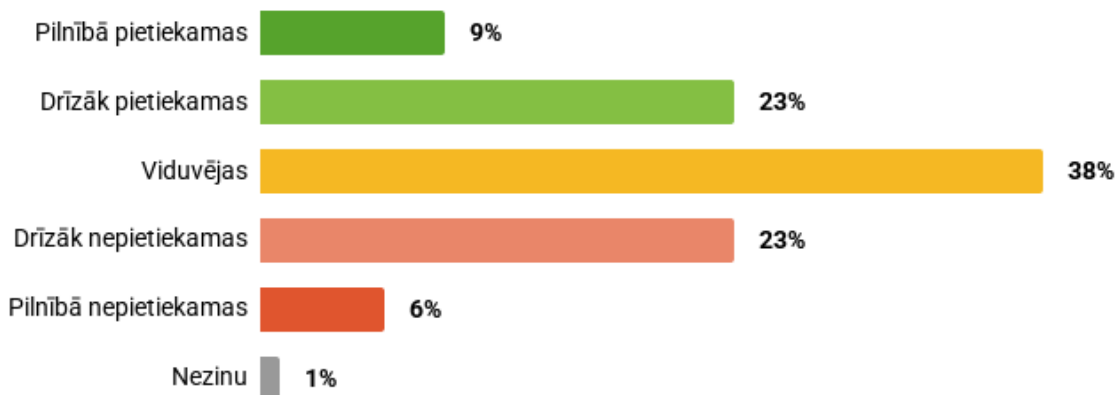
Lūdzu, novērtējiet sava bērna/-u latviešu valodas prasmes! Tās ir...



7. un 9. klašu skolēnu vecāku, kuru bērna/-u dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, atbildes, 2025. gads

Apskatot vecāku atbildes arī kopumā, vidējie rezultāti ir līdzīgi 7. un 9. klašu vecāku atbildēm. Vecāki visbiežāk (38%) norādījuši, ka viņu bērnu latviešu valodas prasmes ir viduvējas, 32% uzskata, ka tās ir pilnībā vai drīzāk pietiekamas, savukārt 29% no aptaujātajiem vecākiem bērnu latviešu valodas prasmes vērtē negatīvāk, norādot, ka tās ir drīzāk vai pilnībā nepietiekamas.

Lūdzu, novērtējiet sava bērna/-u latviešu valodas prasmes! Tās ir...

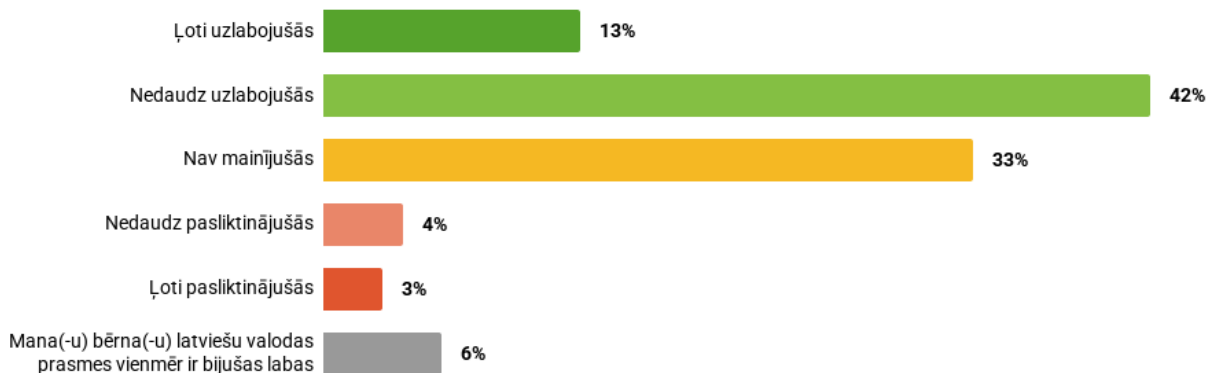


Visu vecāku, kuru bērna/-u dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, atbildes, 2025. gads

Papildus aptaujā gan vecāki gan bērni tika lūgti novērtēt to, cik lielā mērā skolēnu latviešu valodas prasmes ir uzlabojušās, kopš skola pārgājusi uz mācībām latviešu valodā.

Pozitīvi, ka lielākā daļa vecāku (55%) norāda, ka bērnu latviešu valodas prasmes ir ļoti vai nedaudz uzlabojušās, kas liecina par pakāpenisku progresu valodas apguvē. Apmēram trešā daļa vecāku jeb 33% norāda, ka bērnu latviešu valodas prasmes nav mainījušās, bet ir arī neliela daļa aptaujāto (7%), kas uzskata, ka tās pat ir nedaudz vai ļoti pasliktinājušās.

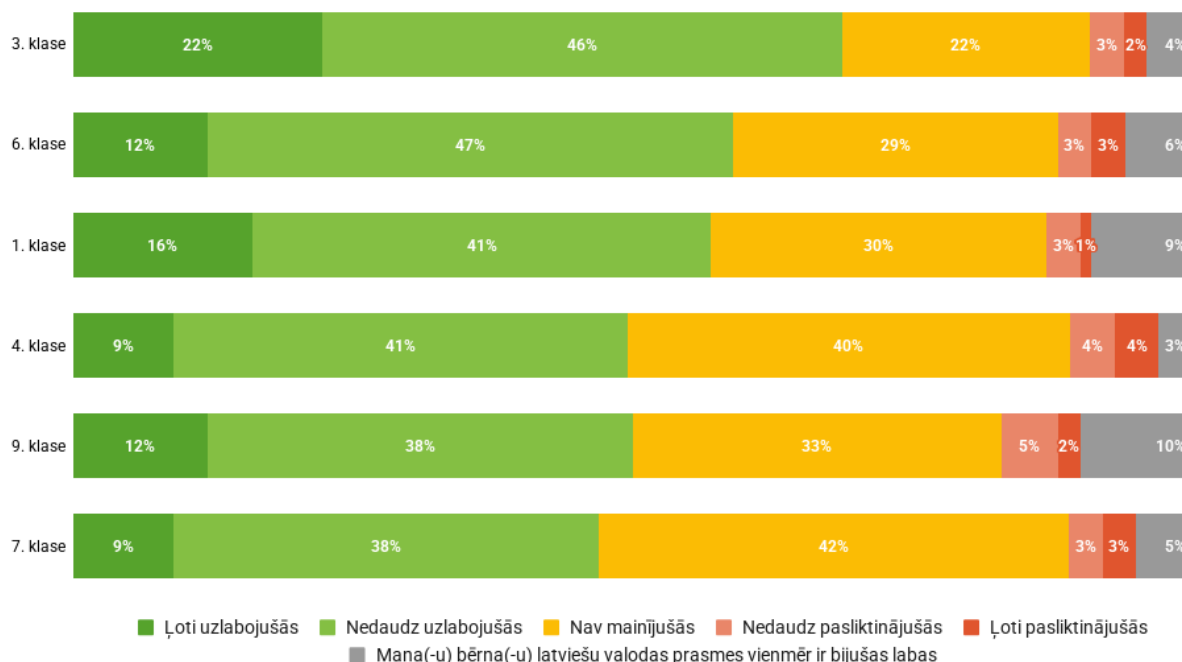
Kopš skola pārgāja uz mācībām latviešu valodā, lūdzu, novērtējiet, cik daudz ir uzlabojušās Jūsu bērna(-u) latviešu valodas prasmes!



Vecāku, kuru bērna/-u dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, atbildes, 2025. gads

Šajā jautājumā vērojamas arī nozīmīgas atšķirības vecāku atbildēs dažādās klašu grupās. Vispozitīvāk noskaņotie par savu bērnu progresu ir 3. klašu vecāki – 68% norādījuši, ka viņu bērnu latviešu valodas prasmes ir ļoti vai nedaudz uzlabojušās, kamēr 7. klašu vecāku atbildēs tie ir tikai 47%.

Kopš skola pārgāja uz mācībām latviešu valodā, lūdzu, novērtējiet, cik daudz ir uzlabojušās Jūsu bērna(-u) latviešu valodas prasmes!



Vecāku, kuru bērna/-u dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, atbildes, 2025. gads

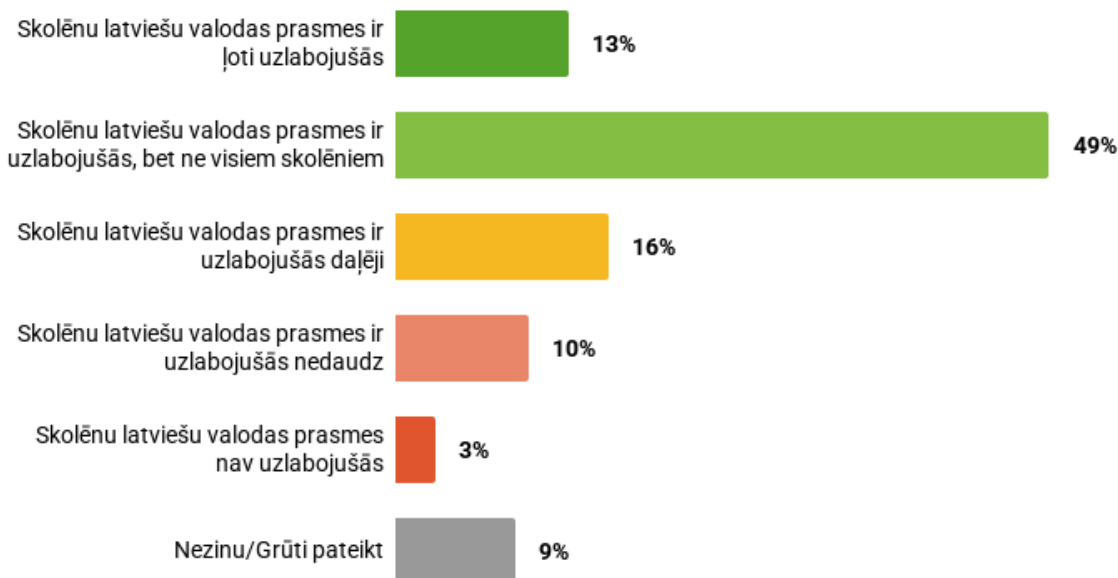
“Ir bail runāt klases priekšā, jo bērns ir kautrīgs kopumā.
Tas bērnam rada stresu. Kaut gan vārdu krājums aug. Paldies skolotājai no 2. līdz 3. klasei. Un 1. klasē paldies skolotājai, kura viņus iedrošināja, ka kļūdīties nav nekas slikts un viņi tikai mācās.
Tas tomēr palīdzēja, atnākot citai skolotājai 2. klasē, runāt latviešu valodā.”

“Bet tas nav skolas nopelns. Bērns bija spiests ar privātskolotāju visu vasaru mācīties, lai vispār turpinātu mācības skolā...”

“Kā kuram bērnam: 3.kl. - ir kārtībā, uzlabojas, bet arī nebija tik slikti; 6.kl. - uzlabojas, bet lēni, bez intereses.”

Pozitīva tendence vērojama līdzīgā jautājumā arī skolotāju aptaujā. Atbildot, cik lielā mērā skolēnu valodas prasmes uzlabojušās kopš vienotās skolas uzsākšanas 2023./2024.mācību gadā, visbiežāk izvēlēta atbilde, ko norādījuši gandrīz puse (49%) no aptaujātajiem skolotājiem, ir “skolēnu valodas prasmes ir uzlabojušās, bet ne visiem skolēniem”.

Ja salīdzina Jūsu skolēnu valodas prasmes kopš vienotās skolas uzsākšanas 2023./2024. mācību gadā un pašlaik, kuram no apgalvojumiem Jūs piekrītat?



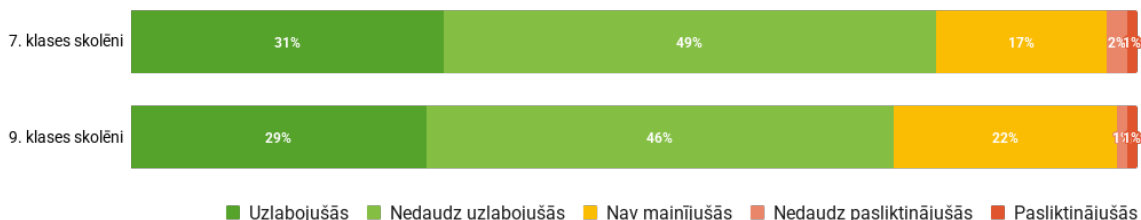
Skolotāju atbildes, 2025. gads

Prasot jau par konkrētām latviešu valodas prasmēm, aptaujā skolēniem tika lūgts novērtēt savu izaugsmi pēdējā gada laikā. **Skolēnu pašu ieskatā pozitīva tendence vērojama visos norādītajos valodas lietojuma aspektos: lasīšana, rakstīšana, klausīšanās, runāšana. Skolēni lielākoties norādījuši, ka viņu valodas prasmes pēdējā gada laikā ir uzlabojušās vai nedaudz uzlabojušās.**

Par prasmi “**Lasīšana**” kopā atbildes “Uzlabojušās” vai “Nedaudz uzlabojušās” norādījuši:

- 80% respondentu no 7. klasēm
- 75% respondentu no 9. klasēm

Cik daudz pēdējā gada laikā ir vai nav uzlabojušās Tavas latviešu valodas prasmes? Lasīšana

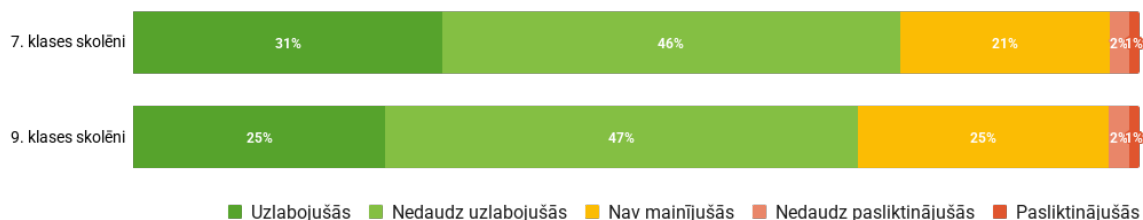


7. un 9. klašu skolēnu, kuru dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, atbildes, 2025. gads

Par prasmi “**Rakstīšana**” kopā atbildes “Uzlabojušās” vai “Nedaudz uzlabojušās” norādījuši:

- 77% respondentu no 7. klasēm
- 72% respondentu no 9. klasēm

Cik daudz pēdējā gada laikā ir vai nav uzlabojusās Tavas latviešu valodas prasmes? Rakstīšana

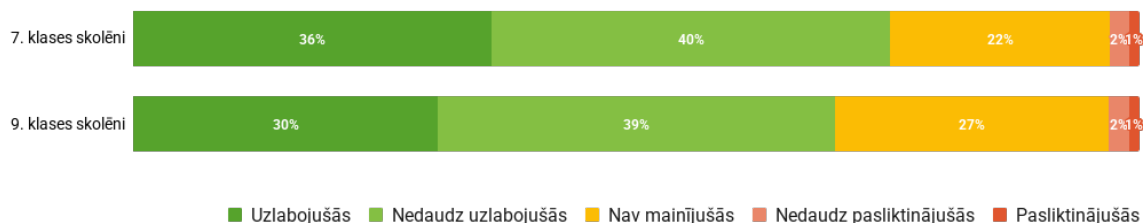


7. un 9. klašu skolēnu, kuru dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, atbildes, 2025. gads

Par prasmī “**Klausīšanās**” kopā atbildes “Uzlabojusās” vai “Nedaudz uzlabojusās” norādījuši:

- 76% respondentu no 7. klasēm
- 69% respondentu no 9. klasēm

Cik daudz pēdējā gada laikā ir vai nav uzlabojusās Tavas latviešu valodas prasmes? Klausīšanās

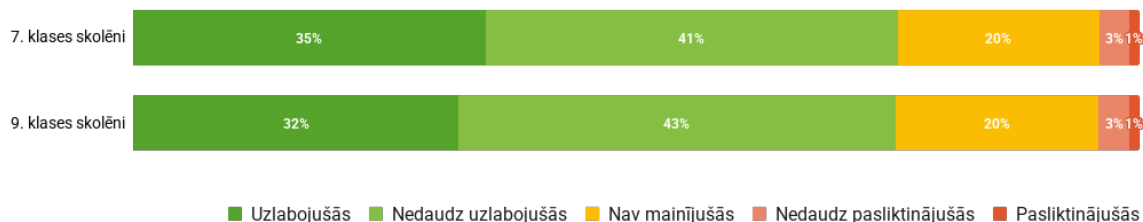


7. un 9. klašu skolēnu, kuru dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, atbildes, 2025. gads

Par prasmī “**Runāšana**” kopā atbildes “Uzlabojusās” vai “Nedaudz uzlabojusās” norādījuši:

- 76% respondentu no 7. klasēm
- 75% respondentu no 9. klasēm

Cik daudz pēdējā gada laikā ir vai nav uzlabojusās Tavas latviešu valodas prasmes? Runāšana



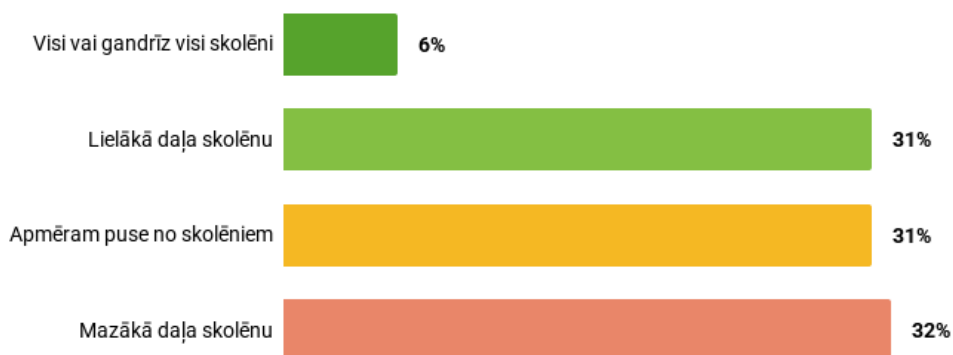
7. un 9. klašu skolēnu, kuru dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, atbildes, 2025. gads

Paralēli skolēnu un vecāku aptaujām tika vaicāts arī skolotāju redzējums par skolēnu latviešu valodas prasmēm.

Lai varētu novērot progresu ilgtermiņā un aptuveno skolēnu sadalījumu, balstoties uz viņu valodas prasmēm, skolotājiem tika uzdots identisks jautājums kā 2024. gada aptaujā. Rezultāti atklāj nozīmīgas pozitīvas izmaiņas datus salīdzinājumā ar aptaujas rezultātiem 2024. gadā.

