



Projekts Nr. 4.2.2.4/1/25/I/001 "Atbalsts izglītības kvalitātes attīstībai"

Pierādījumos balstīta pārvaldība pašvaldībās: no datiem līdz lēmumiem

Marina Isupova, Daugavpils Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes vadītāja

Metodiskā darba attīstība pašvaldībā,
balstoties datos un pierādījumos. Kā dati
palīdz plānot profesionālo atbalstu skolām?



DAUGAVPILS PILSĒTAS
IZGLĪTĪBAS, JAUNATNES
UN SPORTA PĀRVALDE

PIEREDZES STĀSTS

Pārvaldes vadītāja

Marina Isupova



DAUGAVPILS PILSĒTAS
IZGLĪTĪBAS, JAUNATNES
UN SPORTA PĀRVALDE

Saturs:

1. Izglītības pārvaldības principi pašvaldībā;
2. Galvenie datu avoti un dati, ko pašvaldība izmanto, plānojot profesionālo atbalstu izglītības iestādēm;
3. Praktiskie piemēri: izaicinājums - dati un pierādījumi, kas bija nepieciešami un tika izmantoti situācijas izvērtēšanai un lēmumu pieņemšanai par metodiskā darba organizēšanu un profesionālā atbalsta plānošanu iestādēm.

Izglītības pārvaldības principi pašvaldībā:



DAUGAVPILS PILSĒTAS
IZGLĪTĪBAS, JAUNATNES
UN SPORTA PĀRVALDE

1. Pārvaldes vērtības: CIENĀ, SADARBĪBA, ATBALSTS;
2. Pārvaldes iekšējās kultūras pamats – LABAS PĀRVALDĪBAS principu ievērošana (atklātība, atbildība, efektivitāte, tiesiskums, atsaucība)
→ uzticēšanās, skaidrība, kvalitāte;
3. Pārvalde kā MĀCĪŠANĀS ORGANIZĀCIJA – nepārtraukta sekošana izglītības aktualitātēm, datu un inovāciju izmantošana un profesionālā pilnveide;
4. Pārvalde strādā ar vadības komandām tā, kā tā vēlas, lai vadība strādātu ar saviem pedagogiem, un tie savukārt - ar izglītojamiem.

Galvenie datu avoti un dati, ko pašvaldība izmanto, ir:

1. Valsts un pašvaldības informācijas sistēmas

- VIIS (Valsts izglītības informācijas sistēma)
- Svērls (Pašvaldības izveidotā Stundu vērošanas informācijas sistēma)
- Izglītības iestāžu pašnovērtējuma ziņojumi
- E-klase
- STEMR (Skolu tīkla efektivitātes monitoringa rīks)
- Statistikas pārskati

2. Aptaujas un viedokļu izzināšana

- [Labbūtības aptauja](#)
- [Sarunas](#) ar izglītības iestāžu direktoriem, pedagogiem, vecākiem
- Konferenču, apmācību u.c. dalībnieku atgriezeniskā saite

3. Institūciju ziņojumi un pārskati

- VIAA un Valsts monitoringa dati
- Izglītības iestāžu pašnovērtējuma ziņojumi
- IKVD ziņojumi
- Mācību jomu ekspertu, pašvaldības metodiķu metodiskā darba pārskati

4. Citi datu avoti

- Starptautiskie un nacionālie pētījumi
- Starpinstitūciju un sociālā atbalsta dati
- Darba tirgus un nākotnes prasmju dati
- Digitālo mācību līdzekļu un platformu analītika
-



DAUGAVPILS PILSĒTAS
IZGLĪTĪBAS, JAUNATNES
UN SPORTA PĀRVALDE

Dati tiek integrēti lēmumu pieņemšanā, lai

- Izstrādātu pašvaldības izglītības ekosistēmas stratēģiju un tās rīcības plānu;
- Definētu ikgadējās administratīvā un metodiskā darba prioritātes pašvaldībā;
- Sniegtu profesionālo atbalstu iestādēm; diferencētu profesionālo pilnveidi atbilstoši konkrēto izglītības iestāžu un atsevišķu pedagogu vajadzībām;
- Piesaistītu resursus.

Dati → vajadzība → konkrēta intervence → izmērāms rezultāts

PIEMĒRS 1.

Izaicinājums - **Dominējošs frontāls mācību darbs un zema skolēnu pašvadīta mācīšanās**

SvērIS dati: Lai gan 94,46% stundu sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti, tikai 10% gadījumu mācību process ir izglītojamo vadīts; tikai 31% stundu skolēni precīzi definē problēmu un rod risinājumu.

