



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

VALSTS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS AĢENTŪRAS AKTUALITĀTES

Diāna Šavalgina, Aija Kalvāne, Vineta Cibiņa

17/04/2026

Grozījumi Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem"25-TA-1552

Grozījumu spēkā stāšanās: 2026. gada 1. septembris

GROZĪJUMU MĒRĶIS UN SATURS

Mērķis – pilnveidot regulējumu atbilstoši Vispārējās izglītības likumam, iekļaujošās izglītības principiem un finansēšanas modelim "Programma skolā", precizējot vērtēšanas, atbalsta un klašu organizācijas jautājumus.

1. Vērtējuma iegūšana mācību priekšmetos

- Nostiprina, ka vērtējums mācību priekšmetos ir obligāti iegūstams, un skolēnu var atbrīvot tikai no valsts pārbaudes darbiem. Precizēts 11.6. apakšpunkts.

"izņemot tos mācību priekšmetus un valsts pārbaudījumus, no kuriem skolēns ir atbrīvots Ministru kabineta noteiktajā kārtībā"



"**izņemot tos valsts pārbaudījumus,** no kuriem skolēns ir atbrīvots Ministru kabineta noteiktajā kārtībā"

GROZĪJUMU SATURS

- Papildināta 10. punkta redakcija. Mācību snieguma vērtēšana ir informācijas iegūšana, lai spriestu par skolēna sniegumu vai sasniegto rezultātu, **un tās īstenošanā ievēro skolēnu labākās intereses un labbūtību.**
- 8. pielikumā **Sasniedzamie rezultāti veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā**, beidzot 3., 6. un 9. klasi **pievienota piezīme** * Skolēnam, kuram atbilstoši ģimenes ārsta vai ārsta speciālista ieteikumiem un norādījumiem ir nepieciešama fizisko aktivitāšu pielāgošana mācībām vismaz uz vienu semestri, skola izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu, pielāgojot sasniedzamos rezultātus. Skolēna mācību snieguma vērtēšana notiek atbilstoši individuālajā izglītības programmas apguves plānā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

GROZĪJUMU SATURS

2. Vērtējuma uzlabošanas pieejas pilnveide skolēniem ar speciālām vajadzībām

Paplašina vērtējuma uzlabošanas iespējas skolēniem ar speciālām vajadzībām, paredzot **iespēju izglītības iestādei noteikt vērtējuma uzlabošanu arī mācību procesa laikā**, atbilstoši skolēna individuālajam izglītības plānam.

11. pielikums. VI. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

25.8. kā skolēni ar speciālajām vajadzībām, ja skolēniem izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, var uzlabot sniegumu mācību gada noslēgumā un mācību gada laikā temata noslēguma pārbaudes darbos atbilstoši minētajam plānam.

Visi speciālās izglītības programmu paraugu pielikumi - kā skolēni var uzlabot sniegumu mācību gada noslēgumā un mācību gada laikā temata noslēguma pārbaudes darbos atbilstoši individuālajā izglītības programmas apguves plānā noteiktajam.

GROZĪJUMU SATURS

3. Vienots individuālās izglītības programmas apguves plāns skolēniem ar speciālām vajadzībām

Vispārējās izglītības likuma 50. pants nosaka, ka individuālā izglītības plāna paraugam jābūt ietvertam valsts izglītības standartā.

9.4. punkts: Izglītības iestāde skolēnam ar speciālām vajadzībām, kurš apgūst vispārējās izglītības programmu vai speciālās izglītības programmu, izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu, atbilstoši šo noteikumu **17. pielikumam**.

4. Speciālās izglītības programmas izslēgšana skolēniem ar somatiskām saslimšanām

Izslēgta speciālās izglītības programma skolēniem ar somatiskām saslimšanām, lai nodrošinātu atbilstību Vispārējās izglītības likumam. No nākamā mācību gada skolēniem jāapgūst vispārējās izglītības programma, nepieciešamības gadījumā nodrošinot atbalstu, balstoties uz skolas atbalsta personāla izvērtējumu un individuālo izglītības programmas apguves plānu.