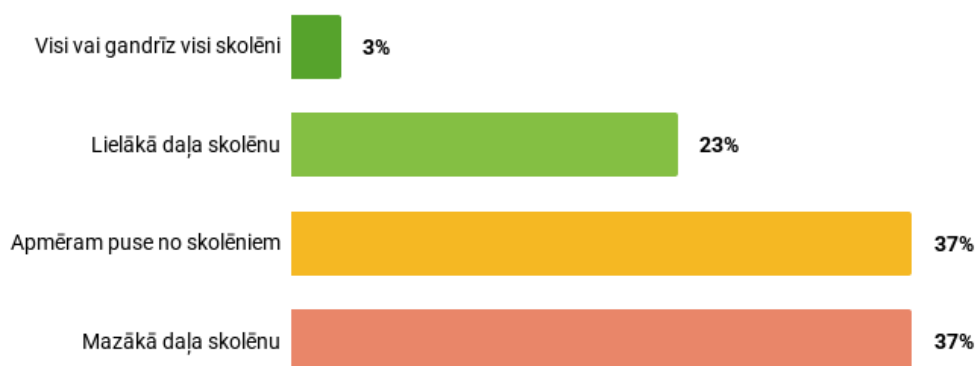
Jautājumā “Cik liela daļa skolēnu, kurus Jūs mācāt, brīvi pārvalda latviešu valodu?” 37% (iepriekš 26%) aptaujāto skolotāju norāda, ka tie ir visi vai gandrīz visi skolēni, vai lielākā daļa skolēnu. 31% (iepriekš 37%) norādījuši, ka tā ir apmēram puse un 32% (iepriekš 37%) norāda, ka tā ir mazākā daļa no skolēniem.

Cik liela daļa skolēnu, kurus Jūs mācāt, brīvi pārvalda latviešu valodu?



Skolotāju atbildes, 2025. gads

Cik liela daļa skolēnu, kurus Jūs mācāt, brīvi pārvalda latviešu valodu?

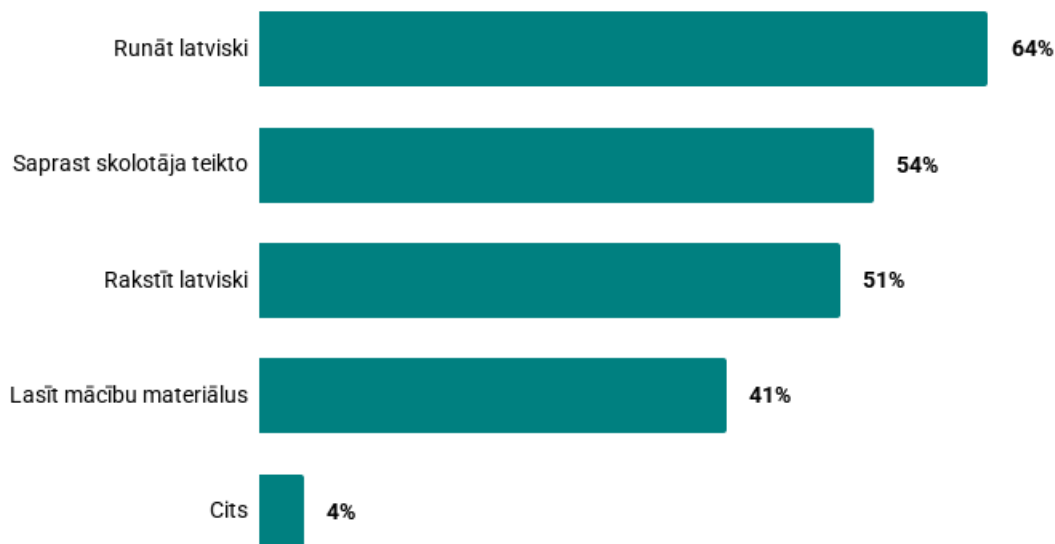


Skolotāju atbildes, 2024. gads

Papildinot iepriekšējo jautājumu, skolotājiem tika lūgts izvērtēt arī skolēnu, kuri nepārvalda latviešu valodu brīvi, lielākos izaicinājumus. Vispopulārākā atbilde uz šo jautājumu bija “runāt

latviski” – to izvēlējušies 64% respondentu. Tikmēr 54% skolotāju atzīmējuši arī variantu “saprast skolotāja teikto”, 51% – rakstīt latviski, 41% – lasīt mācību materiālus.

Kādi ir skolēnu, kuri nepārvalda latviešu valodu brīvi, lielākie izaicinājumi?



Skolotāju atbildes 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

Skolotāju komentāros pie šī jautājuma jo īpaši tiek akcentēti izaicinājumi saistībā ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, vai bērniem, kuri apgūst kādu no speciālās izglītības programmām.

“Pārsvarā tie ir skolēni ar mācīšanās grūtībām, līdz ar ko viņiem ir problēmas ātri apstrādāt informāciju latviešu valodā. Šiem bērniem ir nepieciešams atbalsts – īsāki teikumi, vieglāks formulējums, pielāgotā vārdu izvēle.”

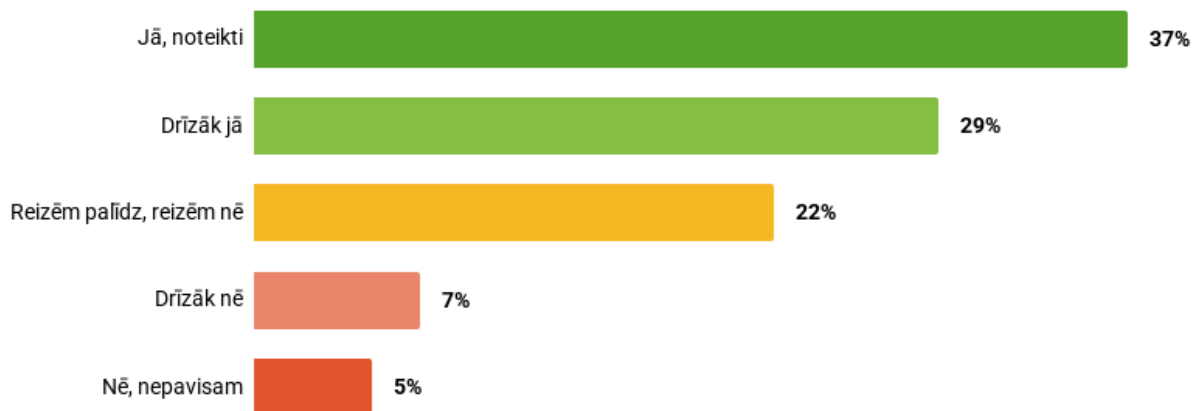
“Skolēniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem lielākie izaicinājumi ir dubultā komunikācijas barjera, jo latviešu valodas nezināšana apgrūtina jau tā sarežģīto vajadzību paušanu un rada frustrāciju.”

Apkopotais skolēnu latviešu valodas prasmju izvērtējums atklāj, ka, lai gan rezultāti demonstrē pozitīvu dinamiku, joprojām pastāvošā skolēnu latviešu valodas prasmju līmeņa atšķirība gan apliecina iepriekš identificētos skolēnu izaicinājumus latviešu valodas apguvē, gan arī norāda uz sarežģījumiem pedagogiem plānot un vadīt mācību stundas lingvistiski neviendabīgā klases kolektīvā.

Tomēr pozitīvi vērtējams fakts, ka 37% skolēnu, kuru dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, atbildot uz jautājumu “Vai Tev skolā iegūtās latviešu valodas zināšanas palīdz dzīvē ārpus

skolas?”, norāda atbildi “Jā, noteikti”, 29% uz šo jautājumu atbildējuši ar “drīzāk jā”, bet 22% – ar “reizēm palīdz, reizēm nē”. Tikai 12% skolēnu snieguši noliedzošu atbildi uz šo jautājumu (7% – drīzāk nē, 5% – nē, nepavisam).

Vai Tev skolā iegūtās latviešu valodas zināšanas palīdz dzīvē ārpus skolas?

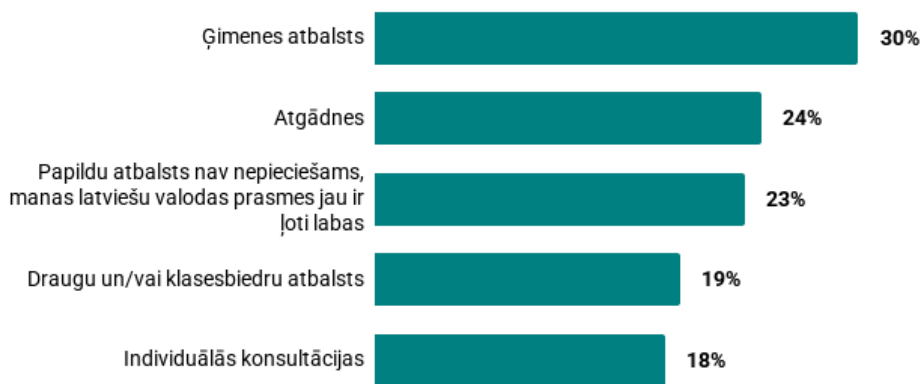


7. un 9. klašu skolēnu, kuru dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, atbildes, 2025. gads

Ģimenes atbalsts

Būtisku atbalstu latviešu valodas apguvē skolēnam var dot arī ģimenes iesaiste mājās. Aptaujā tika lūgts novērtēt ģimenes sniegto atbalstu skolēniem, pedagogiem un pašiem vecākiem. Atbildot uz jautājumu “Kādu atbalstu Tu līdž šim esi saņēmis/-usi, mācoties latviešu valodā?”, skolēni visbiežāk norādījuši tieši ģimenes atbalstu (30%)

Kādu atbalstu Tu līdž šim esi saņēmis/-usi, mācoties latviešu valodā?

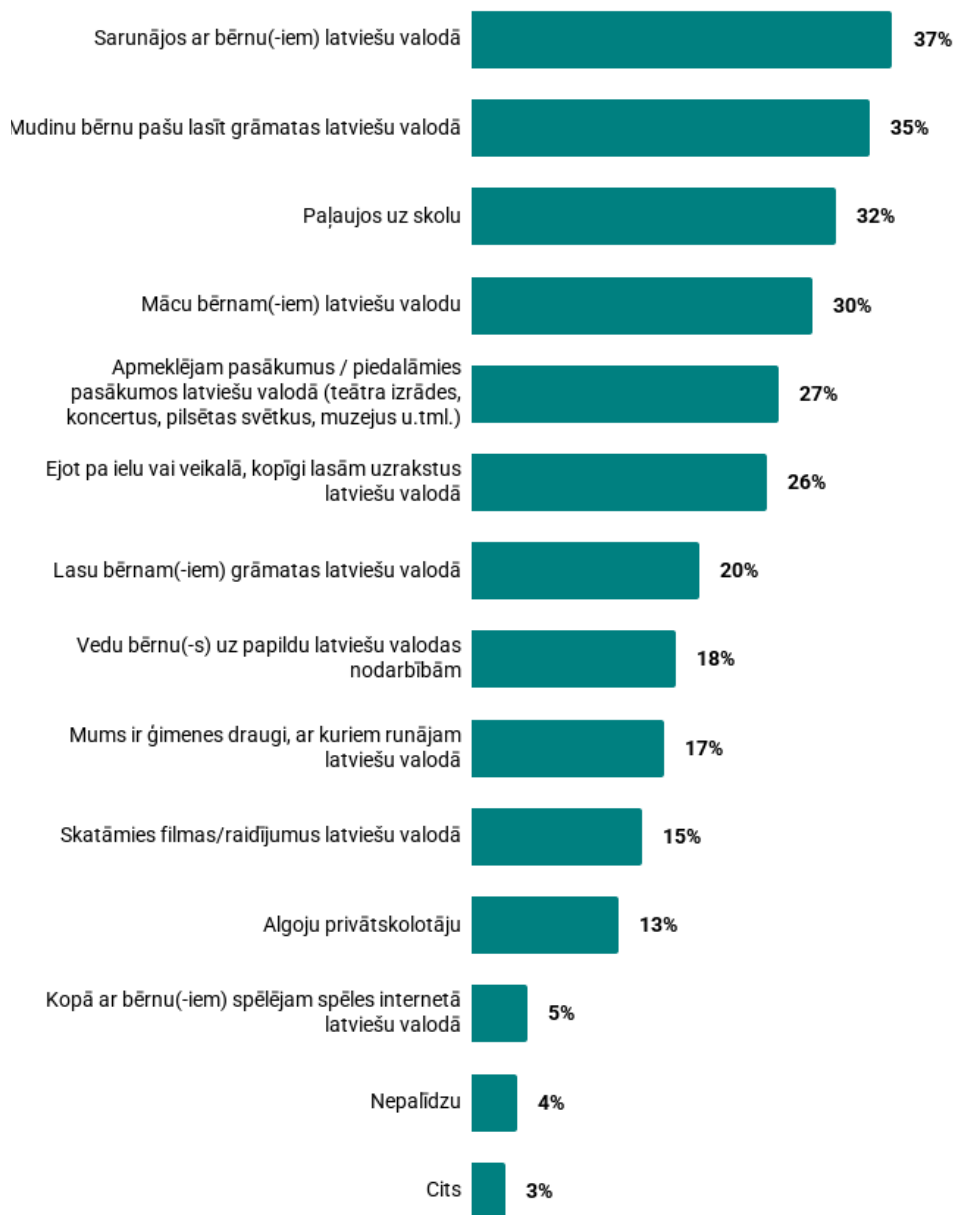


Piecas populārākās 7. un 9. klašu skolēnu atbildes, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

Attiecīgi, lai noskaidrotu skolēnu pieredzes mājās, vecāku aptaujā tika uzdots jautājums “Kā Jūs palīdzat bērnam(-iem) attīstīt latviešu valodas prasmes?”. Atbildes atklāj gana plašu ainu, kā vecāki palīdz saviem bērniem, tomēr, apmēram trešā daļa jeb 32% atbildējuši, ka palaujas uz skolu, apstiprinot jau iepriekš analizētos datus par skolas būtisko lomu kā vietu, kur bērni apgūst un lieto latviešu valodu.

Citās populārākajās atbildēs vecāki norāda, ka viņi vienkārši sarunājas ar saviem bērniem latviski (37%), mudina bērnus lasīt grāmatas latviski (35%), kā arī aktīvi iesaistās paši, mācot savam bērnam latviešu valodu (30%).

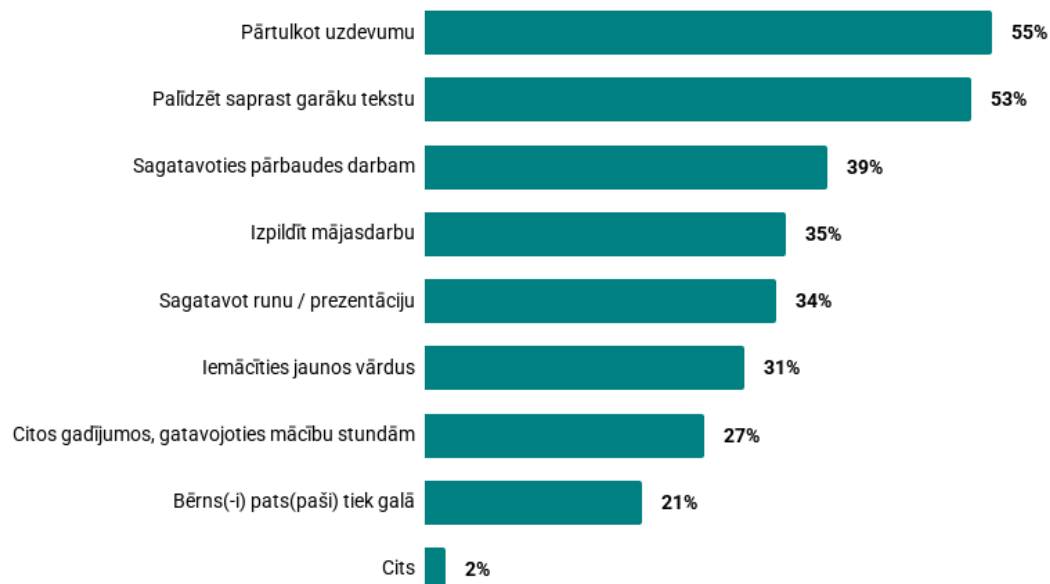
Kā Jūs palīdzat bērnam(-iem) attīstīt latviešu valodas prasmes?



Vecāku atbildes, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

Turpretī populārākie veidi, kā vecāki atbalsta savus bērnus mācību procesā ir: uzdevumu pārtulkošana (55%), palīdzēšana saprast garāku tekstu (53%) un sagatavošanās pārbaudes darbam (39%).

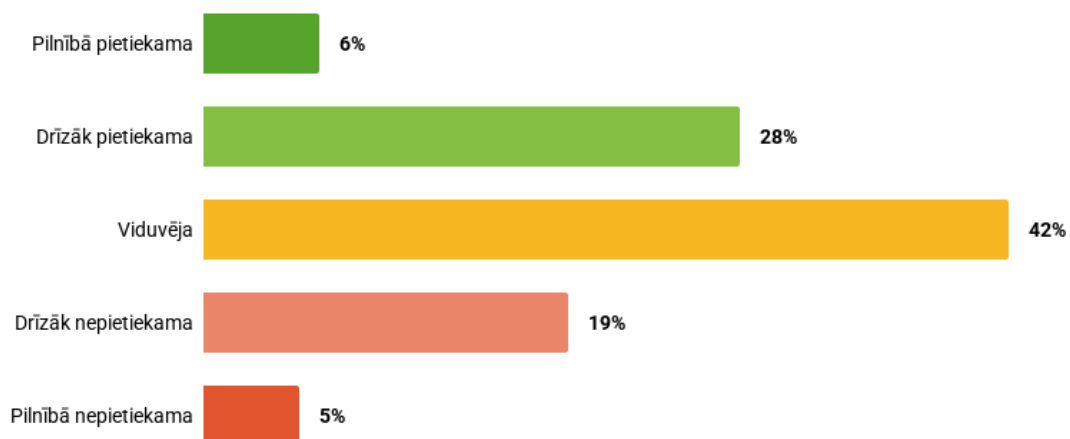
Saistībā ar mācībām un latviešu valodas apguvi, kādos gadījumos Jūsu bērns(-i) lūdz Jūsu atbalstu?



Vecāku, kuru bērna/-u dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, atbildes, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

Lai arī redzam gana plašu aktivitāšu loku, kādā veidā vecāki atbalsta savus bērnus, skolotāji vecāku iesaisti bērnu latviešu valodas apguves veicināšanā vērtē visai negatīvi. **Kopumā tikai aptuveni trešā daļa jeb 34% skolotāji norādījuši, ka vecāku iesaiste ir pilnībā vai drīzāk pietiekama.**

Novērtējiet, cik, Jūsaprāt, liela ir skolēnu vecāku iesaiste sava (-u) bērna (-u) latviešu valodas apguves veicināšanā! Tā ir...



Skolotāju atbildes, 2025. gads

Apkopojot rezultātus par vecāku iesaisti un atbalstu bērnu latviešu valodas apguves procesā, redzams, ka tā daudzos gadījumos varētu būt augstāka. Arī skolotāju komentāri pie šī jautājuma ilustrē skolotāju viedokli, akcentējot ģimenes nozīmi ne tikai latviešu valodas prasmju attīstīšanā, bet arī bērna motivācijā un attieksmē to apgūt.

