



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Nacionālais
attīstības plāns



Izglītības un zinātnes
ministrija



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ IZAUGSME: KĀ VEIDOT EFEKTĪVU ATBALSTA SISTĒMU SKOLĀ?

Stratēģiskas ģirunas un ideju stāsti



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Būtiskākā prasme, bez kuras nākotnē skolotājs neiztikš?





Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Nacionālais
attīstības plāns



Izglītības un zinātnes
ministrija



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

STRATĒGISKAS ĪSRUNAS



Valsts izglītības
attīstības aģentūra



KOPĀ CEĻĀ UZ STIPRĀKU PEDAGOGU PROFESIONĀLO IZAUGSMI



PEDAGOGA LABBŪTĪBA
=
IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE

1



PĒTĪJUMOS BALSTĪTA IZPRATNE UN RISINĀJUMI

Iepazīt un izvērtēt pētījumos balstītus risinājumus, kas nodrošina efektīvu pedagogu profesionālo pilnveidi.

2



PROJEKTA SASNIEGUMI UN ATTĪSTĪBAS VIRZIENI

Izvērtēt projekta "Pedagogu profesionālās atbalsta sistēmas izveide" sasniegtos rezultātus un noteikt turpmākos attīstības virzienus.

3



LABBŪTĪBA KĀ PAMATS KVALITĀTEI

Veicināt izpratni, ka pedagogu labbūtība ir cieši saistīta ar izglītības kvalitāti, iedvesmojot radīt atbalstošu, novērtējošu un attīstošu vidi.



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Nacionālais
attīstības plāns



Izglītības un zinātnes
ministrija



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

PANEĻDISKUSIJA

KĀDS ATBALSTS PEDAGOGIEM PATIEŠĀM UZLABO IZGLĪTĪBAS KVALITĀTI?



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS



1



KĀDAI JĀBŪT MŪSDIENĪGAI PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ ATBALSTA SISTĒMAI

Izpratne par efektīvas, iekļaujošas
un ilgtspējīgas atbalsta sistēmas
pamatprincipiem, struktūru un
funkcijām.

2



KĀ IZVĒRTĒT PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES EFEKTIVITĀTI

Vienoti kritēriji un pieejas
profesionālās pilnveides ietekmes
novērtēšanai uz pedagogu
praksi un skolēnu mācīšanos.

3



KĀDA IR SKOLAS VADĪTĀJA LOMA PROFESIONĀLĀS IZAUGSMES KULTŪRAS VEIDOŠANĀ

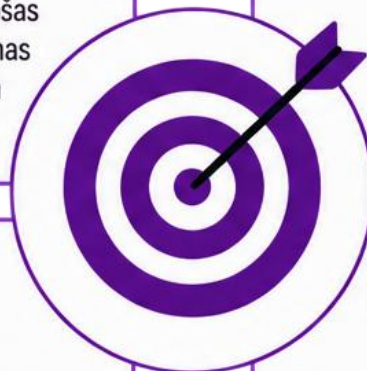
Izpratne par vadītāja nozīmi atbalstošas,
uz sadarbību un mācīšanos vērstas
skolas kultūras veidošanā un uzturēšanā.

4



KĀDI ATBALSTA MEHĀNISMI BŪTU PRIORITĀRI NĀKAMAJOS GADOS LATVIJĀ

Pierādījumus balstīti priekšlikumi
prioritāriem atbalsta mehānismiem,
lai veicinātu pedagogu profesionālo
izaugsmi nākamajos gados.





Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Nacionālais
attīstības plāns



Izglītības un zinātnes
ministrija



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

STRATĒGISKAS ĪSRUNAS

PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE

SKOLAS ATTĪSTĪBAI



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Nacionālais
attīstības plāns



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

ESF+ projekts Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"

Profesionālā pilnveide skolas attīstībai

Dace Namsone un Uldis Dzērve

LU EZTF SIIC

e-pasts: dace.namsone@lu.lv

uldis.dzerve@lu.lv

20.08.2026



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

KĀDAS PRASMES UN MĀCĪŠANĀS PIEREDZES BŪS VAJADZĪGAS?

Toms

- Jau pirmskolā dzīvo digitālajā vidē
- Ir atšķirīgas pieredzes
- ...



**Būt motivētam
mācīties**



Domāt un spriest



**Vadīt un regulēt
savu mācīšanos**



Pamatpratības

(lasīšana, rakstīšana,
rēķināšana)



Digitālās prasmes



DIGITĀLĀ LAIKMETA IEZĪMES



**Pārmaiņas kā jaunā
laika patstāvīga
pazīme**



**Nepieciešamība visu
laiku mācīties, lai
apgūtu arvien jaunas
profesijas**



**Nenoteiktība,
negaidīti pavērsieni,
elastība**



**Socializēšanās,
plašāka iesaiste**



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Kopā domāsim

- *Kas ir profesionālās pilnveides ietekme un efektivitāte?*
- *Kādas darbības virza attīstību skolā un kas var būt profesionālās pilnveides mērķi?*
- *Kā salāgot profesionālās pilnveides veidu ar profesionālās mācīšanās vajadzībām konkrētā situācijā, lai PP dotu ietekmi?*



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

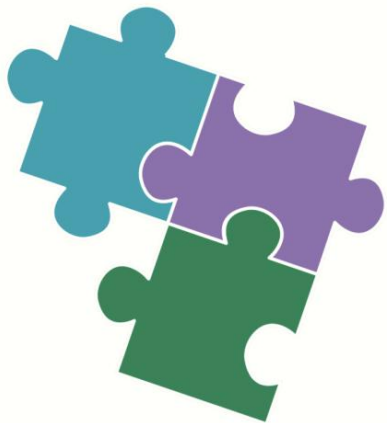
Kas ir profesionālās pilnveides ietekme un efektivitāte?



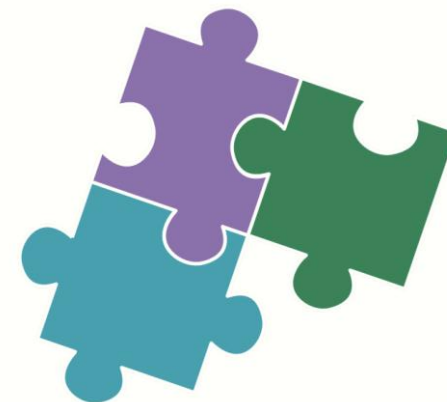
Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Kāds ir mērķis? Kādu ietekmi iespējams panākt?

- Lekcija
- Darbnīca
- Seminārs
- Sadarbības grupa
- Patstāvīga mācīšanās
- Kombinēta mācīšanās
- Eksperts klasē
- Savstarpēja stundu vērošana



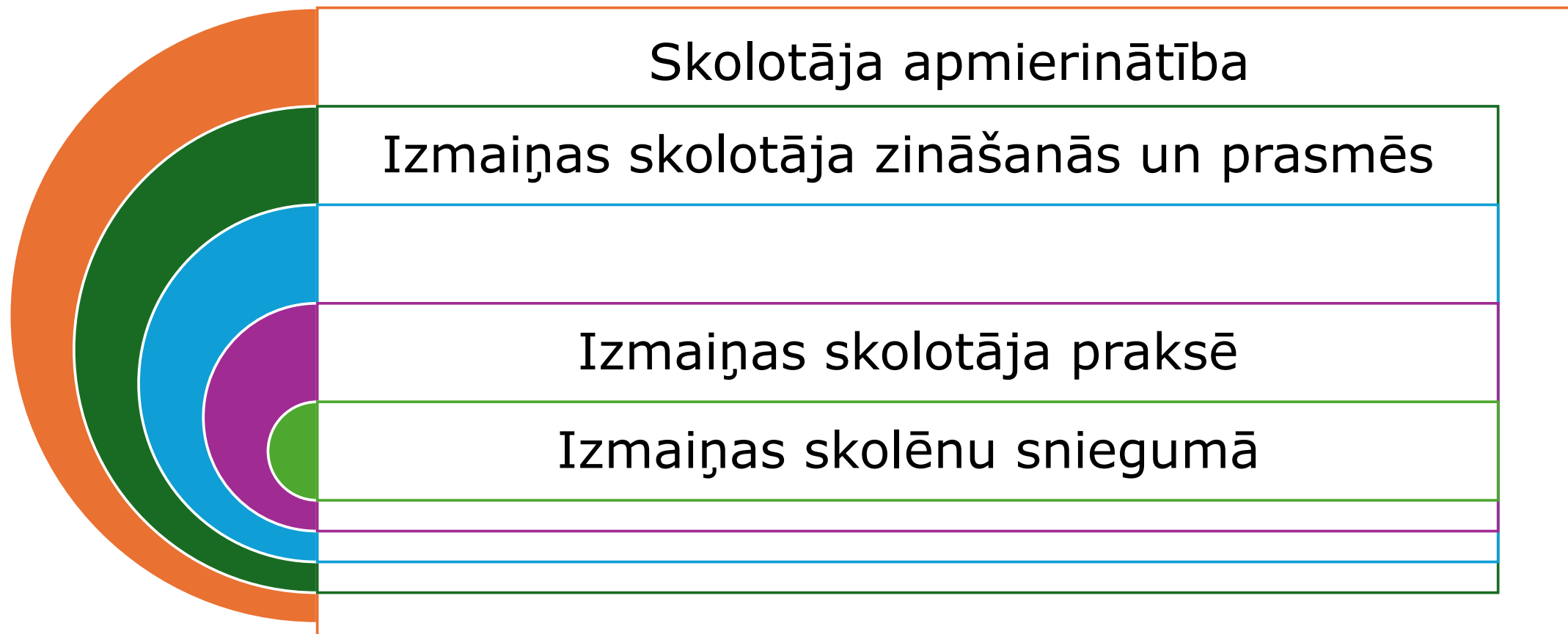
- Mācību stundu izpēte
- Rīcībpetījums
- Praktiskie darbi
- Situāciju analīze
- Lomu spēle
- Meistarklase
- Vebinārs
- ...





Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Skolotāju profesionālās pilnveides ietekmes līmeņi (Guskey, 2002)

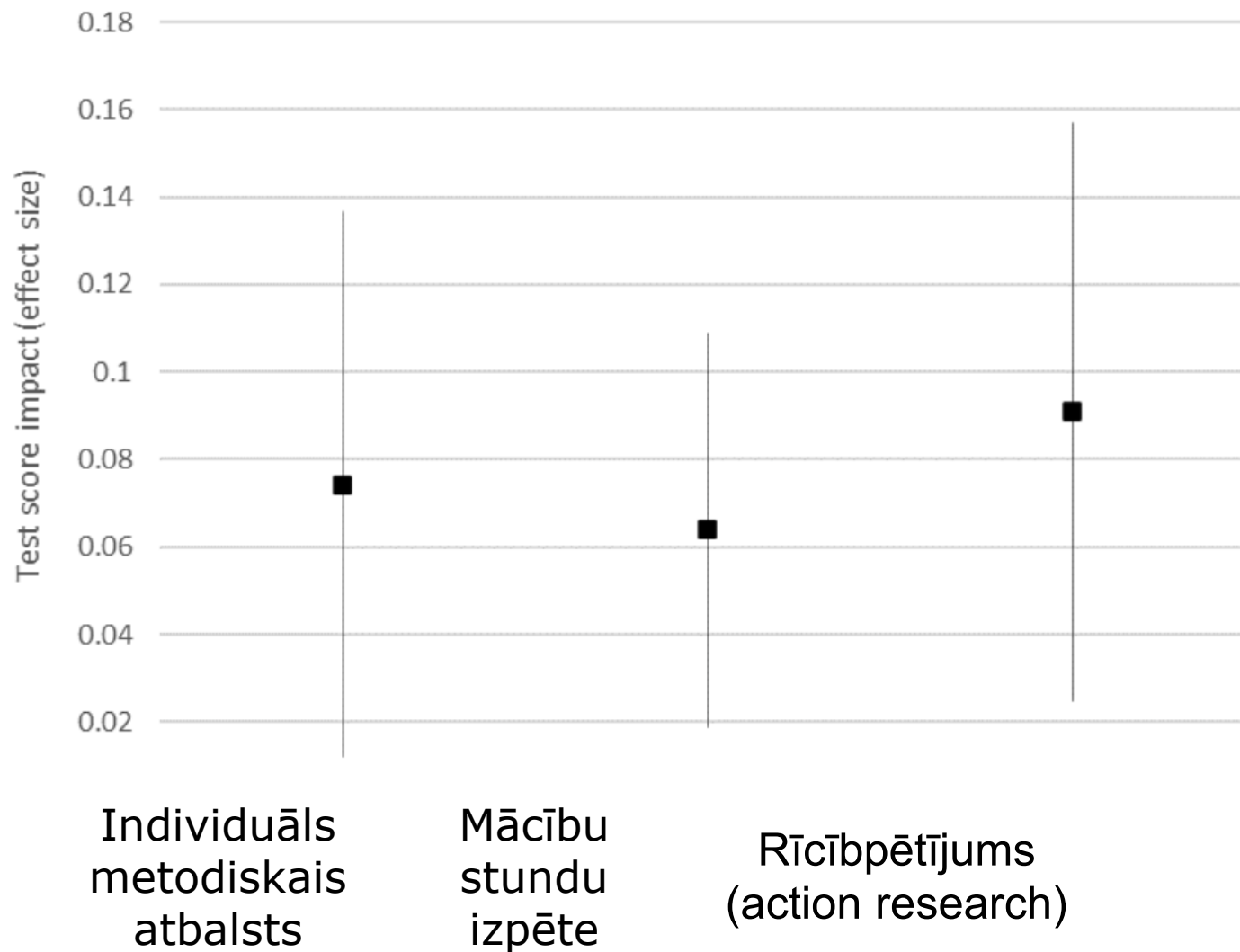




Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Profesionālās pilnveides formas, kuras panāk ietekmi uz skolēna rezultātu (Sims et al., 2021)

Ietekme uz skolēna rezultātu



Individuāls eksperta atbalsts skolas vadībai

Kā palielināt skolas vadības komandas efektivitāti?

Pētījuma datu avots – VPP un sadarbība ar pašvaldībām 2024./25. un 2025./26. gadā

IETEKMES DZIĻUMS

Izmaiņas skolas vadības redzējumā



Izmaiņas skolas vadības praksē



Intervence



Izmaiņas skolotāju praksē



Izmaiņas skolēnu sniegunā



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Kad PP sasniedz mērķi – ietekme uz skolēnu?

KEY:

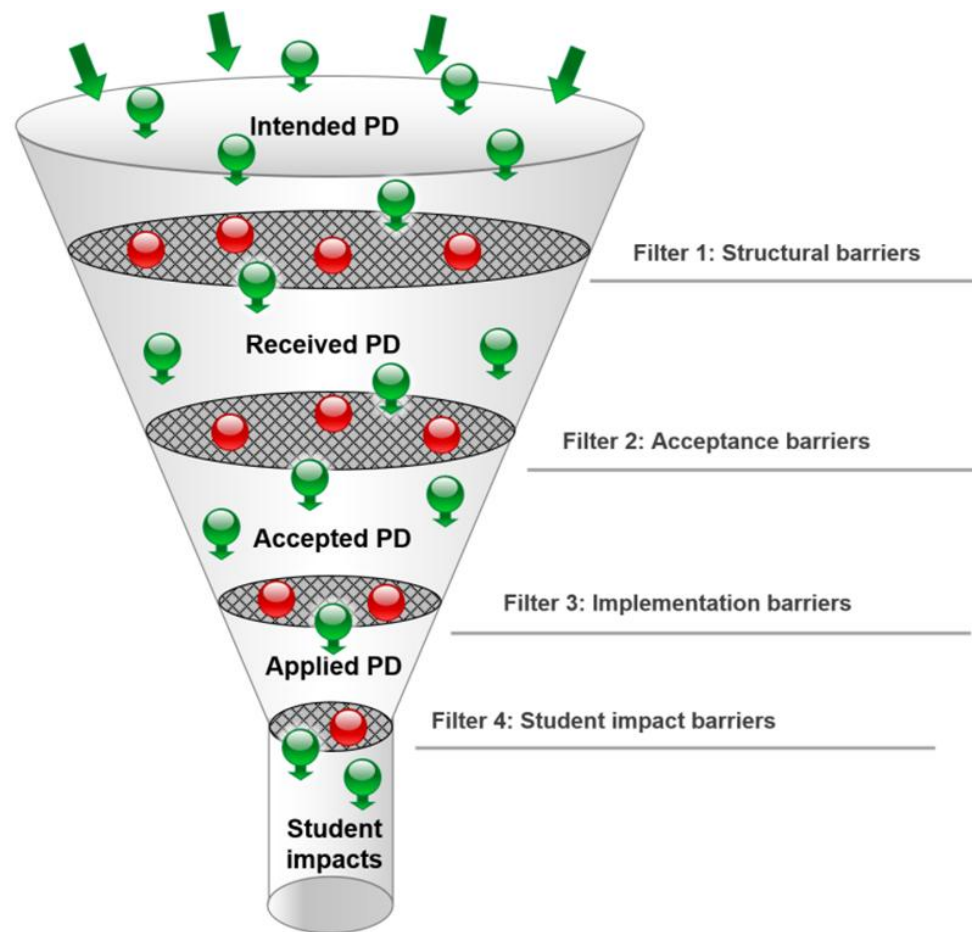


PD that is progressing along
the intended impact trajectory.



