



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

JAUNAIS INDIVIDUĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS APGUVES PLĀNS: STRUKTŪRA, SATURS UN PRAKTISKĀ IZMANTOŠANA

15.09.2026

Vineta Cibiņa

VALSTS IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS AĢENTŪRA

Mācību atbalsta un iekļaujošās izglītības departaments

**Speciālās izglītības nodaļas vadītāja –projekta vadītāja
asistīvo tehnoloģiju projekta īstenošanas jautājumos**

IIPAP savieno individuālas vajadzības ar mācību saturu

Plāns palīdz komandai vienoties par to, ko skolēns apgūs, kādu atbalstu saņems un kā tiks vērtēts progress.



Sasniedzamais rezultāts



Atbalsts



Dinamika



Attēls ģenerēts ar MI rīku

Viena komanda, viena saprotama rīcība stundās.

Kam izstrādā IIPAP



Skolēnam ar speciālām vajadzībām

vispārējās izglītības programmā

speciālās izglītības programmā

Svarīgi!

Plāna saturs balstās skolēna faktiskajās vajadzībās un pieejamajā informācijā.

Izvērtēt informācijas būtiskumu. Kā informācija ietekmēs atbalstu?

Viena diagnoze pati par sevi nenosaka identisku atbalstu visiem skolēniem.

Tā ir iespēja ikvienam skolēnam apgūt mācību saturu

IIPAP struktūra

1



Ziņas par skolēnu

2



Plāna izstrādes pamatojums

3



Stiprās puses

4



Pilnveidojamās jomas

5



Sasniedzamie rezultāti, atbalsts un dinamika/progress

6



Individuālās un grupu nodarbības

IIPAP izstrādes un īstenošanas gaita



Darbības var atkārtoties: tiek saglabāts esošais atbalsts, precizē sasniedzamo rezultātu un maina to, kas nedod gaidīto rezultātu.

Izglītības iestādes komandas atbildība

Atbildīgais pedagogs

koordinē plāna izstrādi, informācijas apriti un progresu izvērtēšanu

Mācību priekšmeta pedagogs

veic diagnosticējošo vērtēšanu, piedalās SR izvirzīšanā, īsteno atbalstu stundā, fiksē datus un sniedz atgriezenisko saiti

Atbalsta speciālists

izvērtē vajadzības, iesaka atbalstu un analizē tā efektivitāti

Vadība

nodrošina kārtības izstrādi, resursus, laiku sadarbībai un atbildības sadalījumu

Likumiskais pārstāvis

sadarbojas, sniedz būtisku informāciju un tiek iepazīstināts ar plānu

IIPAP pamatojums balstās vairākos informācijas avotos

PMK atzinums

Psihologa atzinums

Speciālā pedagoga atzinums

Logopēda atzinums

Cita speciālista atzinums

Fiksē

datumu,
numuru,
derīguma
termiņu,
noteiktos
atbalsta
pasākumus



Papildus izmanto pedagogu novērojumus, skolēna darbus, vērtēšanas datus un sarunu ar skolēnu un ģimeni. Tos nefiksē un neatspoguļo IIPAP

Stiprās puses kļūst par atbalsta pamatu

Stiprā puse

Labi uztver vizuālu informāciju

Interesē daba un dzīvnieki

Precīzi darbojas pēc parauga

Labi strādā īsu laika posmu

Kā to izmantot

Uzdevuma soļus parāda ar attēliem vai īsu vizuālu atgādni.

Lasīšanas un rakstīšanas uzdevumos izmanto motivējošu tematiku.

Vispirms demonstrē pabeigtu piemēru, tad samazina palīdzību.

Uzdevumu sadala sasniedzamos etapos ar īsu atgriezenisko saiti.



Pilnveidojamā joma formulē konkrētu vajadzību pēc atbalsta

Pārāk vispārīgi

"Vāja lasīšana"
"Neuzmanīgs"
"Grūtības matemātikā"

Konkrēti un iespējams novērot

Lasa zilbēs un pazaudē rindu
tekstā.
Patstāvīgi strādā apmēram tikai 5
minūtes.
Sajauc darbību zīmes teksta
uzdevumos.

**Apraksts par pilnveidojamo jomu palīdz izvēlēties sasniedzamo
rezultātu un atbilstošu atbalstu.**

Sasniedzamais rezultāts ir izmērāms un laikā ierobežots

NEPIETIEKAMI

“Uzlabot lasītprasmi.”

KONKRĒTI

“Līdz 1. semestra beigām skolēns patstāvīgi izlasa 60–80 vārdu tekstu un atbild uz 4 no 5 tiešiem jautājumiem.”

Pārbaude:

Ko tieši skolēns darīs? Kāds būs kvalitātes rādītājs? Kad rezultātu izvērtēs?