“Šī iesaiste ir ļoti atkarīga no konkrētās ģimenes attieksmes, motivācijas un resursiem. Nevar sniegt viennozīmīgu novērtējumu. Augsta iesaiste: vērojami vecāki, kuriem ir liela izpratne par latviešu valodas nozīmi bērna nākotnē. Viņi aktīvi iesaistās, meklē papildu materiālus un atbalsta bērnu mācībās ar prieku. Trūkstoša iesaiste: diemžēl ir arī tādi vecāki, kuriem nav izpratnes par valodas apguves svarīgumu vai kuriem trūkst laika, zināšanu vai resursu (piemēram, pašu latviešu valodas prasmes), lai šo atbalstu sniegtu. Šīm ģimenēm ir nepieciešams mērķtiecīgs skolas atbalsts.”

II daļa: Bērna pieredze pirmsskolā

Pirmsskolas vecuma bērnu pieredze tika izzināta caur aptaujām, kas bija adresētas bērnu vecākiem un pedagogiem. Aptaujas jautājumi palīdz ieraudzīt pirmsskolas vecuma bērnu valodas lietojumu un izaicinājumus pirmsskolas izglītības iestādē un mājās. Tāpat aptaujā tika aplūkots arī pirmsskolas vecuma bērnu valodas prasmju līmenis un lūgts novērtēt bērna gatavību 1. klasei.

Pārskata daļa, kas veltīta bērnu pieredzei pirmsskolā, ir sadalīta vairākos apakšpunktos:

- Valodas lietojums mājās un ārpus tās
- Latviešu valodas prasmes
- Sadarbība ar pirmsskolu un atbalsts
- Gatavība mācībām 1. klasē

Valodas lietojums mājās un ārpus tās

Vecāku aptaujā piedalījās vecāki ar bērniem no trīs vecuma grupām – no pusotra līdz trīs gadiem (23%), no trīs līdz pieciem gadiem (40%) un no pieciem gadiem un vairāk (40%). Respondentiem bija iespēja norādīt vienu vai vairākas bērna dzimtās valodas un mājās lietotās valodas. Lielākoties respondenti norādījuši, ka skolēna dzimtā valoda ir krievu (64%), savukārt kā otra populārākā atbilde norādīta latviešu valoda (42%), citas mazākumtautību valodas nav norādītas gandrīz vispār.

Kurā vecumposmā ir Jūsu bērns(-i)?



Vecāku atbildes, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

Lūdzu, norādiet, kura ir Jūsu bērna dzimtā valoda/valodas!



Vecāku atbildes, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

Savukārt, vaicāti par valodām, kurās sarunājās ģimenē, vecāki visbiežāk norādījuši krievu valodu (68%), un nedaudz vairāk kā puse jeb 55% aptaujāto vecāku norādījuši, ka ģimenē runā latviski. Nelielā skaitā norādītas arī citas valodas, piemēram, angļu (5%), bet pārējās norādītas vēl retāk.

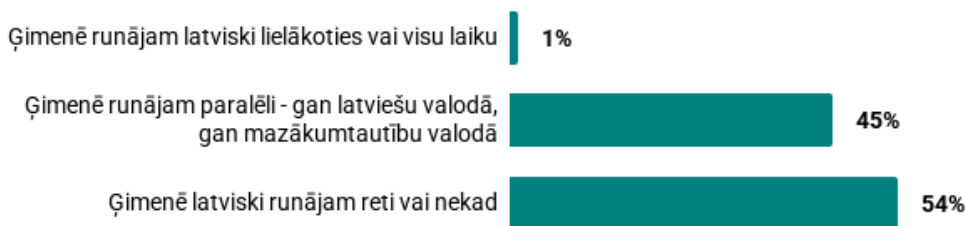
Lūdzu, norādiet, kurā valodā vai valodās Jūs ar ģimeni runājat mājās!



Vecāku atbildes, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

Bērnu vecākiem, kuri iepriekš bija norādījuši, ka latviešu valoda nav vienīgā viņu bērnu dzimtā valoda, tika lūgts norādīt arī to, cik bieži latviešu valoda ģimenē tiek lietota ikdienā. 54% aptaujāto vecāku norāda, ka latviešu valodu izmanto reti vai nekad, 45% respondentu norāda, ka sarunājas līdzvērtīgi – gan latviešu, gan mazākumtautību valodā. Tikai 1% norādījis, ka ģimenē latviski runā lielākoties vai visu laiku.

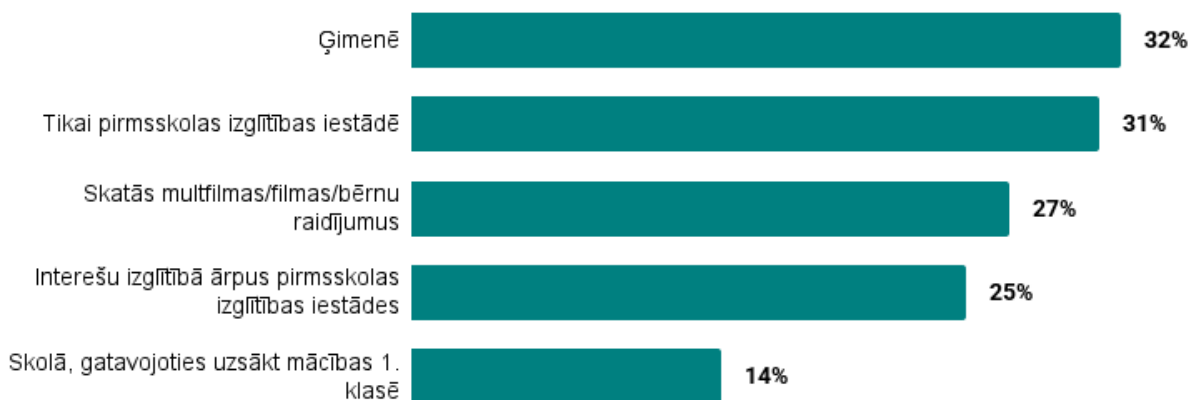
Cik bieži Jūs ikdienā ģimenē sarunājaties ar savu bērnu(-iem) latviešu valodā?



Vecāku, kuru bērnu dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, atbildes, 2025. gads

Līdzīgi kā skolas vecāku aptaujā, arī pirmsskolas vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka bērni, kuru dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, ikdienā to izmanto dažādos kontekstos. Populārākās atbildes latviešu valodas lietošanai ārpus pirmsskolas ir “Ģimenē” (32%), “Skatās multfilmas/filmas/bērnu raidījumus” (27%), “Interesu izglītībā ārpus pirmsskolas izglītības iestādes” (25%). Savukārt atbildi “Tikai pirmsskolas izglītības iestādē” bez nevienas papildus atbildes norādīja 31% no visiem respondentiem.

Kur Jūsu bērns(-i) ikdienā lieto latviešu valodu?



Piecas populārākās vecāku, kuru bērnu dzimtā valoda nav tikai latviešu valoda, atbildes, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

“Koris, ģimenes draugi, apkārtējā vidē, kultūras pasākumi.”

“Runā latviski veikalā, ar kaimiņiem, dažreiz kaut ko saka vai dzied latviešu valodā mājās, ko mēs atbalstām, un sanāk īsas sarunas latviešu valodā.”

“Dažkārt ABA terapeiti vai ergoterapeiti runā ar bērnu arī latviešu valodā.”

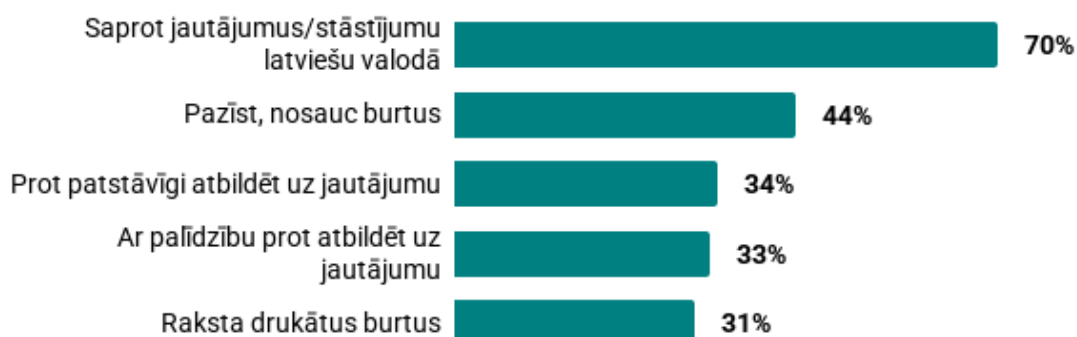
“Dzird, ka vecāki runā latviski veikalā vai citās vietās.”

Latviešu valodas prasmes

Līdzīgi kā skolas vecuma bērniem, arī pirmsskolās ir būtiski sekot bērnu valodas prasmju līmeņa attīstībai ilgtermiņā. Aptaujā gan vecāki, gan pirmsskolu pedagogi tika lūgti novērtēt bērnu valodas prasmes.

Savu bērnu latviešu valodas prasmju izvērtēšanā pirmsskolu vecāki varēja novērtēt progresu, atzīmējot vienu vai vairākas konkrētas prasmes, kas piemīt viņu bērniem. Pēc vecāku domām, bērniem vislabāk padodas saprast jautājumus/stāstījumus latviešu valodā (70%), pazīt un nosaukt burtus (44%), patstāvīgi (34%) vai ar palīdzību (33%) atbildēt uz jautājumiem, kā arī rakstīt drukātos burtus (31%).

Domājot par Jūsu bērna(-u) progresu, apgūstot latviešu valodu, lūdzu, atzīmējiet visas atbildes, kas raksturo Jūsu bērna(-u) latviešu valodas prasmes.



Piecas populārākās vecāku atbildes, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

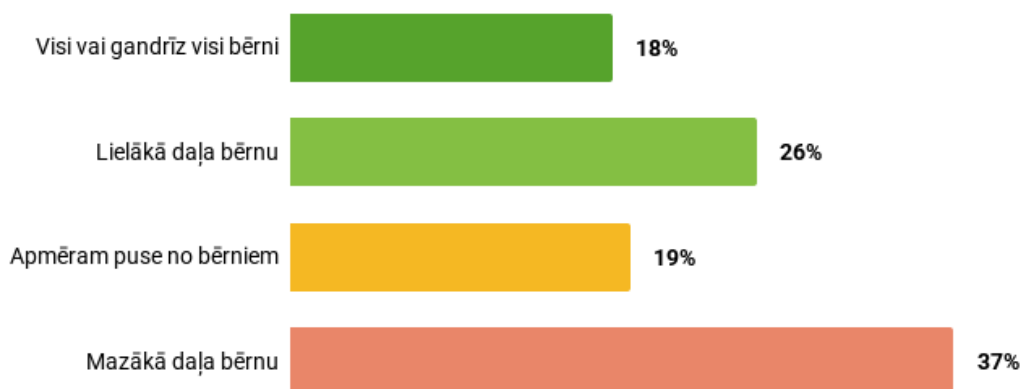
“Veido vārdus un teikumus atbilstoši vecumam (2 gadi), atbild ar jā/nē/plašāku atbildi. Atkārto vecāku teikto, uzdod jautājumus.”

“Daļēji saprot teikto, atbild ar pieaugušo palīdzību.”

“Ar palīdzību prot skaitīt latviešu valodā līdz 10.”

Savukārt pirmsskolas izglītības pedagogi varēja novērtēt bērnu latviešu valodas prasmes, atbildot uz jautājumu, cik liela daļa no viņu audzēkņiem brīvi pārvalda latviešu valodu. Visbiežāk pedagogi norādījuši, ka brīvi latviski runā mazākā daļa bērnu – tā atbildējuši 37% aptaujāto. Tikmēr 26% pedagogu norādījuši, ka latviski runā lielākā daļa bērnu, 19% – apmēram puse no bērniem, un, gandrīz līdzvērtīgi, 18% – ka latviski runā visi vai gandrīz visi bērni.

Cik liela daļa bērnu, kurus Jūs mācāt, brīvi pārvalda latviešu valodu?



Pīl pedagogi, 2025. gads

“Lielākā daļa bērnu saprot latviešu valodā teikto, bet vēl brīvi nepārvalda, nevar brīvi izteikties latviešu valodā.”

“Grupā esošajiem bērniem dzimtā valoda ir krievu valoda, un daudziem no viņiem ir runas traucējumi. Bērni apmeklē logopēdu un speciālo pedagogu. Attiecībā uz ikdienas mācību materiāliem – bērni tos ļoti labi saprot un uztver. Viņi cenšas atbildēt valsts valodā. Dažkārt rodas grūtības runas un attīstības problēmu dēļ.”

“Grupā ir bērni no Ukrainas, un mācību materiālu viņi uztver un saprot labi. Grūtības ar atbildēm rodas nepietiekama vārdu krājuma dēļ.”

Pēc pedagogu domām trīs būtiskākas lietas, kas vislabāk veicina latviešu valodas prasmes apguvi, ir skaitāmpantu un pirkstiņrotaļu atkārtošana (78%), dziesmu dziedāšana (71%) un regulārs pirmsskolas iestādes apmeklējums (66%).

Lūdzu, norādiet, kas Jūsūprāt vislabāk veicina bērnu latviešu valodas prasmi!



PII pedagogi, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

"Žestu un vizuālo palīgīdzekļu izmantošana izpratnes nodrošināšanai.

Īsas, vienkāršas un atkārtotas frāzes, kas sakārtotas pēc darbības secības.

Regulāri rituāli latviešu valodā ikdienas darbībās (sveiciens, rīta aplis, dziesmiņas, ikdienas instrukcijas)."

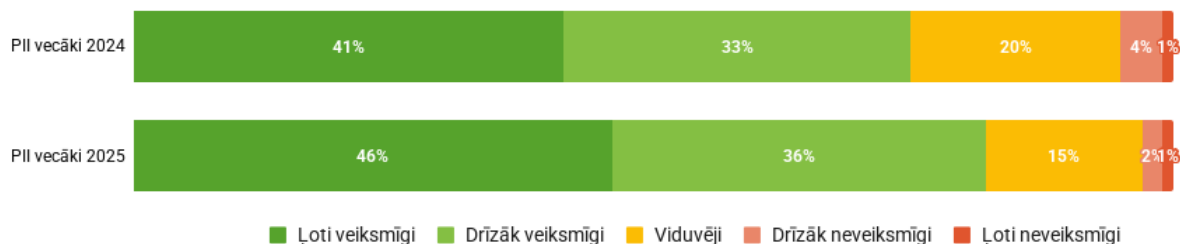
"Gribētos teikt, ka tie bērni, ar kuriem mājās darbojas – runā latviešu valodā, tie vislabāk pirmsskolas nodarbībās visu saprot, uztver, runā. Tiem bērniem ir arī lielāka interese un progress."

Sadarbība ar pirmsskolu un atbalsts

Vecākiem aptaujā bija iespēja izteikt savu vērtējumu par bērna(-u) pieredzi, pārejot uz mācībām latviešu valodā attiecīgajā pirmsskolas izglītības iestādē. Jau iepriekš, 2024. gada aptaujā, vecāku viedoklis bija ļoti pozitīvs, un atkārtotā aptauja šogad apstiprina nemainīgi augsto novērtējumu pirmsskolas iestāžu darbam, nodrošinot latviešu valodas apguvi un atbalstot bērnus.

Atbildot uz jautājumu “Cik veiksmīgi, Jūsaprāt, bērnam(-iem) pirmsskolā tiek nodrošināta latviešu valodas apguve?”, lielākā daļa jeb 46% respondentu atbildējuši “Ļoti veiksmīgi” (iepriekš 41%), 36% norādīja atbildi “drīzāk veiksmīgi” (iepriekš 33%), 15% – viduvēji (iepriekš 20%), kamēr zemākus vērtējumus kā “drīzāk neveiksmīgi” un “ļoti neveiksmīgi” izteikuši attiecīgi 2% (iepriekš 4%) un 1% (iepriekš 1%) aptaujāto vecāku.

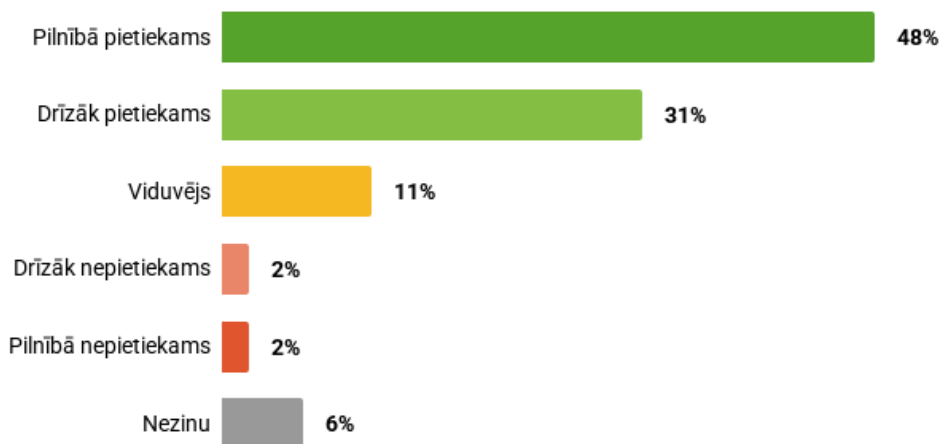
Lūdzu, norādiet, cik veiksmīgi, Jūsaprāt, bērnam(-iem) pirmsskolā tiek nodrošināta latviešu



Vecāku atbildes, 2024. un 2025. gads

Līdzīgi pozitīvi rezultāti ir par saņemto pirmsskolas atbalstu pārejai uz mācībām latviešu valodā. Kopumā lielākā daļa respondentu uzskata, ka atbalsts ir pilnībā (48%) vai drīzāk pietiekams (31%). Tas ir līdzvērtīgs 2024. gada aptaujas rezultātiem.