PD that is stopped (by one of the
four filters) from progressing along
the intended impact trajectory.

(PD = professional development)



Nodarbību vadītājs

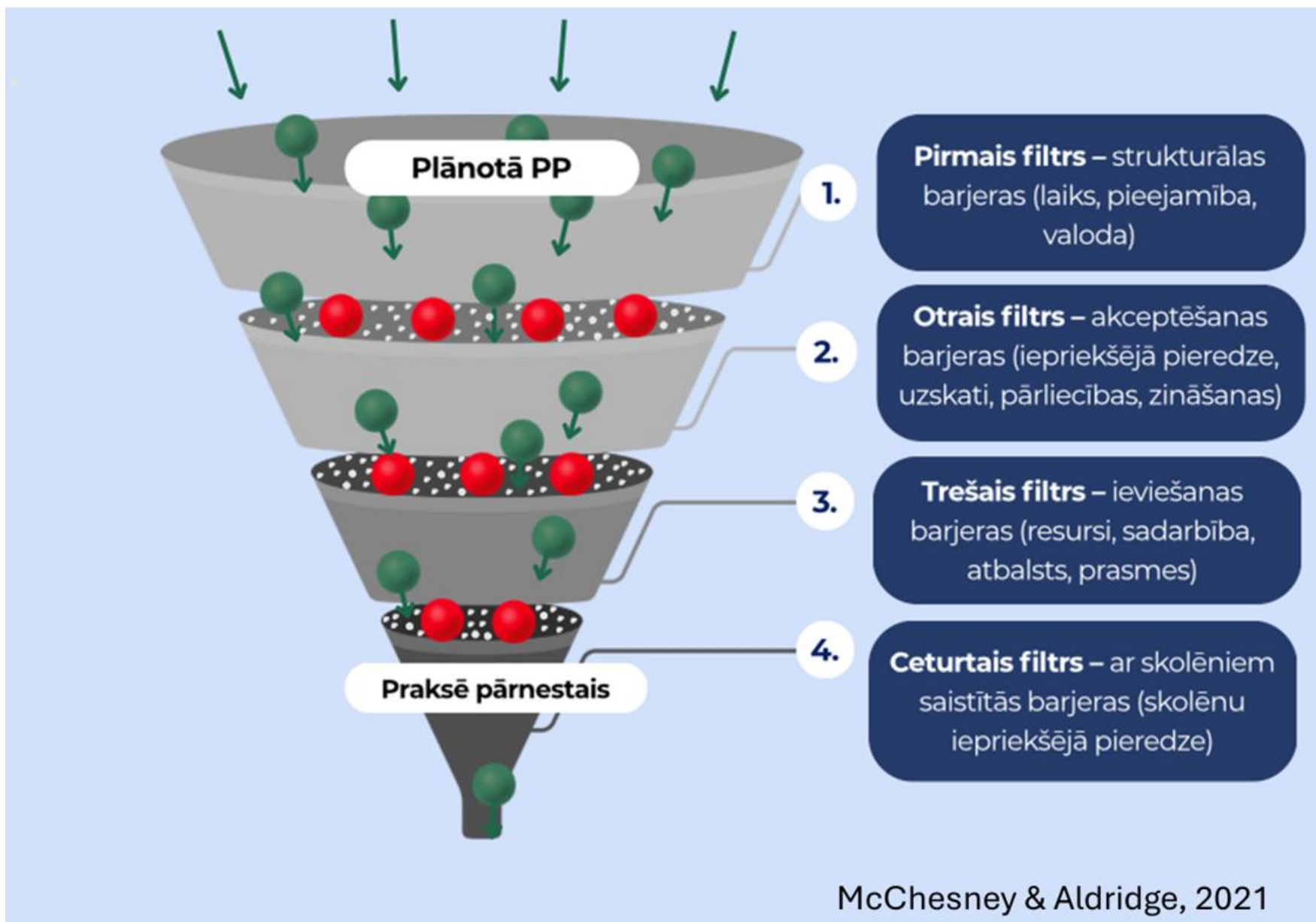
Indivīda motivācija,
atvērtība...

Skolas kultūra, atbalsts
ieviešanai...



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Kad PP sasniedz mērķi – ietekme uz skolēnu?





Valsts izglītības
attīstības aģentūra

PP principi ietekmes uz praksi panākšanai (Sims et al., 2021)

Principi PP iznākums	Redzējums	Motivācija	Prasmju attīstīšana	Ieviešana stundā (praktizēšana)
Iespējamās izmaiņas praksē	✓	✓	✓	✓
Atgriešanās pie iepriekšējās prakses	✓	✓	✓	
"Zina kā, bet neprot (nespēj)"	✓	✓		
Izmaiņas praksē nenotiek	✓			
Nepareiza pielietošana		✓	✓	✓



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

**Kādas darbības virza attīstību skolā un
kas var būt profesionālās pilnveides
mērķi?**



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Kā mēs domājam par attīstību skolā?

«Individuālais kapitāls»

Katrs skolotājs ir profesionālis, administrācija nodod informāciju

Katrs izvēlas kursus uz kuriem doties



Veidojam «**sociālo kapitālu**»
t. sk. «kolektīvo efektivitāti;
mācāmies kopā

*Kolektīvā ir **atzīti meistarības avoti**,
ir **atzīta panākumu pieredzes
pārņemšana** - demonstrējot labu
praksi, vērojot, lasot
pārliecību stiprina, daloties
panākumu pieredzē, saņemot AS ir
izveidojusies **kolektīvā emocionālā
vienotība** pret ārējiem faktoriem*



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Ko skolā gribam panākt PP rezultātā?

- Skolēnu snieguma uzlabojumi
- Skolotāja mācīšanas prakses izmaiņas
- ...
- Skolas kultūras veidošana
- Skolas vadības komandas redzējuma paplašināšana
- Skolas vadības komandas darbības efektivitātes palielināšana
- ...

Ko vajag panākt – mērķtiecīgu, datos balstītu attīstību katrā skolā!

- **Attīstības funkcijas skolā**

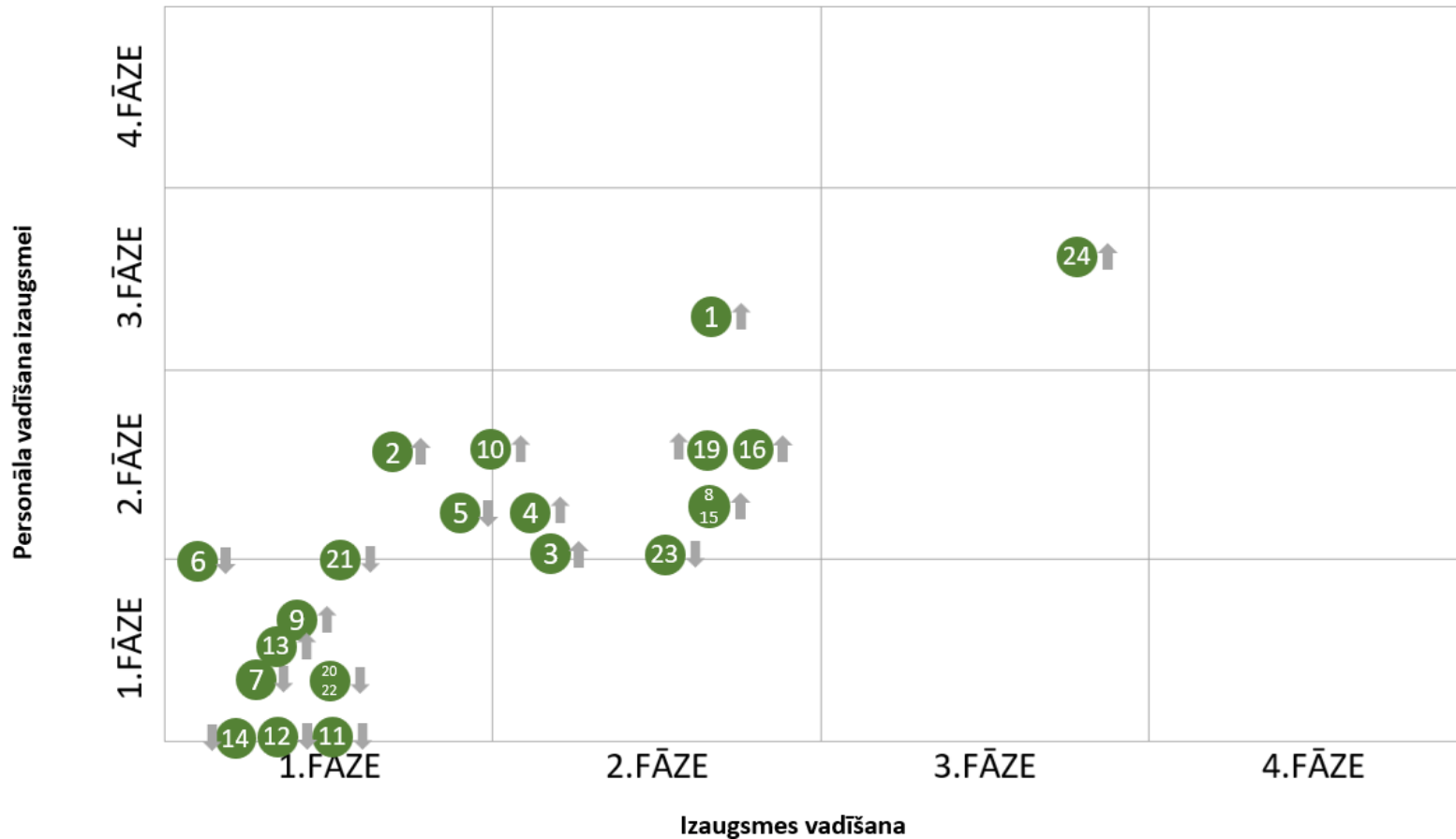
- Mācīšanās vadīšana un monitorings
- Izaugsmes vadīšana
- Personāla vadīšana izaugsmei