GROZĪJUMU SATURS

5. Klašu apvienošanas regulējuma precizēšana

Precizētas normas par klašu apvienošanu, ņemot vērā sasaisti ar citiem tiesību aktiem un finansēšanas modeli "Programma skolā". Pamatizglītības standarts turpmāk regulēs tikai atsevišķus, ar mācību satura apguvi pamatotus klašu apvienošanas gadījumus.

- Var apvienot viena izglītības posma klašu skolēnus otrās svešvalodas apguvei skolēniem, kuri atteikušies no krievu valodas kā otrās svešvalodas apguves.
- Var apvienot 1.-3., 4.-6., 7.-9. klašu skolēnus mācību priekšmeta "Sports un veselība" apguvei.



**Mācību atbalsta un iekļaujošās
izglītības departaments
Iekļaujošās un Speciālās izglītības
nodaļa**

ATBALSTA STRATĒGIJAS VEIDOŠANA IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒM IEKĻAUJOŠAS IZGLĪTĪBAS ĪSTENOŠANĀ SADARBĪBĀ AR SIAC

01

Sadarbojas ar **valsts metodiķi, speciālās izglītības nodaļu un pašvaldības metodiķi**, veido **sadarbības modeli**

02

Dalās ar informāciju par pedagogu profesionālās pilnveides pasākumiem (kursiem, konferencēm semināriem) un metodiskajiem materiāliem skolotāju digitālajā istabā

03

Izstrādā metodiskos materiālus atbilstoši valstī noteiktajām metodiskajām prioritātēm

04

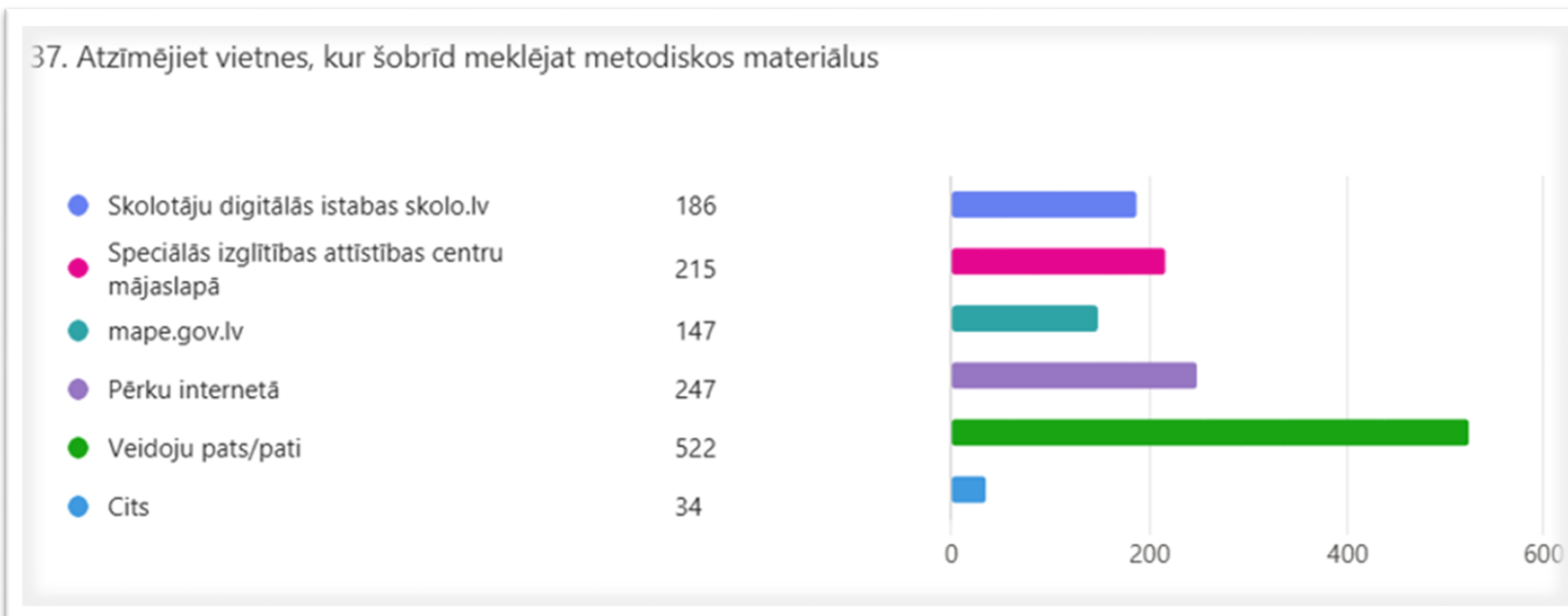
Pēc nepieciešamības **sniedz atbalstu vispārizglītojošām izglītības iestādēm** savā reģionā.

