

*PSIHOLOĢISKĀS LABKLĀJĪBAS VEICINĀŠANA UN  
MONITORINGS IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒS:  
ZINĀTNĒ BALSTĪTA PIEEJA*

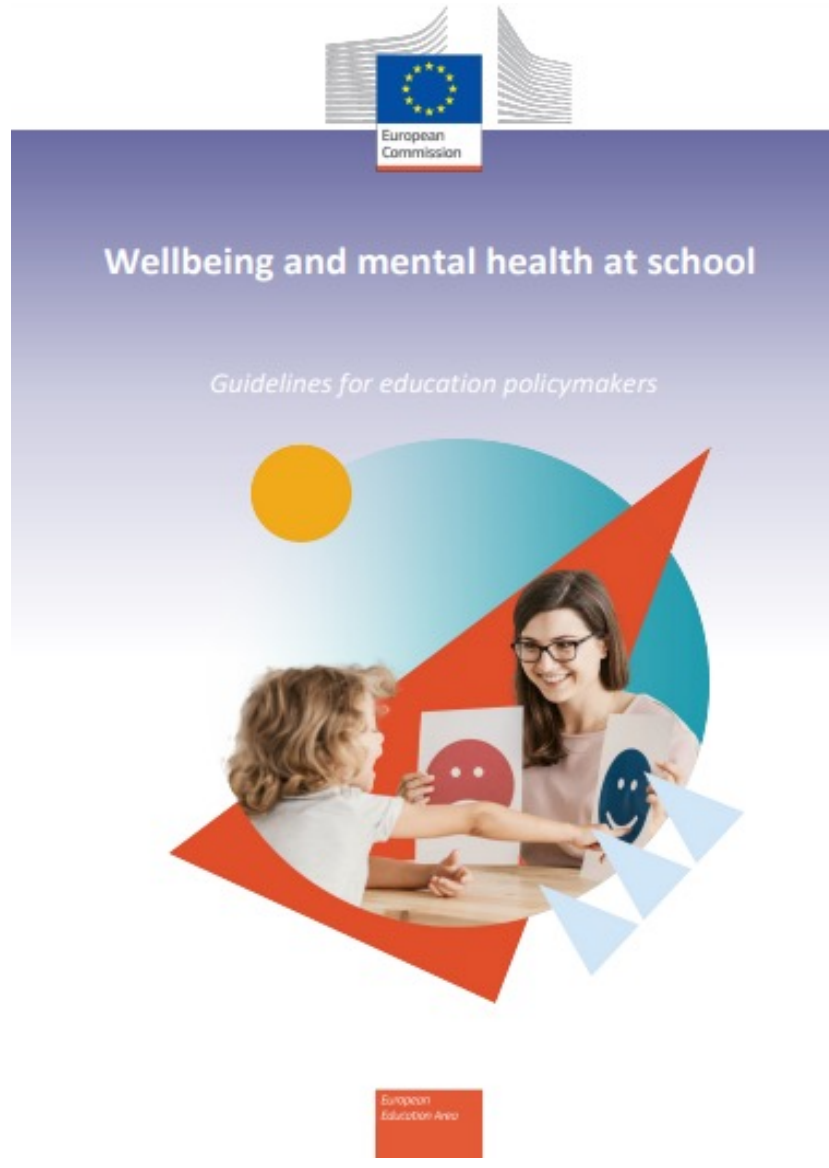
*Baiba Martinsone  