- **Profesionālās pilnveides resurss attīstības mērķu sasniegšanai**

- NB! Profesionālās pilnveides prioritārās vajadzības un mērķi dažādās skolās būs atšķirīgi!

Saleniece, I., Burgmanis, Ģ., Namsone, D., Pestovs, P. (In press). Profiling School Leadership for School Improvement in Transitional Education Systems to Support Educational Change. Improving Schools.

! Datos balstītus attīstības risinājumus skolā



Izaugsmes vadīšana - cik mērķtiecīgi skola/plānošana balstās datos, vīzijā, monitoringā.

Personāla vadīšana izaugsmei - cik sistemātiski tiek vadīta sadarbība, profesionālā pilnveide, atbalsts.

Fāzes (1.–4.) atspoguļo skolas attīstības briedumu:

1. fāze – stagnācija / fragmentēta vadība;
2. fāze – mēģinājumi, bet bez sistēmas;
3. fāze – mērķtiecīga, datos balstīta izaugsme;
4. fāze – ilgtspējīga, pašregulējoša sistēma.

Bultiņas (↑ ↓) - izaugsmes dinamika (progresīva vai regresīva tendence).



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

**Kā salāgot profesionālās pilnveides veidu
ar profesionālās mācīšanās vajadzībām
konkrētā situācijā, lai PP dotu ietekmi?**



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Cilvēka vēlmes **NAV** = Profesionālās mācīšanās vajadzības



Skolotāju profesionālās mācīšanās vajadzības

Vajadzības

- Mācības skolas mērķu sasniegšanai - jauninājumu, uzlabojumu ieviešanai
- Mācīšanas prakses pilnveide
- Priekšmeta metodikas dziļāka apguve, robu aizpildīšana, ...
- Papildus kvalifikācijas ieguve p. kļūt par profesionālā atbalsta personu, par cita priekšmeta skolotāju
- ...

Datu avoti plānošanai

- Aptaujas, intervijas - pašnovērtējums
- Skolas vadības aptauja, intervijas
- Stundu vērojumi
- Skolēnu aptauja
- ...



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Kā panākt, ka profesionālajai pilnveidei ir ietekme uz profilam atbilstošo mācīšanas praksi?

Rīcībpētījums
(action research)

Mācību stundu
izpētes grupa

Darbnīca (mācīšanās piedzīvojot
paņēmienu, kuri jāievieš stundās) +
Mācību stundu izpētes grupa

1. profils “profesionāla mācīšana” 	2. profils “prasmīga mācīšana” 	3. profils “teorētiska mācīšana” 
4. profils “iluzora mācīšana” 	5. profils “iesācējs mācīšanā” 	6. profils “neprasmīga mācīšana” 

Mikrokursi par
konkrētu satura
tematu mācīšanu

Individuāls
metodiskais
atbalsts

Efektīvas PP principi	
Paplašina redzējumu	✓
Motivē mācīties	✓
Attīsta prasmes	✓
Nodrošina ieviešanu praksē	✓



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Kurš mācījies, kā labāk mācīt fiziku 9. klasē ?



	Inese	Anda	Inta	Imants
Izglītība	Fiziķis, pasniedzējs	Inženierzinātnes, bakalaurs	Pārtikas tehnologs, bakalaurs, mājturības skolotājs	Fiziķis, maģistrs
Kvalifikācija, stāžs	Fizikas skolotāja, 25 gadi	Fizikas skolotāja, 3 gadi	PSK fizikas, mājturības, dabaszinību skolotāja, vairāk nekā 30 gadi	Fizikas skolotājs vairāk nekā 40 gadus
PP pieredze	Mācīšanās lietpratībai fizikā 36 h u.c.	Iespējamā misija, dažādi starptautiskie vebināri	B programma fizikas skolotājiem – 160 h	36 h 3 gados t.sk. bērnu tiesības u.c. obligātie kursi
Personīgais raksturojums	atbildīga, apzinīga, sadarbojas	augsta ieguldīšanās, pašefektivitāte	aktīva, atsaucīga, sadarbojas	nelabprāt iesaistās, cenšas bremzēt iniciatīvu

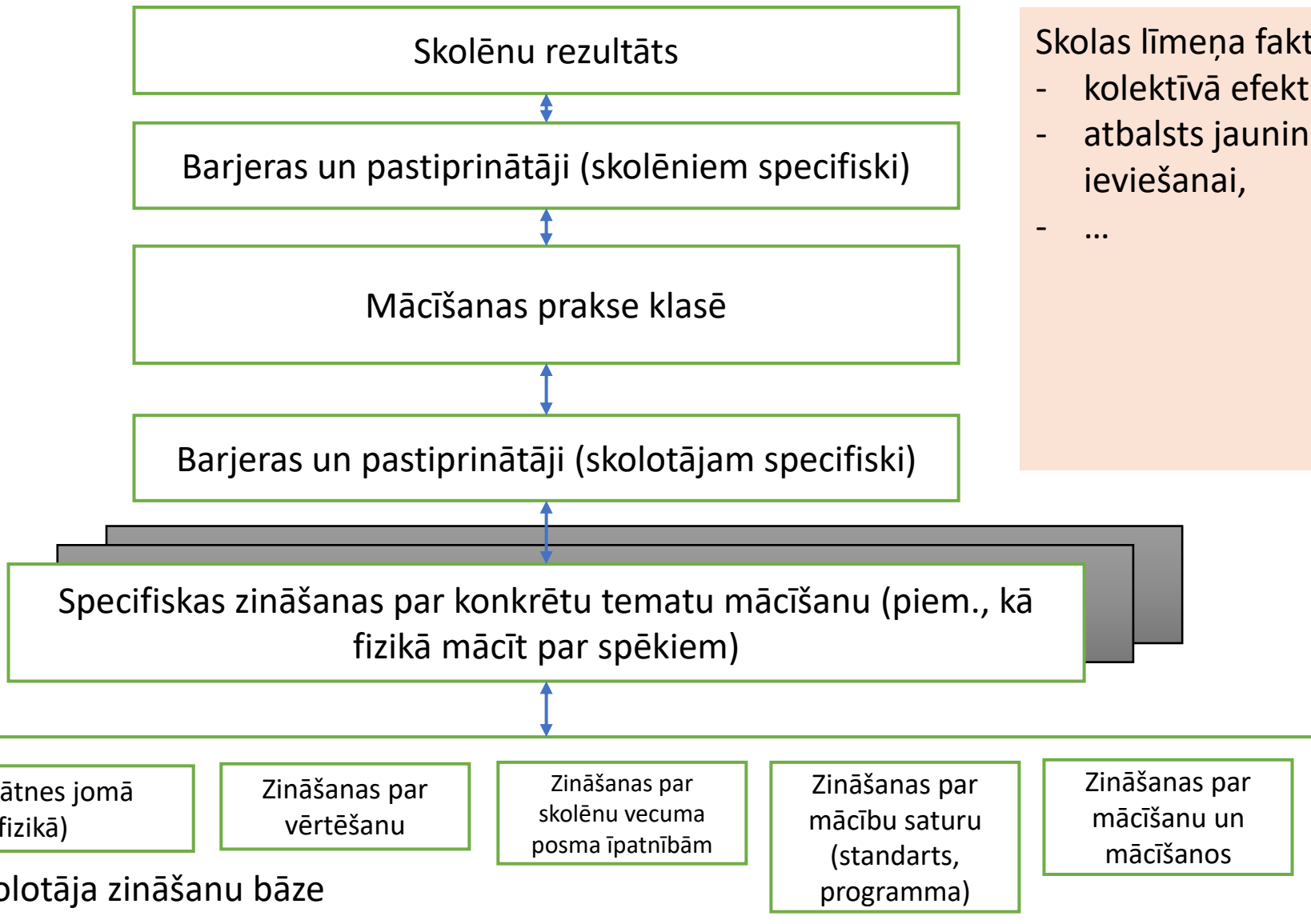


Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Skolotāja kompetenču (PCK) modelis

Skolotāju raksturojošie faktori:

- pūles,
- refleksijas prasmes,
- kognitīvās prasmes,
- sadarbības prasmes,
- motivācija,
- jauninājumu ieviešanas pieredze
- pašefektivitāte.



