



Izglītības un zinātnes
ministrija

LATVIJAS IZGLĪTĪBA: NĀKAMIE DIVI GADI

Ceļā uz Latvija 2050

Rolands Ozols, IZM valsts sekretāra vietnieks izglītības politikas jautājumos

KO MUMS PAR LATVIJAS IZGLĪTĪBU ŠODIEN STĀSTA DATI?



**Skats uz
2026.–2028. gadu,
raugoties uz datiem**

LATVIJAS IZGLĪTĪBAS SISTĒMA – VIENĀ SKATĀ

2025./2026. mācību gads

Vispārējā izglītība



86 267

Bērni
pirmsskolā



224 494

Skolēni
1.-12. klasē



590

Vispārējās
izglītības
iestādes



22 082

unikāli
skolotāji

Profesionālā izglītība



28 795

Profesionālās
izglītības
audzēkņi



53

Profesionālās
izglītības
iestādes



Mazāk bērnu pirmsskolā
(gandrīz -14% salīdzinot
ar 2020./2021. m. g.)



Skolēnu skaits
1.-12. klasē
stabils ap 224 tūkst.



Mazāk izglītības iestāžu –
lielāka atbildība par
kvalitāti katrā skolā

PAMATPRASMES JĀNOSTIPRINA AGRĀK

Skolēni 1.–2. snieguma līmenī monitoringa darbos (%)

TEKSTPRATĪBA



3. klase

~14%

6. klase

~15%

RĒĶINPRATĪBA



3. klase

~16%

6. klase

~17%

DABASZINĀTNES



3. klase

~17%

6. klase

~17%



≈ **6.daļa** skolēnu



**Jau sākumskolā redzam
signālu, ka pamatprasmes
vēl nav pietiekami stabilas.**

PEDAGOGI: ESOŠĀ SITUĀCIJA (2026. GADS)

22 082
unikāli skolotāji



52 gadi
Mediānas vecums

50 gadi
Vidējais vecums



90%
Patīk darbs, kuru dara*

*OECD TALIS 2024:
Latvija 90%, OECD vidējais 89%

Avots: IZM dati (20.05.2026.),
OECD TALIS 2024



**KAS IR IEZĪMES, KURAS RAKSTURO MŪSU
IZGLĪTĪBAS SISTĒMU UN
VIENTLAIKUS IR RESURSS MŪSU
IZGLĪTĪBAS POLITIKAS VEIDOŠANĀ?**

95% Latvijas 3–5 gadus vecu bērnu 2023. gadā bija iesaistīti pirmsskolas izglītībā (OECD vidēji - **85%**). Latvijā rādītājs desmit gados audzis no 90% līdz 95%.

Latvija ir viena no OECD izglītības sistēmām, kur skolēna **sociālekonomiskā izcelsme** salīdzinoši mazāk nosaka viņa iespējas sasniegt labus rezultātus.

Skolēni, kas sasniedz vismaz radošās domāšanas pamatlīmeni:
Latvija **vairāk nekā 88%**, OECD - **78%**.

Latvijas priekšrocība - uzkrātās **speciālās izglītības kompetences** izmantošana visas izglītības sistēmas atbalstam.

Profesionālajā izglītībā kvalitātes rādītāji turpina uzlaboties. Par 62% samazinājies iestāžu skaits ar vērtējumu „Jāpilnveido”. Samazinās priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas rādītāji. Arvien lielākam skaitam skolēnu – pirmā izvēle.

Arvien plašāka datu bāze lēmumu pieņemšanai. Monitorings, eksāmeni, PISA, TALIS, labāks pamats pierādījumos balstītai politikai.

4 LIETAS, KURAS DATI MUMS VAIRS NEĻAUJ IGNORĒT

01

PAMATPRASMES

Agrīna identificēšana un atbalsts.

02

CILVĒKI

Pedagogu ataudze un profesionālā izaugsme.

03

VIENLĪDZĪBA

Kvalitātei jābūt pieejamai neatkarīgi no dzīvesvietas un individuālajiem apstākļiem.

04

VIENOTA IZPRATNE PAR KVALITĀTI IZGLĪTĪBĀ

No datu apkopošanas uz datu izmantošanu un kvalitātes kultūru.