11/06/2026*

# Labklājības veicināšana izglītībā: ES politikas nostādnes

**Eiropas Komisijas vadlīnijas** sistēmiskai visas skolas pieejai labklājības veicināšanā (skolas un politikas līmenī)

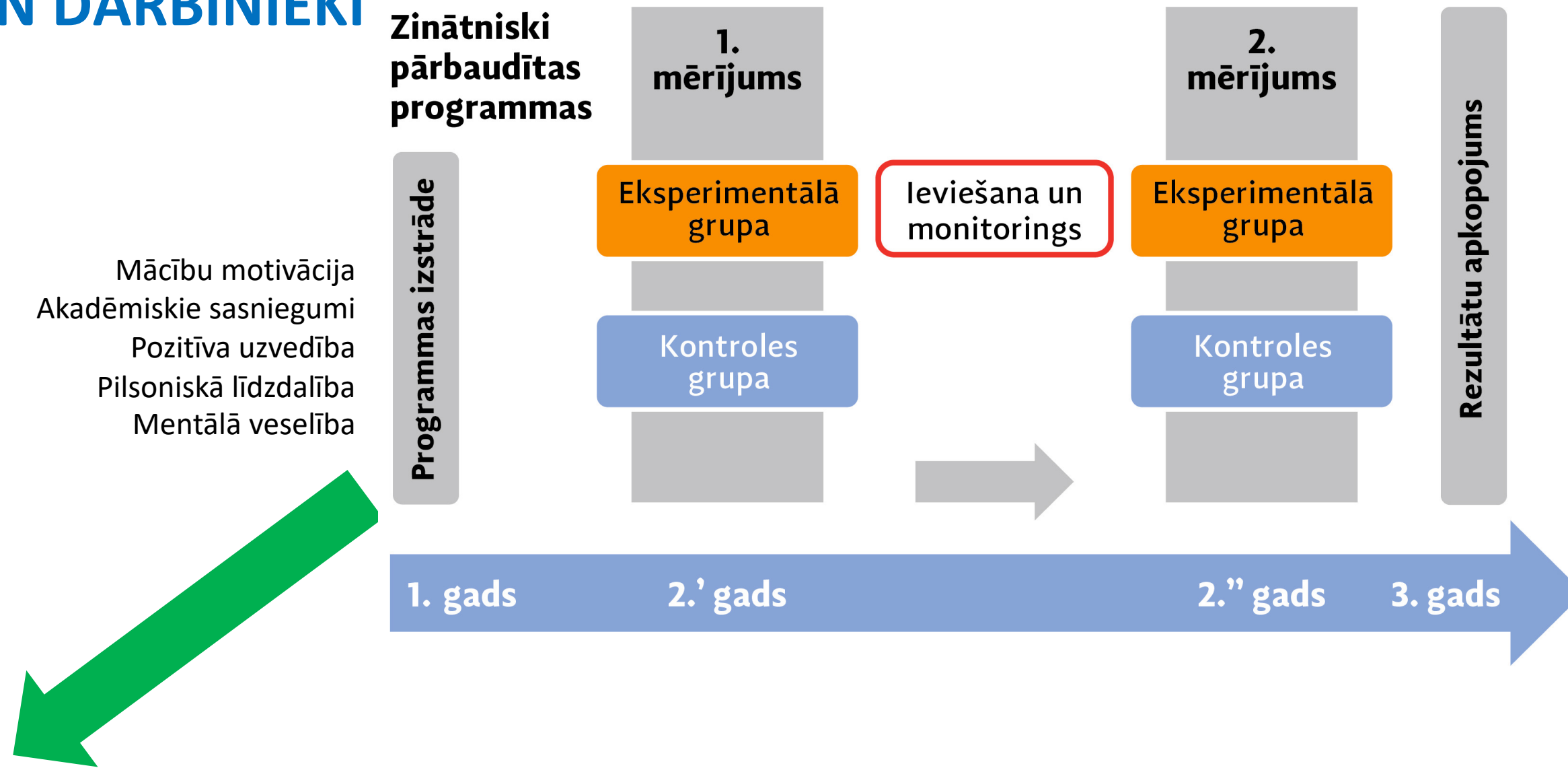
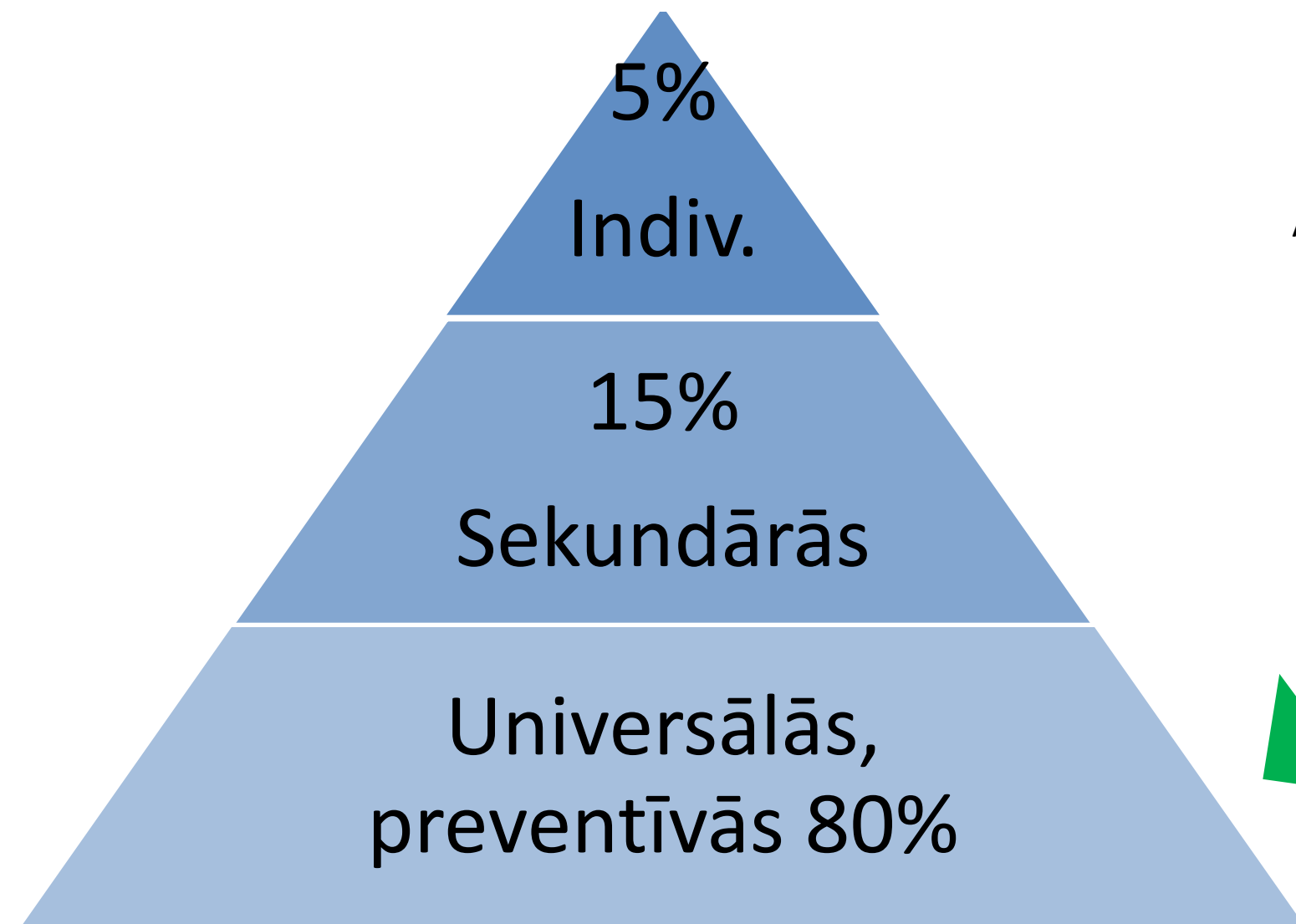
<https://education.ec.europa.eu/news/supporting-wellbeing-at-school-new-guidelines-for-policymakers-and-educators>