Skolas līmeņa faktori:

- kolektīvā efektivitāte,
- atbalsts jauninājumu ieviešanai,
- ...



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

KontROLSaraksts pēc kā vadīties, izvēloties PP formu

- Kas ir mērķis (kādas vajadzības tiek realizētas)?
- Kas jāapgūst? Kāda dziļuma ietekme ir vajadzīga – redzējums, prasmes, uzskatu maiņa, ietekme uz mācīšanas praksi, ...?
- Kāda ir motivācija (kāpēc šo vajag/nevajag)? Kādi ir uzskati (vai akceptēs)?
- Kuras PP formas sasniedz šādu ietekmi?
- Kāds mācīšanās ilgums būs vajadzīgs?
- Kā tiks realizēts atbalsts skolā? Kas notiks pēc nodarbībām/starplaikos skolā?
- ...



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Prezentācijā izmantoti dati un secinājumi no Latvijas Zinātnes padomes un Latvijas Universitātes projektiem:

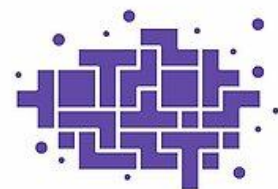
1. "Funkcionālais modelis personalizētiem un automatizētiem skolotāju profesionālās pilnveides risinājumiem." (Fundamentālo un lietišķo pētījumu programma; projekta nr. Izp-2023/1-0122)
2. "Datos balstītu risinājumu izveide skolas izaugsmei" (Fundamentālo un lietišķo pētījumu programma; projekta nr. Izp-2021/1-0445)
3. "Inovatīvi risinājumi skolu kvalitātes vērtēšanai lietpratības (kompetenču) attīstīšanai" (LU Efektīvas sadarbības programma; projekta nr. lu-2019/1-3176)
4. "Inovatīvi risinājumi kombinētās mācīšanās ieviešanai mācību procesa digitālās transformācijas kontekstā" (Valsts pētījumu programma, projekta Nr. VPP-LETONIKA-2021/1-0010)
5. "Individualizēta un personalizēta atbalsta sistēma skolēnu tekstpratības, rēķinpratības un dabaszinātniskās pratības attīstīšanai" (Valsts pētījumu programma, projekta Nr. VPP-IZM-Izglītība-2023/1-0001)



Latvijas Zinātnes padome



VPP
Valsts pētījumu
programma



FLPP
FUNDAMENTĀLIE UN
LIETIŠĶIE PĒTĪJUMU
PROJEKTI



STARPNOZARU IZGLĪTĪBAS
INOVĀCIJU CENTRS
LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Paldies par uzmanību!

dace.namsone@lu.lv

uldis.dzerve@lu.lv



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Nacionālais
attīstības plāns



Valsts izglītības
attīstības aģentūra



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Nacionālais
attīstības plāns



Izglītības un zinātnes
ministrija



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

STRATĒGISKAS ĪSRUNAS

NO IDEJAS LĪDZ DARBĪBAI: PEDAGOGU ATBALSTA SISTĒMAS ATTĪSTĪBA



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Nacionālais
attīstības plāns



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

ESF+ projekts Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"

No idejas līdz darbībai: pedagogu atbalsta sistēmas attīstība

Liene Trūpa

Pedagogu profesionālā atbalsta departamenta

Metodiskās atbalsta nodaļas vadītāja

21.08.2026.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Vadītājs kā pedagoga profesionālās izaugsmes veicinātājs

**Vadītājiem svarīgi ir radīt vidi,
kurā pedagogi vēlas mācīties,
augt un kļūt profesionālāki.**



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Profesionālā pilnveide: ieguldījums cilvēkos, prasmēs, pārmaiņās



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Atbalsts pašvaldībām no projekta *"Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"*

Finansiālu atbalstu projektā saņem pašvaldības un īsteno pedagogu kompetenču profesionālo pilnveidi atbilstoši pašvaldību pedagogu vajadzībām.

Kopējais projektā paredzētais finansējums profesionālās pilnveides īstenošanai pašvaldībās: **5 145 600 EUR** (konkrētā finansējuma aprēķins katrai pašvaldībai tiek noteikts atbilstoši pedagogu skaitam pašvaldībā uz kārtējā gada 1. septembri):

- **2025. gadā** piešķirtais finansējums visām pašvaldībām kopā: **1 165 039 EUR**
- **2026. gadā** pieejamais finansējums visām pašvaldībām kopā: **1 165 041 EUR**

Par Projekta piešķirto finansējumu novadu un valstspilsētu pašvaldības 2025./2026.m.g. īstenojušas un īsteno aptuveni 1228 pasākumus pedagogu profesionālās pilnveides atbalstam (1- 114 pasākumi gada laikā)



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

No plāna līdz praktiskai pieredzei



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Īstenotie profesionālās pilnveides pasākumi pašvaldībās*

īstenošanā, dati uz 2026.gada jūniju/jūliju

2025. gads

Pasākuma veids	Skaitis = 584
Kursi/Profesionālās pilnveides programmas	154
Semināri	109
Supervīzijas	104
Supervīzijas: 1 pret 1 jeb pret konkrētu izglītības iestādi pašvaldībā	75
Mācības	47
Darbsemināri	44
Lekcijas	20
Konferences/Forumi	16
Darbnīcas	8
Meistarklases	7

Pedagogu profesionālās pilnveides atbalstam pasākumus īstenojuši 38 sadarbības partneri.

2026. gads

Pasākuma veids	Skaitis = 644*
Kursi/Profesionālās pilnveides programmas	160
Semināri	168
Supervīzijas	93
Supervīzijas: 1 pret 1 jeb pret konkrētu izglītības iestādi pašvaldībā	82
Mācības	57
Darbsemināri	29
Lekcijas	6
Konferences/Forumi	16
Darbnīcas	27
Meistarklases	6

Pedagogu profesionālās pilnveides atbalstam pasākumus īstenojuši 40 sadarbības partneri.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Mērķauditorijas, kas saņēmušas atbalstu

2025. gads

Pasākuma veids	Pedagogi	Vadības komandas	Atbalsta personāls	Mācīšanās konsultanti, mentori, metodiķi	KOPĀ
Darbnīcas	7	1	-	-	8
Darbsemināri	26	6	9	3	44
Konferences/Forumi	8	6	1	-	16
Kursi/Profesionālās pilnveides programmas	79	33	34	8	154
Lekcijas	16	-	2	2	20
Mācības	28	8	11	-	47
Meistarklases	2	-	4	1	7
Semināri	69	12	23	5	109
Supervīzijas	25	37	42	-	104
Supervīzijas: 1 pret 1 jeb pret konkrētu izglītības iestādi pašvaldībā	-	75	0	-	75
KOPĀ	260	178	126	19	584