05

Vizītes SIAC

METODISKĀ ATBALSTA MATERIĀLU UN MĀCĪBU LĪDZEKĻU NEPIECIEŠAMĪBA SPECIĀLAJĀ IZGLĪTĪBĀ

- Aptaujā piedalījās 740 respondenti no visas Latvijas.
- Respondenti visās speciālās izglītības programmās atzīmējuši, ka metodiskie atbalsta materiāli ir nepieciešami.





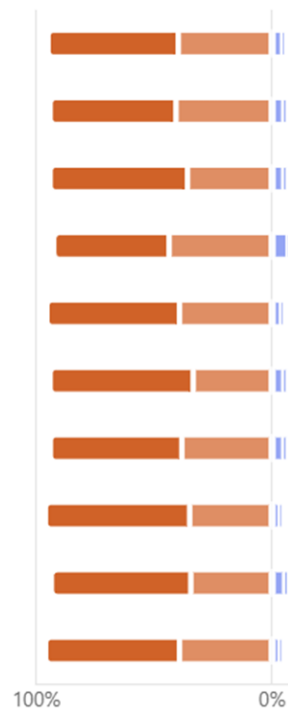
Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Pieejamo mācību priekšmetu programmu un mācību līdzekļu novērtējums.

26. Novērtējiet izstrādāto mācību priekšmetu programmu paraugus skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem:

● Nepietiekams ● Pietiekams ● Labs ● Ļoti labs

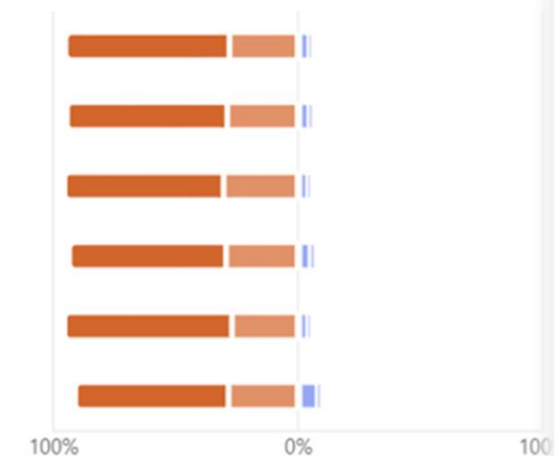
Angļu valoda 1.–9. klasei skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem
Dabaszinības 1.–6. klasei skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem
Latvijas un pasaules vēsture 7.–9. klasei skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem
Dizains un tehnoloģijas 1.–9. klasei skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem
Ģeogrāfija 7.–9. klasei skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem
Sociālās zinības 1.–9. klasei skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem
Datorika 4.–9. klasei skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem
Literatūra 4.–9. klasei skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem
Latviešu valoda 1.–9. klasei skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem
Matemātika 7.–9. klasei skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem



25. Novērtējiet izstrādātos Mācību līdzekļus skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem un vispārīgajām skolām, kurās mācās skolēni ar dažādiem traucējumiem: <https://www.skola2030.lv/lv/skolotajiem/ieklausos-izglitiba>

● Nepietiekams ● Pietiekams ● Labs ● Ļoti labs

Sociālā un pilsoniskā mācību joma
Dabaszinātņu mācību joma
Matemātikas mācību joma
Valodu mācību joma
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma
Tehnoloģiju mācību joma



