



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultāti

2020. gada 3. novembris

Konference "Pirmsskolas izglītība pārmaiņu laikā"



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Aktualitāte

1. Postmodernajā sabiedrībā iezīmējas jauna bērnības teorētiskā izpratne.
2. Iezīmējas idejiskā fokusa maiņa no aizliedzošās uz atļaujošo audzināšanu, un pats bērns un viņa vajadzības nonāk pedagoģiskā procesa centrā.
3. Pedagogu un vecāku uzdevums ir palīdzēt bērnam orientēties pasaulē, no mazotnes ļaujot viņam mācīties būt patstāvīgam un sociāli rīcībspējīgam, attīstot viņā drosmi domāt un rīkoties.
4. Savstarpēja cieņa, nevis paklausība ir audzināšanas mērķis postmodernisma situācijā.
5. Rīcībspējīgais bērns ir domājošs, spējīgs interpretēt, kreatīvi darboties sociālajā pasaulē un ir inovatīvs, piedaloties kultūras reproducēšanā. Rīcībspējīgais bērns nevis vienkārši reproducē sociālo vidi, bet gan to pārstrādā, kļūstot par savas dzīves konstruētāju un aktīvu darbības subjektu.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Pirmsskolas izglītības satura īstenošanas mērķis ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Ministru kabineta 2018. gada 21. novembra noteikumi Nr. 716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem"



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Mērķis – veikt monitoringu par kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanu 2019./2020. mācību gadā izglītības iestādēs, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas.

Monitoringa metode – aptauja.

Respondenti – izglītības iestādes, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas. Aptaujā piedalījušies 81% no izglītības iestāžu kopskaita (788 izglītības iestādes).

Norise – aptauja veikta 2020. gada septembrī, izmantojot Izglītības un zinātnes ministrijas aptaujas rīku *Limesurvey*.

Datu analīze – aprakstošā statistika.

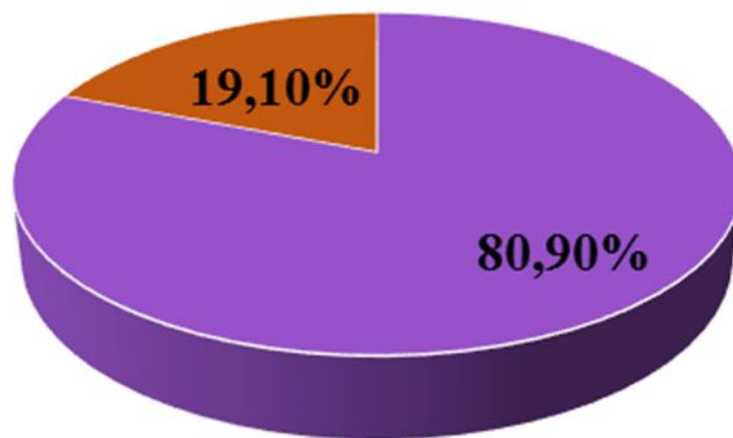
Konteksts – ārkārtas situācija Latvijā no 2020. gada 12. marta līdz 2020. gada 6. jūnijam.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

**Izglītības iestādes, kas īsteno pirmsskolas izglītības
programmas 2019./ 2020. mācību gadā**



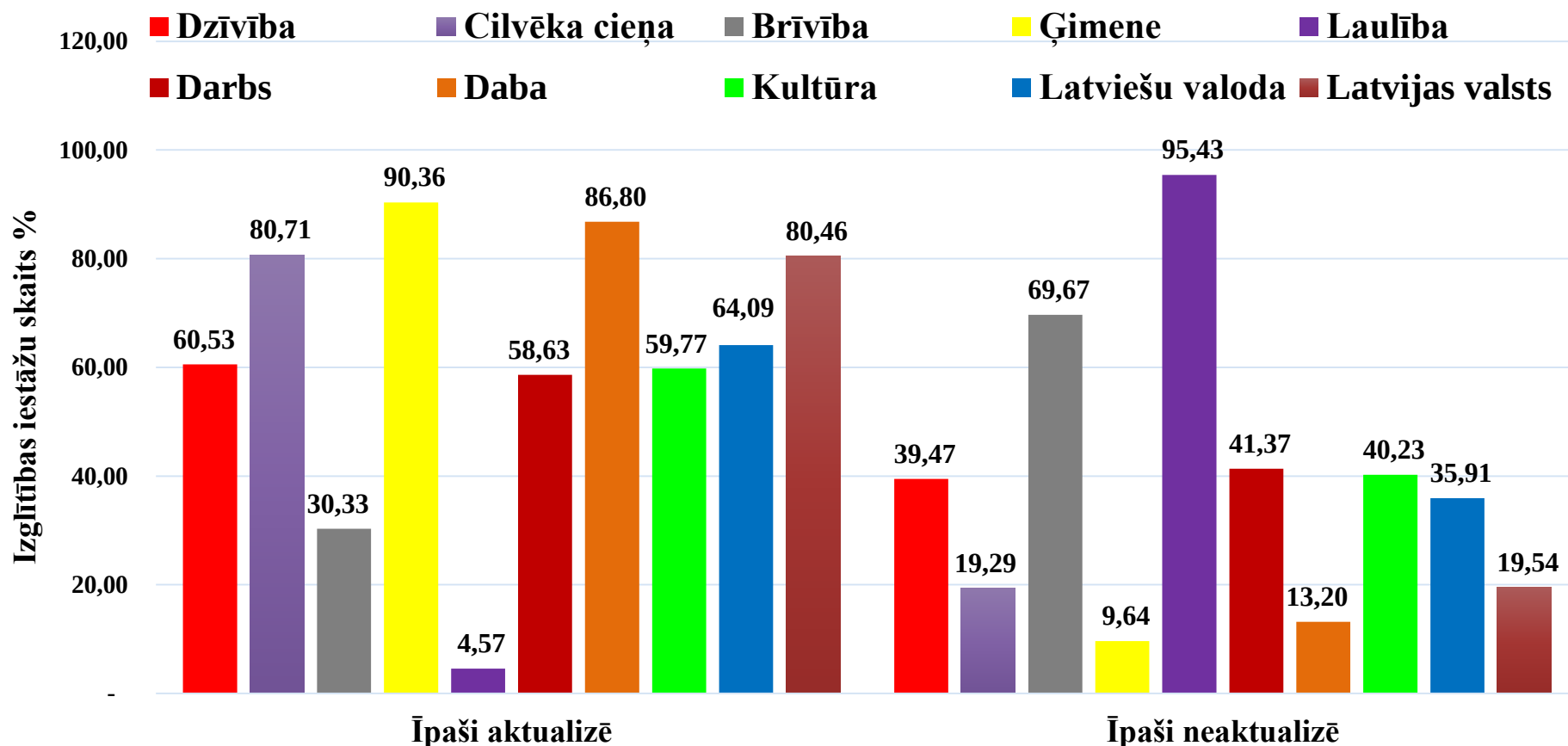
- **Izglītības iestādes, kas piedalās monitoringā**
- **Izglītības iestādes, kas nepiedalās monitoringā**



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Vērtību aktualizēšana izglītības iestādēs,
kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas



Unikālie dati: 788 izglītības iestādes, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Citas izglītības iestādē aktualizētās vērtības (4,57%)

Drošība	Sadarbība / izpalīdzība	Veselība / veselīgs dzīvesveids	Pašvērtējums
Atbildība	Tolerance / savaldība	Poļu / ebreju kultūra un tradīcijas	Līdzdalība
Svētki un tradīcijas	Kristīgās vērtības	Globālā izglītība maziem bērniem	Līdzcietība / labestība / laipnība
Interese par grāmatu	Patstāvība	Novada / dzimtās pilsētas vērtība	Draudzība
Pašapkalpošanās	Mērķtiecība	Radošums	Saules gada kalendāra vērtības

