Projekta Nr. 4.2.2.5/1/23/I/001 "Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai"

2026. gada augusta, septembra un oktobra (turpmāk – pārskata periods) progresa ziņojums

Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas *(Organisation for Economic Co-operation and Development)* (turpmāk – OECD) Izglītības pētniecības un inovāciju centra *(Centre for Educational Research and Innovation)* (turpmāk – CERI) aktualitātes

8. septembrī OECD Izglītības un prasmju departamenta vecākais analītiķis Mario Pjačentīni *(Mario Piacentini)* Rīgā tikās ar CERI projekta "Atgriezeniskās saites spēks" *(The Power of Feedback)* īstenotājiem Latvijā – Latvijas Universitātes Starpnozaru izglītības inovāciju centra (LU SIIC) pētniekiem. Projekta mērķis ir attīstīt un pilnveidot matemātikas skolotāju profesionālās prasmes darba vidē, izmantojot ģeneratīvā mākslīgā intelekta (MI) risinājumus un OECD nodrošināto digitālo mācīšanās un vērtēšanas platformu PILA. Projekta ietvaros tiek pētīta MI sniegtās tūlītējās atgriezeniskās saites ietekme uz 4. un 5. klašu skolēnu matemātikas apguvi, vienlaikus sniedzot metodisko un praktisko atbalstu pedagogiem. Tikšanās laikā pārrunāta skolu un skolotāju iesaistīšana MI risinājumu testēšanā, lai veiktu ietekmes uz skolēnu matemātikas sasniegumiem novērtēšanu. Pakāpeniski tiek uzsāktas projekta aktivitātes – augustā un septembrī notika semināri skolotājiem, notiek regulāra saziņa ar projekta vadības grupu no OECD. Gan skolotāji, gan skolēni veido savus kontus PILA sistēmā un, oktobrim iesākoties, sāk tajā regulāru darbu. Matemātikas uzdevumi projekta Latvijas dalībniekiem ir adaptēti un pieejami latviešu valodā.

19. oktobrī publicēts CERI ziņojums "Kopīga redzējuma veidošana par mācīšanas nākotni" *(Co-constructing Visions for the Future of Teaching)*. Ziņojums apskata, kā mainās skolotāja profesijas būtība, mainoties uzsvaram uz savstarpējām attiecībām, elastību karjeras ceļos un attīstības iespējām. Tiek meklētas atbildes uz jautājumiem: kā veidot tādu nākotni, kas ciena esošos pedagogus, piesaista jaunus un risina izglītības jomā aktuālās problēmas, un kā dažādot lomas pedagoģiskajā darbā? Ziņojumā apkopoti vadošo izglītības ekspertu redzējumi. Ziņojums uzsver, ka laika veltīšana pārdomām par vēlamo nākotni var būt pozitīva un motivējoša pieredze, kas palīdz noteikt konkrētus soļus, lai kopīgiem spēkiem to sasniegtu.

Eiropas Komisijas Pastāvīgās indikatoru un mērķrādītāju grupas *(Standing Group on Indicators and Benchmarks)* (turpmāk – SGIB) aktualitātes

Eiropas Komisijas Izglītības, jaunatnes, sporta un kultūras ģenerāldirektorāta Pierādījumos balstītas politikas un novērtēšanas nodaļa, konsultējoties ar SGIB, turpināja darbu pie pilsoniskās izglītības un skolotāja profesijas datu paneļu izstrādes. Datu paneļi tiks publicēti 2027. gada februārī kā analītisks papildinājums "Izglītības un mācību pārskatam" *(Education and Training Monitor)*. Jūnijā notika SGIB regulārā sanāksme, kurā pārrunāti gan datu paneļu izstrādes jautājumi, gan mākslīgā intelekta izmantošanas izglītībā sistemātiska monitoringa iespējas. Pārskata periodā publicēts Eiropas Komisijas ziņojums par OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas PISA 2025 pirmajiem rezultātiem *(EU PISA 2025: First results)* – ziņojums ir to Eiropas Savienības valstu salīdzinoša analīze, kas piedalījās OECD PISA 2025. gada skolēnu kompetenču novērtējumā.

