

## SKOLOTĀJU UZSKATI PAR VĒRTĒŠANU

Vērtēšanas primārais mērķis ir informēt par mācīšanos, uzlabot mācīšanu un mācīšanos.	
Vērtēšana ir nepārtraukts process, kas ir iestrādāts mācīšanā, lai atbalstītu skolēnu mācīšanos un veiktu korekcijas mācīšanā.	
Vērtēšana notiek, mācīšanās procesu pārtraucot.	
Matemātiskā izpratne un process var tikt mērīts, lietojot dažādus vērtēšanas paņēmienus un uzdevumus.	
Vērtēšana primāri ir atbildība informēt skolēnus par atzīmēm	
Tikai testi un citi “objektīvi” rakstiski pārbaudes darbi mēra matemātikas zināšanas droši un precīzi.	
Vērtēšana ir process, kam jāpalīdz, lai skolēni kļūtu labāki sava darba vērtētāji, kas palīdz saskatīt augstas kvalitātes darbu, kas sniedz atbalstu, izmantojot iegūtos pierādījumus, lai uzlabotu savu mācīšanos.	
Nepārtraukta pārskatīšana, praktizēšanās iekļaušana efektīvā mācību procesā ir produktīva stratēģija, kā sagatavoties.	
Vērtējums informē skolēnus.	
Nepieciešami daudzveidīgi datu avoti, lai veidotu precīzu ainu par skolēnu un skolotāju sniegumu.	
Tikai testi un citi “objektīvi” rakstiski pārbaudes darbi mēra matemātikas zināšanas droši un precīzi.	
Atsevišķs vērtējums var tikt izmantots, lai pieņemtu svarīgus lēmumus par skolēniem un skolotājiem.	

Līmenis	Ko skolēns var paveikt?
<b>6. līmenis</b>	Izdarīt vairākus secinājumus, salīdzinājumus un pretstatījumus, kas vienlaikus ir detalizēti un precīzi. Demonstrēt pilnīgu un detalizētu izpratni par vienu vai vairākiem tekstiem, kas var ietvert arī integrētu informāciju no vairākiem tekstiem. Strādāt ar nepazīstamiem jēdzieniem svarīgas konkurējošas informācijas klātbūtnē un veidot vispārīgus spriedumus interpretācijām. Risinot reflektēšanas un izvērtēšanas aspekta uzdevumus, spēj kritiski novērtēt tekstu vai izteikt pieņēmumus par sarežģītu, nepazīstamu tekstu, izmantojot dažādus kritērijus, izmantojot savu pieredzi, veic precīzu analīzi un pievērš uzmanību pat neuzkrītošām teksta detaļām
<b>5. līmenis</b>	Atrast un sakārtot noteiktā secībā vai saistīt piedāvātajā tekstā atsevišķas informācijas daļas, no kurām dažas var arī nebūt atrodamas pamattekstā. Risinot reflektēšanas un izvērtēšanas aspekta uzdevumus, kritiski novērtēt tekstā ietverto informāciju vai izteikt pieņēmumus, balstoties uz konkrētām zināšanām. Gan reflektēšanas, gan interpretēšanas uzdevumos demonstrēt pilnīgu un detalizētu nepazīstama teksta izpratni, saprot jēdzienus, kuri neatbilst skolēna pieredzei.