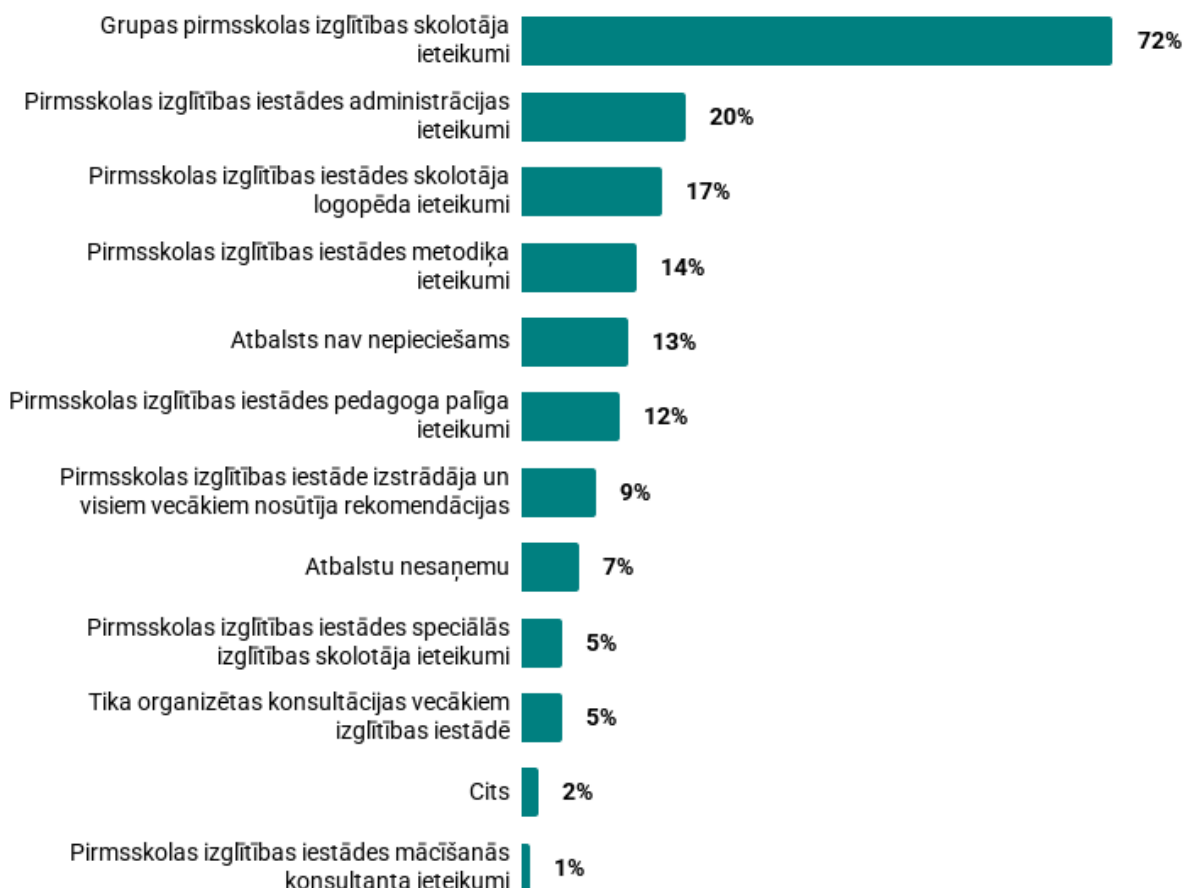
Lūdzu, novērtējiet, kāds ir pirmsskolas atbalsts Jūsu bērnam(-iem), pārejot uz mācībām latviešu valodā! Tas ir...



Vecāku atbildes, 2025. gads

Aptaujā vecākiem tika vaicāts arī par pirmsskolā pieejamajiem atbalsta veidiem. Rezultāti atklāj, ka tikai 13% vecāku norāda, ka atbalsts nav nepieciešams. Savukārt populārākais atbalsta veids, ko norādījuši aptaujātie vecāki, ir pirmsskolas grupas skolotāja ieteikumi (72%). Turklāt šī atbilde ir ne tikai populārākā, bet tai ir arī ievērojams pārsvars pār citām. Visas pārējās atbildes izvēlējušies tikai 20% respondentu un mazāk.

Kāda veida atbalstu Jūs saņemat no pirmsskolas?



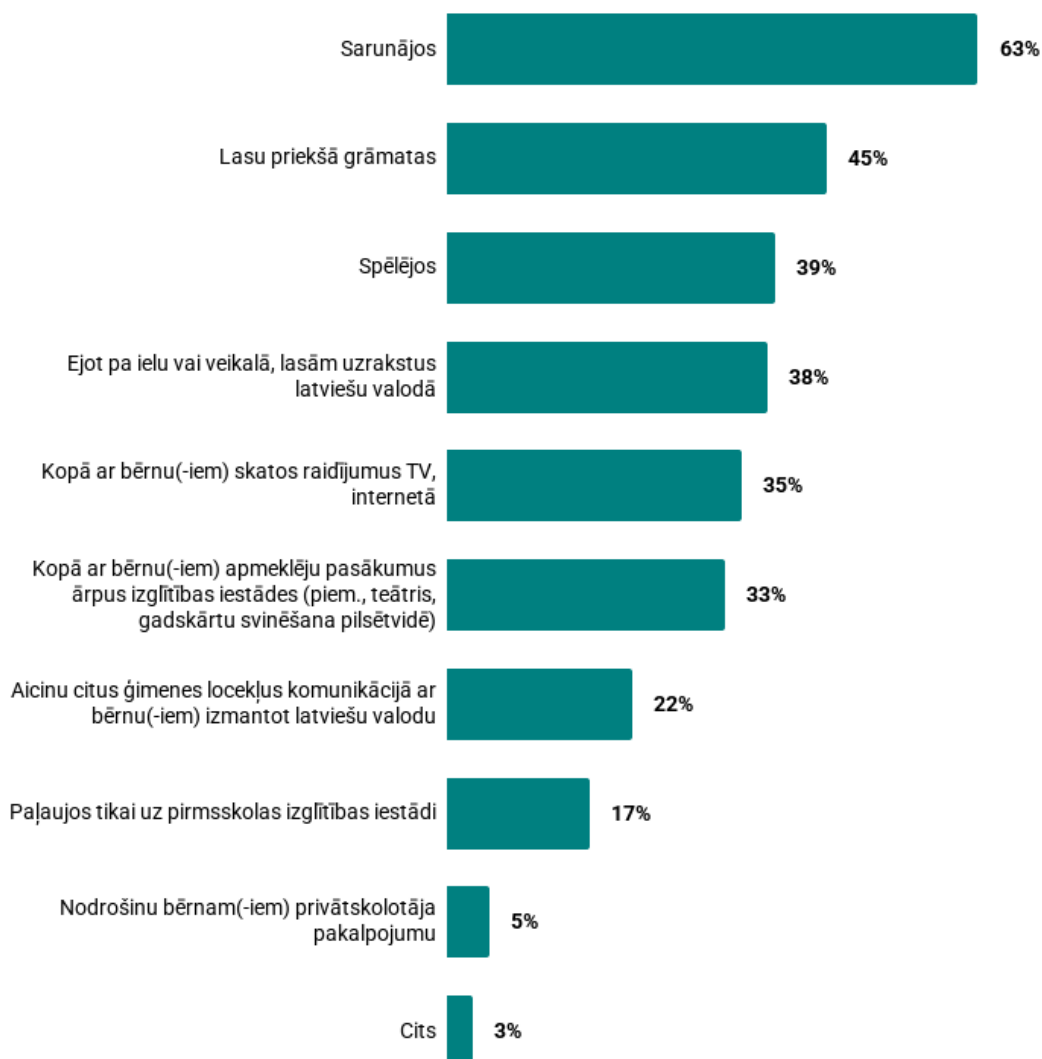
Vecāku atbildes, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

Tāpat aptaujā tika apkopotas arī pirmsskolas vecuma bērnu vecāku atbildes par to, kā viņi paši palīdz saviem bērniem apgūt latviešu valodu. Salīdzinoši daudz mazāks skaits respondentu (17%) nekā skolēnu vecāku aptaujā (32%) norādījuši, ka paļaujas tikai uz izglītības iestādi latviešu valodas apguvē. Tas nozīmē, ka pirmsskolas vecuma bērnu ikdienā vecākiem ir daudz lielāka iesaiste latviešu valodas apgūšanā.

Kopumā dati rāda, ka vecāki pārsvarā izmanto ikdienas komunikāciju un rotaļas, lai atbalstītu bērnu latviešu valodas prasmes. Visbiežāk minētā aktivitāte ir sarunāšanās, ko norādījuši 63% respondentu. Tam seko grāmatu lasīšana ar 45% un spēlēšanās latviešu valodā – 39%. Daļa

vecāku (35%) atzīst, ka kopā ar bērniem skatās raidījumus latviešu valodā. Savukārt ikdienas situācijās, ejot pa ielu vai veikalā, kopīgu uzrakstu lasīšanu veic 38% vecāku, bet 33% kopā ar bērniem apmeklē pasākumus ārpus izglītības iestādes. Visbeidzot, vairāk nekā piektā daļa aptaujāto (22%) aicina arī citus ģimenes locekļus komunikācijā ar bērnu(-iem) izmantot latviešu valodu, bet 5 % nodrošina privātskolotāja atbalstu.

Lūdzu, norādiet, kā Jūs veicināt bērnam(-iem) apgūt latviešu valodu?



Vecāku atbildes, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

"Veltu laiku, kad sarunājos ar bērnu bilingvāli. Pasaku teikumu dzimtajā valodā, tad atkārtēju to pašu latviski."

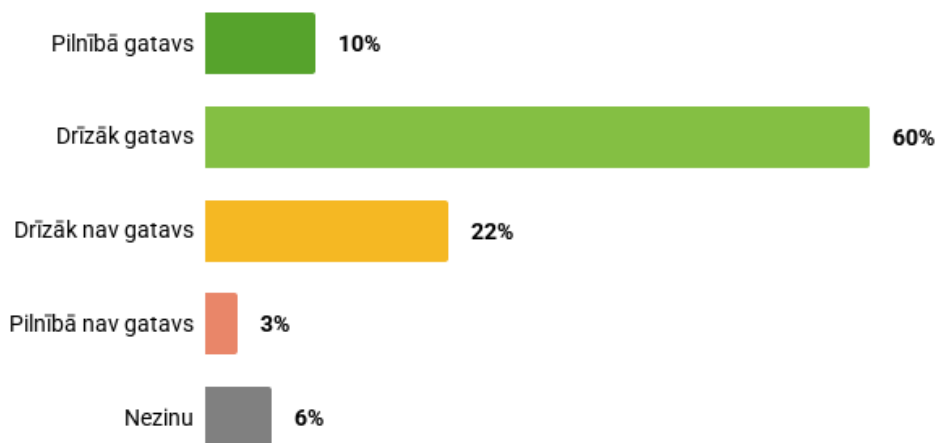
"Stāstu pasakas, dziedu dziesmas. Rotaļu zaķis stāsta pasakas un dzied dziesmas latviešu valodā."

"Audiologopēds 1-2 x nedēļā, miofunkcionāla konsultācija 1x mēnesī, pildām vingrinājumus, ko dod speciālisti, rakstām rakstītos burtus, lielos, mazos, zilbju uzdevumi, skaitāmpantiņu skaitīšana ar atskaņām."

Gatavība mācībām 1. klasē

Aptaujas turpinājumā vecāki, kuru bērns(-i) 2026./2027. mācību gadā uzsāks mācības 1. klasē, varēja novērtēt sava bērna gatavību jaunajam mācību posmam. Lielākā daļa – 60% respondentu – uzskata, ka bērns ir drīzāk gatavs. Par pilnībā gataviem savus bērnus novērtējuši 10% aptaujāto vecāku. Vienlaikus 22% aptaujāto norādījuši, ka bērns drīzāk nav gatavs, bet 3% – bērns pilnībā nav gatavs. 6% vecāku atzinuši, ka nezina, kā novērtēt sava bērna sagatavotību.

Lūdzu, norādiet, kā Jūs vērtējat sava bērna(-u) sagatavotību uzsākt mācības 1. klasē?

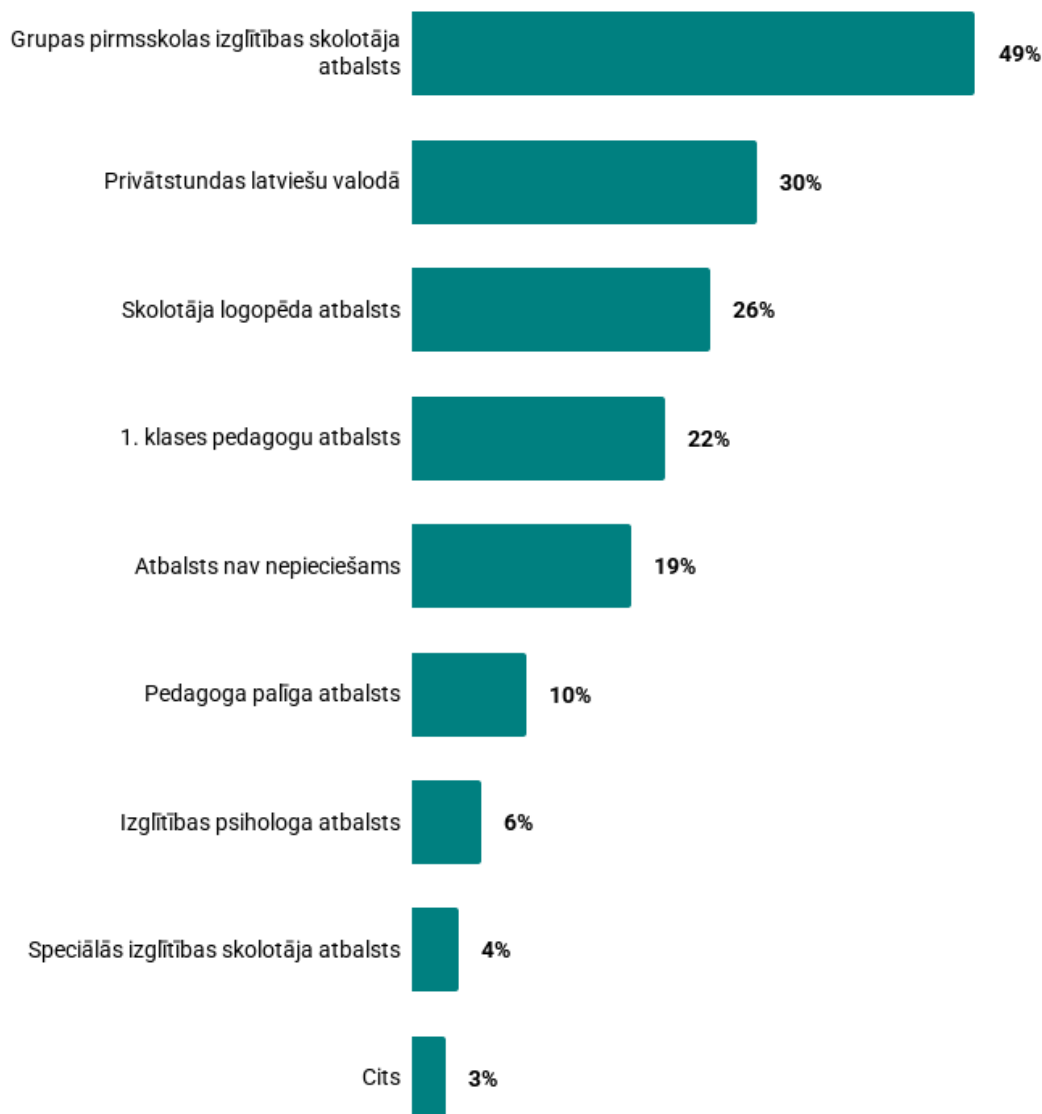


Vecāku, kuru bērni 2026./2027. gadā uzsāks mācības 1. klasē, atbildes

Lai papildinātu iepriekšējo atbildi, vecākiem tika lūgts norādīt, vai un kāds papildu atbalsts ir nepieciešams. Trīs visbiežāk norādītās atbildes bija: grupas pirmsskolas izglītības skolotāja atbalsts (49%), privātskolas latviešu valodā (30%) un skolotāja logopēda atbalsts (26%). Turklāt

skolotāja atbalsts atkal ir ne tikai populārākā atbilde, bet ir norādīts arī ar ievērojamu pārsvaru pār citām atbildēm. Savukārt atbildi "Atbalsts nav nepieciešams" norādīja 19% vecāku.

Lūdzu, norādiet, kāds papildu atbalsts Jūsu bērnam(-iem) ir vajadzīgs, turpinot mācības latviešu valodā?

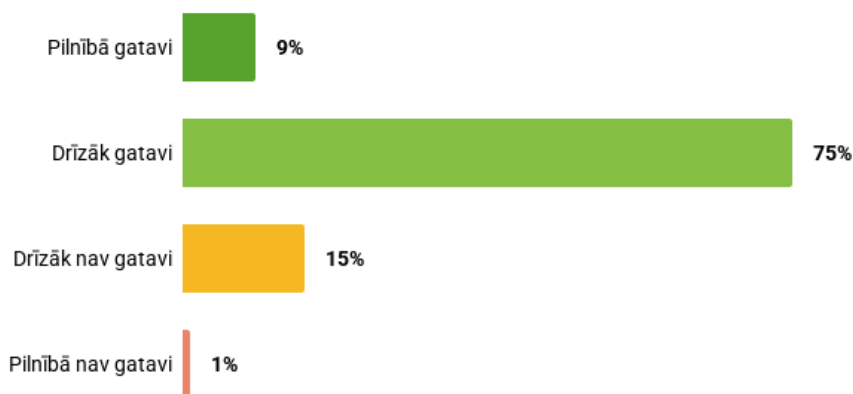


Vecāku atbildes, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

Līdzīgs jautājums tika uzdots arī tiem pedagogiem, kuri māca bērnus, kas 2026./2027. mācību gadā uzsāks mācības 1. klasē. Rezultāti liecina par pedagogu kopumā ļoti pozitīvu nostāju. 75%

pedagogu uzskata, ka bērni ir drīzāk gatavi, un 9% norāda, ka bērni ir pilnībā gatavi uzsākt mācības pirmajā klasē. No atlikušajiem 16% tikai 1% norāda, ka bērni nav pilnībā gatavi.

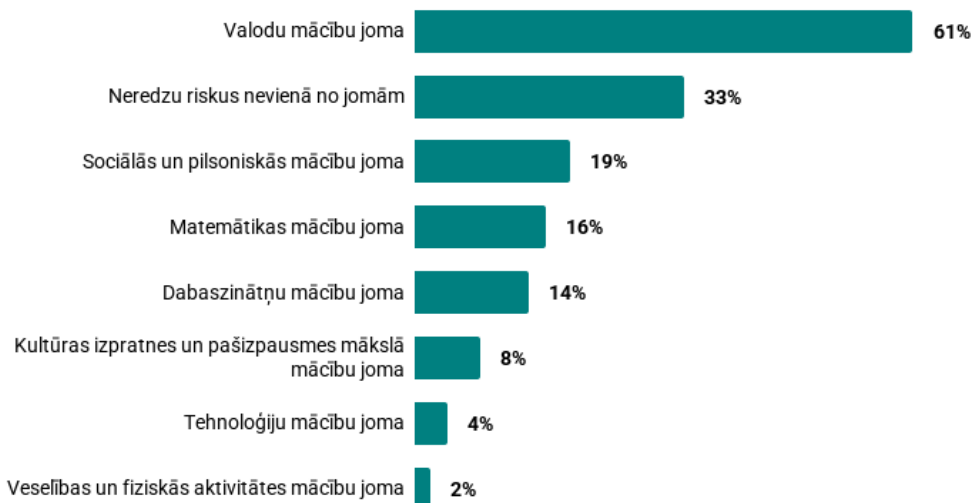
Lūdzu, norādiet, kā kopumā vērtējat izglītojamo gatavību uzsākt mācības 1. klasē!