OECD Izglītības sistēmu indikatoru programmas *(Indicators of Education Systems)* (turpmāk – INES), kā arī Izglītības ekonomikas, darba tirgus un sociālo rezultātu datu vākšanas un attīstības tīkla *(Network on Data Collection and Development on Economic, Labour Market and Social Outcomes of Education)* (turpmāk – LSO) un Tīkla sistēmas līmeņa aprakstošas informācijas apkopošanai un pieņemšanai par izglītības struktūrām, politikām un praksi *(Network for the Collection and Adjudication of System-Level Descriptive Information on Educational Structures, Policies and Practices)* (turpmāk –

NESLI) aktualitātes

29. septembrī Izglītības un zinātnes ministrijā notika OECD ziņojuma "Īsumā par izglītību 2026" *(Education at a Glance 2026)* (EAG 2026) Latvijas datu prezentācija – preses konference. Tajā piedalījās IZM valsts sekretārs Jānis Paiders, Valsts izglītības attīstības aģentūras Pedagogu profesionālā atbalsta departamenta direktore Inga Upatniece, "Luminor" bankas galvenais ekonomists Pēteris Strautiņš un OECD INES programmas analītiķe Marija Paula Kaldasa *(Maria Paula Caldas)*.

Jaunajā 2026. gada ziņojumā atsevišķa nodaļa veltīta skolotāju trūkumam OECD valstīs. Latvijā novērojama salīdzinoši augsta skolotāju aizplūšana no profesijas. 2024. gadā 12% no pilnībā kvalificētiem pamatskolas un vidusskolas skolotājiem Latvijā pameta skolotāja profesiju (salīdzinājumā ar vidēji 6,4% OECD valstīs), turklāt ievērojama daļa no tiem pārgāja citos amatos izglītības nozarē (37% salīdzinājumā ar 12% OECD valstīs). Dati liecina, ka ievērojama daļa no nozarē palikušajiem – 2024./2025. mācību gadā 30% - izvēlējās strādāt atbalsta personāla amatos.

Ziņojums uzsver, ka Latvijas izglītības sistēmai būs jāpielāgojas vienam no straujākajiem skolas vecuma iedzīvotāju skaita samazinājumiem OECD valstu vidū. Lai gan laikposmā no 2015. līdz 2024. gadam skolēnu skaits sākumizglītības un pamatizglītības otrajā posmā Latvijā pieauga attiecīgi par 6% un 12%, paredzams, ka nākamajā desmitgadē šī tendence mainīsies pretējā virzienā. Tiek prognozēts, ka laikposmā no 2024. līdz 2033. gadam bērnu skaits vecumā no 5 līdz 14 gadiem Latvijā samazināsies par 23%. Tas ir straujākais prognozētais samazinājums OECD valstu vidū.

Latvijā ir iespējas uzlabot skolēnu pāreju uz vidējo izglītību. Gadu pēc pamatizglītības pēdējās klases beigšanas tikai 88% skolēnu Latvijā ir uzsākuši mācības vidējās izglītības programmā, savukārt 7% atkārtoti apgūst pamatizglītības pēdējo klasi, bet 5% vairs nemācās nevienā izglītības programmā. Apkopotie dati liecina, ka 2022./2023. mācību gadā tie bija 929 skolēni, 2023./2024. mācību gadā – 907, bet 2024./2025. mācību gadā - 767 skolēnu (skolēnu skaita samazinājums te saistīts ar kopējo skolēnu skaita samazinājumu).

Vidējās izglītības pakāpē Latvijā 83% no skolēniem pabeidz vispārējās vai profesionālās izglītības programmu tam paredzētajā termiņā vai divu gadu laikā pēc programmas teorētiskā ilguma, 2% no attiecīgās grupas joprojām turpina mācības, savukārt 15% ir pārtraukuši mācības, neiegūstot kvalifikāciju. Latvijā sievietes vidējās izglītības programmu pabeidz par 8 procentpunktiem biežāk nekā vīrieši. Šī atšķirība ir lielāka nekā vairumā citu valstu, par kurām pieejami dati.

Jaunieši, kuri nestrādā un nemācās (t.s. NEET grupa), ir būtisks politikas jautājums, jo ilgstošs bezdarbības vai neiesaistīšanās periods jaunībā var atstāt paliekošu negatīvu ietekmi uz sociālekonomiskajiem rādītājiem vēlākā dzīves posmā. Latvijā 2025. gadā NEET statusā bija 14% jauniešu vecumā no 18 līdz 24 gadiem, kas ir 2 procentpunktu pieaugums dekādē. Kamēr Latvijā šim rādītājam ir tendence pieaugt, OECD vidējais rādītājs desmit gados ir samazinājies par 3 procentpunktiem un 2025. gadā bija 13%.