Viens sasniedzamais rezultāts apraksta vienu prioritāru izmaiņu

Atbalsts mācību satura apguvē

Uzdevuma forma

īsāks teksts, skaidra secība, paraugs, vizuāla atgāadne

Darba process

papildu laiks, uzdevuma sadalīšana posmos, pārtraukums

Informācijas uztvere

skaji nolasīta instrukcija, izcelti atslēgvārdi, simboli, atgāadne

Atbildes veids

mutiska atbilde, asistīvā tehnoloģija, izvēles iespējas

Vide

mazāk kairinātāju, paredzama vieta,/darbība, individuāls skaidrojums

Atbalsts atspoguļo pedagoga rīcību un skolēna iespēju apgūt mācību saturu

Praktisks piemērs: 4. klases skolēns ar lasīšanas grūtībām



STIPRĀS PUSES

Plašs vārdu krājums mutvārdos. Aktīvi iesaistās dabaszinībās.



PILNVEIDOJAMĀS/ATBALSTĀMĀS JOMAS

Lēns lasīšanas temps. Grūtības noturēt teksta rindu. Instrukcija jāatkārto vairākkārt.



SĀKUMA DATI

45 vārdi minūtē. 3 no 5 tiešiem jautājumiem. Patstāvīgs darbs 7 minūtes.

SR: lasīt īsu tekstu ar izpratni un pakāpeniski samazināt pedagoga atbalstu.

IIPAP ieraksta paraugs

Prasme	Sasniedzamais rezultāts	Atbalsts	Progress un rīcība
Lasītprasme	Līdz decembrim patstāvīgi izlasa 60–80 vārdu tekstu un pareizi atbild uz 4 no 5 tiešiem jautājumiem.	Lasīšanas rindas izcēlums/lasīšanas lodziņš. Instrukcijas pa soļiem. Papildu laiks. Atslēgvārdu izcelšana.	30.10.: 4/5 ar atbalstu-vienu uzvedinošu teikumu/vārdu. 18.12.: 4/5 patstāvīgi. Turpināt ar garāku tekstu.

Atbalstu ieraksta pietiekami precīzi, lai to vienādi saprastu visi iesaistītie pedagogi.

Dinamikas/progresā izvērtējums vismaz divas reizes mācību gadā

1

Salīdzina rezultātu ar sākuma datiem un sasniedzamo rezultātu.



2

Fiksē datumu, sasniegto, izmantotā atbalsta apjomu un skolēna patstāvību.

3

Vienojas par turpmāko rīcību: turpināt, mainīt, pakāpeniski mazināt atbalstu vai noteikt jaunu sasniedzamo rezultātu.

Datums vien neapliecina progresu. Nepieciešams īss, pierādījumos balstīts secinājums.

Sadarbība ar skolēna likumisko pārstāvi

Sarunā izskaidro

prioritāros sasniedzamos rezultātus
un izvēlēto atbalstu

Vienojas

kā apmainīsies ar būtisku informāciju
par progresu

Informē

par izvērtējuma rezultātiem un
turpmāko rīcību

Iesaista skolēnu

atbilstoši vecumam un spējām mērķa
izpratnē

Attēls ģenerēts ar MI rīku



Sadarbojas ar likumisko pārstāvi, lai iegūtu informāciju par skolēna stiprajām pusēm un grūtībām.



Biežākās kļūdas un precīzāka rīcība

Kļūda

Plānā pārrakstīts viss speciālista atzinums

Mērķi nav izmērāmi

Atbalsts un SR formulēts kā “palīdzēt, veicināt, attīstīt”

Progress atzīmēts bez datiem

Plānu izmanto tikai atbalsta speciālists

Plānu sastāda tikai atbalsta speciālists

Precīzāka rīcība

Izvēlas tikai mācību procesam būtisko informāciju un noteiktos atbalsta pasākumus.

Norāda darbību, nosacījumus un termiņu.

Apraksta konkrētu pedagoga rīcību vai atbalstu.

Fiksē skolēna sniegumu un nepieciešamā atbalsta apjomu.

Vienojas, kā atbalstu īstenos katrā vajadzīgajā stundā.

Plāna veidošanā iesaistās un sadarbojas komanda .

Pašpārbaude pirms plāna apstiprināšanas



Vai sasniedzamais rezultāts balstās sākuma datos?



Vai rezultātu var novērot un izmērīt?



Vai atbalsts ir konkrēts un īstenojams stundā?



Vai katram iesaistītajam ir skaidra atbildība?



Vai noteikts progresā izvērtēšanas laiks?



Vai un kā likumiskais pārstāvis iesaistīsies un tiks iepazīstināts ar plānu?





Valsts izglītības
attīstības aģentūra

Paldies!

IIPAP kvalitāti raksturo skaidrs un izmērāms sasniedzamais rezultāts, konkrēts atbalsts un datos balstīts progressa izvērtējums.