EK pašnovērtēšanas rīks iekļaušanas un labklājības veicināšanai un monitoringam  
<https://school-education.ec.europa.eu/en/learn/self-assessment-tools/inclusion-and-wellbeing>



# Visas skolas pieeja (augsti sasniegumu standarti un sociāli emocionālā mācīšanās)

- Administrācijas iniciatīva un vadošā loma
- Sociāli emocionālā mācīšanās / personības izaugsme / labklājība ir sasniedzamais rezultāts. To īsteno **VISĀ SKOLĀ, VISĀS KLASĒS/GRUPĀS, VISI PEDAGOGI UN DARBINIEKI**
- Prakse tiek uzturēta gadu no gada



# Pierādījumos balstītu programmu kritēriji

- Programmas saturs ir **teorētiski pamatots** un tieši vērsts uz konkrēto prasmju attīstīšanu
- Programmas saturs ir pielāgots vecumposmiem, satur aktīvas mācīšanās metodes un nodrošina secīgu prasmju apgūšanu
- Nodrošina profesionālo pilnveidi programmas īstenotājiem
- Veikts vismaz viens **efektivitātes novērtējums** (ārējs vērtētājs) ar pirms/pēc mērījumu un kontroles grupu
- Pierādīta **pozitīva ietekme** vismaz vienā no jomām, ko programma attīsta

**Papildu jautājumi:** Kas ir programmas autori (izglītība, kompetence); visas skolas pieeja; prakses uzturēšana gadu no gada (ieviešana tieši tā, kā programmā paredzēts); zinātniskas publikācijas par rezultātiem, lai varētu veikt to replicēšanu

# KAPĒC TIKAI ZINĀTNĒ BALSTĪTAS PROGRAMMAS?

- Balstīšanās pieņēmumos par to, kas varētu palīdzēt, rada situāciju, kad programma nav piemērota vecumam, skolai, kultūras kontekstam
- Nelietderīgi tērēti resursi (laiks un nauda), ko varētu ieguldīt efektīvās intervencēs
- Iespējams kaitējums (stigmatizācija, «diagnosticēšana» bez atbalsta mehānismiem)
- «Kārtējā programma», kas neko nemaina, mazina uzticēšanos
- «Vieglās» intervences nedod pozitīvas izmaiņas