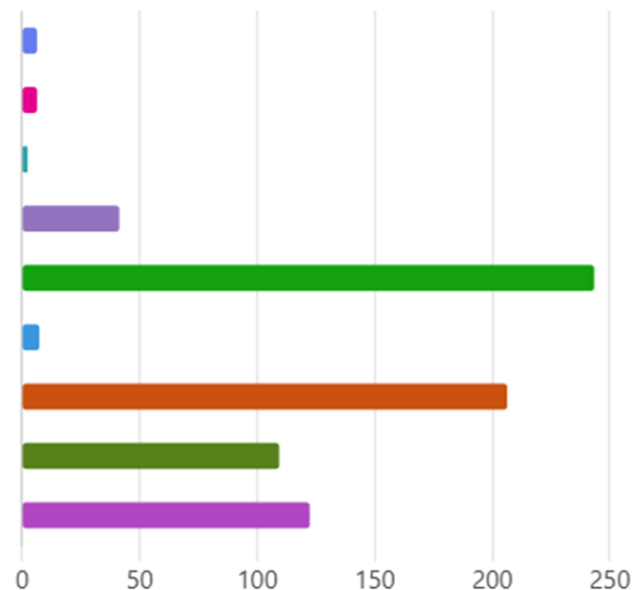


Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Mācību līdzekļu nepieciešamība

- Speciālā izglītība – prioritāri izglītojamiem ar **mācišanās** traucējumiem, izglītojamiem ar **garīgās attīstības** traucējumiem, izglītojamiem ar **smagiem garīgās attīstības** traucējumiem, izglītojamiem **ar atbalsta pasākumiem**

● SIP izglītojamiem ar redzes traucējumiem 51	6
● SIP izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem 52	6
● SIP izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem 53	2
● SIP izglītojamiem ar valodas traucējumiem 55	41
● SIP izglītojamiem ar mācišanās traucējumiem 56	243
● SIP izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem 57	7
● SIP izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem 58	206
● SIP izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem...	109
● vispārīzglītojošā programma izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem	122



Darba burtnīcas, darba lapas, pārbaudes darbi vieglajā valodā un ar vizuālu atbalstu.

Atgādnes.

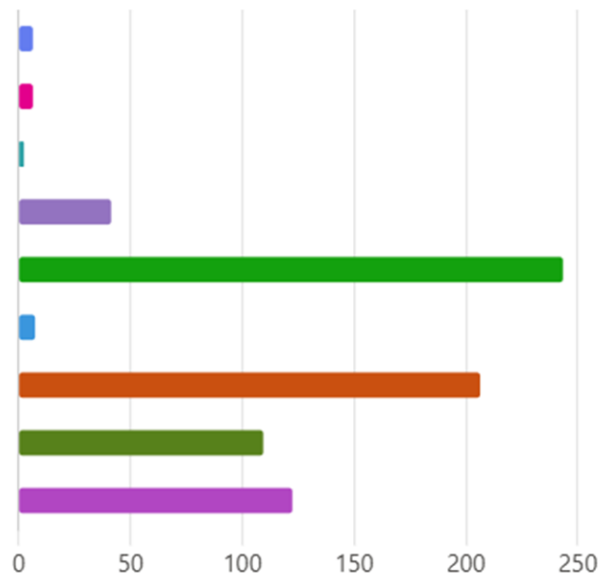
Mācību grāmatas literatūrā, latviešu valodā, sociālajās zinībās, vēsturē, matemātikā ar tekstiem vieglajā valodā un vizuālu atbalstu skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem un neirālās attīstības traucējumiem.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Metodiskā atbalsta materiālu nepieciešamība speciālajā izglītībā

SIP izglītojamiem ar redzes traucējumiem 51	6
SIP izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem 52	6
SIP izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem 53	2
SIP izglītojamiem ar valodas traucējumiem 55	41
SIP izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem 56	243
SIP izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem 57	7
SIP izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem 58	206
SIP izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem...	109
vispārīzglītojošā programma izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem	122



Izveidot mācību priekšmetu paraugprogrammu matemātikā no 1.-6.klasei skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem.

Pārskatīt mācību priekšmetu paraugprogrammas skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem.

Diferencētu uzdevumu krājumi skolēniem ar neirālās attīstības traucējumiem.