PII skolotāju, kuru izglītojamie 2026./2027. gadā uzsāks mācības 1. klasē, atbildes

Pedagogiem tika lūgts arī norādīt, kurās mācību jomās pastāv risks, ka nepietiekamu latviešu valodas prasmju dēļ bērniem 1. klasē varētu būt apgrūtinātas mācības. Lai gan iepriekšējais jautājums atklāj ļoti pozitīvu skatījumu par bērnu gatavību uzsākt mācības 1. klasē un arī šajā jautājumā trešā daļa pedagogu jeb 33% norāda, ka neredz riskus nevienā no jomām, liela daļa pedagogu (61%) tomēr norāda, ka grūtības varētu sagādāt tieši valodu mācību joma. Pārējās jomas norādītas ievērojami mazāk reižu – zem 20%.

Ja redzat riskus, ka valsts valodas prasmes līmeņa dēļ Jūsu izglītības iestāžu izglītojamiem 1. klasē varētu būt apgrūtināta konkrētu mācību jomu apguve, lūdzu, norādiet šīs jomas!



PII skolotāju, kuru izglītojamie 2026./2027. gadā uzsāks mācības 1. klasē, atbildes

III daļa: Skolotāju pieredze skolās un pirmsskolās

Skolu un pirmsskolu pedagogu aptauju rezultāti sniedz detalizētu ieskatu skolotāju pieredzē, īstenojot pāreju uz mācībām latviešu valodā. Šajā pārskata daļā tiek analizētas pedagogu valodas prasmes un izaicinājumi, gatavojoties un vadot mācību stundas latviski, kā arī tiek izvērtēts izglītības iestādes vadības atbalsts un pieejamie metodiskie mācību līdzekļi.

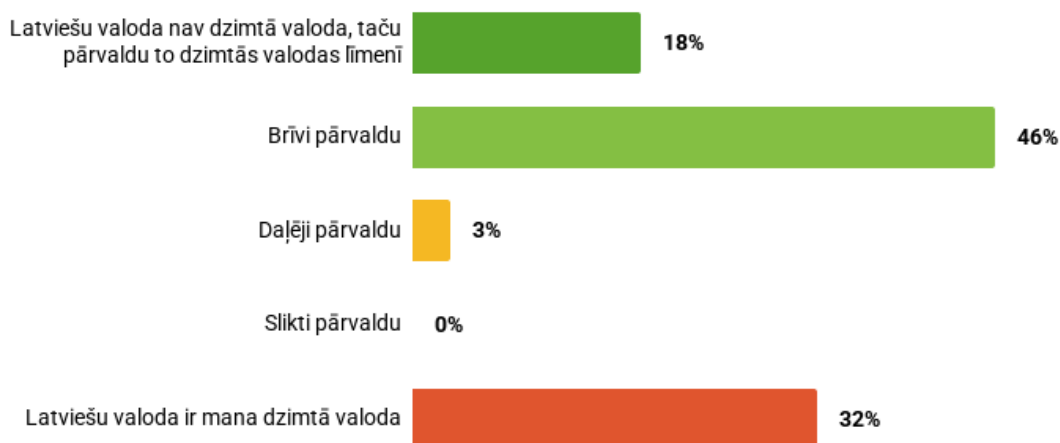
Pārskata daļa, kas veltīta pedagogu pieredzei, ir sadalīta vairākos apakšpunktos:

- Skolotāju valodas prasmes un izaicinājumi gatavojoties un vadot mācību stundas latviski
- Vadības sniegtais atbalsts
- Metodisko līdzekļu pieejamība

Skolotāju valodas prasmes un izaicinājumi, gatavojoties un vadot mācību stundas latviski

Skolu pedagogi anketā varēja novērtēt savu latviešu valodas prasmi. Salīdzinot ar 2024. gada aptauju, šajā jautājumā gandrīz nav nekādu izmaiņu. Aptuveni trešā daļa skolotāju (32%) norādījuši, ka viņu dzimtā valoda ir latviešu. Savukārt 18% norādījuši, ka pārvalda to dzimtās valodas līmenī, un 46% norāda, ka latviešu valodu pārvalda brīvi. Salīdzinot ļoti maz pedagogu, bet tomēr – 3% – norāda, ka latviešu valodu pārvalda daļēji.

Lūdzu, novērtējiet savu latviešu valodas prasmi!

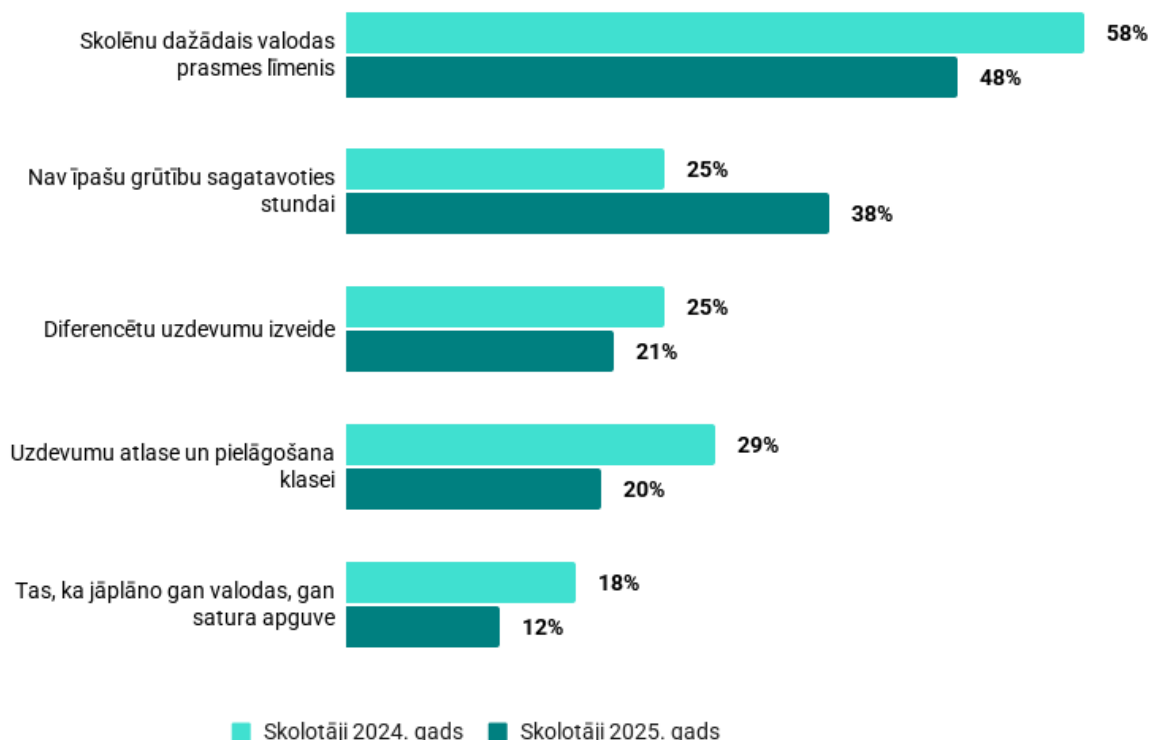


Skolu pedagogi, 2025. gads

Papildus skolotāju valodas prasmju līmenim anketa palīdzēja identificēt arī skolu pedagogu lielākās grūtības, gatavojoties mācību stundām latviešu valodā un vadot tās. Abi aptaujas jautājumi “Lūdzu, norādiet, kas Jums sagādāja lielākās grūtības, gatavojoties mācību stundām latviešu valodā!” un “Vadot mācību stundu latviešu valodā, kas no zemāk minētā Jums sagādā lielākās grūtības?” atklāj ievērojamas pozitīva izmaiņas, salīdzinot ar 2024. gada aptauju.

Par 13% pieaudzis to skolotāju skaits, kas kā vismaz vienu atbildi norāda, ka nav īpašu grūtību sagatavoties stundai. Šogad šo atbildi izvēlējušies 38% respondentu, kamēr iepriekš tie bija 25%. Un par 10% samazinājies to skolotāju skaits, kas kā vismaz vienu atbildi norāda, ka lielākās grūtības, gatavojoties mācību stundām latviešu valodā, sagādā skolēnu dažāda valodas prasmju līmenis. Šogad šo atbildi izvēlējušies 48% respondentu, kamēr iepriekš tie bija 58%.

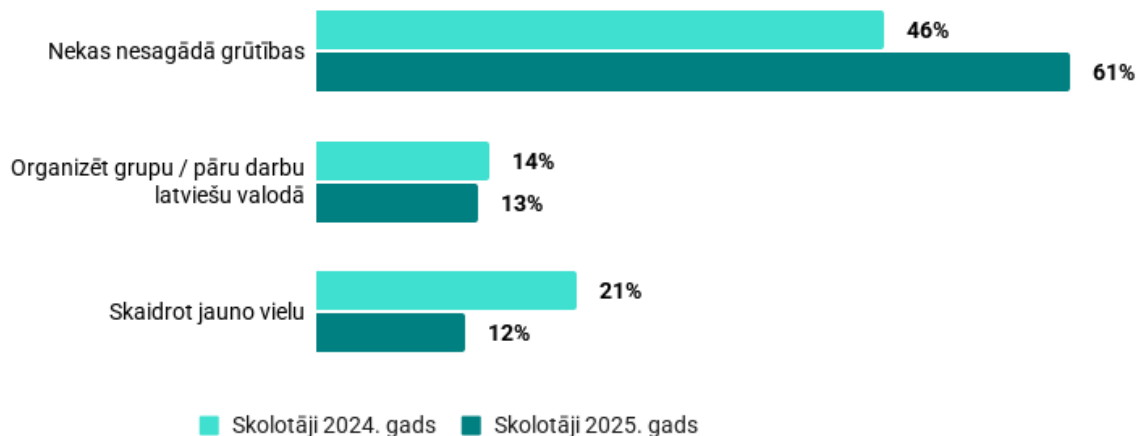
Lūdzu, norādiet, kas Jums sagādāja lielākās grūtības, gatavojoties mācību stundām



Skolu pedagogi, 2024. un 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

Arī jautājumā par mācību stundu vadīšanu latviešu valodā redzama līdzīga pozitīva tendence, Lielākā daļa jeb 61% skolotāju vismaz kā vienu atbildi atbildējuši, ka nekas nesagādā grūtības. 2024. gada aptaujā šo atbildi norādīja vien 46%.

Vadot mācību stundu latviešu valodā, kas no zemāk minētā Jums sagādā lielākās grūtības?



Skolu pedagogi, 2024. un 2025. gads. Trīs populārākās atbildes. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

Lai arī dati norāda uz progresu, skolotāju komentāri pie šī jautājuma lielākoties ir par izaicinājumiem saistībā ar bērnu nepietiekamajām latviešu valodas zināšanām.

“Nav grūtību paskaidrot un organizēt, ir grūtības pierunāt skolēnus komunicēt tikai latviešu valodā grupu darbā – vienmēr ir jāseko šim procesam.”

“Daži bērni nesaprot gandrīz neko no teiktā. Šie bērni neiesaistās mācību procesā, dzird mani kā fonu. Tieši ar šiem bērniem pavadu visvairāk laika, jo pēc katras norādes ir jāpārlicinās, vai viņi ir sapratuši, kur mēs lasām, ko darām, ko rakstām un kā rakstām, nerunājot jau par pāru darbiem, jo šie bērni tikai sēž un skatās viena punktā.”

“Skolēniem grūti izteikt savas domas latviešu valodā. Vājš vārdu krājums. Bērns labāk klusē, nekā runā, jo nevar atrast vārdus, kā atbildēt latviešu valodā.”

“Ļoti dažādā skolēnu valodas prasmes līmeņa dēļ grūtības sagādā mācību tēmu un uzdevumu noteikumu izskaidrošana tā, lai to saprastu pilnīgi visi.”

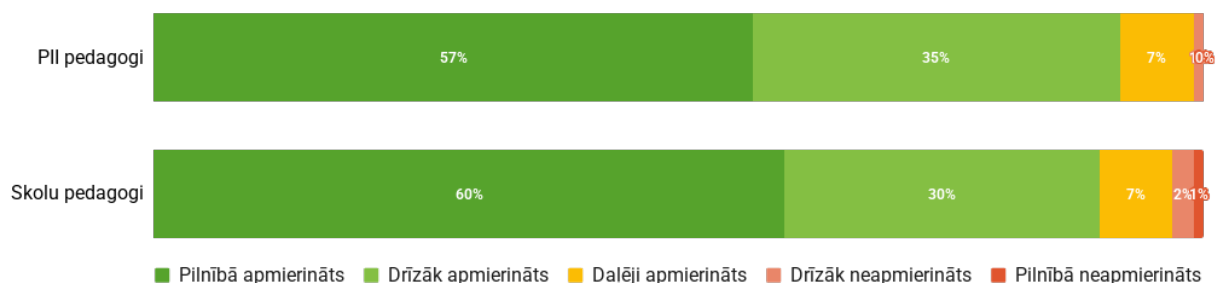
“Latviešu valodā vadu klases stundas. Īpašu grūtību nav, bet darba temps ir lēnāks, ir jāpielāgo valodas līmenis skolēnu zināšanu līmenim, ir papildus paskaidrojumi.”

Vadības sniegtais atbalsts

Kvalitatīvam skolotāju darbam, īstenojot pāreju uz mācībām latviešu valodā, ļoti būtisks ir izglītības iestādes vadības sniegtais atbalsts. Aptaujā tika iekļauti jautājumi, kas gan skolu, gan pirmsskolu līmenī apskata šo tēmu.

Abās skolotāju grupās kopumā vērojams ļoti pozitīvs vadības sniegtā atbalsta novērtējums. Uz jautājumu “Kopumā vērtējot, cik apmierināts(-a) Jūs esat ar pirmsskolas/skolas vadības nodrošināto atbalstu pārejai uz mācībām latviešu valodā?” atbildes “Pilnībā apmierināts” vai “Drīzāk apmierināts” norādījuši 92% respondentu pirmsskolās un 90% skolās.

Kopumā vērtējot, cik apmierināts(-a) Jūs esat ar pirmsskolas/skolas vadības nodrošināto atbalstu pārejai uz mācībām latviešu valodā?

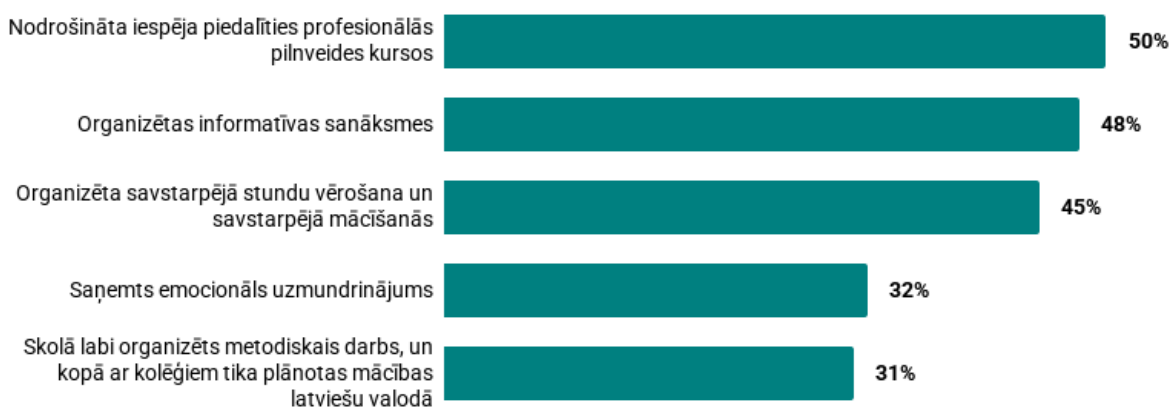


Skolu un PII pedagogi, 2025. gads

Vērtējot jau konkrētus administrācijas sniegtos atbalsta pasākumus skolās un pirmsskolās, pedagogiem bija iespēja izvēlēties vairāk nekā vienu atbildi. No atbildēm secināms, ka noderīgākais atbalsts saistīts ar pedagogu profesionālo pilnveidi. Puse jeb 50% no pedagogiem skolās atzīmējuši atbildi “Nodrošināta iespēja piedalīties profesionālās pilnveidesursos”, savukārt 67% no pedagogiem pirmsskolā norādījuši atbildi “Regulāra informēšana par profesionālās pilnveides iespējām”.

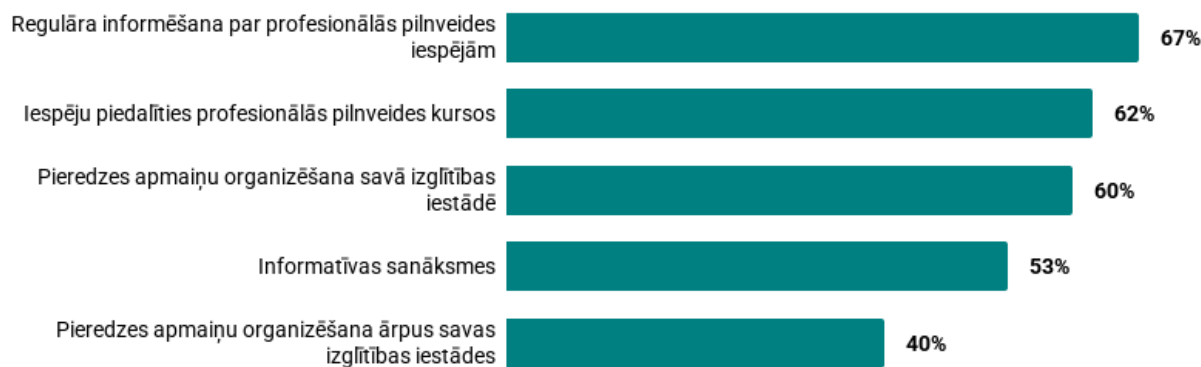
Arī citas populārākās atbildes gan skolu, gan pirmsskolu pedagogu aptaujās liecina par iestāžu vadības aktīvo iesaisti, piemēram, organizējot informatīvas sanāksmes (skolās – 48%, pirmsskolās – 53%) vai organizējot savstarpēju pieredzes apmaiņu (skolās – 45%, pirmsskolās – 60%).

Kuri no skolas administrācijas sniegtajiem atbalsta pasākumiem mācību stundu vadīšanai latviešu valodā Jums bijuši visnoderīgākie?



Skolu pedagogi, 2025. gads. Piecas populārākās atbildes. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

Kuri no PII administrācijas sniegtajiem atbalsta pasākumiem Jums bijuši visnoderīgākie?



PII pedagogi, 2025. gads. Piecas populārākās atbildes. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

"Ir sadarbība ar partnerskolām, Rīgā un novados. Apgūstam vidi, mācāmies kopā, vērojam stundas. Latviskas vides, vēstures apgūšanai apmeklējam izbraukuma seminārus. Ir lieliska sadarbība ar augstskolām, nevalstiskajām organizācijām."

"Pati meklēju un apmeklēju kursus, kuri ir vajadzīgi tieši man."