## GARĪGĀS VESELĪBAS VEICINĀŠANA SKOLĀS (3–18g.v.)



Sociāli emocionālā mācīšanās.  
Nodarbību plāni 1.–12. klasei

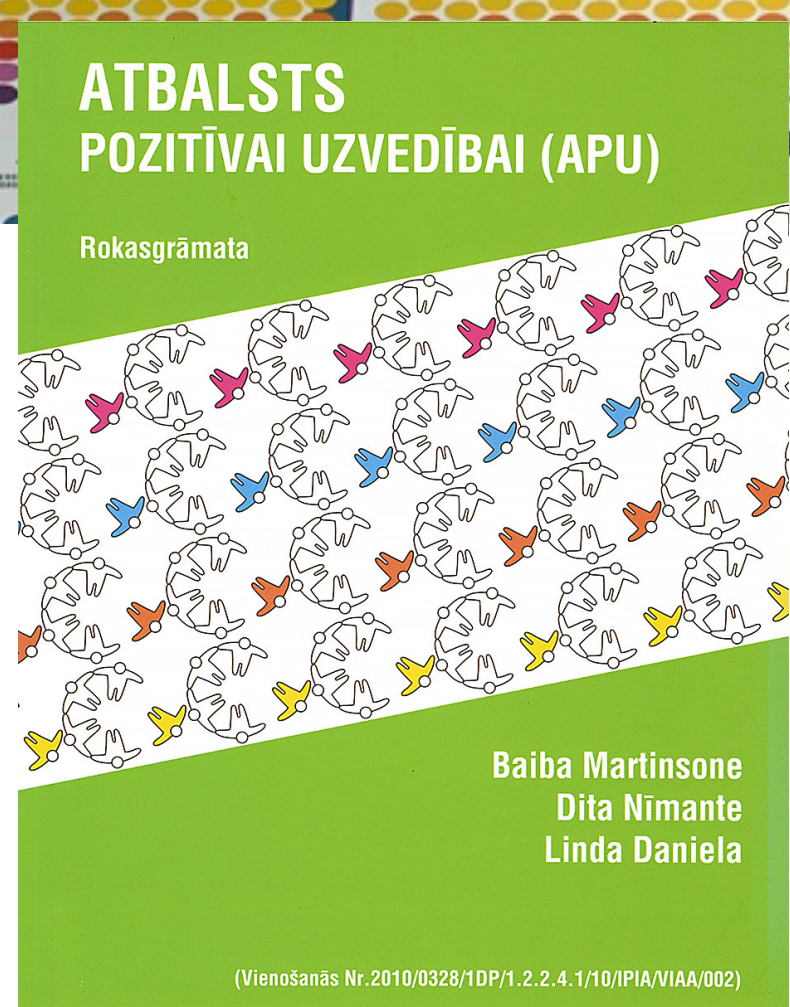
Metodiskais līdzeklis

- Sociāli emocionālā mācīšanās.  
Nodarbību plāni 1.-12. klasei  
<https://mape.skola2030.lv/materials/B8awCAPn8vdCLpzGZ7eTDi>

- PROMEHS. Garīgās veselības veicināšana skolās (brīvpieejas materiāli)  
[https://universityoflatvia387-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/slaiz\\_edu\\_lu\\_lv/EsKwNu3taIJNhT1\\_Z0RhPvUBUedB5oh1FjnJ9SWr99mtUg?e=fZEKcE](https://universityoflatvia387-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/slaiz_edu_lu_lv/EsKwNu3taIJNhT1_Z0RhPvUBUedB5oh1FjnJ9SWr99mtUg?e=fZEKcE)

- Mācīties būt. Rokasgrāmata skolēnu sociāli emocionālo prasmju novērtēšanai skolā  
<https://www.visc.gov.lv/lv/media/20780/download?attachment>

- Mācīt būt. Ceļš uz labklājību.  
[https://www.visc.gov.lv/lv/projekts/projekts-macit?utm\\_source=chatgpt.com&utm\\_source=https%3A%2F%2Fchatgpt.com%2F](https://www.visc.gov.lv/lv/projekts/projekts-macit?utm_source=chatgpt.com&utm_source=https%3A%2F%2Fchatgpt.com%2F)



Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi LU IZPF  
Pieaugušo pedagoģiskās izglītības cantrā

<https://izpf.lu.lv/studijas/muzizglitiba/>

# Pozitīva skolas klimata monitorings

## (Džordžijas) Skolas klimata aptauja (La Salle, 2017)

Aptauju latviešu valodā 2018. gadā adaptējusi Baiba Martinsone

Četras aptaujas formas:

- Sākumskolas skolēniem (3.-4. klase)
- Pamatskolas/vidusskolas skolēniem (5.-12. klase)
- Skolas personālam
- Vecākiem/aizbildņiem

Piederības izjūta, attiecības ar vienaudžiem un pedagogiem,  
disciplīna un kārtība, drošība,  
mācīšana un mācīšanās, skolas fiziskā vide, kultūras pieņemšana,  
sadarbība ar vecākiem

**APTAUJU VEIC ANONĪMI UN PARASTI PSIHOLOGA VADĪBĀ**

# Pētniecība, lai izglītībā ienāktu pierādījumos balstītas inovācijas un instrumenti



## OPEN ACCESS

EDITED BY  
Kai Yuan,  
Peking University Sixth Hospital, China

REVIEWED BY  
Liza Hopkins,  
The Alfred Hospital, Australia  
Christiane E Kehoe,  
The University of Melbourne, Australia  
Julius Burkauskas,  
Lithuanian University of Health  
Sciences, Lithuania