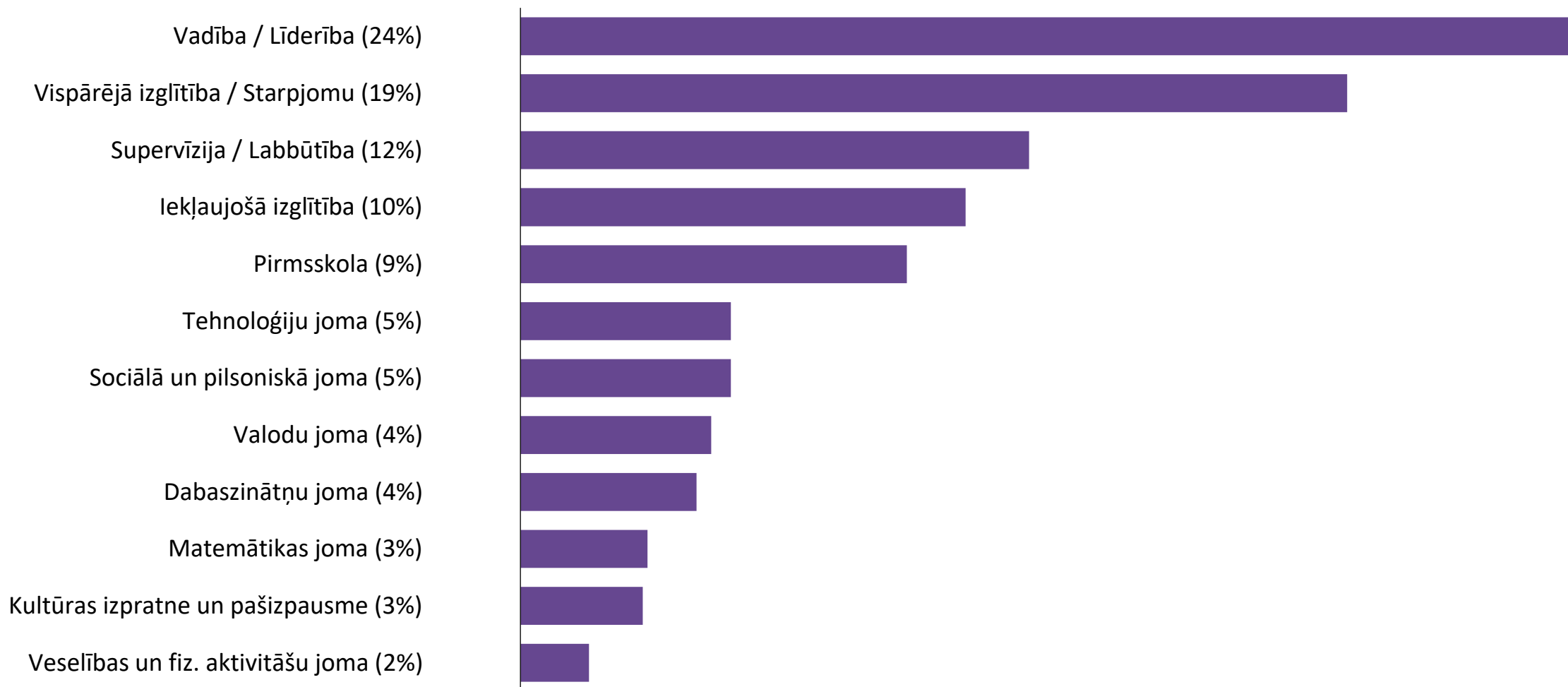
2026. gads

Pasākuma veids	Pedagogi	Vadības komandas	Atbalsta personāls	Mācīšanās konsultanti, mentori, metodiķi	KOPĀ
Darbnīcas	27	-	-	-	27
Darbsemināri	16	2	10	1	29
Konferences/Forumi	15	-	-	1	16
Kursi/Profesionālās pilnveides programmas	124	21	11	4	160
Lekcijas	5	-	1	-	6
Mācības	45	4	1	7	57
Meistarklases	5	-	-	1	6
Semināri	118	15	7	28	168
Supervīzijas	42	6	45	-	93
Supervīzijas: 1 pret 1 jeb pret konkrētu izglītības iestādi pašvaldībā	82	-	-	-	82
KOPĀ	479	48	75	42	644



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Aktuālākās tēmas profesionālajai pilnveidei: tematiskās jomas 2025./2026. mācību gadā





Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Profesionālās pilnveides vajadzību izzināšana (VIAA, 2026)

Iestāžu vadītāji	221
Vietnieki mācību darbā	271
Vietnieki audzināšanas darbā	54
Respondenti kopā	544

Pilnveides vajadzības
izzinātas iestādē
85%



Pilnveides vajadzības
izzinātas pašvaldībā
76%



Pašvaldības organizētās profesionālās pilnveides lietderība izglītības iestāžu vadībai	Pašvaldības organizētās profesionālās pilnveides lietderība pedagogiem
3.6 / 5 Laba	3.9 / 5 Laba



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Profesionālās pilnveides īstenotāji pašvaldībās

Ārējie lektori	203
Pašvaldību metodiķi	122
Pedagogi (praktiķi)	61
Izglītības iestāžu vadītāji, vietnieki, metodiķi	50
Valsts ģimnāziju pedagogi	39
Citi	8



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Profesionālās pilnveides vajadzības vadības komandām

IESTĀDES VADĪTĀJS	DIREKTORA VIETNIEKS MĀCĪBU DARBĀ	DIREKTORA VIETNIEKS AUDZINĀŠANAS DARBĀ
• Mākslīgā intelekta lietošana izglītības iestādē. • Supervīzijas. • Iekļaujošās izglītības, personāla vadības un sadarbības jautājumi. • Finanšu vadība / pratība. • Dažādi tiesību akti un lietvedības aktualitātes. • Psiholoģiskā labbūtība kolektīvā.	• Darbs ar vecākiem un komunikācijas uzlabošana. • Augstas kvalitātes līderības kursi. • Personālvadība, koučings, komandas vadība pārmaiņu laikā, vadības psiholoģija un komunikācija. • Vērtēšanas sistēmas izaicinājumi. • Sociāli emocionālā inteligence. • Stratēģiskā domāšana inovatīvu risinājumu ieviešanai izglītības iestādē. • Pedagogu sadarbības grupu izveide un darba organizācija. • Darbinieku, skolēnu un vecāku labbūtības indeksa paaugstināšana (sadarbība, saziņa, atbalsts). • Tekstpratības un iekļaujošās izglītības izaicinājumi. • Mācību procesa plānošana un dažādu normatīvo aktu skaidrojums.	• Metodisko materiālu krājumu izveide klašu audzinātājiem un citiem pedagogiem klasvadībā. • Uzvedības regulācijas paņēmieni un uzvedības korekciju plānu veidošanas paraugi. • Likumiskā pārstāvja (vecāku) atbildības uzņemšanās par sava bērna uzvedības normu pārkāpumiem. • Administratīvās vadības kompetences pilnveide. • Motivācijas, līderības un sociālās nevienlīdzības mazināšanas metodika starp jauniešiem. • Pieredzes apmaiņas tikšanās ar citu skolu audzināšanas vietniekiem problēmu risināšanai.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

VIAA īstenotā profesionālā pilnveide izglītības iestāžu vadītājiem

**Pedagogu profesionālās
kompetences pilnveides programma**

**“Izglītības iestāžu vadītāju profesionālā pilnveide,
īstenojot moduļu mācību sistēmu”**

vispārīzglītojošo un profesionālo
izglītības iestāžu vadītājiem

9 MĀCĪBU MODUĻI



Tiesiskie
jautājumi



Resursu
pārvaldība



Stratēģiskā
plānošana



Komunikācija
un sadarbība



Dati un
lēmumi



Drošība un
labbūtība



Refleksija un
atgriezeniskā
saite



Pedagogu profesionālā
atbalsta sistēmas izveide



Līdzfinansē
Eiropas Savienība

2027
Nacionālais
attīstības plāns



Valsts izglītības
attīstības aģentūra



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

VIAA īstenotā profesionālā pilnveide vispārējā izglītībā

	Stundas	Apguva
Autortiesību ievērošana mācību līdzekļa satura vai moduļa satura izklāsta izstrādē	4h	89
Pašvaldības metodika loma skolotāju profesionālo kompetenču attīstīšanā	36h	54
Mācību metodika digitālajā laikmetā un metodika loma skolotāju profesionālajā izaugsmē	72h	117
Vizuālā plānošana, deleģēšana, kontrole	16h	40
Izglītības iestāžu vadītāju profesionālā pilnveide, īstenojot moduļu mācību sistēmu	8h x 9 mod.	448
Metodiskā atbalsta materiālu izstrāde un recenzēšana	24h	75



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

VIAA plānotā profesionālā pilnveide vispārējā izglītībā

Plānotā profesionālā pilnveide	Pašvaldībām	Izglītības iestādēm	Pedagogiem	Materiālu izstrādātājiem un recenzentiem
	Pašvaldības metodiķa loma skolotāju profesionālo kompetenču attīstīšanā (turpinājums)	Pedagogu profesionālās pilnveides programma iestāžu vadītāju vietniekiem izglītības jomā (mācību darbā)	Pedagogu emocionālā noturība un izdegšanas prevencija	Metodiskā atbalsta materiālu izstrāde un recenzēšana
	Pašvaldības metodiķa loma skolotāju profesionālo kompetenču attīstīšanā (pirmsskola)	Izglītības iestādes gatavība krīzes situācijām, rīcība dažādās krīzes situācijās Efektīva komunikācija ar vecākiem krīzes laikā Digitālā drošība un kiberdrošība		
		Tekstpratības pamati un metodika profesionālās izglītības valsts metodiķiem un metodiskā atbalsta virsvadības skolu metodiķiem/vispārējās izglītības iestāžu vadības komandām.	Mācību priekšmetos, kuros izstrādāti metodiskā atbalsta materiāli, izmaiņas mācību programmās (mūzika, vēsture u.c.)	
		Pirmie soļi skolas vadībā: līderība, komandas vadība un izglītības kvalitāte		
Izglītības iestāžu vadītāju profesionālā pilnveide, īstenojot moduļu mācību sistēmu (līdz 2028.g.)				