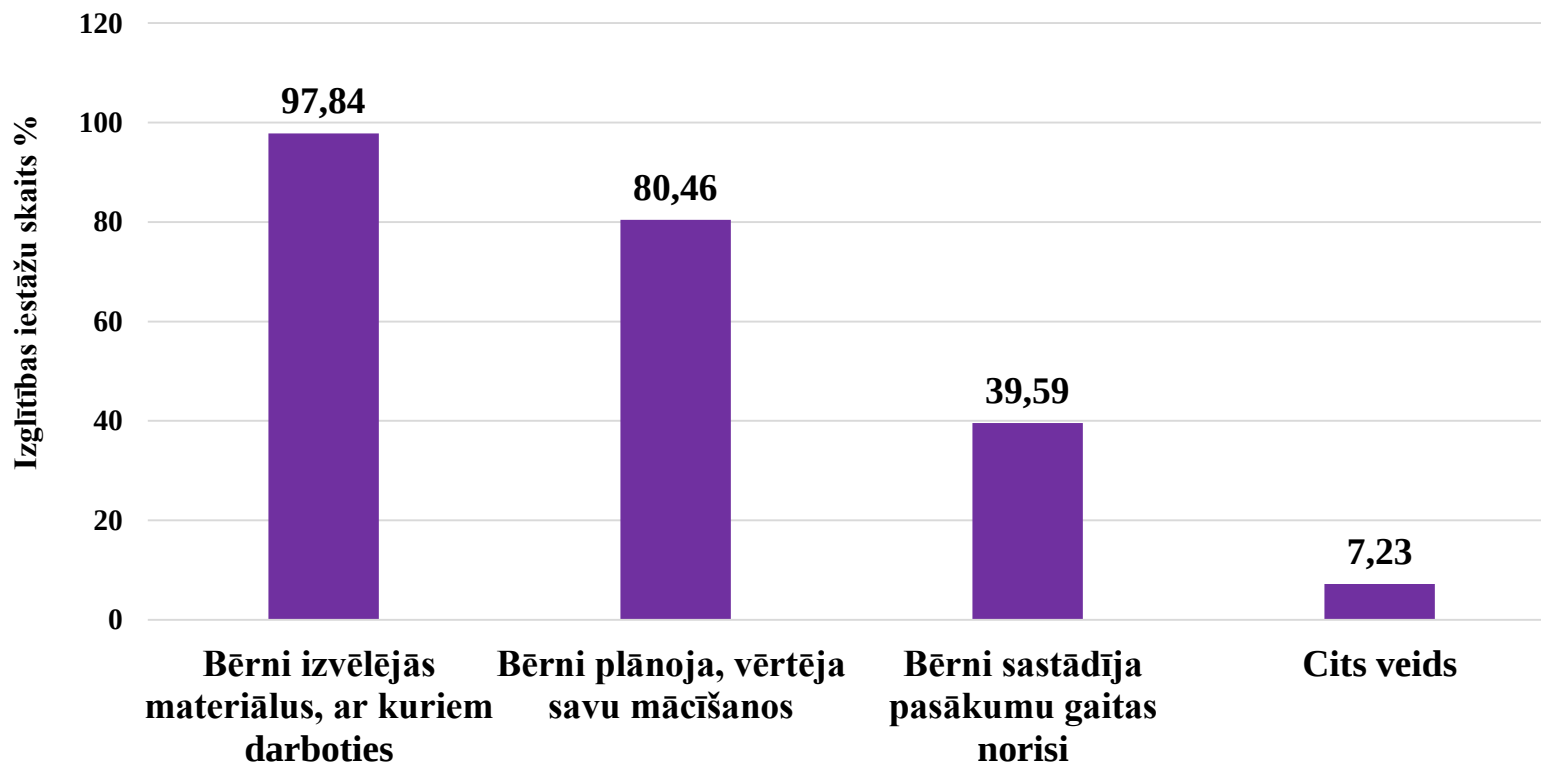
Unikālie dati: 788 izglītības iestādes, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Bērnu pašvadītas mācīšanās īstenošana



Unikālie dati: 788 izglītības iestādes, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

**Cits veids,
kā izglītības iestādē tika īstenota bērnu pašvadīta mācīšanās (7,23%)**

Analizē savas emocijas	Organizē grupas teātra izrādes, modes skates, izstādes	Izstrādā plānu nedēļai / Izvēlas aktuālo tēmu	Iekārto vidi
Sastāda grupas kārtības un drošības noteikumus	Īsteno Montesori pedagoģijas metodikas pieeju	Organizē pašapkalpošanos	Organizē pētījumus, eksperimentus
Organizē priekpilnas rotaļas	Izveido vizuālas atgādnas kārtības un drošības noteikumu ievērošanai grupā	Veido materiālo bāzi	Izvērtē savas darbības rezultātus un atbilstību iecerei

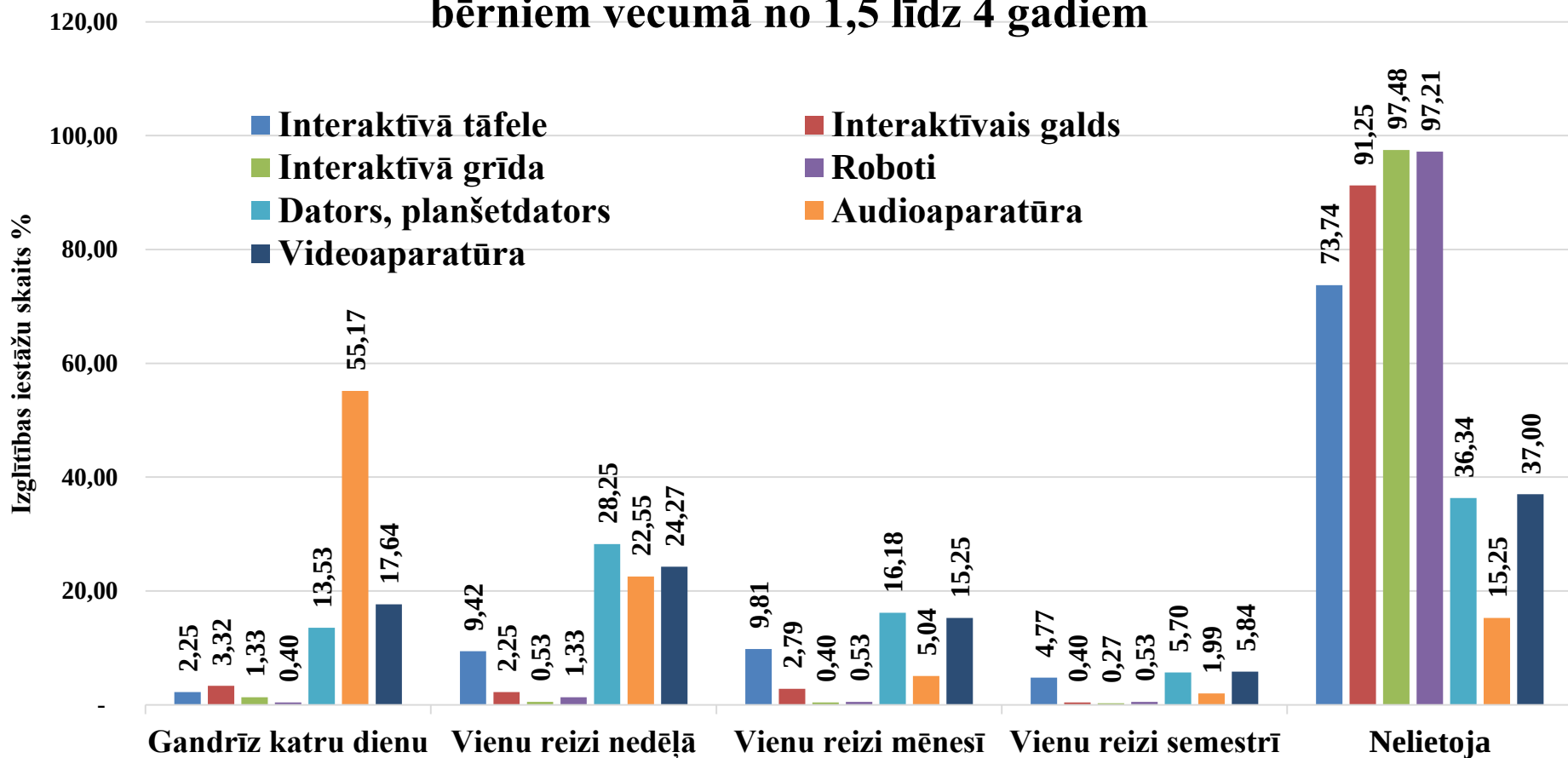
Unikālie dati: 788 izglītības iestādes, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Digitālo tehnoloģiju izmantošana bērniem vecumā no 1,5 līdz 4 gadiem



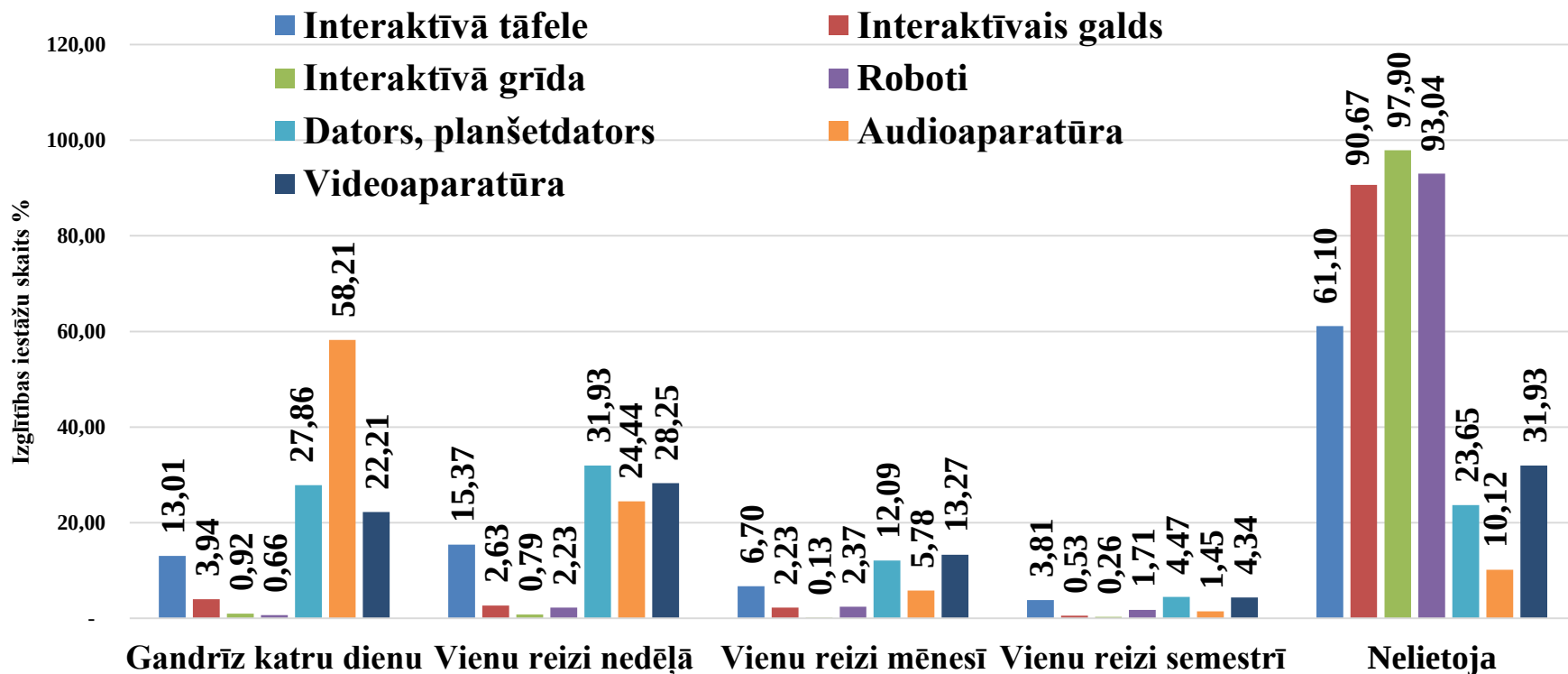
Unikālie dati: 754 izglītības iestādes, kuras apmeklēja bērni vecumā no 1,5 līdz 4 gadiem