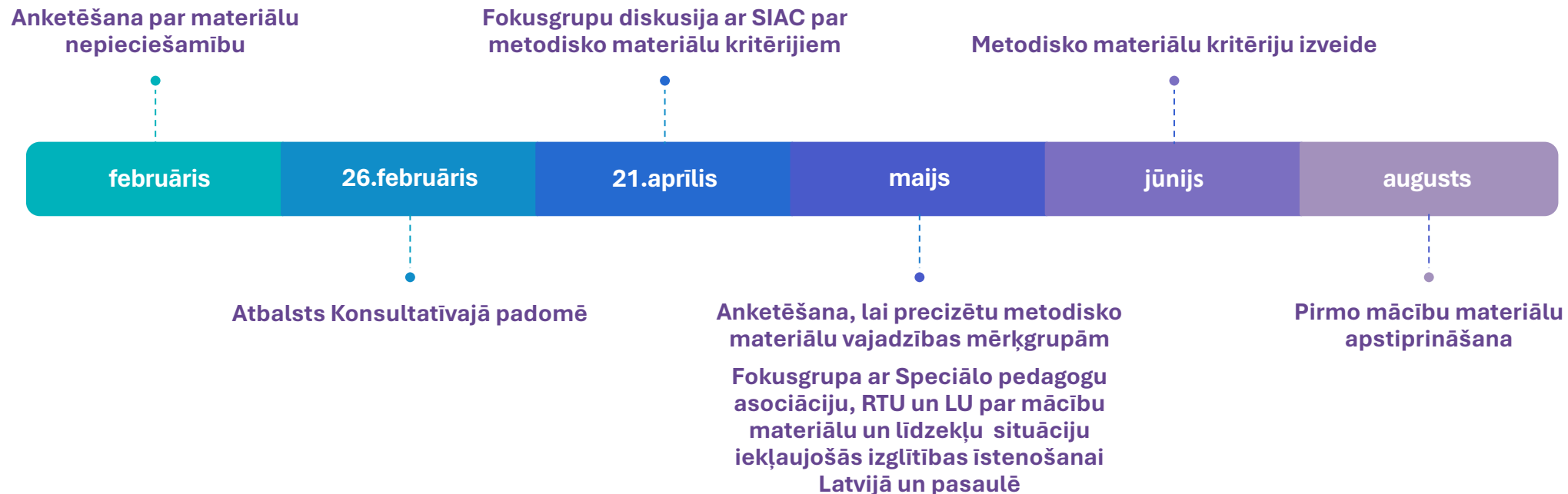
Metodiskas norādes pedagogiem mācību procesa īstenošanā skolēniem ar neirālās attīstības traucējumiem (autisko spektru, disleksiju, disgrafiju, UDHS utt.).

MĀCĪBU MATERIĀLU IZSTRĀDES PLĀNS

Sadarbībā ar Projekts Nr.4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"

Izstrādes posms	Darbības
1.SAGATAVOŠANĀS POSMS	
1.1.Aktualitātes un problēmas definēšana	Izveidota anketa Aptauja par mācību metodiskā atbalsta materiālu nepieciešamību par esošo mācību materiālu izvērtēšanu nepieciešamību. Apkopotie dati par mācību metodiskā atbalsta materiālu nepieciešamību liecina, ka metodiskie materiāli nepieciešami atsevišķai mērķauditorijai.
1.2. Mērķauditorijas un mērķa noteikšana	Apkopoti anketēšanas dati. <ul style="list-style-type: none">✓ SIP izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem 56;✓ SIP izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem 58;✓ vispārizglītojošās programma izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem;✓ SIP izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem 59
1.3. Esošo mācību līdzekļu izpēte Latvijā un pasaulē.	Fokusgrupas diskusijas ar attīstības centriem par esošajiem mācību līdzekļiem un iespējām tos izdot. Fokusgrupas diskusija ar Speciālo pedagogu asociāciju, RTU un LU par mācību materiālu un līdzekļu situāciju iekļaujošās izglītības īstenošanai Latvijā un pasaulē
1.4. Teorētisko pamatnostādņu izvēle	Metodiskais līdzeklis jābalsta uz atziņām par to, kā skolēni ar speciālām vajadzībām mācās un attīstās intelektuāli un emocionāli. Jāizvērtē teorētiskās nostādnes, kas veicina iekļaujošas izglītības organizāciju un sadarbību mācību procesā.
1.5. Praktiskā satura un metožu izstrāde	Diferencēti uzdevumi un materiāli dažādās grūtības pakāpēs, lai atbalstītu katra bērna izaugsmi. Teksts, instrukcijas vieglajā valodā. Interaktīvi un digitāli mācību materiāli, kas var uzlabot izglītojamo iesaisti. Vizuālie atbalsta līdzekļi un atgādnēs.