KATRAM IZGLĪTĪBAS POSMAM – VIENS GALVENAIS UZDEVUMS

Pirmsskola



Pamanīt

Attīstības
vajadzības,
valoda, agrīns
atbalsts

Sākumskola



Nostiprināt

Tekstpratība,
rēķinpratība,
dabaszinātniskā
izpratība

Pamatskola



Saglabāt un
nepazaudēt

Sniegt
nepieciešamo
minimumu un
atrast nākamo
izglītības ceļu

Vidusskola



Padziļināt

Augstākas
prasības, STEM,
gatavība tālākām
studijām

KATRAM IZGLĪTĪBAS POSMAM – VIENS GALVENAIS UZDEVUMS

Profesionālā izglītība



Savienot

Profesija +
darba tirgus +
reģiona attīstība

Augstākā izglītība



Radīt

Zināšanas,
pētniecība,
inovācija

Pieaugušo izglītība



Atjaunot

Prasmes visas
darba dzīves
garumā

DROŠĪBA UN NOTURĪBA: NO DROŠAS SKOLAS LĪDZ NOTURĪGAI VALSTIJ



DROŠĀ VIDE

Fiziskā – emocionālā – digitālā



NOTURĪGA IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Spēj reaģēt un pielāgoties pārmaiņām



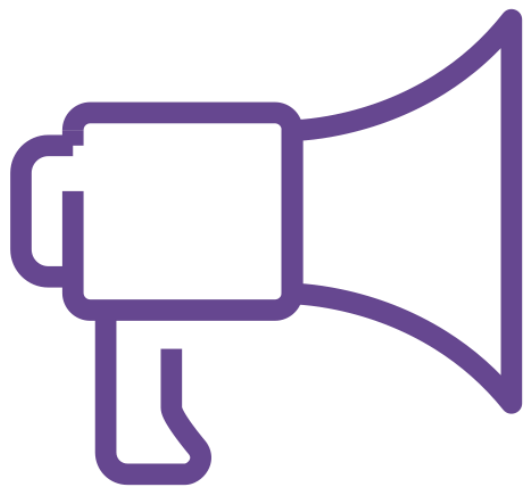
IZGLĪTĪBAS NEPĀRTRAUKTĪBA

Mācīšanās neapstājas neatkarīgi no apstākļiem



NOTURĪGA SABIEDRĪBA

Kritiskā domāšana – valoda – pilsoniskums –
medijpratība – zinātniskā pratība



**Izglītības sistēmai jābūt ne
tikai noturīgai pašai.
Tās uzdevums ir veidot
noturīgu Latvijas sabiedrību.**

No datiem uz rīcību: 2026–2028



PAMATPRASMES

Monitorings → atbalsts → progress



SISTEMĀTISKA KVALITĀTES VADĪBA

Dati → pašvērtējums → rīcība
→ izvērtēšana



PEDAGOGU KARJERA

Ienākšana → izaugsme →
līderība



DAUDZVEIDĪGI IZGLĪTĪBAS CEĻI

Mazāk strupceļu → vairāk iespēju



JAUNO PEDAGOGU UN VADĪTĀJU ATBALSTS

Mentorings → profesionālās
kopienas → programma



DROŠĪBA UN NEPĀRTRAUKTĪBA

Gatava iestāde → gatava sistēma

INICIATĪVAS, KURU UZDEVUMS IR VEIDOT SISTĒMISKU PIENESUMU IZGLĪTĪBAI

- Reģionālie semināri izglītības iestāžu vadītājiem
- Darbs un kvalitātes izvērtējums trīs galvenajos rīcības virzienos (droša un iekļaujoša vide – kvalitatīvas mācības – izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija)
- Uzmanība un aktivitātes lasītprasmes veicināšanai, STEM un karjeras izglītības attīstībai
- Pedagogu karjeras modeļa izstrāde un profesionāls atbalsts pirmā gada pedagogiem
- Plašāks programmu piedāvājums profesionālajā izglītībā
- Vadlīnijas par nepieciešamo personālu pirmsskolā, agrīns atbalsts
- Iekļaujošas izglītības domnīca
- Tehnoloģiju un MI izmantošana



Izglītības un zinātnes
ministrija

PALDIES!