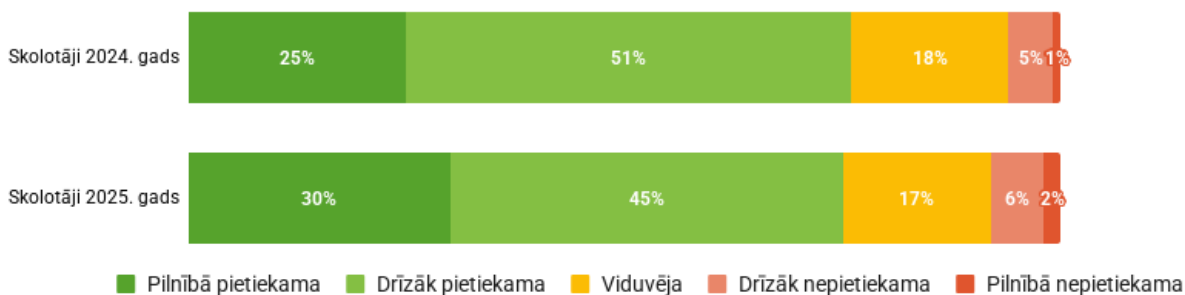
"Vislielākais atbalsts ir no savas jomas kolēģēm. No skolas metodiķiem gribētos vairāk konkrētu piemēru. Sniegti teorētiskie jautājumi, vēro stundas."

Metodisko līdzekļu pieejamība

Ne tikai ikdienas darbā, bet jo īpaši – īstenojot dažādas pārmaiņas – būtisks atbalsts skolotāju darbā ir metodiskie līdzekļi. Tāpēc aptaujā skolotāji varēja novērtēt arī metodisko līdzekļu, kas saistīti ar mācību programmas apguvi latviešu valodā, pieejamību savā izglītības iestādē.

Dati skolu pedagogu aptaujā atklāj nelielas izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo aptauju. Lai arī šogad aptaujā par 5% pieaudzis to skolotāju skaits, kas metodisko līdzekļu pieejamību vērtē kā pilnībā pietiekamu (šogad – 30%, iepriekš – 25%), attiecīgi retāk, norādot atbildi "Drīzāk pietiekama" (šogad – 45%, iepriekš – 51%), redzam, ka aptuveni katrs ceturtais skolotājs jeb 25% uzskata, ka metodiskie līdzekļu pieejamība viņiem ir tikai viduvēja (17%), drīzāk nepietiekama (6%) vai pilnībā nepietiekama (2%). Turklāt tas ir gandrīz identisks skaits kā pagājušajā aptaujā.

Lūdzu, norādiet, kā vērtējat metodisko līdzekļu pieejamību izglītības iestādē, lai nodrošinātu izglītojamiem programmas īstenošanu latviešu valodā. Tā ir...



Skolu pedagogi, 2024. un 2025. gads

“Literatūrā nav pilnībā iegādātas mācību grāmatas. Strādāju tikai ar digitāliem materiāliem.”

“Metodisko līdzekļu pieejamība manā mācību priekšmetā – mūzikā – ir ļoti ierobežota. 5., 6., 8. un 9. klasē nav pieejamas ne mācību grāmatas, ne darba burtnīcas, ne skolotāja metodiskie materiāli. Programmas īstenošanu nākas veidot pašai, izmantojot dažādus avotus un digitālos rīkus. Vienīgie pieejamie resursi ir tie, kas atrodami Soma.lv vai dažās skolas koplietotajās mapēs.”

Vaicāti jau konkrēti par to, kādus mācību līdzekļus pedagogi skolā izmanto, lai nodrošinātu izglītības programmas apguvi latviešu valodā, datos redzams ļoti plašs mācību līdzekļu klāsts, ko ikdienā izmanto skolotāji. Kā populārākās interneta vietnes minētas uzdevumi.lv (72%) un soma.lv (67%), taču gana bieži, kā otra populārākā atbilde izvēlēta arī “Personīgi sagatavotie materiāli” (69%). Paralēli šiem un citiem jau tradicionāli izmantotiem līdzekļiem šī aptauja atklāj arī to, ka gana bieži (40%) skolotāji izmanto ne tikai IT nozares, bet arī izglītības jaunākās aktualitātes – mākslīgā intelekta rīkus.

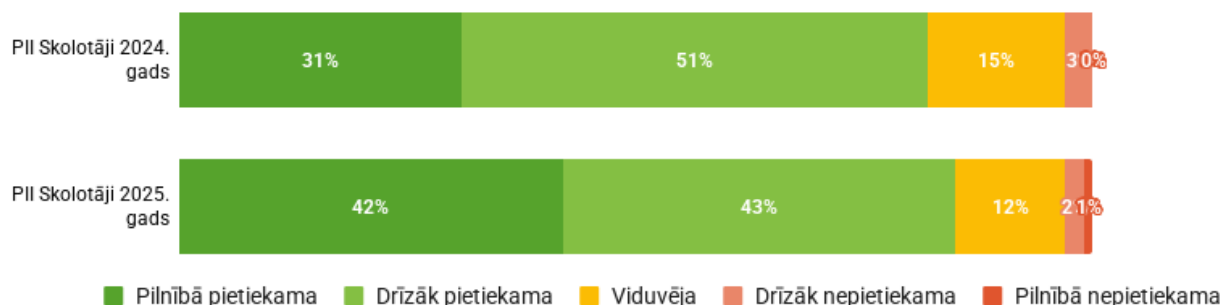
Lūdzu, norādiet, kādus mācību līdzekļus izmantojat, lai nodrošinātu izglītības programmas apguvi latviešu valodā!



Skolu pedagogi, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%
Arī pirmsskolu pedagogi savā aptaujā tika lūgti novērtēt metodisko līdzekļu pieejamību izglītības iestādē. Atšķirībā no skolu aptaujas, pirmsskolu aptaujas rezultātos vērojamas lielākas pozitīvās izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo aptauju. Par 11% pieaudzis to skolotāju skaits, kas

metodisko līdzekļu pieejamību vērtē kā pilnībā pietiekamu (šogad – 42%, iepriekš – 31%), attiecīgi retāk norādot atbildi “Drīzāk pietiekama” (šogad – 43%, iepriekš – 51%). Salīdzinoši mazāka pedagogu daļa (18%) nekā skolās uzskata, ka metodiskie līdzekļu pieejamība viņiem ir tikai viduvēja (12%), drīzāk nepietiekama (2%) vai pilnībā nepietiekama (1%).

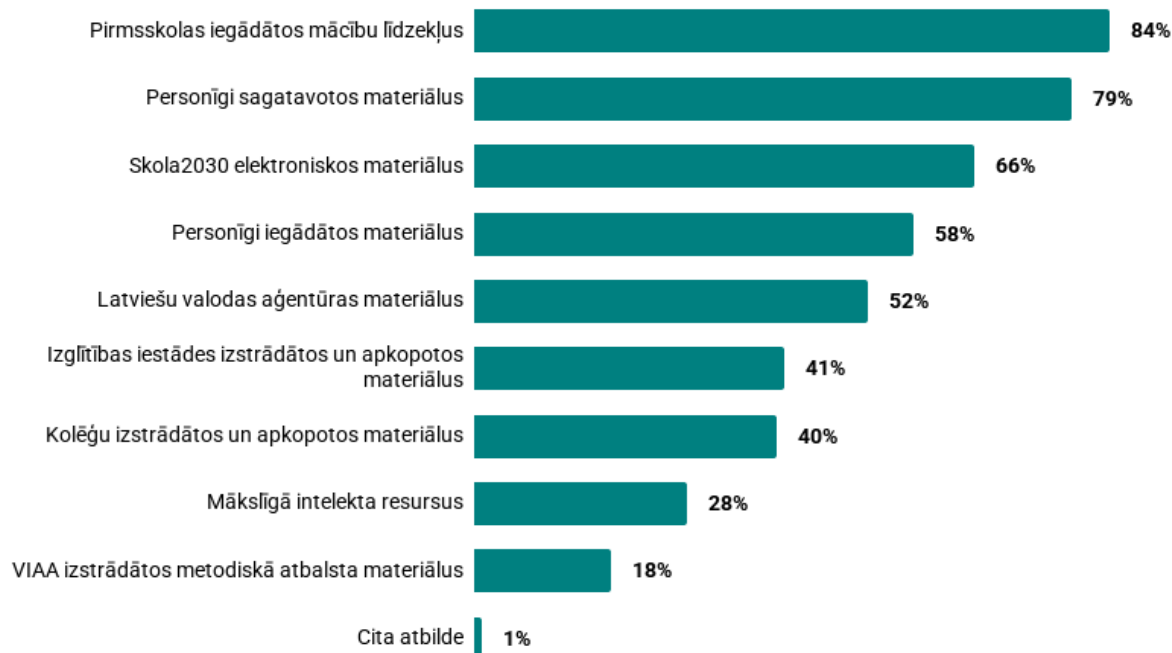
Lūdzu, norādiet, kā vērtējat metodisko līdzekļu pieejamību izglītības iestādē, lai nodrošinātu izglītojamiem programmas īstenošanu latviešu valodā. Tā ir...



PII pedagogi, 2024. un 2025. gads

Pirmsskolu pedagogi visbiežāk izmanto tieši iestādes iegādātos (84%) un personīgi gatavotos (79%) mācību līdzekļus. Salīdzinot ar skolu pedagogiem (40%), aptaujas rezultāti atklāj, ka pirmsskolā pedagogi daudz retāk izmanto mākslīgā intelekta resursus (28%).

Lūdzu, norādiet, kādus mācību līdzekļus izmantojat, lai nodrošinātu izglītības programmas apguvi latviešu valodā!



PII pedagogi, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

IV daļa: Vispārējs pārejas izvērtējums pašvaldību un izglītības vadības komandu skatījumā

Pārejas uz mācībām latviešu valodā norise nav iedomājama bez pašvaldību un izglītības iestāžu vadības iesaistes, jo tieši šīs grupas nodrošina procesa organizatorisko, administratīvo un metodisko īstenošanu. Tāpēc šajā pārskata daļā analizēta pašvaldību speciālistu, skolu un pirmsskolu vadības pieredze, novērtējot pārejas gaitu, izaicinājumus un saņemto atbalstu.

Pārskata daļa, kas veltīta pārejas procesam pašvaldību un izglītības vadības komandu skatījumā, ir sadalīta divos apakšpunktos:

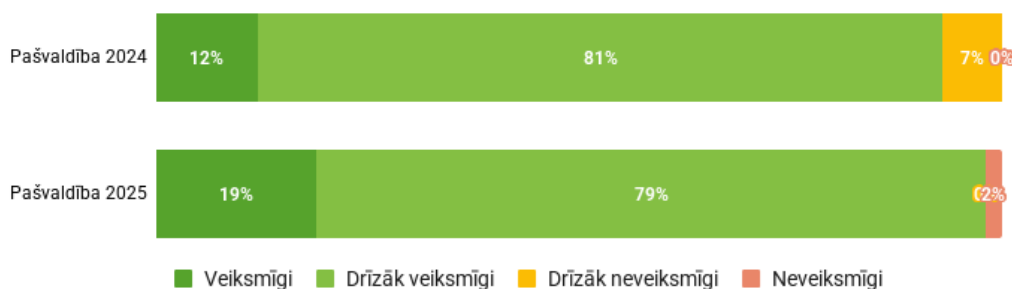
- Vispārīgs novērtējums un izaicinājumi
- Dibinātāja sniegtais atbalsts

Vispārīgs novērtējums un izaicinājumi

Būtiska loma vienotās skolas pieejas ieviešanā ir arī izglītības iestāžu vadītājiem un pašvaldību izglītības speciālistiem, tāpēc šīs abas respondentu grupas aptaujā tika lūgtas novērtēt, cik veiksmīgi, viņuprāt, kopumā notikusi pāreja uz mācībām latviešu valodā kopš vienotās skolas pieejas uzsākšanas 2023./2024. mācību gadā. **Apkopotie dati liecina, ka lielākā daļa respondentu no skolu un pirmsskolu administrācijas, kā arī pašvaldību pārstāvjiem to vērtē ļoti pozitīvi.**

Gandrīz visi aptaujātie pašvaldību pārstāvji atzīst, ka pāreja uz mācībām latviešu valodā viņu pārstāvētajās izglītības iestādēs norit sekmīgi (19%) vai drīzāk sekmīgi (79%). Lai gan jau 2024. gada aptaujā šis jautājums tika vērtēts ļoti pozitīvi, ir vērojams pozitīvo atbilžu skaita pieaugums, kas apliecina pozitīvo tendenci pašvaldību novērtējumā par pārejas procesu.

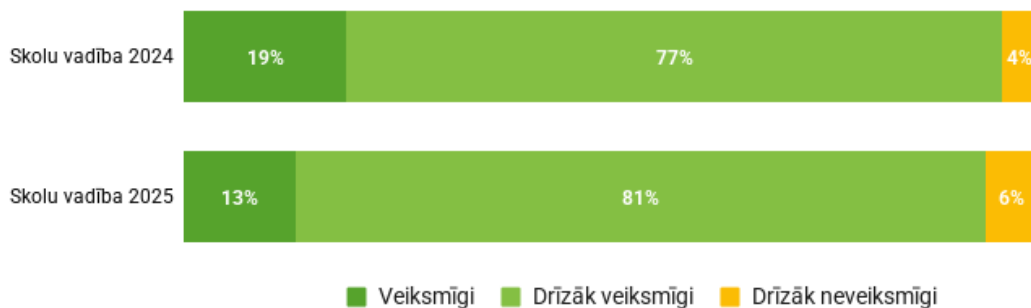
Lūdzu, novērtējiet, kā kopumā notiek pāreja uz mācībām latviešu valodā Jūsu izglītības iestādēs kopš vienotās skolas uzsākšanas 2023./2024. mācību gadā!



Pašvaldību pārstāvji, 2024. un 2025. gads

Arī izglītības skolu vadības pārstāvji kopumā snieguši pozitīvu vērtējumu, taču, salīdzinot ar iepriekšējo aptauju, vērojams neliels pozitīvo atbilžu kritums. Ja iepriekš, 2024. gada aptaujā, tie bija 19%, kas norādīja, ka pāreja uz mācībām latviešu valodā notiek veiksmīgi, tad šogad tie ir tikai 13%. Tomēr kopējais pozitīvo skaits 2025. gadā vēl joprojām ir augsts – 94%.

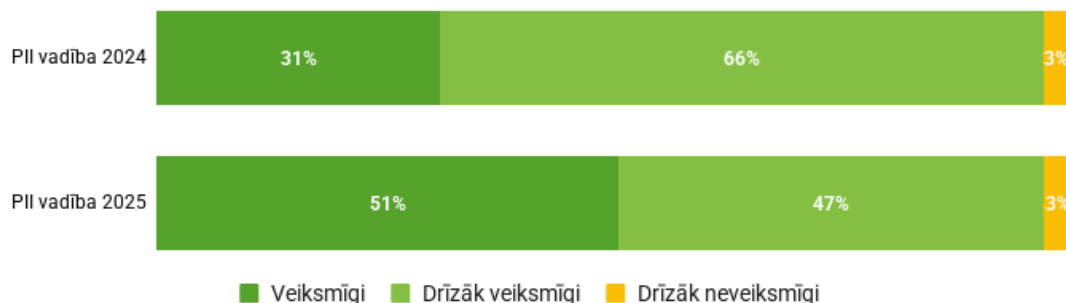
Lūdzu, novērtējiet, kā kopumā notikusi pāreja uz mācībām latviešu valodā Jūsu skolā kopš vienotās skolas uzsākšanas 2023./2024. mācību gadā!



Skolu vadības pārstāvji, 2024. un 2025. gads

Savukārt pirmsskolas izglītības iestāžu vadības pārstāvju atbildes ir vispozitīvākās. Jau 2024. gada aptaujā gandrīz visi respondenti (97%) norādīja, ka pāreja uz mācībām latviešu valodā, viņuprāt, norit veiksmīgi vai drīzāk veiksmīgi. Šogad šis rādītājs ir 98%. Turklāt pozitīvākā atbilde “Veiksmīgi” atzīmēta par 20% biežāk nekā iepriekš, sasniedzot 51%.

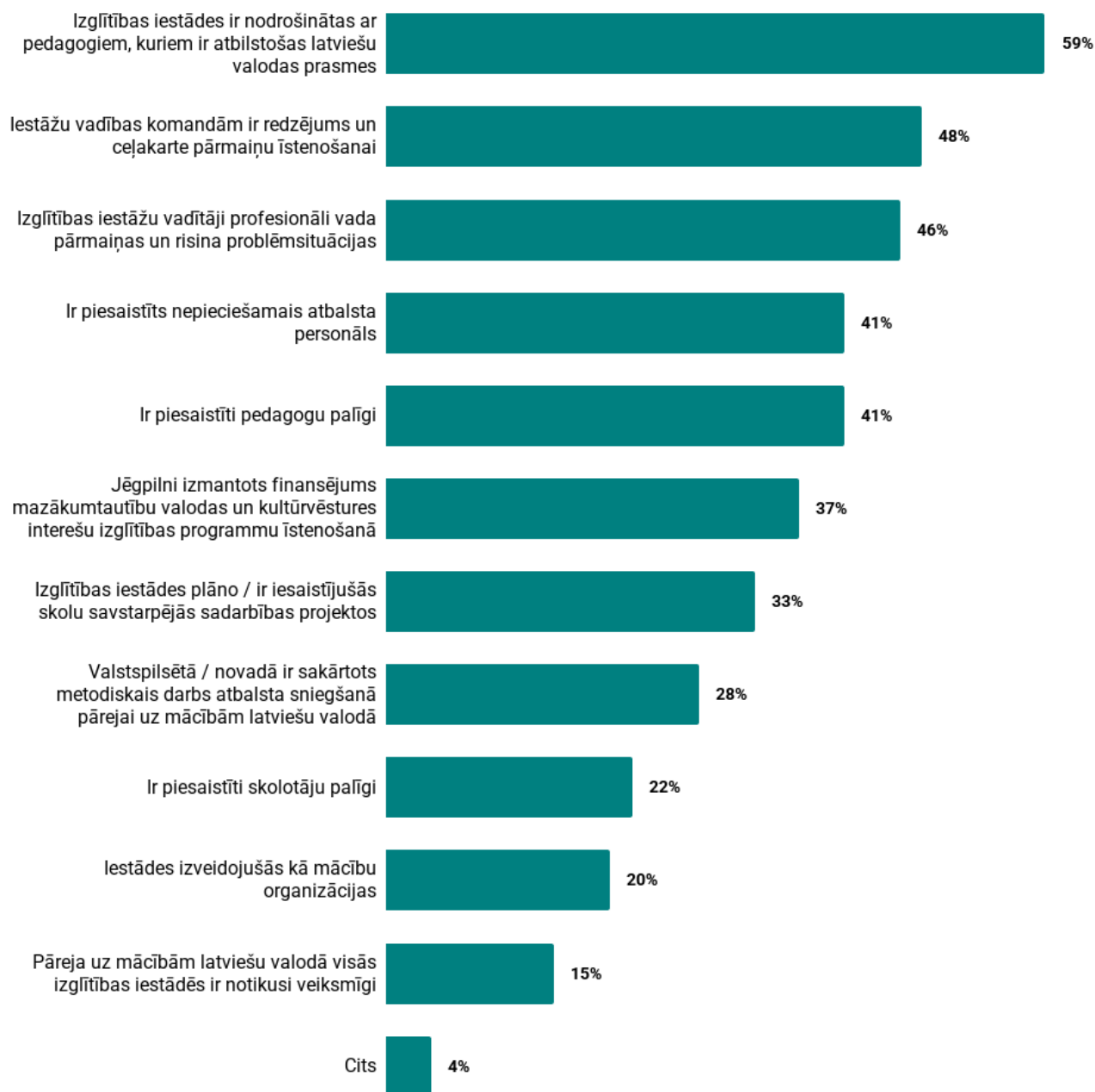
Lūdzu, novērtējiet, kā kopumā notikusi pāreja uz mācībām latviešu valodā Jūsu pirmsskolā!