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Digitālo tehnoloģiju izmantošana bērniem vecumā no 5 līdz 6 gadiem



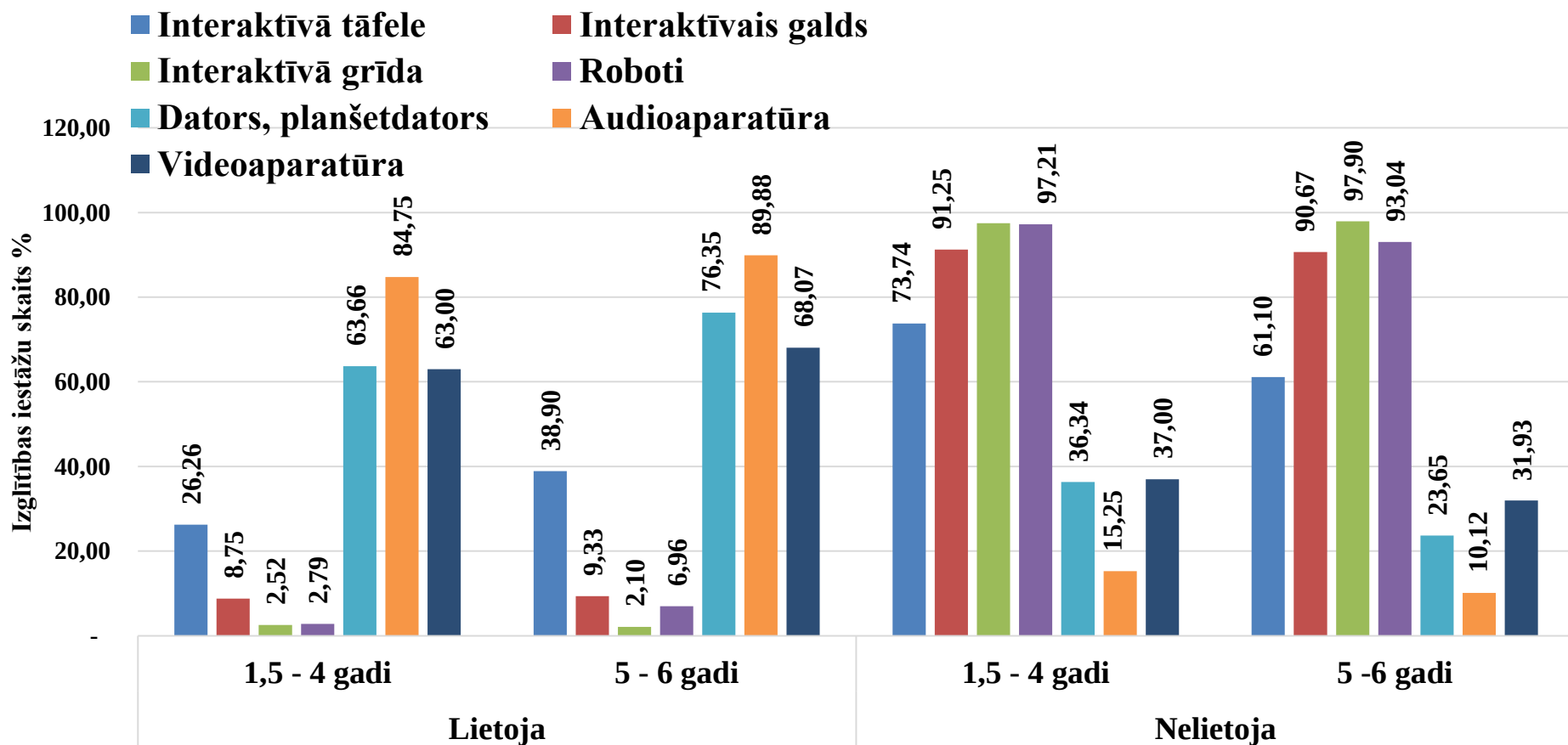
Unikālie dati: 761 izglītības iestāde, kuras apmeklēja bērni vecumā no 5 līdz 6 gadiem



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Digitālo tehnoloģiju izmantošana 1,5 - 4 gadus un 5 - 6 gadus veciem bērniem



Unikālie dati: 754 izglītības iestādes, kuras apmeklēja bērni vecumā no 1,5 līdz 4 gadiem

761 izglītības iestāde, kuras apmeklēja bērni vecumā no 5 līdz 6 gadiem



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības

mācību satura īstenošanas

2019 / 2020 mācību gada rezultātu iznēte

**Cita veida digitālo tehnoloģiju izmantošana izglītības iestādē
1,5 – 4 gadus (9,55%)* un 5 – 6 gadus veciem bērniem (14,85%)****

Viedtālrunis / mobilais telefons	Datu kamera	I-robots mācību telpu uzkopšanā	Elektrisks burbuļu pūšamais
Projektors / kodoskops	Smilšu lampa	Dzirdes aparāti, FM sistēma, BAS sistēma	Prožektors
Busy board	Interaktīvās grāmatas ar podziņām	Printeris / laminētājs	Digitālās grāmatas
Gaismas galds	Komunikators	Fotoaparāts	Elektriskā tējkanna / plīts

*Unikālie dati: * 754 izglītības iestādes, kuras apmeklēja bērni vecumā no 1,5 līdz 4 gadiem*

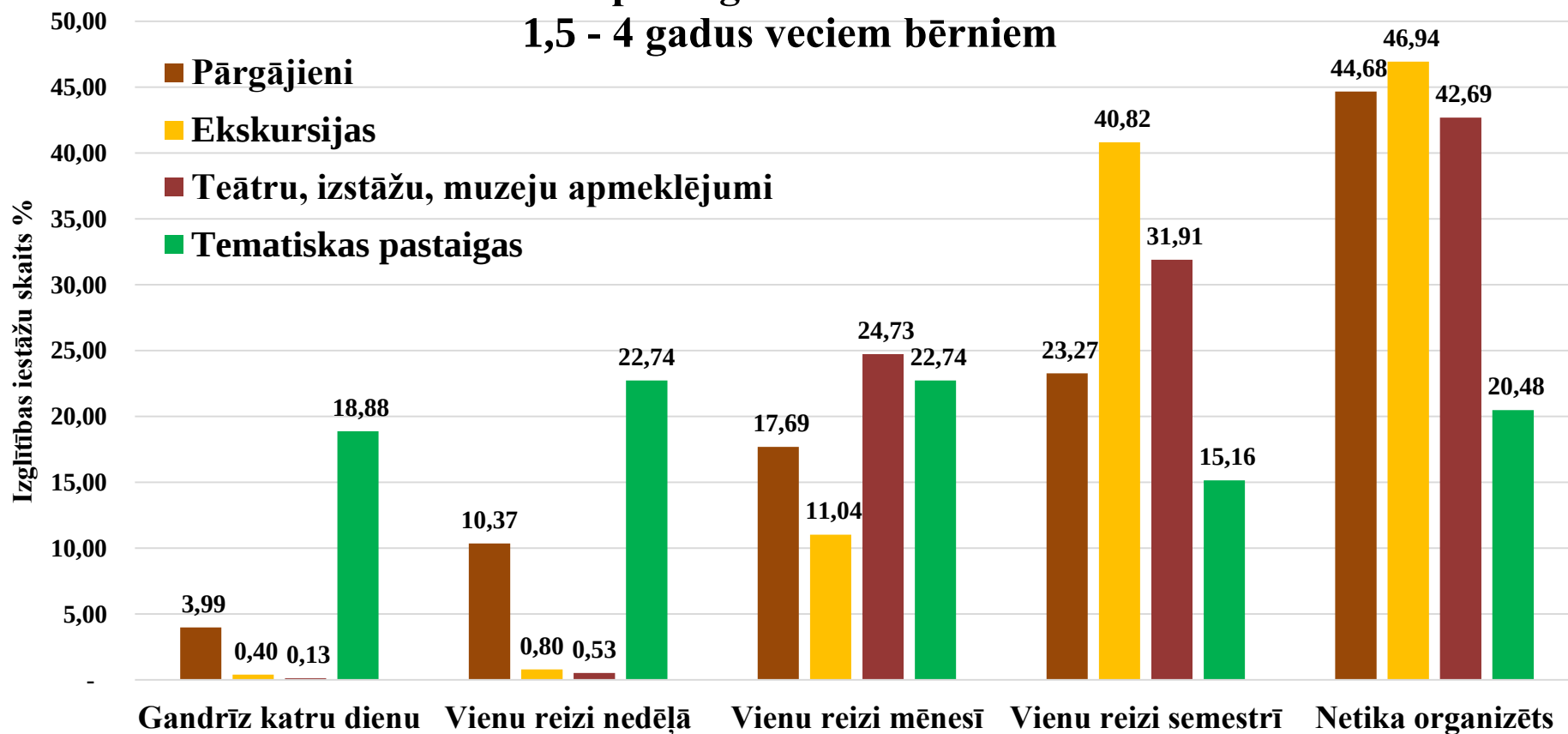
*** 761 izglītības iestāde, kuras apmeklēja bērni vecumā no 5 līdz 6 gadiem*