Laikposmā no 2015. līdz 2023. gadam Latvijā publiskie (valsts un pašvaldības) izdevumi formālajai izglītībai no pamatizglītības līdz augstākajai izglītībai (pēc finansējuma pārdales starp pārvaldes līmeņiem) samazinājās no 4,6% līdz 3,4% no IKP.

Latvija augstākās izglītības finansēšanā būtiski vairāk kā citās OECD valstīs paļaujas uz privātiem un ārvalstu finanšu avotiem. 2023. gadā ārvalstu finansējums Latvijā veidoja 24% no izdevumiem augstākās izglītības iestādēm (tostarp pētniecībai un attīstībai); tas ir ievērojami vairāk nekā OECD vidējais rādītājs (6%). Turklāt privātais finansējums veidoja 35% no izdevumiem augstākās izglītības iestādēm Latvijā, kas pārsniedz OECD vidējo rādītāju (23%). Tā kā 41% no atlikušajiem izdevumiem tika segts no valsts līdzekļiem, Latvija bija viena no tām (dažām) valstīm, kurā valsts sedz mazāk nekā pusi no kopējiem izdevumiem augstākās izglītības iestādēm. Papildu informācija un ziņojuma materiāli pieejami Izglītības un zinātnes ministrijas mājaslapā.

4.2.2.5 projekta 2026. gada trešā ceturkšņa progresa ziņojums

Pārskata periodā notika regulārās INES programmas sanāksmes – 7.-9. oktobrī Prāgā notika Sistēmas līmeņa izglītības struktūras, politiku un praksi aprakstošās informācijas apkopošanas un pieņemšanas tīkla *(Network for the Collection and Adjudication of System-Level Descriptive Information on Educational Structures, Policies and Practices)* NESLI 36. sanāksme, kurā Latviju pārstāvēja projekta vecākais eksperts Andrejs Pudāns. Sanāksmē pārrunātas NESLI datu vākšanas aktualitātes – anketa par centralizētajiem eksāmeniem, pārbaudījumiem un vērtēšanu, anketas par skolotāju, skolu direktoru un akadēmiskā personāla darba samaksu, pārrunāts skolotāja profesijas, karjeras attīstības atbalsta skolās, u.c. rādītāju izstrādes process.

13.-15. oktobrī Tesalonikos Grieķijā notika Izglītības ekonomikas, darba tirgus un sociālo rezultātu datu vākšanas un attīstības tīkla *(Network on Data Collection and Development on Economic, Labour Market and Social Outcomes of Education)* LSO 36. sanāksmē, kurā tiešsaistē piedalījās projekta vecākais eksperts Viktors Kravčenko. Sanāksmē pārrunātas tīkla datu vākšanas aktualitātes un darbs pie "Īsumā par izglītību 2027" rādītājiem, par kuriem atbild LSO tīkls – tie ir rādītāji par pieaugušo izglītību un par izglītības ekonomiskajiem, darba tirgus un sociālajiem rezultātiem. Sanāksmē prezentēts OECD Reģionālo datu portāls *(OECD Local Data Portal)*, kurā iekļauti arī demogrāfiju un izglītību raksturojoši rādītāji.

19.-21. oktobrī OECD Konferenču centrā notika 38. INES darba sesija *(INES Working Party)*, kurā Latviju pārstāvēja projekta vecākais eksperts Andrejs Pudāns. Sanāksmē pārrunāti OECD valstīs notikušie "Īsumā par izglītību 2026" prezentācijas pasākumi un pārrunāti jaunā – 2027. gada ziņojuma "Īsumā par izglītību" sagatavošanas jautājumi. Latvijas pārstāvis sanāksmē sniedza komentārus par Valsts izglītības informācijas sistēmas datu nodrošināšanas iespējām dažādu INES datu vākšanas instrumentu vajadzībām, tostarp attiecībā uz skolotāju datiem un datiem par skolēnu pāreju no vienas izglītības pakāpes nākamajā. Tiešsaistē sanāksmē piedalījās arī projekta sadarbības partnera – Centrālās Statistikas pārvaldes – pārstāvji. Nākamā 39. INES darba sesija notiks 2027. gada 9.-11. martā.