PII vadības pārstāvji, 2024. un 2025. gads

Turpinot izziņāt pašvaldības pārstāvju viedokļus, respondentiem tika jautāts par lielāko gandarījumu, īstenojot pāreju uz mācībām latviešu valodā. Rezultātos redzams plašs aktivitāšu klāsts, taču visbiežāk minētā atbilde ir par pedagogiem ar atbilstošām latviešu valodas prasmēm. **Aptaujas rezultāti atklāj būtisku pozitīvu procentuālo pieaugumu pašvaldības pārstāvju atbildēs par pedagogiem ar atbilstošām latviešu valodas prasmēm.** To norādījuši 59% respondentu, salīdzinot ar 33% 2024. gadā, kas ir būtisks pieaugums (+26%), un visticamāk saistīts ar mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi, attīstot savas latviešu valodas prasmes, kā arī jaunu pedagogu ar atbilstošām latviešu valodas prasmēm piesaisti.

Kas Jums sniedz lielāko gandarījumu par paveikto līdz šim, īstenojot pāreju uz mācībām latviešu valodā?

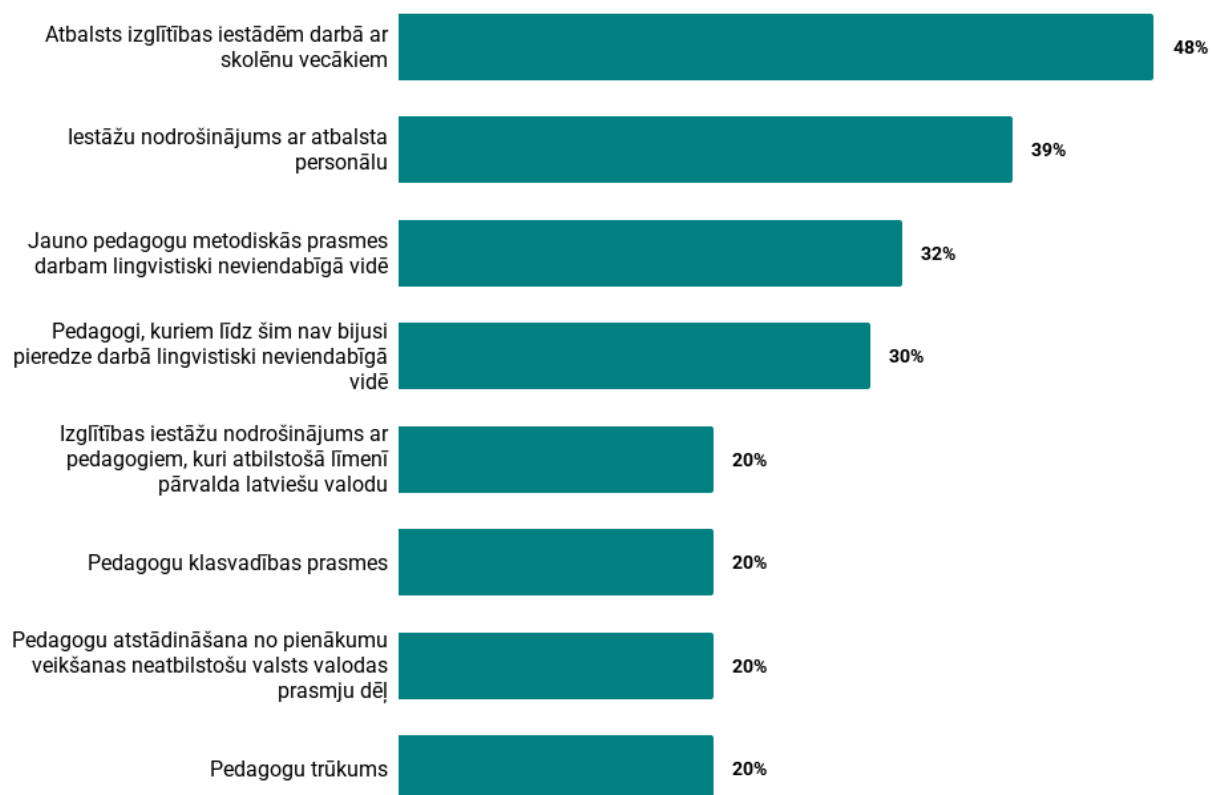


Pašvaldību pārstāvji, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

Tikmēr, jautāti par būtiskākajiem izaicinājumiem pārejā uz vienoto skolu, pašvaldību pārstāvji visbiežāk norāda atbalstu izglītības iestādēm darbā ar skolēnu vecākiem (48%). Šie rezultāti sasaucas ar iepriekš aprakstīto pedagogu viedokli par zemu vecāku iesaistes līmeni.

Tā kā šajā jautājumā bija iespējams norādīt vairākas atbildes, redzams, ka citas populārākās atbildes saistītas ar atbalsta personāla nodrošināšanu (39%) un jauno pedagogu metodisko prasmju trūkumu darbam lingvistiski neviendabīgā vidē (32%), kā arī ar pedagogu, kuriem nav pieredzes darbā lingvistiski neviendabīgā vidē, iesaisti (30%). Katrs piektais respondents jeb 20% atzīmējuši, ka joprojām sastopas ar izaicinājumiem nodrošināt pedagogus ar atbilstošu valsts valodas līmeni, kā arī ar pedagogu atstādināšanu nepietiekamu valsts valodas prasmju dēļ. Tāpat tiek minētas vispārīgākas problēmas, piemēram, pedagogu trūkums un izaicinājumi ar pedagogu klasvadības prasmēm. Citas atbildes tika norādītas retāk par 20% un nav iekļautas šajā grafikā.

Lūdzu, norādiet lielākos izaicinājumus līdzšinējā pārejā uz vienotu skolu!



Pašvaldību pārstāvji, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

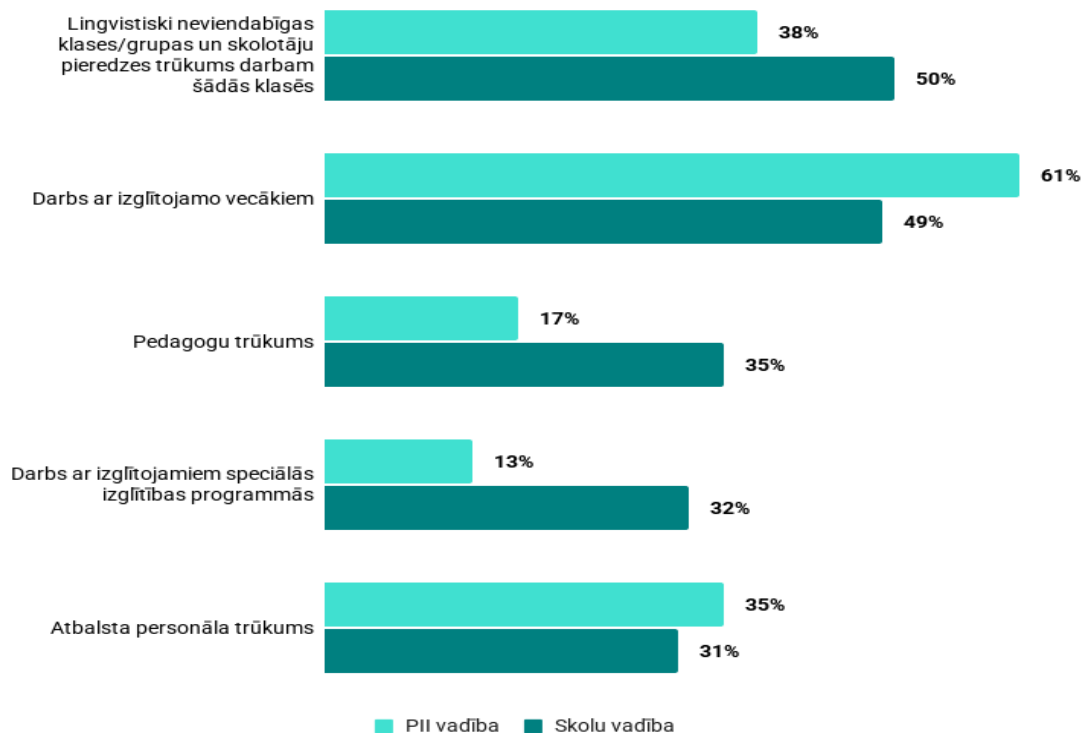
Salīdzinot pašvaldību pārstāvju un skolu un pirmsskolu vadības sniegtās atbildes, ir redzama vairāku minēto izaicinājumu pārklāšanās, tomēr akcenti atšķiras. **Visas trīs respondentu grupas kā izaicinājumus norāda tādus aspektus kā pedagogu trūkums un izaicinājumi darbā ar izglītojamo vecākiem.** Taču pašvaldību skatījumā kopumā prioritāri ir strukturāli jautājumi, kamēr

iestāžu vadība lielāku uzmanību pievērš tiešā pedagoģiskā darba kvalitātei un profesionālajām kompetencēm.

Pāreja uz vienotu skolu ir radījusi virkni izaicinājumu gan vispārizglītojošajām skolām, gan pirmsskolas izglītības iestādēm. Lai gan abu līmeņu vadības pārstāvji identificē vienus un tos pašus piecus galvenos izaicinājumus, to prioritātes un attiecīgais nozīmīgums praksē būtiski atšķiras.

- Skolās kā būtiskākais izaicinājums ir minēts “Lingvistiski neviendabīgas klases/grupas un pedagogu pieredzes trūkums darbam šādās klasēs”, ko atzīmējuši 50% skolu vadības pārstāvju, kamēr pirmsskolas izglītības iestādēs šis rādītājs ir zemāks – 38% respondentu.
- Savukārt pirmsskolas izglītības iestādēs kā lielākais izaicinājums norādīta atbilde “Darbs ar izglītojamo vecākiem”, ko atzīmējuši 61% respondentu, salīdzinot ar 49% skolās.
- Atbilde “Pedagogu trūkums” ir ievērojami biežāk norādīta tieši skolu vadības aptaujā, ko atzīmējuši 35% skolu vadības pārstāvju, kamēr pirmsskolas izglītības iestādēs – tikai 17%.
- Tāpat izteikti biežāk skolu vadības aptaujā parādās atbilde “Darbs ar izglītojamiem, kas apgūst speciālās izglītības programmas”, ko norādījuši 32% skolu vadības pārstāvju, kamēr pirmsskolas izglītības iestādēs šis rādītājs ir tikai 13% respondentu.
- Atbilde “Atbalsta personāla nepietiekamība” norādīta salīdzinoši līdzvērtīgi. Biežāk to norādījuši pirmsskolas vadības pārstāvji (35%), kamēr skolās tas ir 31% respondentu.

Lūdzu, norādiet izglītības iestādes lielākos izaicinājumus līdzšinējā pārejā uz vienotu skolu!



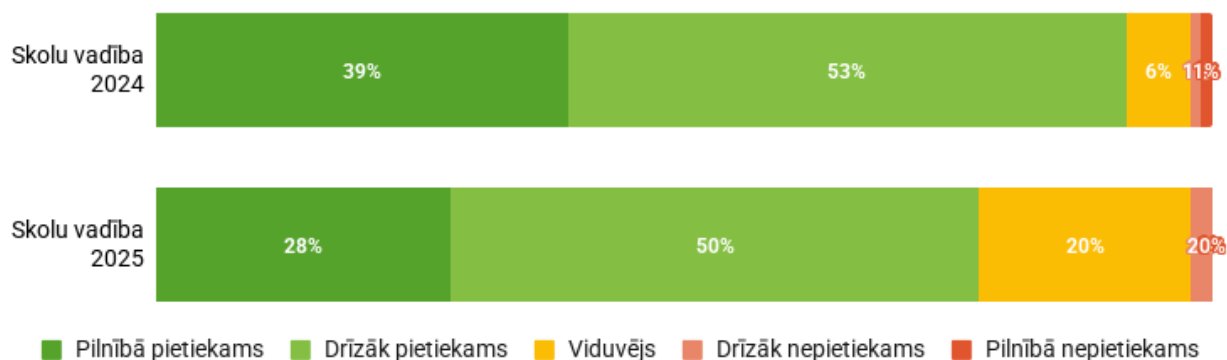
PII un skolu vadības pārstāvji, 2025. gads. Tika dota iespēja norādīt vairākas atbildes, tāpēc kopsumma pārsniedz 100%

Dibinātāja sniegtais atbalsts

Lai noskaidrotu savstarpējo sadarbību starp pašvaldību un izglītības iestāžu vadības komandām, tāpat kā 2024. gadā, arī šogad anketā tika lūgts novērtēt dibinātāja sniegto atbalstu, īstenojot pāreju uz mācībām latviešu valodā padotajās izglītības iestādēs.

Analizējot skolu vadības pārstāvju sniegto vērtējumu par dibinātāja atbalstu pārejai uz mācībām latviešu valodā, vērojama tendence, ka atbalsta pietiekamība tiek novērtēta kritiskāk nekā iepriekšējā periodā. Salīdzinot ar 2024. gadu, šogad ievērojami (-11%) samazinājies to respondentu skaits, kuri sniegto atbalstu atzīst par pilnībā pietiekamu (39% 2024. gadā un 28% 2025. gadā). Līdzīgi kā iepriekšējā periodā, puse no aptaujātajiem skolu vadības pārstāvjiem atbalstu vērtē kā drīzāk pietiekamu (53% 2024. gadā un 50% 2025. gadā). Visizteiktākā pārmaiņa ir to respondentu skaita pieaugums, kuri dibinātāja atbalstu vērtē kā viduvēju. Šis atbilžu īpatsvars ir trīskāršojies – no 6% 2024. gada aptaujā līdz 20% 2025. gadā. Savukārt pilnībā vai drīzāk nepietiekama atbalsta vērtējums saglabājies zems – 2%, kas ir līdzvērtīgs rezultāts iepriekšējai aptaujai.

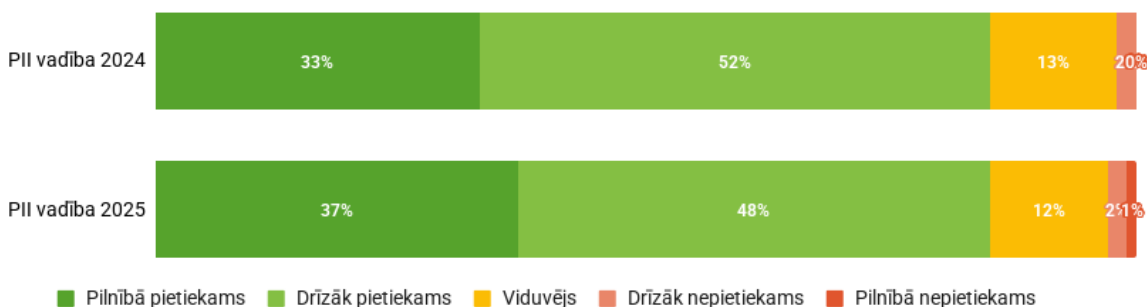
Kopumā ņemot, kā Jūs vērtētu dibinātāja sniegto atbalstu, īstenojot pāreju uz mācībām latviešu valodā? Tas ir bijis...



Skolu vadības pārstāvji, 2024. un 2025. gads

Pretēji skolu rādītājiem, 2025. gada aptaujas dati liecina, ka pirmsskolu rezultāti saglabājušies līdzvērtīgi augstā līmenī, tādējādi norādot uz pozitīvu tendenci pirmsskolas izglītības iestāžu vadības vidū attiecībā uz saņemta atbalsta novērtējumu. Salīdzinājumā ar 2024. gadu, nedaudz pieaudzis to respondentu īpatsvars, kuri sniegto atbalstu novērtējuši kā pilnībā pietiekamu (no 33% 2024. gadā līdz 37% 2025. gadā). Savukārt atbildē "Drīzāk pietiekams" konstatēts neliels samazinājums (52% 2024. gadā un 48% 2025. gadā), taču, lai arī izmaiņas ir nelielas, vidējais pozitīvo atbilžu (Pilnībā un drīzāk pietiekams) rezultāts šogad ir identisks iepriekšējam – 85%.

Kopumā ņemot, kā Jūs vērtētu dibinātāja sniegto atbalstu, īstenojot pāreju uz mācībām latviešu valodā? Tas ir bijis...

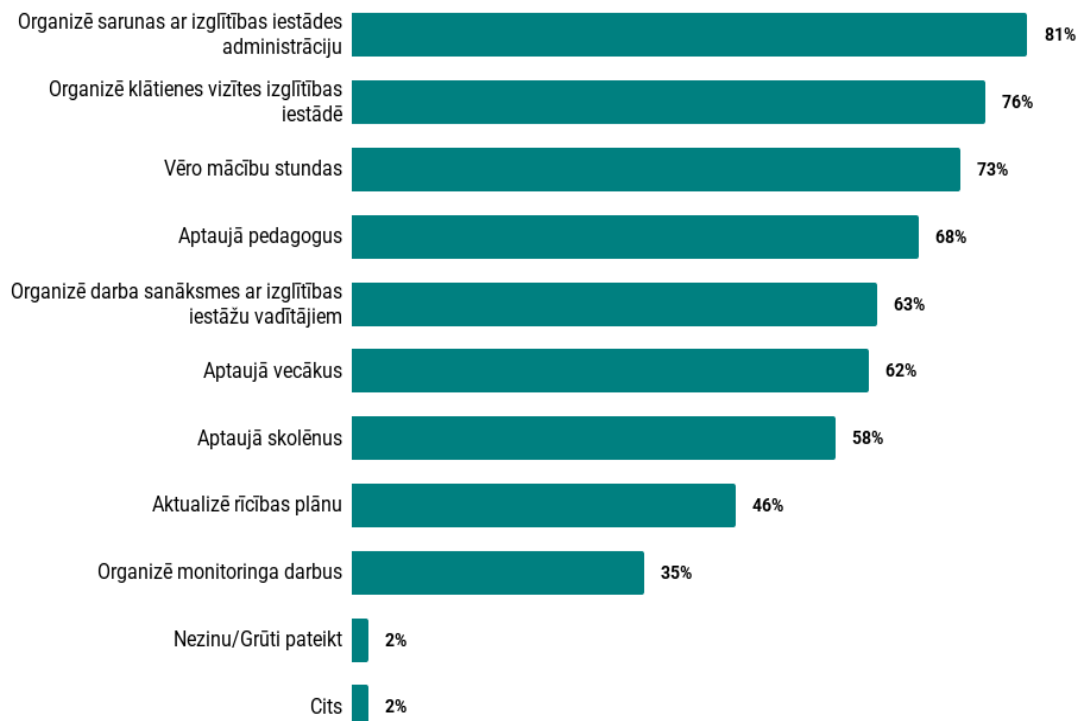


PII vadības pārstāvji, 2024. un 2025. gads.