PLĀNOTĀS TIKŠANĀS, SEMINĀRI, FOKUSGRUPU DISKUSIJAS CEĻĀ UZ MATERIĀLU IZSTRĀDI



VIAA profesionālās pilnveides un labās prakses pārneses semināri

Speciālo **vajadzību diagnostikas instrumentāriju** izmantošana

Atbalsta **pasākumu** noteikšana un piemērošana

Individuālo **izglītības programmas apguves plānu** (IIPAP) izveide un īstenošana

Atbalsta **komandas loma** un darba organizācija

2026.gada oktobrī turpināsies pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi par vērtēšanu.

**Iekļaujošās un speciālās izglītības
nodaļas plānotie labās prakses
pārneses semināri**



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

**Speciālās izglītības klases kā iekļaujošas
izglītības vērtība Auces vidusskolā**



**29.04.
14.00**



ATBALSTS PEDAGOGIEM UN ATBALSTA PERSONĀLAM



Semināru ieraksti atrodami <https://www.youtube.com>

Skolotāju digitālās istabas/digitālā istaba atbalsta personālam Skolo.lv



Iekļaujošās (speciālās izglītības)
skolotāju istaba
Skolotāju digitālās istabas

SKOLO.LV Mani kursi E-kursu katalogs Materiāli skolotājiem Vairāk ▾

🔔 🗨️ VC ▾ Rediģēšanas režīms 🌑




✕ Aizvērt kursa indeksu ⋮

▼ Par mums 😊

- ▼ Jaunumi
- ▼ Notikumu kalendārs
- ▼ Tālākizglītība, semināri, konfer...
- ▼ Mācīšanās kopiena
- ▼ Tērzētava
- ▼ Metodiskie materiāli
- ▼ Sasniedzamie rezultāti
Sasniedzamie rezultāti un ...
- ▼ Vērtēšana
Tiešsaites seminārs par vē...
- ▼ Autiskā spektra traucējumi
Metodisks materiāls sport...
- ▼ Garīgās attīstības traucēju...


Kurss Iestatījumi Dalībnieki Vērtējumi Atskaites Vairāk ▾

▼ Par mums 😊 Savērst visu

ESF+ projekts „Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide”
(Nr. 4.2.2.3/1/24/1/001)

Esiet sveicināti iekļaujošās (speciālās izglītības) skolotāju istabā!

 Mani sauc Vineta Cibīņa, esmu valsts metodiķis iekļaujošajā un speciālajā izglītībā. Kopīgi meklēsim risinājumus, lai atbalstītu ne tikai skolēnus, bet arī skolotājus viņu izaugsmes ceļā.

“Katra bērna veiksmes stāsts ir viena gādīga pieaugušā attālumā.” Džošs Šips

Ja vēlaties citiem pedagogiem nodot aktuālu informāciju, pievienot kalendārā notikumu vai materiālu krātuvē kādu nozīmīgu resursu, kā arī gadījumos, ja ir idejas par skolotāju istabas pilnveidi vai vienkārši vēlaties sazināties lūdzu, rakstiet par to uz e-pasta adresi **vineta.cibina@viaa.gov.lv**

No sirds ceru, ka šī skolotāju istaba būs droša un atbalstoša vieta visiem speciālās izglītības skolotājiem un skolotājiem, kuri īsteno iekļaujošo izglītību, lai kopīgi varam pilnveidot prasmes, iegūt jaunas zināšanas, viest skaidrību neskaidrībās un dalīties pieredzē, tādējādi kaut nedaudz atvieglojot cits citam darba ikdienu!

Uz veiksmīgu un mērķtiecīgu sadarbīanos!