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

VIAA Profesionālā pilnveide profesionālajā izglītībā

Īstenotā profesionālā pilnveide:

- Profesionālās izglītības pedagogiem par **aktualitātēm nozarē 18 semināri, apguva 533**
- Profesionālās izglītības pedagogiem **praktiskā darba 43 semināri, apguva 1074**

Plānotā profesionālā pilnveide:

- Modulārās mācības profesionālās izglītības pedagogiem - **9 moduļi, 3 grupas reģionāli**
- Mācības profesionālās izglītības pedagogiem par skolo.lv lietošanu - **4 grupas**
- Modulārās mācības prakšu vadītājiem - **6 moduļi, 5 grupas reģionāli**
- Mācības mūžizglītības moduļu pedagogiem - **3 grupas**



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

No zināšanām uz rīcību



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Profesionālās pieredzes ieguvumi un izaugsmes iespējas

Paplašinājās
profesionālās
zināšanas

Pilnveidojās
prasmes un
kompetences

Radās iespēja
izmēģināt
jaunas pieejas

Veidojās
pieredzes
apmaiņa un
profesionālais
tīklojums.

Iegūtās
zināšanas tiek
pārnestas
ikdienas darbā

Dalībnieki kļūst
pārliecinātāki
par savu
profesionālo
rīcību.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Jēgpilna profesionālās pilnveides plānošana

1. SOLIS

IZVĒLIES PRIORITĀRĀS
VAJADZĪBAS!

2. SOLIS

IZVĒLIES PIEMĒROTĀKO
PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES
FORMU!

3. SOLIS

APRAKSTI
SAGAI DĀMĀS PĀRMAIŅAS!

4. SOLIS

KĀ SAPRATĪSIM, KA
PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE
IR BIJUSI JĒGPILNA?

JAUTĀJUMS	JĀ	NĒ
 Vai vajadzība ir aktuāla lielākajai daļai pedagogu?		
 Vai tā ir saistīta ar izglītības kvalitātes uzlabošanu izglītības iestādē?		
 Vai tā ir pamatota datos un pierādījumos?		
 Vai pašvaldība / izglītības iestāde var tādā veidā uzlabot situāciju?		



Ne visas vajadzības var kļūt par prioritātēm. Izvērtē katru vajadzību pēc 4 kritērijiem:



PRIORITĀTE
Vajadzība atbilst visiem 4 kritērijiem.



PADOMS
Fokusēties uz vajadzībām, kurām būs vislielākā ietekme uz izglītības kvalitāti.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Jēgpilna profesionālās pilnveides plānošana

1. SOLIS

IZVĒLIES PRIORITĀRĀS
VAJADZĪBAS!

2. SOLIS

IZVĒLIES PIEMĒROTĀKO
PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES
FORMU!

3. SOLIS

APRAKSTI
SAGAI DĀMĀS PĀRMAIŅAS!

4. SOLIS

KĀ SAPRATĪSIM, KA
PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE
IR BIJUSI JĒGPILNA?

JA VĒLATIES	PIEMĒROTĀKĀ FORMA
 Nodot zināšanas	Kursi, semināri
 Attīstīt prasmes	Darbnīcas
 Mainīt ikdienas praksi	Mentoringi, profesionālās kopienas
 Veicināt sadarbību	Pieredzes apmaiņa
 Atrisināt konkrētu problēmu	Konsultācijas



SĀC AR MĒRĶI!

Izvēlies profesionālās pilnveides formu,
kas vislabāk palīdzēs sasniegt vēlamās
pārmaiņas!

PIEMĒRS

VAJADZĪBA	MAZĀK EFEKTĪVI	VAIRĀK EFEKTĪVI
Pedagogi vēlas izmantot MI.	Viena lekcija par MI.	Darbnīcu cikls + pieredzes apmaiņa.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Jēgpilna profesionālās pilnveides plānošana

1. SOLIS

IZVĒLIES PRIORITĀRĀS
VAJADZĪBAS!

2. SOLIS

IZVĒLIES PIEMĒROTĀKO
PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES
FORMU!

3. SOLIS

APRAKSTI
SAGAI DĀMĀS PĀRMAI ŅAS!

4. SOLIS

KĀ SAPRATĪSIM, KA
PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE
IR BIJUSI JĒGPILNA?

NEPIETIEK RAKSTĪT:

- Pedagogi apmeklēs profesionālās pilnveides pasākumus.
- Tiks organizēta profesionālā pilnveide.

DOMĀ

PAR PĀRMAI ŅĀM:

Ko pedagogi darīs
citādāk, kāds būs
ieguvums?



SAGAI DĀMĀS PĀRMAI ŅAS

Pieeja palīdz skaidri
formulēt pārmaiņas.



PADOMS

Konkrēti sasniedzamie rezultāti
palīdz skaidri noteikt nepieciešamās
pārmaiņas.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Jēgpilna profesionālās pilnveides plānošana

1. SOLIS

IZVĒLIES PRIORITĀRĀS
VAJADZĪBAS!

2. SOLIS

IZVĒLIES PIEMĒROTĀKO
PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES
FORMU!

3. SOLIS

APRAKSTI
SAGAI DĀMĀS PĀRMAIŅAS!

4. SOLIS

KĀ SAPRATĪSIM, KA
PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE
IR BIJUSI JĒGPILNA?

✓ Mērām ne tikai dalību, bet arī rezultātu.

	DALĪBA Cik daudz un kuri pedagogi piedalījās?
	REAKCIJA Kā dalībnieki novērtēja aktivitāti?
	MĀCĪŠANĀS Ko dalībnieki iemācījās, izprata, apguva?
	LIETOŠANA Kā dalībnieki izmanto apgūto savā praksē?
	IETEKME Kāda ir profesionālās pilnveides ietekme uz skolēniem, kolēģiem, organizāciju?

PIEMĒRI, KO MĒRĪT

	Dalībnieki dalās pieredzē ar kolēģiem, meklē kopīgus risinājumus.	
	Dalībnieki pēc profesionālās pilnveides izvērtē savas zināšanas un prasmes.	
	Ir redzama ietekme uz skolēnu mācīšanos / motivāciju / sasniegumiem.	
	Pēc profesionālās pilnveides ielākā daļa pedagogu izmanto apgūto savā darbā.	
	Pedalījās 50 pedagogi.	
	Dalībnieku novērtējums 9/10.	



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

No projekta aktivitātēm līdz ilgtspējīgai profesionālās izaugsmes sistēmai



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Nepārtrauktas profesionālās pilnveides sistēma

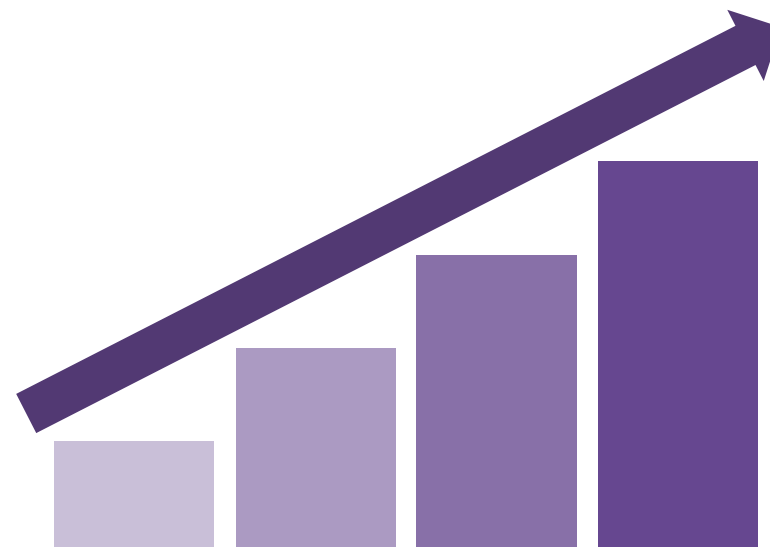




Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Ar kādiem izaicinājumiem saskaramies šobrīd?