<b>4. līmenis</b>	Atrast un noteiktā secībā sakārtot vai apvienot vairākas, dažādiem kritērijiem atbilstošas informācijas daļas. Atklāt teksta jēgu, izprotot valodas līdzekļu izmantojuma nianšes. Risinot interpretācijas uzdevumus, izprast un lietot nepazīstama konteksta jēdzienus. Reflektēšanas aspekta uzdevumos spēj izmantot zināšanas, lai izteiktu pieņēmumus un kritiski vērtētu tekstu. Precīzi izprot garu vai sarežģītu tekstu, kura saturs vai forma var būt nepazīstama.
<b>3. līmenis</b>	Atrast un dažos gadījumos atpazīt saistību starp vairākām tekstā atrodamās informācijas daļām, kas atbilst dažādiem kritērijiem. Interpretācijas uzdevumos integrēt atsevišķas teksta daļas, lai noskaidrotu teksta galveno domu, izprastu saikni vai izskaidrotu vārdu vai frāžu nozīmi. Salīdzināt, pretstatīt vai klasificēt tekstā ietverto informāciju, ņemot vērā dažādus kritērijus. Nepieciešamā informācija var būt neievērojama, var būt daudz konkurējošas informācijas vai arī citu šķēršļu, piemēram, viedokļu, kas ir pretēji sagaidāmajam vai ir formulēti nolieguma veidā. Risinot reflektēšanas uzdevumus, salīdzināt, veidot sakarības, izskaidrot vai novērtēt kādu teksta komponentu, demonstrēt teksta detalizētu izpratni, izmantojot zināmu un ikdienas pieredzē gūtu vai arī mazāk zināmu informāciju.
<b>2. līmenis</b>	Atrast vienu vai vairākus informatīvus faktus, kurus var izmantot secinājumiem un kuri atbilst dažādiem kritērijiem. Noteikt teksta galveno domu, izprast kopsakarības, izmantot vienkāršu klasifikāciju. Veidot izpratni par kādas teksta daļas saturu, ja nepieciešamā informācija nav ļoti nozīmīga un jāatrod vienkāršāki argumenti. Salīdzināt vai pretstatīt informāciju, balstoties uz kādu teksta elementu. Salīdzināt jau zināmo un tekstā ietverto jauno informāciju, atrast pastāvošās kopsakarības. Izskaidrot kādu teksta iezīmi, balstoties uz savu pieredzi un attieksmi pret apspriežamo problēmu.
<b>1.a līmenis</b>	Atrast vienu vai vairākas neatkarīgas, skaidri saprotamas informācijas daļas, noteikt galveno domu vai autora mērķi tekstā par zināmu tematu, veidot vienkāršas sakarības starp tekstā ietverto informāciju un ikdienas zināšanām, vispārzināmo. Nepieciešamā informācija tekstā ir skaidri izteikta, var būt arī nedaudz konkurējošas informācijas.
<b>1.b līmenis</b>	Atrast vienu skaidri izprotamu un viegli ieraugāmu informācijas daļu īsā, vienkāršā tekstā ar pazīstamu saturu un formu, piemēram, stāstījumā vai vienkāršā sarakstā. Teksts parasti sniedz atbalstu lasītājam, piemēram, informācija atkārtojas, ir ietverti attēli vai vienkārši simboli, konkurējošas informācijas ir nedaudz. Interpretēšanas uzdevumos spēj veidot vienkāršas saites starp blakus esošām informācijas daļām.