Vineta Cibīņa
Pedagogu profesionālā atbalsta departamenta
Metodiskās atbalsta nodaļas

✉ Sazināties ar skolo.lv

PROJEKTS "Asistīvās tehnoloģijas mācību atbalstam"



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Nacionālais
attīstības plāns



Izglītības un zinātnes
ministrija



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

ERAF projekts

Asistīvās tehnoloģijas mācību atbalstam

Projekta numurs 4.2.1.2/1/25/1/001



PROJEKTA MĒRĶIS, FINANSĒJUMS, MĒRĶGRUPA, ĪSTENOŠANAS ILGUMS

Projekta mērķis

izveidot izglītības programmu apguvei atbilstošu **asistīvo tehnoloģiju apmaiņas sistēmu**, lai nodrošinātu asistīvo tehnoloģiju piekļūstamību mērķa grupas izglītojamiem izglītības programmu apguvei.

Projekta mērķa grupa

- **pašvaldības**;
- izglītības iestādes, kas īsteno pirmsskolas, vispārējās vai speciālās pamatizglītības programmas;
- izglītojamie no **piecu gadu vecuma līdz pamatizglītības** ieguvei minētajās izglītības iestādēs.

Projekta finansējums

1 465 558 euro, tai skaitā

- Eiropas Reģionālās attīstības fonda finansējums – 1 245 724 euro;
- valsts budžeta līdzfinansējums – 219 834 euro.

Projekta īstenošanas ilgums no 2025. gada 1. oktobra līdz **2027. gada 31. decembrim**.

Projekta darbības

Asistīvo tehnoloģiju apmaiņas sistēmas **izmēģinājumu projekta īstenošana** izglītības iestādēs un izmēģinājumu projekta rezultātu izvērtēšana (**31.12.2027.**)

PLĀNOŠANAS REĢIONS	PAŠVALDĪBA	PRIVĀTĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES	TIEŠĀS PĀRVALDES IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
Rīgas reģions	Mārupes novada pašvaldība	Mūsu poga. Rīgas Katoļu ģimnāzija. Namiņš.	Nacionālā Mākslu vidusskola Murjāņu sporta ģimnāzija
Vidzemes reģions	Valmieras novada pašvaldība	Valmieras Zajā skola	–
Kurzemes reģions	Liepājas valstspilsētas pašvaldība	Talsu Kristīgā vidusskola	–
Zemgales reģions	Jelgavas novada pašvaldība	–	–
Latgales reģions	Preiļu novada pašvaldība	–	–

**IZMĒĢINĀJUM
-PROJEKTA
ĪSTENOŠANA**

PROJEKTA DARBĪBAS

Priekšizpēte
31.07.2026.

01

Plānošana un izpēte
– sistēmas apraksta izstrāde, vajadzību analīze un informācijas apmaiņas risinājuma izveide.

04

Ieviešana un izvērtēšana
– izmēģinājumu projekta īstenošana skolās un rezultātu analīze.

Sākot no
09.2026.

Sākot no
08.2026. līdz
12.2027.

02

Apmācība un atbalsts
– izglītības iestāžu darbinieku un speciālistu apmācība, kā arī vecāku konsultēšana par tehnoloģiju lietošanu.

05

Vadība un uzraudzība
– projekta plānošana, koordinēšana un kvalitātes kontrole.

Līdz
31.12.2027.

Sākot no
07.2026.

03

Tehnoloģiju nodrošināšana
– nepieciešamo asistīvo tehnoloģiju iegāde, uzturēšana un atjaunošana

06

Komunikācija
– informācijas sniegšana sabiedrībai, skaidrojot projekta norisi un ieguvumus.

Līdz
31.12.2027.

ASISTĪVĀS TEHNOLOĢIJAS

Asistīvās tehnoloģijas ir **vispārīgs jēdziens**, kas ietver asistīvos produktus un ar tiem saistītās sistēmas un pakalpojumus.

Tās ir būtiskas cilvēkiem ar pastāvīgām vai īslaicīgām funkcionālām grūtībām, jo:

- uzlabo funkcionālās spējas
- veicina līdzdalību
- sekmē iekļaušanos visās dzīves jomās

Asistīvo tehnoloģiju piemēri:

- Fiziski risinājumi: dzirdes aparāti, ortozes, mobilitātes palīglīdzekļi
- **Digitāli risinājumi: programmatūras un lietotnes, kas palīdz:**
 - **saziņai**
 - **informācijas piekļuvei**
 - **laika plānošanai**
 - **rehabilitācijai**
 - **izglītībai un apmācībai** (WHO, 2024., UNICEF. 2022. Global Report on Assistive Technology)



PIEEJAMĪBA

ASISTĪVĀS TEHNOLOĢIJAS MĀCĪBU ATBALSTAM

Asistīvās tehnoloģijas **izglītībā** palīdz **novērst mācīšanās šķēršļus** un **veidot iekļaujošu mācību vidi**.