Labbūtības aptaujas dati: Lai gan 80% skolēnu 5.–12. klašu grupā apgalvo, ka skolā jūtas droši, tikai 50,73% atzīst, ka labprāt iet uz skolu, kas signalizē par motivācijas trūkumu un nepieciešamību pēc saistošāka mācību procesa

→ Metodiskā darba prioritāte - **Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana.**

FOKUSS: skolēncentrēta mācību stunda, caurviju prasmes, mērķu izvirzīšana un plānošana, pašrefleksija

PIEMĒRS 2.

Izaicinājums – **Sekmēt izglītības iestāžu transformāciju par mācīšanās organizācijām**

Kapacitātes dati: ≈30% pedagogu strādā ar pārslodzi vai vairākās iestādēs;

Labbūtības aptaujas dati: Tikai 40% pedagogu darbā jūtas zinoši un atbalstīti; ≈50% gadījumu individuālie tālākizglītības plāni nenodrošina mērķtiecīgu izaugsmi;

Pašnovērtējuma dati: 2024./2025. m.g. 0% iestāžu atzina, ka komandas darbs un savstarpējā mācīšanās ir viņu stiprā puse.

→ Metodiskā darba prioritāte - **Pedagogu profesionālās kopienas un sadarbības kultūras stiprināšana.**

FOKUSS: mācīšanās organizācija, labās prakses pārnese, pedagogs kā līderis, savstarpējā sadarbība, individualizēts metodiskais atbalsts, vērtībās balstīts dialogs, uzticēšanās

PIEMĒRS 3.

Izaicinājums - **Pilnveidot pedagogu un izglītojamo mijiedarbību skolā «X»** (vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās)

Posms	Darbs ar skolu «X»
Signāls	No vecākiem saņemti iesniegumi/sūdzības par pedagoga komunikāciju ar skolēniem, atgriezenisko saiti un bērna nepietiekamu iesaisti mācībās. Sūdzība ir signāls padziļinātai datu izpētei
Datu analīze un salīdzināšana	Vecāku sniegtā informācija tiek salīdzināta ar E-klases datiem (vērtējumi, kavējumi, vērtējumu dinamika), skolēnu viedokli un stundu vērošanas rezultātiem.
Stundu vērošana	Vērojot stundas, analizē, vai skolotājs iesaista dažādu spēju un motivācijas līmeņu skolēnus, uzklausā skolēnus, sniedz atgriezenisko saiti un veido cieņpilnu mācību vidi.
Identificētā vajadzība	Konstatēta nepieciešamība pilnveidot pedagoga un skolēna mijiedarbību, īpaši skolēnu iesaisti, jautājumu uzdošanu, atgriezenisko saiti un atbalstu skolēniem.
Individualizētais atbalsts	Ar skolas vadību un pedagogu pārrunāti novērojumi, konkrēti uzlabojamie aspekti, piedāvāta metodiskā konsultācija un atkārtota stundu vērošana.
Kopīgā vīzija	Skola «X» vienojas par principu: “Katrs skolēns stundā tiek pamanīts, uzklausīts un iesaistīts mācīšanās procesā.”
Ietekmes izvērtēšana	Pēc noteikta laika atkārtoti analizē E-klases datus, vērotas mācību stundas un saņemtās vecāku atsauksmes, lai izvērtētu izmaiņas.

Dažas atziņas:



DAUGAVPILS PILSĒTAS
IZGLĪTĪBAS, JAUNATNES
UN SPORTA PĀRVALDE

- 1) Dati ir rūpīgi jāatlasa un sistemātiski jāanalizē dinamikā;
- 2) Ir nepieciešami datu analītikas rīki un cilvēki, kas ar tiem darbojas;
- 3) Individualizētais atbalsts skolai tiek veidots, salīdzinot un analizējot dažādu datu avotu informāciju, piemēram, vecāku informāciju + E-klases datus + skolēnu viedokli + stundu vērošanu u.c.;
- 4) Ir jāsaprot, ko darīt ar datiem → nepieciešamas zināšanas valsts izglītības politikā, likumdošanā, par mūsdienu izglītības tendencēm u.c.
- 5) Vērtīgs palīgs atbalsta plānošanai un darbam ar datiem ir kvalitātes vērtēšanas līmeņu apraksti, ko izmanto IKVD, akreditējot izglītības iestādes;
- 6) Ticami dati no izglītības iestādēm nāk tikai tad, ja iestādes uzticas Pārvaldei;
- 7) Pārvalde palīdz saskatīt virzienu, iedrošina, tomēr pārmaiņu procesu iestādē vada tās vadības komanda un pedagogi.

Aiz katra skaitļa, procenta, līknes vai diagrammas stāv konkrēts skolēns un skolotājs, kuram pašvaldības atbalsts palīdz sasniegt augstākus rezultātus un justies novērtētam.



DAUGAVPILS PILSĒTAS
IZGLĪTĪBAS, JAUNATNES
UN SPORTA PĀRVALDE

Pateicos par veltīto uzmanību!