OECD Starptautiskā mācību vides pētījuma *(Teaching and Learning International Survey)* (turpmāk – TALIS) 2024. gada cikla datu primārās un sekundārās analīzes posma aktualitātes

Pārskata periodā OECD TALIS sekretariāts publicēja tematisko ziņojumu "*The Value of Principals"*, atklājot skolu direktoru viedokļus un darba vidi. Lai gan dati atspoguļo respondentu uztveri, tie uzrāda sekojošu tendenci: direktori, kuri ir apmierināti ar savu darbu, saņem augstāku novērtējumu no skolotājiem. Latvijā 93% direktoru ir apmierināti ar savu darbu, savukārt apmierinātība ar atalgojumu kopš 2018. gada ir pieaugusi par 18 procentpunktiem, sasniedzot 60%. Skolās ar augstāk novērtētu vadību skolotāji retāk vēlas pamest profesiju, kas izglītības sistēmās korelē ar mazāku skolotāju trūkumu. Vienlaikus 79% Latvijas direktoru darbā izjūt augstu stresa līmeni, kas pārsniedz OECD vidējo rādītāju (61%). Visbiežāk minētie stresa avoti ir atbildība par skolēnu mācību sasniegumiem (87%), disciplīnas uzturēšana skolā (85%) un pārmērīgs administratīvais darbs (81%). Ziņojuma galvenie dati latviešu valodā publicēti IZM tīmekļvietnē.

TALIS 2024 sekundārās jeb padziļinātās izpētes posmā uzsākts darbs pie padziļinātās izpētes pieciem tematiem: skolotāju stress, skolotāju apmierinātība ar darbu, mērķu sasniegšana mācību stundās, atbalsts skolēnu socioemocionālām kompetencēm un skolotāju fokuss uz disciplīnas jautājumiem. Uzsākta literatūras apkopošana un analīze visos piecos tematos. Izpētes tematam "Mērķu sasniegšana mācību stundās" veikta sākotnējā literatūras analīze, apzināti analīzes mainīgie, uzsākts darbs pie datu analīzes un faktoru kopuma identificēšanas. Tematam "Atbalsts skolēnu sociālām un emocionālām kompetencēm" arī veikta sākotnējā literatūras analīze, apzināti analīzes mainīgie, veikta sākotnējā datu analīze un turpinās darbs pie rezultātu apkopošanas un noformēšanas.

OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas pētījuma *(Programme for International Student Assessment)* (turpmāk – PISA) 2025. gada cikla datu vākšanas un

primārās datu izpētes posma aktualitātes

Pārskata periodā turpinājās PISA 2025 datu primārā analīze un nacionālā ziņojuma sagatavošana. 2026. gada 8. septembrī notika OECD PISA 2025 starptautisko rezultātu paziņošana un starptautiskā ziņojuma publiskošana. Arī Latvijā šajā dienā notika PISA 2025 pirmo rezultātu atklāšanas konference, kurā piedalījās arī OECD vecākais analītiķis Mario Pjačentīni *(Mario Piacentini)*. Latvijas skolēnu sasniegumi dabaszinātnēs un lasīšanā bija zemāki nekā OECD vidējais rādītājs, matemātikā – tuvu OCD vidējam, bet jaunajā inovatīvajā jomā "Mācīšanās digitālajā pasaulē" – Latvijas skolēnu sasniegumi bija augstāki nekā vidēji OECD valstīs. Būtiskākie Latvijas pamatizglītības problēmjautājumi, ko aktualizēja PISA rezultāti, ir vairāku reformu pārklāšanās un *Covid-19* pandēmijas laika attālināto mācību ietekme, zema lasīšanas kompetence, pieaudzis skolēnu ar zemiem sasniegumiem īpatsvars visās satura jomās, skolu segregācija un zemas valsts valodas prasmes. Pētījuma rezultāti plaši tiek atspoguļoti Latvijas medijos.