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Mācīšanās aktivitāšu organizēšana ārpus izglītības iestādes 1,5 - 4 gadus veciem bērniem



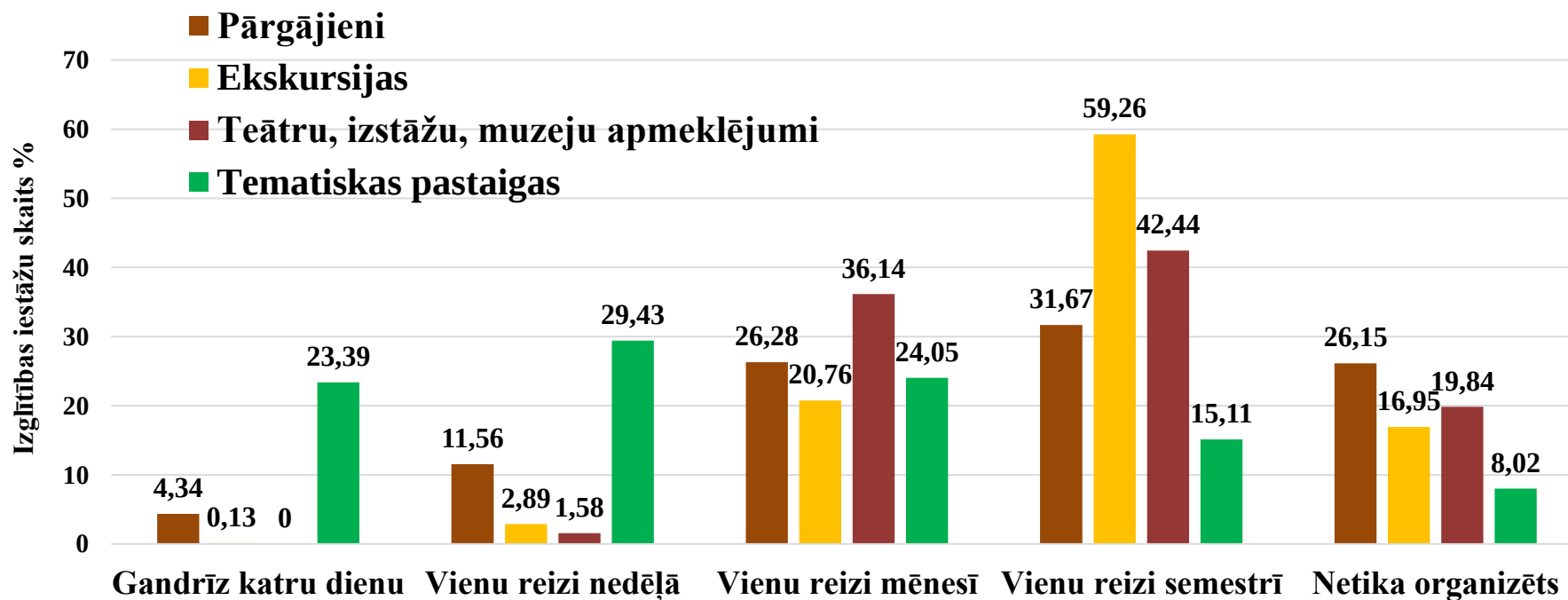
Unikālie dati: 754 izglītības iestādes, kuras apmeklēja bērni vecumā no 1,5 līdz 4 gadiem



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Mācīšanās aktivitāšu organizēšana ārpus izglītības iestādes 5 - 6 gadus veciem bērniem



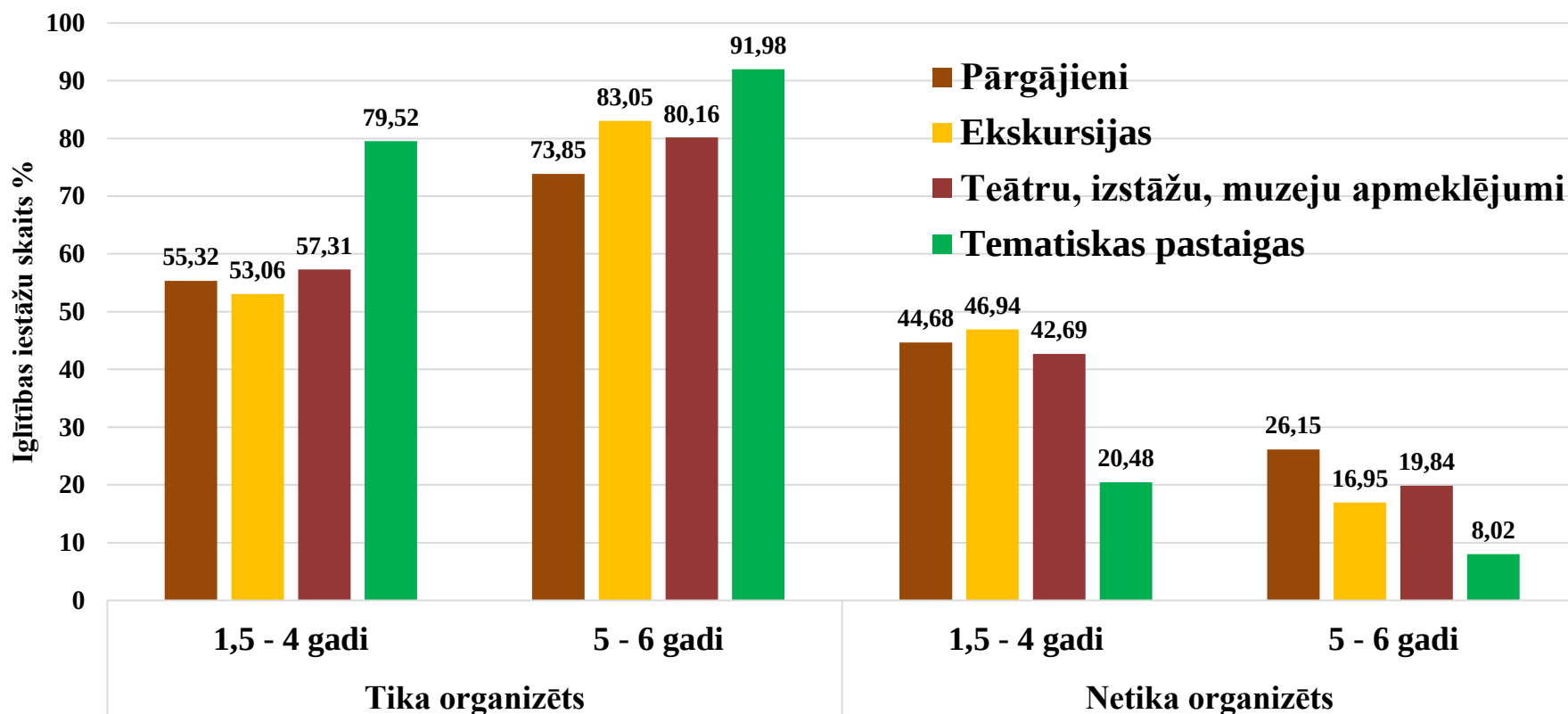
Unikālie dati: 761 izglītības iestāde, kuras apmeklēja bērni vecumā no 5 līdz 6 gadiem



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Mācīšanās aktivitāšu organizēšana ārpus izglītības iestādes 1,5 - 4 gadus un 5 - 6 gadus veciem bērniem



Unikālie dati: 754 izglītības iestādes, kuras apmeklēja bērni vecumā no 1,5 līdz 4 gadiem

761 izglītības iestāde, kuras apmeklēja bērni vecumā no 5 līdz 6 gadiem



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Cita veida mācīšanās aktivitāšu organizēšana ārpus izglītības iestādes 1,5 – 4 gadus veciem bērniem (20,69%)*

Sporta aktivitātes sporta centrā / stadionā / hallē	Skolas / pasta /frizētavas / veikala apmeklējums	Zemnieku saimniecības apmeklējums	Vecāku darba vietas apmeklējums
Nodarbības mežā / meža / pļavas dienas	Pasākumi – nodarbības parkā / lauku sētā / sporta takā / sajūtu takā	Tematiski pasākumi sadarbībā ar citām izglītības iestādēm	Bibliotēkas apmeklējums / nodarbības – tematiski pasākumi bibliotēkā
Pulciņu apmeklējumi	Ekoskolas aktivitātes	Kokaudzētavas apmeklējums	Attālinātā mācīšanās

Unikālie dati: 754 izglītības iestādes, kuras apmeklēja bērni vecumā no 1,5 līdz 4 gadiem

* Mācīšanās aktivitātes ārpus izglītības iestādes aktuālas arī bērniem vecumā no 5 līdz 6 gadiem



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību saturs īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Cita veida mācīšanās aktivitāšu organizēšana ārpus izglītības iestādes 5 – 6 gadus veciem bērniem (41,66%) *

Pedalīšanās novada / pilsētas sporta svētkos	Pedalīšanās Džimbas drošības programmā	Pedalīšanās Valsts svētku pasākumos pilsētā / pilsētu svētku pasākumos	Nodarbības sveču / keramikas / karamelu u.c. darbnīcās
Ciemošanās pansionātā	Viesošanās pašvaldības iestādēs un uzņēmumos	Pedalīšanās orientēšanās sporta aktivitātēs / olimpiskajā / velo dienā	Pedalīšanās projektos: <i>Zaļā josta, Cūkmens</i>
Pedalīšanās talkās	Pedalīšanās karjeras / profesiju iepazīšanas dienās	Latviešu gadskārtu svētku svinēšana	Peldētapmācība baseinā