- Profesionālās pilnveides piedāvājums šobrīd ir pieejams dažādos informācijas avotos.
- Pašvaldībām un izglītības iestādēm ne vienmēr ir iespēja iegūt pilnīgu pārskatu par pieejamajiem piedāvājumiem.
- Rezultātā profesionālo pilnveidi ir grūtāk plānot mērķtiecīgi un ilgtermiņā.



Pedagogu profesionālā pilnveide ir viens no nozīmīgākajiem priekšnoteikumiem kvalitatīvai izglītībai.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Profesionālās pilnveides katalogs – atbalsts plānošanai

- Vienota profesionālās pilnveides piedāvājumu pārskatāmība.
- Sniegts atbalsts pašvaldībām profesionālās pilnveides pasākumu plānošanā.
- Kvalitatīvu programmu pieejamība visā Latvijā vienkopus.
- Veicināta sadarbība starp profesionālās pilnveides nodrošinātājiem un izglītības iestādēm.
- Praksē balstītu un ilgtspējīgu programmu popularizēšana.

No 2026./2027. mācību gada katalogs kļūs par būtisku atbalsta instrumentu profesionālās pilnveides plānošanai.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Profesionālās pilnveides programmu iesniedzēji

- Augstākās izglītības iestādes.
- Vispārējās un profesionālās izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes – attīstības centri.
- Biedrības, asociācijas un nodibinājumi.
- Izglītības nozares uzņēmumi.
- Citas organizācijas, kas īsteno pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas.

Informatīvs seminārs par Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides informatīvā kataloga izveidi platformā STARS – 17.09. plkst. 14.00



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

No mācīšanās uz pārmaiņām

Jēgpilna profesionālā pilnveide sākas tad,
kad zināšanas kļūst par rīcību.

**KO MĒS,VADĪTĀJI,
DARĪSIM CITĀDĀK JAU RĪT?**

Aicinām aktuālos jautājumus par pedagogu profesionālo pilnveidi un projekta īstenošanas jautājumiem sūtīt uz e-pastu:

info.4223@viaa.gov.lv



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Nacionālais
attīstības plāns



Valsts izglītības
attīstības aģentūra



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Nacionālais
attīstības plāns



Izglītības un zinātnes
ministrija



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

STRATĒGISKAS ĪSRUNAS

VADĪTĀJA ATTĪSTĪBA KĀ PEDAGOGU LABBŪTĪBAS INSTRUMENTS



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Nacionālais
attīstības plāns



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

ESF+ projekts Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"

Vadītāja attīstība kā pedagogu labbūtības instruments

Anna Zaula

Rīgas Jaunciema pamatskolas

direktore

azaula@edu.riga.lv

21.08.2026.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Es nemācos tikai sevis dēļ!

Pedagogu
labbūtību ļoti
lielā mērā
nosaka tas,
kā domā un
rīkojas
vadītājs.





Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Mīts: Ja iešu profesionālajā pilnveidē, noteikti gūšu vairāk zināšanu

Profesionālā pilnveide ≠ vairāk zināšanu

Profesionālā pilnveide dod:

- plašāku skatījumu;
- lielāku mieru;
- labākus lēmumus;
- mazāk impulsīvas reakcijas;
- vairāk uzticēšanās cilvēkiem.

Tā ir iespēja mainīt:

- domāšanas veidu;
- attieksmi;
- ikdienas vadības paradumus.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Mana pieredze

RIIMS mācības “Vēlos kļūt par vadītāju (iemācīja pamatus)”

Agrāk: Ko es iemācījos!

Tagad: Citādāk sāku organizēt darbu skolā + kontakti.

Iespējamā misija 3+3+3 (lika vairāk domāt par cilvēkiem)

Agrāk: Vadītājam jāzina visas atbildes.

Tagad: Vadītāja uzdevums ir uzdot labākus jautājumus.

VIAA vadītāju programma (palīdz uz skolu paskatīties kā sistēmu)

Agrāk: Man pateiks, kā pareizi darīt.

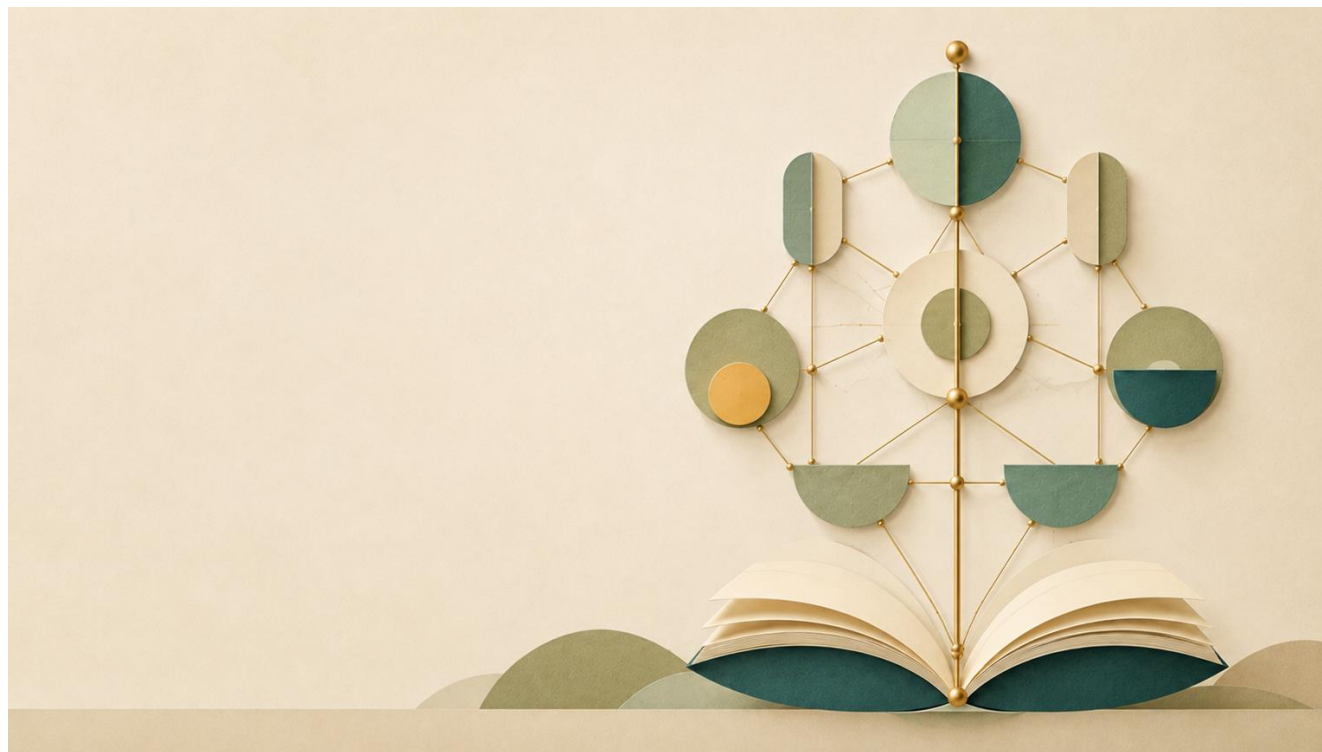
Tagad: Man palīdzēs ieraudzīt, kā es to varu darīt kopā ar saviem skolotājiem.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Ja vadītājs aug, tad pedagogs:

- ✓ jūtas drošāk
- ✓ saņem skaidrākas prioritātes
- ✓ saņem kvalitatīvāku atgriezenisko saiti
- ✓ mazāk baidās kļūdīties
- ✓ vairāk iesaistās
- ✓ vairāk uzticas





Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Vadītāja mācīšanās rada skolas kultūru

NEVIS:

Vadītājs mācās!

BET:

**Skolotāji redz, ka
vadītājs mācās!**



Ja skolotāji redz, ka direktors lasa, reflektē, atzīst kļūdas, maina domas, prasa atgriezenisko saiti, tad mācīšanās kļūst par organizācijas normu, nevis prasību.



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

**Vadītāja profesionālā
pilnveide nav privilēģija.**

**Tā ir atbildība pret
cilvēkiem, kuri katru dienu
veido skolu.**



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Nacionālais
attīstības plāns



Izglītības un zinātnes
ministrija



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Paldies par uzmanību

PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ IZAUGSME: KĀ VEIDOT EFEKTĪVU ATBALSTA SISTĒMU SKOLĀ?

Stratēģiskas ģirunas un ideju stāsti