IEA Starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījuma *(Progress in International Reading Literacy Study)* (turpmāk – PIRLS) 2026. gada cikla datu vākšanas un primārās datu izpētes posma aktualitātes

Pavasarī noslēdzās PIRLS 2026 pamatpētījuma datu savākšana. Pētījumā piedalījās 4659 skolēni, 3614 vecāki, 220 klases, 159 skolas, 159 skolu direktori, 232 lasītprasmes skolotāji. Pārskata periodā veikta PIRLS 2026 apkopoto datu datubāzes tīrīšana un kvalitātes pārbaude, izvērtējot un precizējot datu kopas atbilstoši Starptautiskā pētījumu centra iesniegtajiem jautājumiem un komentāriem. Darba gaitā analizēta datu atbilstība noteiktajām prasībām, pārbaudīta identificēto datu neatbilstību un neskaidrību pamatotība, kā arī veikti nepieciešamie precizējumi, lai nodrošinātu datubāzes kvalitāti un tās atbilstību starptautiskā pētījuma metodoloģiskajām prasībām. Aizpildīta un Starptautiskajam pētījumu centram iesniegta PIRLS 2026 pētījuma aktivitāšu anketa *(PIRLS 2026 Survey Activities Questionnaire)*, sniedzot detalizētu informāciju par pētījuma īstenošanas procesu Latvijā.

IEA Starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījuma *(International Civic and Citizenship Education Study)* (turpmāk – ICCS) 2027. gada cikla datu vākšanas un primārās datu izpētes posma aktualitātes

ICCS 2027 pētījumā kopš 2026. gada augusta ir sākusies sagatavošanās pamatpētījuma norisei. Ir uzsākts darbs pie pamatpētījuma izlases veidošanas, sešu dažādu instrumentu un vismaz divu rokasgrāmatu sagatavošanas. Sagatavošanās ietvaros ir notikuši: 4. pētījuma vadītāju seminārs Santjago, Čīlē; viens attālināts darba seminārs par instrumentu lokalizēšanu un veidošanu, kurā notika arī praktiskās mācības; viens tiešsaistes jautājumu-atbilžu seminārs par instrumentu tulkošanu; divas tiešsaistes konsultācijas par izlases veidošanu; viena individuālā konsultācija par datu savākšanu, instrumentu lokalizāciju, rokasgrāmatu sagatavošanu un pētījuma norisi.

OECD Starptautiskās pieaugušo kompetenču novērtēšanas programmas pētījuma *(Programme for the International Assessment of Adult Competencies)* (turpmāk – PIAAC) 2022.-2023. gada cikla primārās un sekundārās datu izpētes posma aktualitātes

Pārskata periodā OECD PIAAC Sekretariāts turpina pētījumā iegūto datu analīzi un gatavo jaunu tematisko ziņojumu par ekonomisko atdevi no prasmēm un mācībām *(Returns to skills and training: The evolving economic case)*. Ziņojumu plānots publicēt 16. decembrī.

Oktobrī notika PIAAC dalībvalstu valdes 37. sanāksme, kurā tika pārrunāts progress kopš iepriekšējās 36. sanāksmes 2026. gada aprīlī, turpinājās PIAAC otrā cikla pirmās kārtas datu analīzes apspriešana, un tika pārrunāti trešā cikla sagatavošanas plāni un galvenie metodoloģiskie lēmumi. Sanāksmes dalībnieki iepazinās arī ar papildu analītiskajiem darbiem un apsprieda 2027.–2028. gada darba PIAAC programmu un budžetu. Cita starpā pārrunāts OECD darbs, kura mērķis ir izvērtēt, vai PIAAC uzdevumus iespējams izmantot PISA 2029. gada pamatpētījumā. OECD veic abu pētījumu konceptuālā un uzdevumu līmeņa

salīdzināšanu, iezīmētas arī plašākas kopīgas metodoloģijas un uzdevumu izstrādes iespējas PISA 2033 un PIAAC trešajā ciklā.
Diskusijām par PISA un PIAAC sasaisti informācijas avots ir arī augustā publicētais OECD darba dokuments "Ciešākas saites veidošana starp PISA un PIAAC" *(Towards a stronger link between PISA and PIAAC)*.