Tās sniedz iespēju:

- **pielāgot mācību procesu individuālajām vajadzībām**
- **veicināt skolēnu patstāvību un līdzdalību**
- **uzlabot uzmanību, motivāciju un iesaisti mācībās**
- **atbalstīt dažādas vajadzības (lasītprasmes un rakstītprasmes traucējumi, izpildfunkciju grūtības - plānošana, organizēšana)**

Asistīvās tehnoloģijas palīdz skolēniem aktīvāk piedalīties gan mācību procesā, gan sociālajā mijiedarbībā, uzlabojot mācību rezultātus



Lai Latvijas kontekstā definētu, ko nozīmē AT mācību atbalstam, šobrīd priekšizpētē tiek pētīts un vēlāk tiks skaidrota vienota definīcija.



ASISTĪVO TEHNOLOĢIJU VEIDI



01

Vienkāršās (zema līmeņa) Ierīces, kas ir viegli pieejamas, lētas un parasti neprasa baterijas vai elektrību

- Pielāgotas šķēres
- Zīmuļu uzgāji bērniem ar smalkās motorikas grūtībām
- Palielināmie stikli cilvēkiem ar redzes traucējumiem

02

Vidējas sarežģītības. Elektroniskas ierīces, kurām nepieciešams bateriju vai cits enerģijas avots.

- Audio grāmatas
- Audio ierakstītājs
- Runājošais kalkulators

03

Augsta līmeņa. Datorizētas ierīces ar plašām funkcijām, kuras iespējams pielāgot skolēna individuālajām vajadzībām.

- **Ekrāna lasītāji**
- **Balss atpazīšanas programmas**
- **Runas sintēze**

Kā ieviest asistīvās tehnoloģijas klasē?

SADARBĪBA



Individuāla pieeja kā pamats

Asistīvo tehnoloģiju ieviešana **sākas ar katra skolēna vajadzību izpratni.**

Nav universāla risinājuma — tas, kas palīdz vienam skolēnam, citam var nebūt piemērots.

AT izvēle jābalsta uz:

- funkcionālajām/akadēmiskajām grūtībām (piem., lasīšana, redze, kustības)
- mācību kontekstu
- skolēna stiprajām pusēm



Sadarbība starp speciālistiem

AT ieviešana nav tikai skolotāja uzdevums — tā ir komandas pieeja.



AT ieviešana ir process, nevis vienreizējs risinājums

(Bäck et al., 2023)

SAGAI DĀMIE REZULTĀTI

Līdz 2027. gada 31. decembrim:

- izveidota un pilotēta izglītības programmu apguves veicināšanai atbilstoša **asistīvo tehnoloģiju apmaiņas sistēma**;
- izveidota asistīvo tehnoloģiju izmantošanas **profesionālās pilnveides programma** un īstenotas mācības iesaistītajiem speciālistiem un izglītības iestāžu darbiniekiem

Sistēmiskie ieguvumi

- vienots vajadzību un pieejamo AT reģistrs;
- efektīvs pieejamo resursu izmantojums;
- vienlīdzīgāka piekļuve iekļaujošas izglītības īstenošanai;
- sadarbība starp skolām un pašvaldībām;
- Ilgstpēja un attīstības potenciāls, nākotnē sistēmu pielāgojot citiem atbalsta mehānismiem

DATU NOZĪMĪGUMS KVALITATĪVAS IZGLĪTĪBAS ĪSTENOŠANAI

Aptaujas anketa par **asistīvajām tehnoloģijām** 04.2026.

Aptaujas pedagogiem par **metodiskajiem materiāliem** 05.2026.

Aptaujas **atbalsta personālam** un **pedagogiem** par **profesionālās pilnveides vajadzībām**. Fokusgrupu diskusijas ar pašvaldību metodiķiem 06.2026.

MŪSU LĒMUMI IR BALSTĪTI JŪSU SNIEGTAJOS DATOS!



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Paldies!

Teksts

17/04/2026