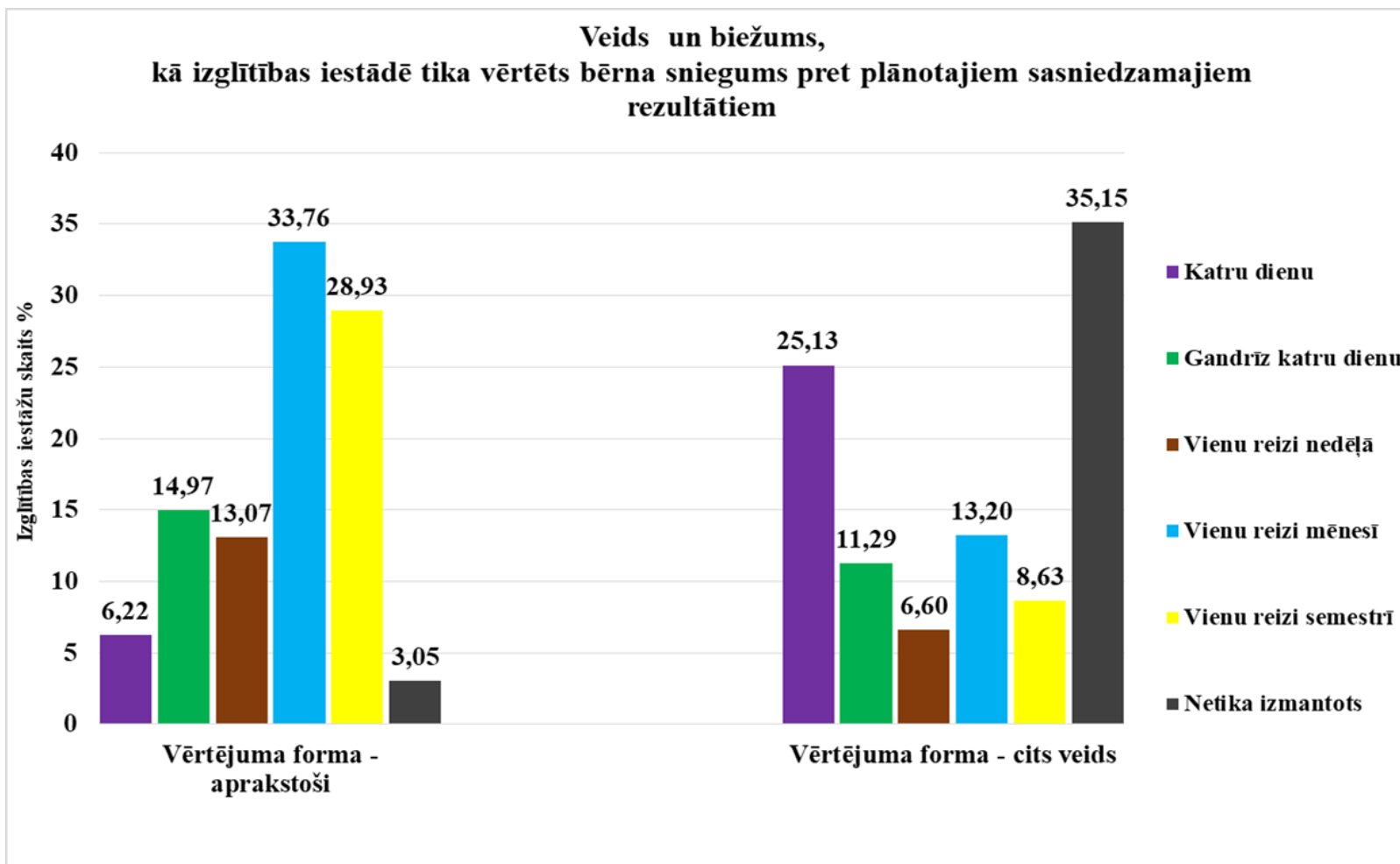
Unikālie dati: 761 izglītības iestāde, kuras apmeklēja bērni vecumā no 5 līdz 6 gadiem

* Mācīšanās aktivitātes ārpus izglītības iestādes aktuālas galvenokārt bērniem 5 – 6 gadu vecumā



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte





Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu iznēte

**Iestādē izmantotā cita veida vērtēšana,
lai vērtētu bērna sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem (64,85%)**

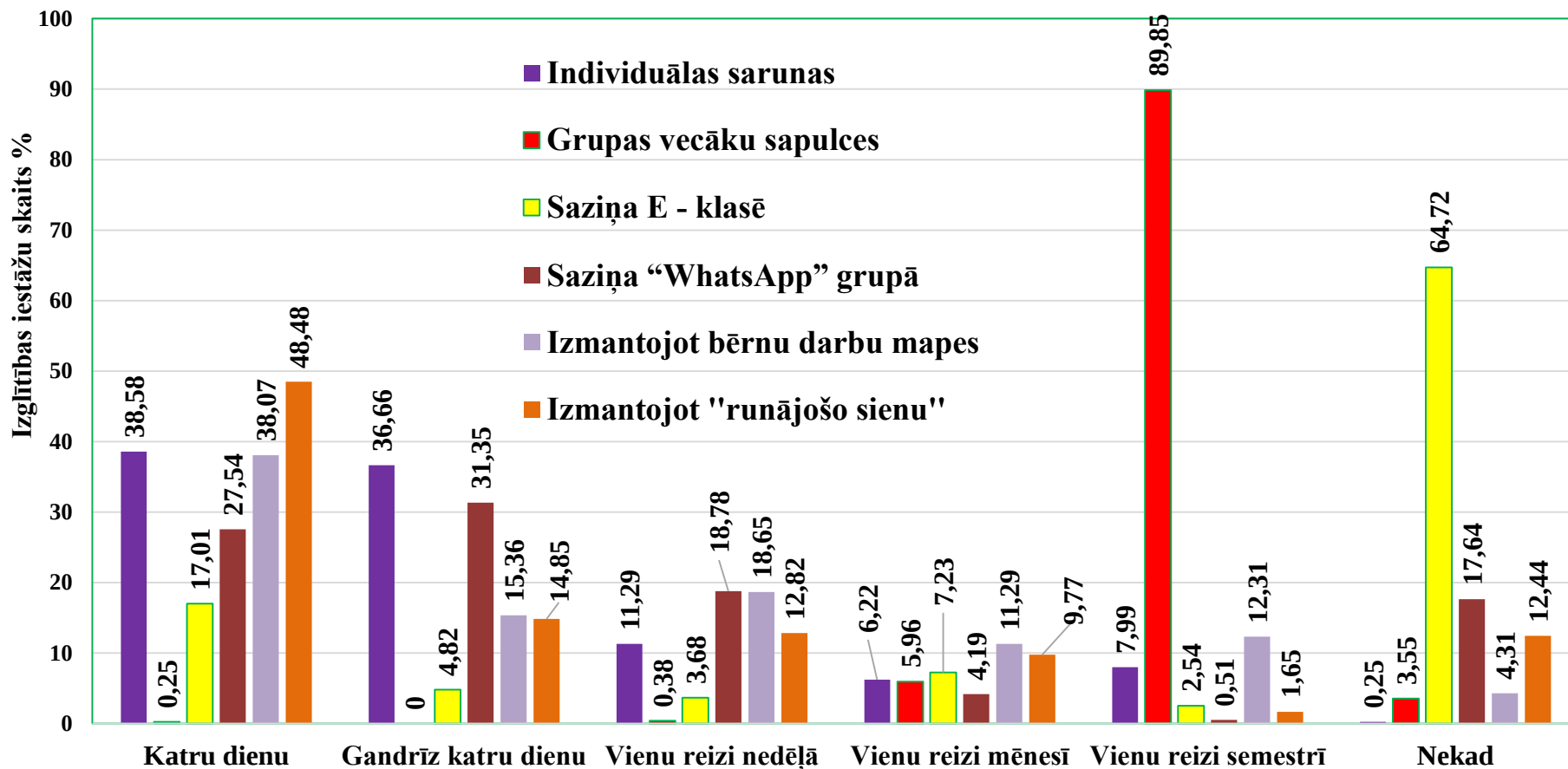
Aizpildot izpētes / vērtēšanas kartes / individuālas attīstības kartes	Bērnu pašvērtējums / bērnu savstarpējais vērtējums	Vērtējums pēc psihologa izstrādātām prasmju anketām	Montesori / Valdorfpedagoģijas novērojumu sistēma
Bērnu labsajūtas mērījums "Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs" projekta ietvaros	Novērtējot ar uzlīmi / spiedodziņu / zīmējumu / cienastu / smaidiņu	Bērnu prasmju un iemaņu izaugsmes līknes veidošana / bērnu testēšana	Sarunas ar kolēģiem / individuāla saruna ar bērnu / pārrunas ar vecākiem
Katru piektdienu bērni kopā ar pedagogu vērtē, kā realizēts nedēļas plāns	Formatīvā / summatīvā vērtēšana / diagnosticējošā vērtēšana	Izmantojot piktogrammas/ signālkartītes / žestus/ asiociatīvās kartītes	Pēc iestādē izstrādātiem kritērijiem / tabulas veidā / ieraksti skolotāja dienasgrāmatā
Ieraksti E-klasē / ELIS piedāvātā vērtēšanas tabulā	Organizējot atklātās nodarbības / atvērto durvju dienas	Izmantojot "emociju sienu"	Mutiska uzslava / vērtējums



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Vecāku informēšana par bērna sniegumiem un novērojumiem



Unikālie dati: 788 izglītības iestādes, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Izglītības iestādē cita veida izmantotā informācijas nodošanas forma, kuru izmantoja pedagogi, lai informētu vecākus par bērna novērojumiem un sniegumiem (29,95%)