## Diskusija organizēta pa pāriem un novadīta lielākai grupai ar iepriekšēju sagatavošanos

### Tēma: Ģenētiski modificēti organismi (ĢMO) Eiropas Savienībā (ES)

	4. līmenis	3. līmenis	2. līmenis	1. līmenis
<b>Izsaka savu viedokli</b>	Pārlicinoši un konstruktīvi (argumentēti, pamatoti) pauž savu viedokli par jautājumu. Aktīvi iesaistās sarunā.	Pauž savu viedokli, redzama paša attieksme. Iesaistās.	Pauž savu viedokli bez attieksmes. Nav ieinteresēts sakāmajā.	Nepārlicinoši pauž savu viedokli. Pasīvi iesaistās sarunā.
<b>Argumentē savu viedokli</b>	Arguments ir pamatots (reālās dzīves ielikšana).	Arguments pamatots.	Arguments daļēji pamatots.	Argumenti nav pamatoti, viedoklis virspusējs.
<b>Uzklausa, iedziļinās un pieņem cita viedokli</b>	Kad citi runā, klausās, nepārtrauc, ir aktīvs klausītājs (piem., veic piezīmes, klausās, skatās virsū runātājam). Uzdod precizējošus jautājumus, ja nepieciešams. Reaģē uz teikto: skaidri komunicē savu viedokli par dzirdēto.	Klausās, nepārtrauc. Dažkārt uzdod precizējošus jautājumus.	Klausās, bet neizrāda interesi, nepauž savu attieksmi par dzirdēto. Neuzdod precizējošus jautājumus. Dažkārt komunicē savu attieksmi pret dzirdēto.	Neieklausās, nav ieinteresēts. Destruktīvi ietekmē citus. Principiāli neklausās, pārtrauc, nepiekrīt runātājam, nenorādot savus argumentus.
<b>Izsaka galveno domu saviem vārdiem</b>	No lielāka informācijas apjoma izdara pamatotus secinājumus, tos pauž pārlicinoši saviem vārdiem.	Spēj no lielāka informācijas apjoma izdarīt secinājumus, paskaidrot saviem vārdiem.	Izsaka domu daļēji ar saviem vārdiem, daļa secinājumu pamatoti.	Neizdara pamatotus secinājumus. Viedokli formulē cita vārdiem (piem., citē tekstā esošo info, nepievienojot neko no sevis vai nespēj atkārtot dzirdēto/lasīto saviem vārdiem).
<b>Spēj apskatīt vienību plašākā kontekstā un izprast tā jēgu</b>	Aplūkojot vienu informācijas vienību, spēj tai saskatīt plašāku loģisku kontekstu. Spēj pamatot saņemtās informācijas vienības nozīmi un nepieciešamību.	Aplūkojot vienu informācijas vienību, spēj tai saskatīt kontekstu. Spēj daļēji pamatot saņemtās informācijas vienības nozīmi un nepieciešamību.	Aplūkojot vienu informācijas vienību, daļēji spēj tai saskatīt plašāku loģisku kontekstu. Tikai daļēji spēj pamatot saņemtās informācijas vienības nozīmi un nepieciešamību.	Nesaskata informācijas vienības kontekstu plašākā mērogā. Nespēj pamatot saņemtās informācijas vienības jēgu.
<b>BIOLOĢIJA</b>	Nosauc vairākus (vairāk nekā trīs) pamatotus argumentus par un pret ĢMO ietekmi uz vidi.	Nosauc divus līdz trīs pamatotus argumentus par un pret ĢMO ietekmi uz vidi.	Nosauc vienu pamatotu argumentu par un pret ĢMO ietekmi uz vidi.	Nemin nevienu pamatotu argumentu par un pret ĢMO ietekmi uz vidi, bet spēj kaut ko pateikt par tematu.
<b>POLITIKA</b>	Atsaucas uz vairākiem (vairāk nekā trīs) ES instrumentiem, kas regulē ĢMO lietošanu.	Atsaucas uz diviem trim ES instrumentiem, kas regulē ĢMO lietošanu.	Atsaucas uz vienu ES instrumentu, kas regulē ĢMO lietošanu.	Neatsaucas ne uz vienu ES instrumentu, kas regulē ĢMO lietošanu.

## SADARBĪBAS SNIEGUMA LĪMEŅA APRAKSTS

	4	3	2	1
Atbalsts grupas dalībniekiem	Gandrīz vienmēr saredz un atbalsta citu centienus. Cenšas panākt, lai grupas dalībnieki strādā kopā.	Parasti saredz un atbalsta citu centienus. "Nesašūpo laivu".	Bieži saredz un atbalsta citu centienus, bet dažreiz nav "komandas spēlētājs".	Reti saredz un atbalsta citu centienus. Bieži nav "komandas spēlētājs".
Attieksme	Nekad nepoļē citu grupas dalībnieku darbu publiski. Vienmēr izrāda pozitīvu attieksmi pret uzdevumu.	Reti nepoļē publiski citu grupas dalībnieku darbu. Bieži izrāda pozitīvu attieksmi pret uzdevumu.	Reizēm nepoļē citu grupas dalībnieku darbu publiski. Parasti izrāda pozitīvu attieksmi pret uzdevumu.	Bieži nepoļē citu grupas dalībnieku darbu publiski. Bieži demonstrē negatīvu attieksmi pret uzdevumu.
Grupās vadība	Parasti seko līdzi grupas darba efektivitātei un izsaka ierosinājumus, kā to uzlabot.	Parasti seko līdzi grupas efektivitātei un cenšas to uzlabot.	Reizēm seko līdzi grupas darba efektivitātei un cenšas to uzlabot.	Reti seko līdzi grupas darba efektivitātei un necenšas to uzlabot.
Atbildība	Vienmēr veic darbus laikus. Grupai nav jāmaina plāni šī skolēna dēļ.	Parasti veic darbus laikus; kādu atsevišķu lietu izdarījis pēdējā brīdī. Grupai nav jāmaina plāni šī skolēna dēļ.	Atliek un pilda darbu pēdējā brīdī, bet vienmēr izdara. Grupai nav jāmaina plāni šī skolēna dēļ.	Reti izpilda darbu laikā, grupai ir jāmaina plāni šī skolēna dēļ.