\*CORRESPONDENCE

## Adolescent social emotional skills, resilience and behavioral problems during the COVID-19 pandemic: A longitudinal study in three European countries

Baiba Martinsone<sup>1\*</sup>, Ieva Stokenberga<sup>1</sup>, Ilze Dambergā<sup>1</sup>,  
Inga Supe<sup>1</sup>, Celeste Simões<sup>2,3</sup>, Paula Lebre<sup>2,4</sup>, Lúcia Canha<sup>2,3</sup>,

School Psychology

2021, Vol. 36, No. 3, 155–166  
<https://doi.org/10.1037/spq0000430>

ari<sup>7</sup>

## A Multinational Study Exploring Adolescent Perception of School Climate and Mental Health

Tamika P. La Salle<sup>1</sup>, Jesslynn Rocha-Neves<sup>2</sup>, Shane Jimerson<sup>3</sup>, Sergio Di Sano<sup>4</sup>, Baiba Martinsone<sup>5</sup>,  
Silvia Majercakova Albertova<sup>6</sup>, Eva Gajdošová<sup>6</sup>, Ariane Baye<sup>7</sup>, Caroline Deltour<sup>7</sup>, Victor Martinelli<sup>8</sup>,  
Milosh Raykov<sup>8</sup>, Chryse Hatzichristou<sup>9</sup>, Olympia Palikara<sup>10</sup>, Éva Szabó<sup>11</sup>, Zydre Arlauskaitė<sup>12</sup>,  
Danai Athanasiou<sup>9</sup>, Orlean Brown-Earle<sup>13</sup>, Gino Casale<sup>14</sup>, Aikaterini Lampropoulou<sup>9</sup>,  
Aleksandra Mikhailova<sup>15</sup>, Marina Pinskaya<sup>15</sup>, and Roman Zvyagintsev<sup>15</sup>

<sup>1</sup> Department of Educational Psychology, University of Connecticut

<sup>2</sup> Department of Education & Counseling, Rivier University

<sup>3</sup> Department of Counseling, Clinical, and School Psychology, University of California

<sup>4</sup> Department of Neuroscience, Imaging and Clinical Science, D'Annunzio University of Chieti Pescara

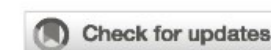
<sup>5</sup> Department of School and Educational Psychology, University of Latvia

<sup>6</sup> Department of School and Work Psychology, Paneuropean University

<sup>7</sup> Department of Psychology, Speech and Language Therapy, and Education, University of Liège

<sup>8</sup> Department of Education Studies, University of Malta

<sup>9</sup> Department of Psychology, National and Kapodistrian University of Athens



## OPEN ACCESS

EDITED BY  
Herman Hay-ming Lo,  
Hong Kong Polytechnic University,  
Hong Kong SAR, China

REVIEWED BY  
Anna Parola,  
University of Naples Federico II, Italy  
Sisi Tao,  
The University of Hong Kong.

## Social Emotional Competence, Learning Outcomes, Emotional and Behavioral Difficulties of Preschool Children: Parent and Teacher Evaluations

Baiba Martinsone<sup>1\*</sup>, Inga Supe<sup>1</sup>, Ieva Stokenberga<sup>1</sup>, Ilze Dambergā<sup>1</sup>, Carmel Cefai<sup>2</sup>,  
Liberato Camilleri<sup>3</sup>, Paul Bartolo<sup>2</sup>, Mollie Rose O'Riordan<sup>4</sup> and Ilaria Grazzani<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Department of Psychology, University of Latvia, Riga, Latvia, <sup>2</sup> Department of Psychology, University of Malta, Msida, Malta,

## The effectiveness of a school-based, universal mental health programme in six European countries

Carmel Cefai<sup>1\*</sup>, Liberato Camilleri<sup>2</sup>, Paul Bartolo<sup>3</sup>,  
Ilaria Grazzani<sup>4</sup>, Valeria Cavioni<sup>4</sup>, Elisabetta Conte<sup>4</sup>,