Izmantojot Zoom platformu	Nosūtot videoierakstus	Izmantojot informatīvus standus vecākiem	Izmantojot Seesaw programmu	Organizējot pedagogu, vecāku, bērnu vakarus
Izmantojot ELIS informācijas sistēmu	Iepazīstinot ar vērtēšanas tabulu/karti/prasmju mapi, tabulu/Attīstības/kartes/pases	Emocionālās labsajūtas mērījumi programmas "Bērnām drošs un draudzīgs bērnu dārzs" ietvaros	Organizējot sarunas ar speciālistu	Nosūtot fotomateriālus
Sarakste E-pastā/SMS	Organizējot atvērtās durvju dienas	Organizējot pasākumus/svētkus	Organizējot atklātās nodarbības	Izniedzot aprakstošu "liecību"
Izmantojot Facebook slēgtās grupas	Ievietojot informāciju iestādes mājas lapā	Organizējot bērnu darbu izstādes	Sastādot grupas avīzi vecākiem	Saruna ar atbalsta grupu/komandu personālu
Izmantojot telefonsarunas	Organizējot iestādes padomes sanāksmes	Izmantojot Mykoob mācību sociālo tīklu	Informē bērni, uzzīmējot	Kopīgi darbojoties bērniem un vecākiem

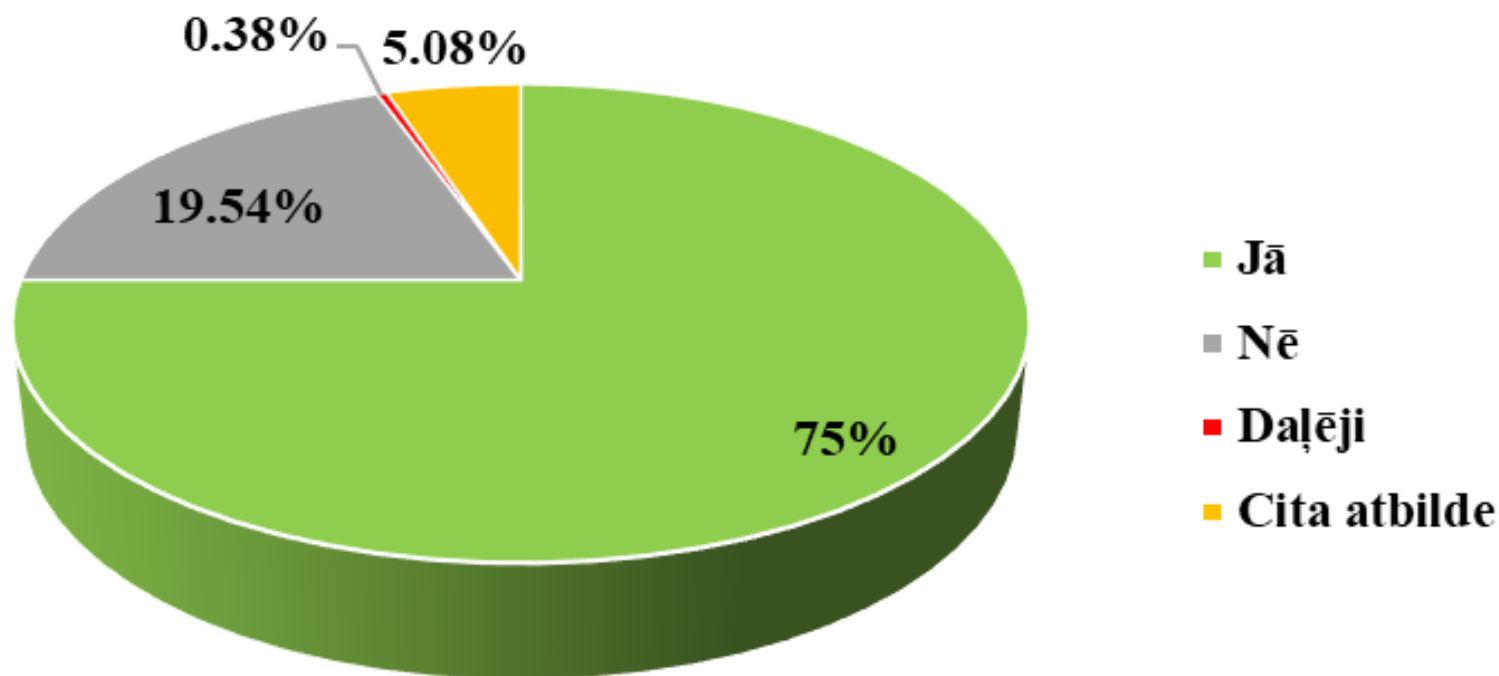
Unikālie dati: 788 izglītības iestādes, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

**Vai vecāki pozitīvi novērtēja kompetencēs balstīta
mācība satura īstenošanu izglītības iestādē?**



Unikālie dati: 788 izglītības iestādes, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Iemesls, kāpēc vecāki pozitīvi nenovērtēja kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanu izglītības iestādē (25%)

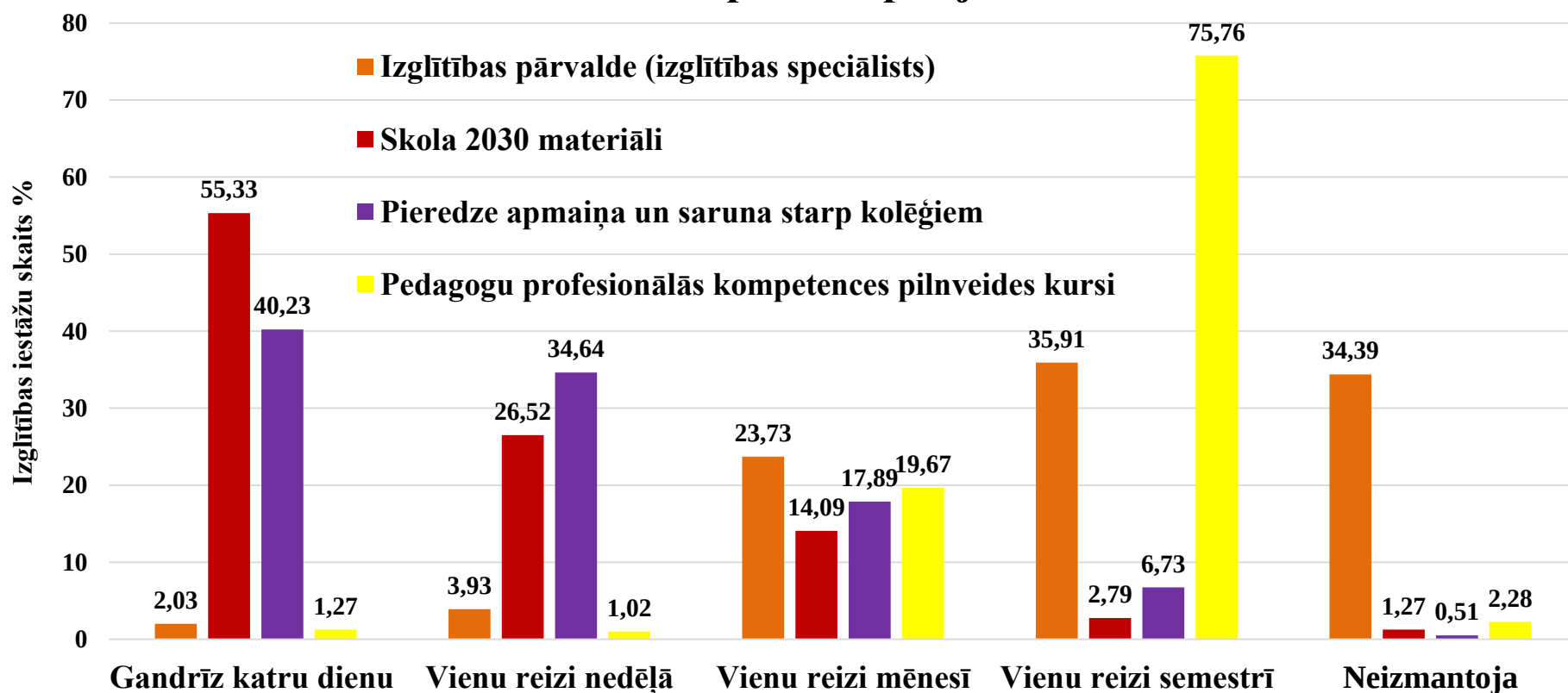
Svētki nav organizēti kā atskaides koncerti vecākiem	Pastāv šaubas, vai bērna patstāvīga darbošanās ir būtiskāka par rezultātu	Pastāv uzskats, ka 5-6 gadīgo bērnu grupā bērni skolai jāgatavo, izmantojot grāmatas un burtnīcas	Vecāki neiedziļinās kompetenču pieejā – galvenais kritērijs, vai bērnam patīk vai nepatīk iet uz bērnudārzu
Vecāki grib "klasisko" mācīšanas modeli/nepatīk nodarbības laukā	Balstoties uz personīgo pieredzi nav gatavi pieņemt kompetenču pieeju	Vecāki nav pārliecināti par bērna pilnvērtīgu sagatavošanu skolai	No marta mēneša bija attālinātā mācīšanās
Grūti pieņemt jauno / daudziem ir šaubas / nav izpratnes	Trūkst intereses	Vecāki nav gatavi iesaistīties mācību procesā	Nav izpratnes par kompetenču izglītības gala rezultātu



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Izglītības iestādē izmantotie resursi, lai īstenotu kompetenču pieeju mācību saturā



Unikālie dati: 788 izglītības iestādes, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Izglītības iestādē izmantotie citi resursi, lai īstenotu kompetenču pieeju mācību saturā (37,06%)