Gan skolu, gan pirmsskolu administrācijas pārstāvjiem aptaujas ietvaros bija iespēja norādīt vairākus veidus, kā dibinātājs pārrauga pārejas uz mācībām latviešu valodā ieviešanu.

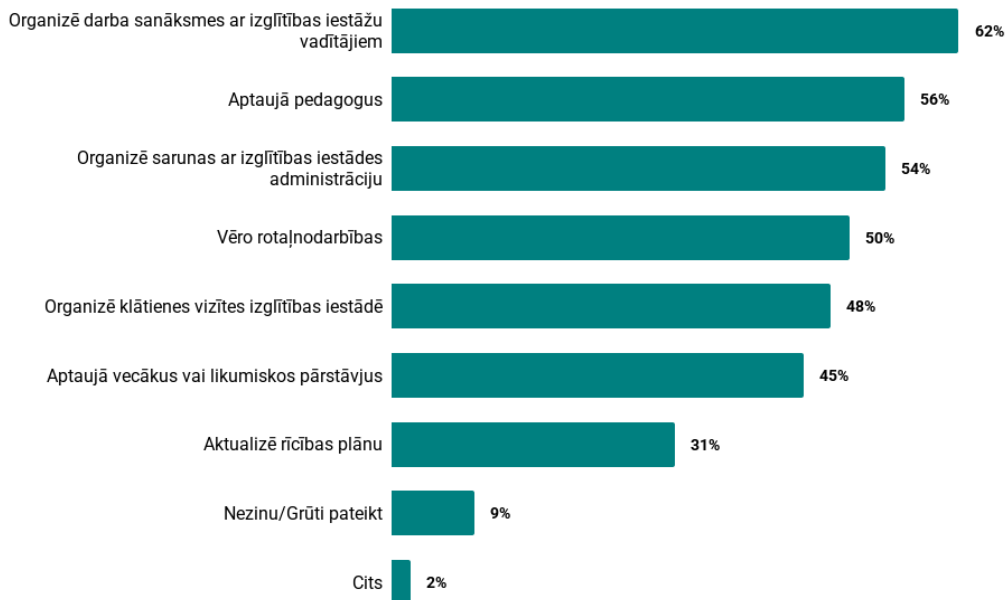
Skolu vadības pārstāvju vidū trīs visbiežāk atzīmētie mehānismi bija: sarunu organizēšana ar izglītības iestādes administrāciju (uz to norādīja 81% aptaujāto), klātienes vizīšu organizēšana izglītības iestādē (76%) un mācību stundu vērošana (73%). Savukārt pirmsskolas vadības minētie galvenie trīs pārraudzības mehānismi: darba sanāksmju organizēšana ar izglītības iestāžu vadītājiem (62%), pedagogu aptaujāšana (56%) un sarunu organizēšana ar izglītības iestādes administrāciju (54%). Kopumā skolu vadības aptaujā procentuāli lielāks īpatsvars bija visām piedāvātajām atbildēm, kas varētu liecināt par apjomīgāku un plašāku pārraudzības mehānismu īstenošanu skolās, salīdzinot ar pirmsskolas izglītības iestādēm.

Lūdzu, norādiet veidus, kā dibinātājs pārrauga pārejas uz mācībām latviešu valodā īstenošanu!



Skolu vadības pārstāvji, 2025. gads

Lūdzu, norādiet veidus, kā dibinātājs pārrauga pārejas uz mācībām latviešu valodā īstenošanu!



Aptaujas ietvaros tika rūpīgi izvērtēts arī tas, kāda veida papildu atbalstu dibinātājs nodrošina izglītības iestādēm – gan skolām, gan pirmsskolām – pārejai uz mācībām valodā. Šis atbalsts ir vitāli svarīgs veiksmīgai pārejas īstenošanai un norāda uz dibinātāja iesaisti un atbildību. Kopumā dati parāda, ka dibinātāji nodrošina daudzveidīgu atbalstu, taču tā intensitāte un veidi atšķiras atkarībā no izglītības iestādes veida.

Zemāk esošajā tabulā detalizēti apkopoti un salīdzināti visbiežāk minētie dibinātāja nodrošinātie papildu atbalsta pasākumi, norādot procentuālo atbilžu skaitu, ko snieguši gan skolas, gan pirmsskolas vadības pārstāvji. Atšķirības starp atbalsta veidiem un to popularitāti atspoguļo specifiskās vajadzības katrā izglītības posmā.

Atbalsta pasākuma nosaukums	Procentuālais atbilžu skaits no <u>skolas</u> vadības pārstāvjiem	Procentuālais atbilžu skaits no <u>pirmsskolas</u> vadības pārstāvjiem
Monitorē pārejas īstenošanu	64%	44%
Piešķir papildu finansējumu	46%	41%
Palīdz izveidot un īstenot ilgtermiņa/īstermiņa rīcības plānu	34%	21%
Organizē latviešu valodas prasmju pilnveides kursus pedagogiem (no pašvaldības budžeta)	26%	45%
Organizē nometnes latviešu valodas prasmju pilnveidei skolēniem	19%	n/a
Vēro rotaļnodarbības	n/a	36%

Skolas administrācija:

“Organizē pieredzes apmaiņas seminārus mācību priekšmetu skolotājiem par pārejas uz mācībām latviešu valodā īstenošanu, kur pedagogi dalās ar savu pieredzi un praktiskiem risinājumiem.”

“Papildfinansējums no pašvaldības budžeta sociālā pedagoga vienai likmei.”

Pielikums

Skolēnu aptauja 2025	Kopā	7. Klases skolēni	9. Klases skolēni
Respondentu sadalījums pa klasēm	3007	1559	1448

Skolēnu aptauja 2024	7. Klases skolēni
Respondentu sadalījums pa klasēm	930

Vecāku aptauja 2025	Kopā	1. klase	3. klase	4. klase	6. klase	7. klase	9. klase
Respondentu sadalījums	2701	542	478	549	494	513	338

Vecāku aptauja 2024	Kopā	1. klase	4. klase	7. klase
Respondentu sadalījums	1102	395	398	372

Skolotāju un vadības aptauja skolā 2025	Kopā	Izglītības iestādes direktori, vietnieki, metodiķi	Pedagogi
Respondentu sadalījums	1407	177	1230

Skolotāju un vadības aptauja skolā 2024	Kopā	Izglītības iestādes direktori, vietnieki, metodiķi	Pedagogi
Respondentu sadalījums	839	115	782

Skolotāju un vadības aptauja pirmsskolā 2025	Kopā	Izglītības iestādes direktori, vietnieki, metodiķi	Pedagogi
Respondentu sadalījums	1335	173	1162

Skolotāju un vadības aptauja pirmsskolā 2024	Kopā	Izglītības iestādes direktori, vietnieki, metodiķi	Pedagogi
Respondentu sadalījums	736	115	621

Pašvaldības aptauja	2024 gads	2025 gads
Respondentu sadalījums	21	35

Jautājums			
	Skolēni kopā	7. Klases skolēni	9. Klases skolēni
Skolēna dzimtā valoda/valodas!	3002	1557	1445
	Skolēnu vecāki		
Skolēna dzimtā valoda/valodas!	2694		
	Skolēni kopā	7. Klases skolēni	9. Klases skolēni
Valoda vai valodas, kurās ar ģimeni runā mājās!	3001	1557	1444
	Skolēnu vecāki		
Valoda vai valodas, kurās ar ģimeni runā mājās!	2684		
	Skolēnu vecāki kopā	1. Klases vecāki	
Cik bieži Jūs ikdienā ģimenē sarunājaties ar savu bērnu(-iem) latviešu valodā?	2398	1557	
	Skolēnu vecāki 2024	Skolēnu vecāki 2025	
Kur Jūsu bērns(-i) ikdienā lieto latviešu valodu?	1081	2391	
	Skolēni kopā	7. Klases skolēni	9. Klases skolēni
Kur Tu vēl lieto latviešu valodu ārpus skolas?	2558	1292	1266
Kad skolotāji vada stundu latviski, cik daudz Tu saproti?	2604	1322	1282
Cik bieži skolotāji stundās izmanto arī krievu valodu (piemēram, paskaidrojot, tulkojot vai sarunājoties)?	2975	1543	1432
Kas Tev visvairāk traucē saprast un apgūt mācību saturu latviešu valodā?	2165	1121	1044
Kas Tev visvairāk palīdz saprast un apgūt mācības latviešu valodā?	2963	1537	1426
Kādus interneta resursus latviešu valodā Tu izmanto mācību vajadzībām?	2949	1527	1422

Kādā valodā Tu visbiežāk sarunājies ar skolotājiem un citiem skolas darbiniekiem starpbrīžos?	2944	1524	1420
Kādā valodā Tu visbiežāk sarunājies ar klasesbiedriem mācību stundās pāru vai grupu darbos?	2944	1524	1420
Kādā valodā Tu visbiežāk sarunājies ar klasesbiedriem starpbrīžos?	2944	1524	1420
Vai, Tavuprāt, skolā tiek pietiekami veicināta latviešu valodas lietošana arī ārpus stundām (starpbrīžos, ekskursijās, citos pasākumos)?	2939	1520	1419
Kur un kādās aktivitātēs Tu skolā lieto latviešu valodu ārpus mācību stundām?	2935	1517	1418
Kā Tu kopumā vērtē savas latviešu valodas prasmes?	2619	1330	1289
	Skolēnu vecāki kopā	7. Klases vecāki	9. Klases vecāki
Lūdzu, novērtējiet sava bērna(-u) latviešu valodas prasmes! Tās ir...	2408	463	307
	Vecāki kopā	1. Klases vecāki	3. Klases vecāki
Kopš skola pārgāja uz mācībām latviešu valodā, lūdzu, novērtējiet, cik daudz ir uzlabojušās Jūsu bērna(-u) latviešu valodas prasmes!	2367	456	409
	4. Klases vecāki	6. Klases vecāki	7. Klases vecāki
	483	440	463
	9. Klases vecāki		
	302		
	Skolu skolotāji		
Ja salīdzina Jūsu skolēnu valodas prasmes kopš vienotās skolas uzsākšanas 2023./2024. mācību gadā un pašlaik, kuram no apgalvojumiem Jūs piekrītat?	2684		
	Skolēni kopā	7. Klases skolēni	9. Klases skolēni
Cik daudz pēdējā gada laikā ir vai nav uzlabojušās Tavas latviešu valodas lasīšanā?	2612	1227	1285
Cik daudz pēdējā gada laikā ir vai nav	2612	1327	1285

uzlabojušās Tavas latviešu valodas prasmes rakstīšanā?			
Cik daudz pēdējā gada laikā ir vai nav uzlabojušās Tavas latviešu valodas klausīšanās prasmes?	2612	1327	1285
Cik daudz pēdējā gada laikā ir vai nav uzlabojušās Tavas latviešu valodas prasmes runāšanā?	2612	1327	1285
	Skolu skolotāji 2024	Skolu skolotāji 2025	
Cik liela daļa skolēnu, kurus Jūs mācāt, brīvi pārvalda latviešu valodu?	768	1166	
	Skolu skolotāji		
Kādi ir skolēnu, kuri nepārvalda latviešu valodu brīvi, lielākie izaicinājumi?	1165		
	Skolēni kopā	7. Klases skolēni	9. Klases skolēni
Vai Tev skolā iegūtās latviešu valodas zināšanas palīdz dzīvē ārpus skolas?	2558	1292	1266
	Skolēni kopā	7. Klases skolēni	9. Klases skolēni
Kādu atbalstu Tu līdz šim esi saņēmis/-usi, mācoties latviešu valodā?	2952	1530	1422
	Skolēnu vecāki		
Kā Jūs palīdzat bērnam(-iem) attīstīt latviešu valodas prasmes?	2635		
Saistībā ar mācībām un latviešu valodas apguvi, kādos gadījumos Jūsu bērns(-i) lūdz Jūsu atbalstu?	2376		
	Skolu skolotāji		
Novērtējiet, cik, Jūsprāt, liela ir skolēnu vecāku iesaiste sava (-u) bērna (-u) latviešu valodas apguves veicināšanā! Tā ir...	1159		
	PII vecāki		

Kurā vecumposmā ir Jūsu bērns(-i)?	1844	
Lūdzu, norādiet, kura ir Jūsu bērna dzimtā valoda/valodas!	1831	
Lūdzu, norādiet, kurā valodā vai valodās Jūs ar ģimeni runājat mājās!	1827	
Cik bieži Jūs ikdienā ģimenē sarunājaties ar savu bērnu(-iem) latviešu valodā?	1198	
Kur Jūsu bērns(-i) ikdienā lieto latviešu valodu?	1201	
Domājot par Jūsu bērna(-u) progresu, apgūstot latviešu valodu, lūdzu, atzīmējiet visas atbildes, kas raksturo Jūsu bērna(-u) latviešu valodas prasmes.	1784	
	PII skolotāji	
Cik liela daļa bērnu, kurus Jūs mācāt, brīvi pārvalda latviešu valodu?	1141	
Lūdzu, norādiet, kas Jūsaprāt vislabāk veicina bērnu latviešu valodas prasmi!	1139	
	PII vecāki 2024	PII vecāki 2025
Lūdzu, norādiet, cik veiksmīgi, Jūsaprāt, bērnam(-iem) pirmsskolā tiek nodrošināta latviešu valodas apguve?	869	1171
	PII vecāki	
Lūdzu, novērtējiet, kāds ir pirmsskolas atbalsts Jūsu bērnam(-iem), pārejot uz mācībām latviešu valodā! Tas ir...	1169	
Kāda veida atbalstu Jūs saņemat no pirmsskolas?	1158	
Lūdzu, norādiet, kā Jūs veicināt bērnam(-iem) apgūt latviešu valodu?	1766	
Lūdzu, norādiet, kā Jūs vērtējat sava bērna(-u) sagatavotību uzsākt mācības 1. klasē?	469	
Lūdzu, norādiet, kāds papildu atbalsts Jūsu bērnam(-iem) ir vajadzīgs, turpinot mācības latviešu valodā?	1154	
	PII skolotāji	
Lūdzu, norādiet, kā kopumā vērtējat izglītojamo	468	

gatavību uzsākt mācības 1. klasē!		
Ja redzat riskus, ka valsts valodas prasmes līmeņa dēļ Jūsu izglītības iestāžu izglītojamiem 1. klasē varētu būt apgrūtināta konkrētu mācību jomu apguve, lūdzu, norādiet šīs jomas!	468	
	Skolu skolotāji	
Lūdzu, novērtējiet savu latviešu valodas prasmi!	1207	
	Skolu skolotāji 2024	Skolu skolotāji 2025
Lūdzu, norādiet, kas Jums sagādāja lielākās grūtības, gatavojoties mācību stundām latviešu valodā!	779	1200
Vadot mācību stundu latviešu valodā, kas no zemāk minētā Jums sagādā lielākās grūtības?	777	1195
	PII skolotāji 2025	Skolu skolotāji 2025
Kopumā vērtējot, cik apmierināts(-a) Jūs esat ar skolas vadības nodrošināto atbalstu pārejai uz mācībām valsts valodā?	1123	1167
	Skolu skolotāji	
Kuri no skolas administrācijas sniegtiem atbalsta pasākumiem mācību stundu vadīšanai latviešu valodā Jums bijuši visnoderīgākie?	1168	
	PII skolotāji	
Kuri no PII administrācijas sniegtiem atbalsta pasākumiem mācību stundu vadīšanai latviešu valodā Jums bijuši visnoderīgākie?	1121	
	Skolu skolotāji 2024	Skolu skolotāji 2025
Lūdzu, norādiet, kā vērtējat metodisko līdzekļu pieejamību izglītības iestādē, lai nodrošinātu skolēniem programmas īstenošanu latviešu valodā! Tā ir...	763	1157
	Skolu skolotāji	
Lūdzu, norādiet, kādus mācību līdzekļus izmantojat, lai nodrošinātu izglītības programmas apguvi latviešu valodā!	1156	

	PII skolotāji 2024	PII skolotāji 2025
Lūdzu, norādiet, kā vērtējat metodisko līdzekļu pieejamību izglītības iestādē, lai nodrošinātu izglītojamiem programmas īstenošanu latviešu valodā? Tā ir...	605	1125
	PII skolotāji	
Lūdzu, norādiet, kādus mācību līdzekļus izmantojat, lai nodrošinātu izglītības programmas apguvi latviešu valodā!	1126	
	Pašvaldības 2024	Pašvaldības 2025
Lūdzu, novērtējiet, kā kopumā notiek pāreja uz mācībām latviešu valodā Jūsu izglītības iestādēs kopš vienotās skolas uzsākšanas 2023./2024. mācību gadā!	42	47
	Skolu vadība 2024	Skolu vadība 2025
Lūdzu, novērtējiet, kā kopumā notikusi pāreja uz mācībām latviešu valodā Jūsu skolā kopš vienotās skolas uzsākšanas 2023./2024. mācību gadā!	114	175
	PII vadība 2024	PII vadība 2025
Lūdzu, novērtējiet, kā kopumā notikusi pāreja uz mācībām latviešu valodā Jūsu pirmsskolā!	117	178
	Pašvaldības	
Kas Jums sniedz lielāko gandarījumu par paveikto līdz šim, īstenojot pāreju uz mācībām latviešu valodā?	46	
Lūdzu, norādiet lielākos izaicinājumus līdzšinējā pārejā uz vienotu skolu!	44	
	PII vadība	Skolu vadība
Lūdzu, norādiet izglītības iestādes lielākos izaicinājumus līdzšinējā pārejā uz vienotu skolu!	171	167
	Skolu vadība 2024	Skolu vadība 2025
Kopumā ņemot, kā Jūs vērtētu dibinātāja sniegto atbalstu, īstenojot pāreju uz mācībām latviešu valodā? Tas ir bijis...	109	161

	PII vadība 2024	PII vadība 2025
Kopumā ņemot, kā Jūs vērtētu dibinātāja sniegto atbalstu, īstenojot pāreju uz mācībām latviešu valodā? Tas ir bijis...	115	161
	PII vadība	Skolu vadība
Lūdzu, norādiet veidus, kā dibinātājs pārrauga pārejas uz mācībām latviešu valodā īstenošanu!	159	161