IEA Starptautiskā matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču pētījuma *(Trends in International Mathematics and Science Study)* (turpmāk – TIMSS) 2027. gada cikla datu vākšanas un primārās datu izpētes posma aktualitātes
Pavasarī Latvijā tika īstenots TIMSS 2027 izmēģinājuma pētījums 4. klasēm, nodrošinot pilnu pētījuma datu vākšanas ciklu skolās. Pārskata periodā veikta pilotpētījuma datu analīze starptautiskā un nacionālā līmenī, lai izvērtētu pētījuma instrumentu un konteksta aptauju kvalitāti un identificētu nepieciešamos uzlabojumus pirms pamatpētījuma norises. Latvijas Universitātes pētnieki piedalījušies 5. Nacionālo pētījumu koordinatoru (NRC) sanāksmē, kurā apspriesti pētījuma instrumentu, konteksta aptauju un datu vākšanas procedūru pilnveidošanas jautājumi. Vienlaikus precizēts pamatpētījuma izlases ietvars un saskaņoti skolu saraksti, kā arī uzsākta pētījuma instrumentu tulkošana un adaptēšana.

IEA Starptautiskā matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču pētījuma *(Trends in International Mathematics and Science Study)* (turpmāk – TIMSS) 2023. gada padziļinātās jeb sekundārās datu izpētes aktualitātes
TIMSS 2023 sekundārās izpētes ietvaros pabeigts sekundāro datu analīzes pētījuma gala ziņojums. Pētījuma rezultāti prezentēti arī starptautiskajā konferencē ECER 2026, veicinot Latvijas pieredzes un pētījuma rezultātu starptautisku izplatīšanu.

OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas pētījuma *(Programme for International Student Assessment)* (turpmāk – PISA) 2022. gada cikla datu padziļinātās jeb sekundārās izpētes aktualitātes
Pārskata periodā pabeigta datu analīze un sagatavots un ministrijai iesniegts gala ziņojums par padziļinātās izpētes rezultātiem. Ziņojumā iekļauti pētījumi par emocionālo un fizisko drošību skolā un to saistību ar skolēnu sasniegumiem; skolēniem ar zemu sniegumu - viņu portrets, konkrētāki profili un skolotāju, skolas vadības rīcība darbā ar šiem bērniem; attālināto mācību norisi.

IEA Starptautiskā datorprasmju un informācijpratības pētījuma *(International Computer and Information Literacy Study)* (turpmāk – ICILS) 2028. gada cikla datu vākšanas un primārās datu izpētes posma aktualitātes
Pārskata periodā norisinājās intensīvs darbs pie izmēģinājuma pētījuma materiālu tulkošanas un adaptācijas, uzsvaru liekot primāri uz testa tulkošanu, strukturālajāmun terminu adaptācijām. Uzsākta nacionālo papildu jautājumu sagatavošana, izstrādāti trīs virzieni ar iespējamajiem jautājumiem attiecīgajās grupās. Plānotie virzieni ir "Skolas gatavība nodrošināt attālinātas mācības krīzes situācijās", "Tehniskās iespējas apgūt datorikas saturu pēc mācību stundām", un "Atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām datorikas stundās".

IEA Starptautiskā datorprasmju un informācijpratības pētījuma *(International Computer and Information Literacy Study)* (turpmāk – ICILS) 2023. gada cikla padziļinātās jeb sekundārās izpētes aktualitātes
Pārskata periodā ir pabeigta datu analīze un sagatavots un ministrijai iesniegts gala ziņojums par padziļinātās izpētes rezultātiem. Ziņojumā iekļautie padziļinātās izpētes virzieni: IEA ICILS 2023 pētījuma saturiskā ietvara un Latvijas pamatizglītības satura salīdzinājums un ieteikumi izglītības satura precizēšanai; skolēnu sniegumu ICILS pētījumā ietekmējošie aspekti; labās prakses un pieredzes izpēte skolēnu sasniegumu uzlabošanā un digitālās plaisas izpēte. Pētījuma ietvaros izstrādāti materiāli skolotājiem, kas pieejami LU IZPF IPI tīmekļa

vietnē.

Dalība pētījumos īstenota Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.-2027. gadam 4.2.2. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot izglītības un mācību sistēmu kvalitāti, iekļautību, efektivitāti un nozīmīgumu darba tirgū, tostarp ar neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanas palīdzību, lai atbalstītu pamatkompetenču, tostarp uzņēmējdarbības un digitālo prasmju, apguvi, un sekmējot duālo mācību sistēmu un māceklības ieviešanu” 4.2.2.5. pasākuma "Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai" projekta Nr. 4.2.2.5/1/23/I/001 “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai” ietvaros, to līdzfinansē Eiropas Sociālais fonds Plus.