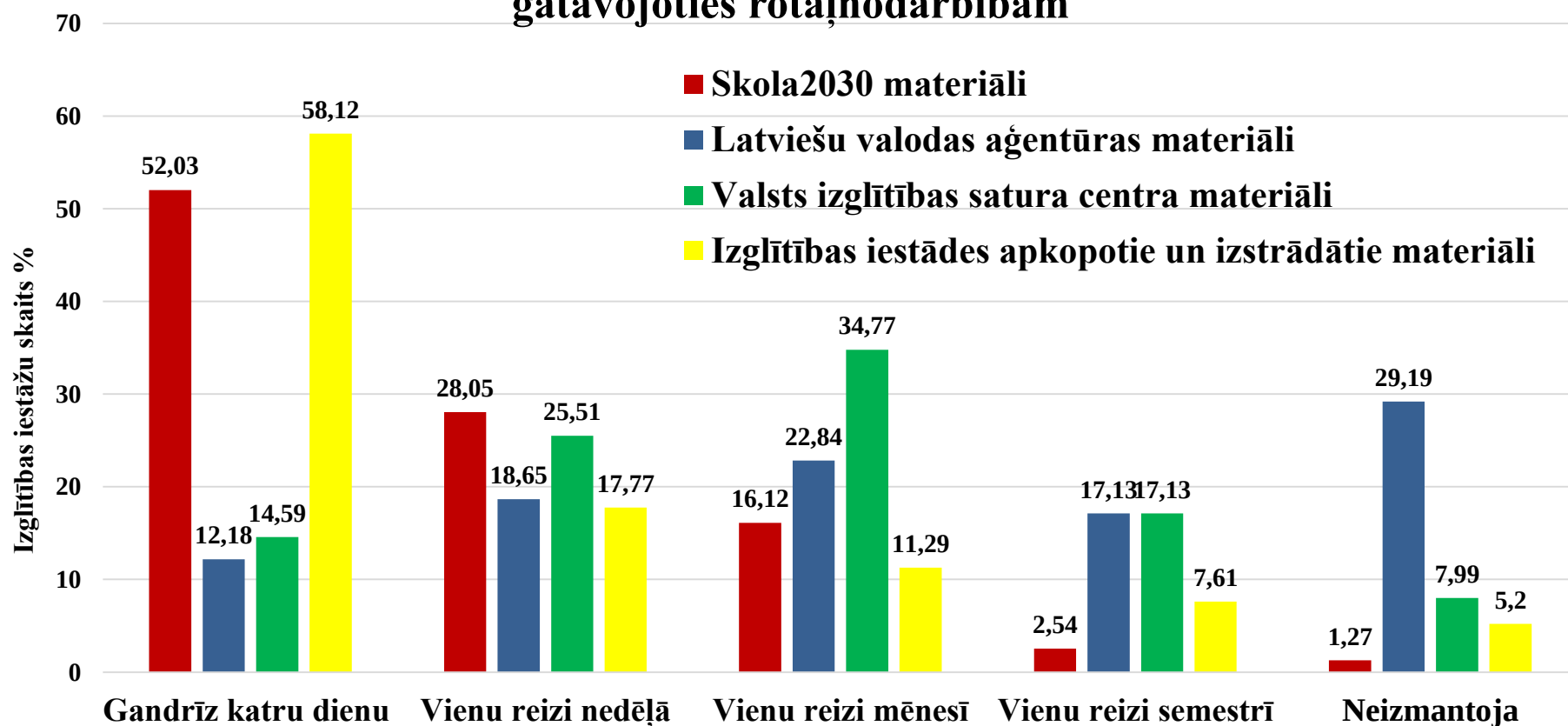
Pieredzes apmaiņa starp iestādēm / starp Latvijas pirmsskolām / starp pilotprojektā iesaistītajām pirmsskolām	ERASMUS projekti / RIIMC atbalstītie projekti / Starptautiskā projekta TELESPIA pieredzes izmantošana	Materiāli par Brīvdabas/ Montessori/ Valdorfpedagoģijas/ Reggio Emilia pedagoģijas principiem	Metodiskā literatūra / žurnāli / izdevniecību piedāvātā mācību literatūra, materiāli / Centra "Dardedze" materiāli par bērnu drošību
Dažādu interneta resursu izmantošana	Vecāku iesaiste	Ekoskolas materiāli / iespējas	Konsultatīvā centra / attīstības centra konsultācijas / materiāli
Pieredzes apmaiņa Lietuvas / Igaunijas pirmsskolās / ārvalstu pieredze	Pedagogu personīgi izstrādātie un apkopotie materiāli	VISC / IZM / Latviešu valodas aģentūras materiāli / rekomendācijas	Pedagogu pašizglītība / dalība konferencēs / pašvaldības rīkotajosursos



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Pedagogu izmantotie elektroniskie atbalsta materiāli, gatavojoties rotaļnodarbībām



Unikālie dati: 788 izglītības iestādes, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

**Izglītības iestādē pedagogu izmantotie cita veida elektroniskie atbalsta materiāli,
gatavojoties rotaļnodarbībām (57,36%)**

Interneta resursi:

<https://bernistaba.lsm.lv>

<https://www.uzdevumi.lv>

<https://lasamkoks.lv/>;

<https://maciunmacies.valoda.lv/>

<https://maconis.zvaigzne.lv>

www.macitiesdarot.lv

<https://pedagogiem.lv>;

www.tautaslietas.lv; www.raibsgaracim.lv;

<https://soma.lv>; <http://www.zalajosta.lv/lv>

<http://www.pasakas.net>; <https://armino.lv/>

<https://dzeze.com/>; <http://youtube.com>;

<http://canava.com/>; www.google.lv

<https://www.pinterest.com/>

<https://www.education.com/>

<https://www.britishcouncil.org/>; www.krokotak.com

www.mammamunteti.lv; www.maminuklubs.lv;

<https://skolasvards.lv/>; <http://www.uzvediba.lv/>

Latvijas Universitātes studentu prakses
pieredze

Facebook pedagogu idejas

Ekoprogrammas "Cūkmena detektīvi"
mācību materiāli

E- izdevuma žurnāli: "Spicīte"/

"Pirmsskolas izglītība"/ "Pirmsskolā"

Starptautiskie materiāli e – vidē

E – izdevuma mācību grāmatas (Lielvārds,
Zvaigzne ABC, Jānis Roze)

E – izdevuma metodiskā literatūra

DVD diski

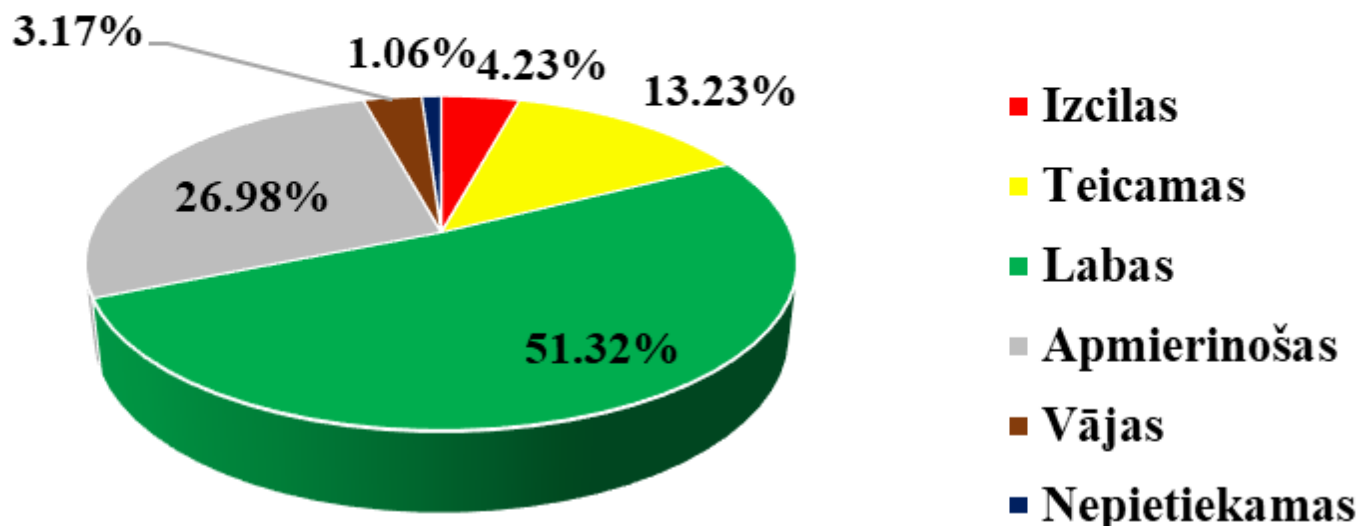
*Unikālie dati: 788 izglītības iestādes, kas īsteno
pirmsskolas izglītības programmas*



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā iesaistīto pedagogu latviešu valodas prasmes



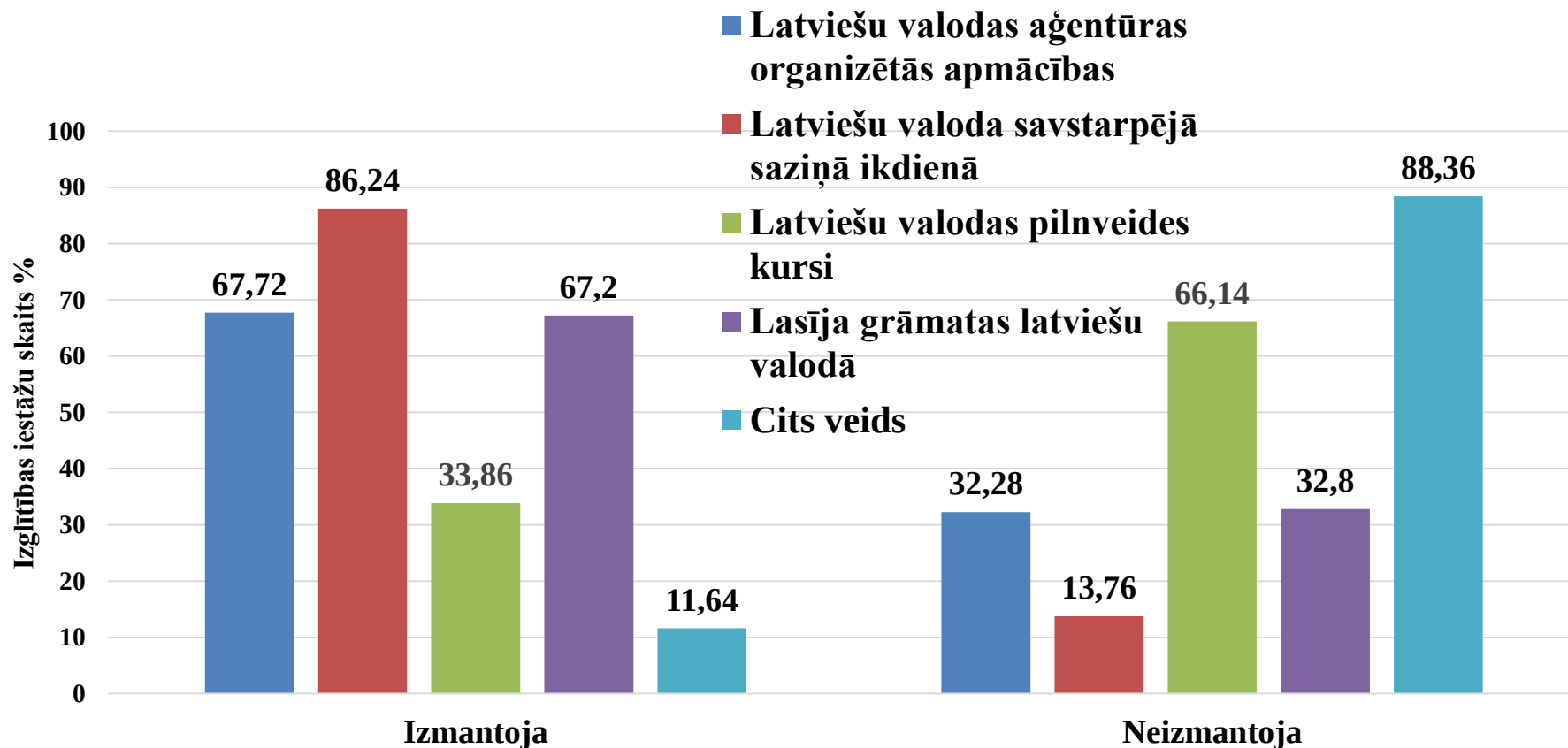
Unikālie dati: 189 izglītības iestādes, kas īsteno mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmas



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Pedagogu latviešu valodas prasmju pilnveidošana



Unikālie dati: 189 izglītības iestādes, kas īsteno mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmas



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

**Citas iespējas, kādas izglītības iestādes pedagogi izmantoja savu latviešu valodas
prasmju pilnveidošanai (11,64%)**

Piedalījās Latviešu valodas aģentūras organizētajā latviešu valodas nometnē	Pašmācība	Skatās TV raidījumus latviešu valodā/ apmeklē teātrus/kino latviešu valodā	Dziedāja bērnu dziesmas latviešu valodā
Lasīja materiālus latviešu valodā internetā	Apmeklēja konsultācijas pie latviešu valodas skolotājas izglītības iestādē	Izmantoja iestādē izstrādātos materiālus latviešu valodas apguvei pedagogiem	Lasīja materiālus latviešu valodā internetā

Unikālie dati: 189 izglītības iestādes, kas īsteno mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmas



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē speciālās izglītības programmas apguvē uzņemtiem bērniem

Asistents
Sociālais pedagogs
Sāls istabas terapeits
Silto smilšu speciālists
Fizioterapeits
Peldētapmācības speciālists

Speciālais pedagogs
Pedagoga palīgs
Logopēds/ audiologopēds
Psihologs
Ārstniecības persona
Skolotāja palīgs

Ārstnieciskās/ koriģējošās/
attīstošās vingrošanas speciālists
Logoritmikas sdpeciālists
Montesori speciālists
Kanisterapeits
Aukle

Cits nepieciešamais atbalsta personāls izglītības iestādē speciālās izglītības programmas apguvē uzņemtiem bērniem

Speciālais pedagogs
Koriģējošās vingrošanas
speciālists
Lielāka slodze logopēdam
Montesori speciālists
Silto smilšu speciālists
Fizioterapeits
Masieris

Grupā 2 skolotāja palīgus
Mūzikas/ mākslas terapeits
Ergo terapeits
ABA terapeits
Kanisterapeits
Psihologs
Pedagoga palīgs

Citi nepieciešamie uzlabojumi

Nepieciešami metodiskie
līdzekļi/ pedagogu profesionālās
pilnveides kursi/
mazāks bērnu skaits grupā
Uzlabot telpu patību

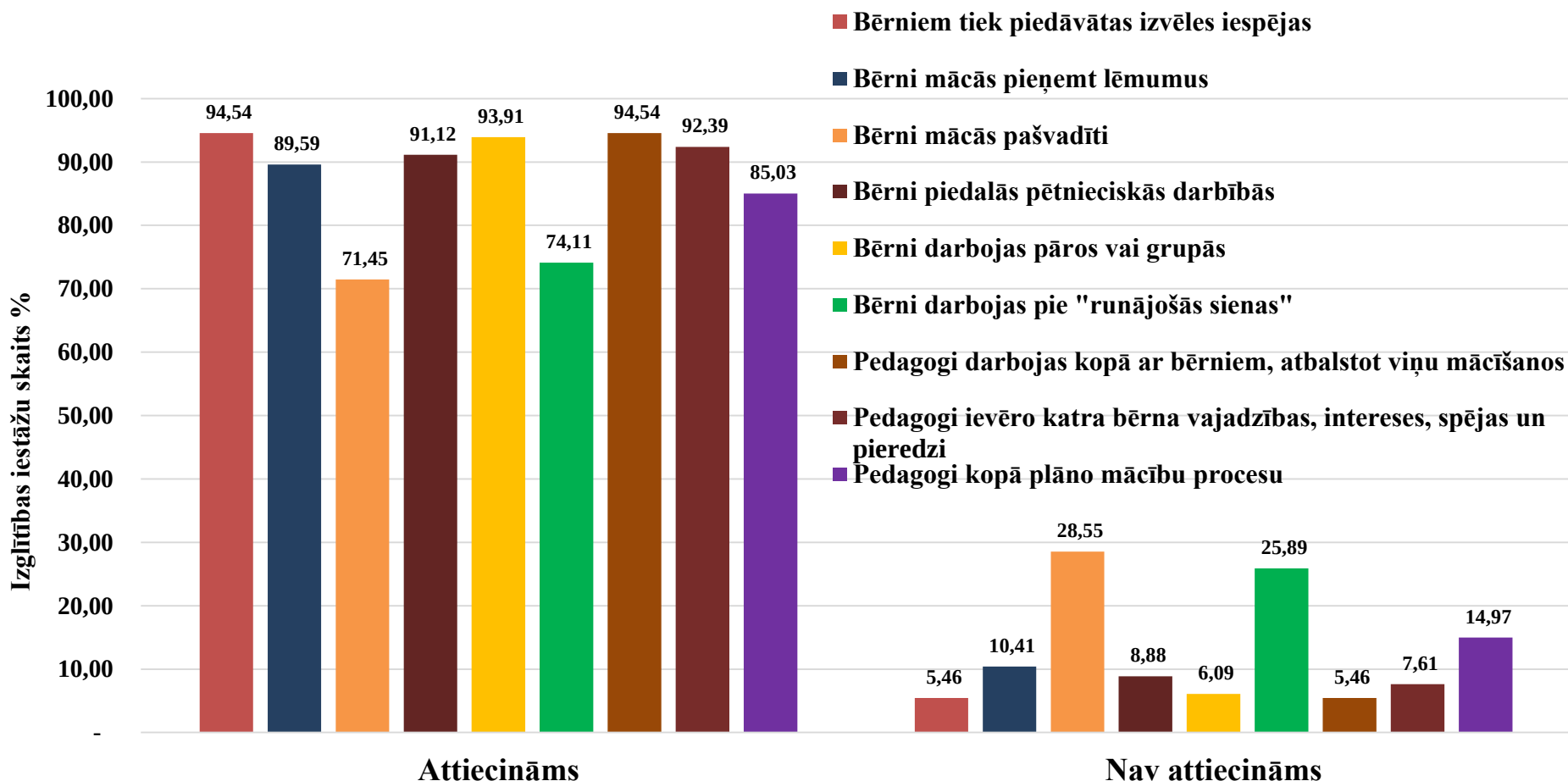
*Unikālie dati: 186 izglītības iestādes, kas īsteno
speciālās pirmsskolas izglītības programmas*



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Apgalvojumi, kuri attiecināmi uz izglītības iestādi



Unikālie dati: 788 izglītības iestādes, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

**Citi apgalvojumi,
kuri attiecināmi uz izglītības iestādi (3,55%)**

Uzklausām /
atbalstām vecāku
iniciatīvu

Bērni mācās
izvērtēt paveikto /
sāk apgūt prasmi
plānot kopā

Pedagogi cenšas,
mācās un aug /
notiek sadarbība
ar iestādes atbalsta
personālu

Cenšamies ievērot
katra bērna
vajadzības un
intereses, bet ne
vienmēr varam tās
nodrošināt

Unikālie dati: 788 izglītības iestādes, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

**Izaicinājumi un grūtības, ar kādām iestāde saskārās,
īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu**

Attālināta bērnu izglītošana / Covid – 19 ierobežojošie pasākumi	Nepietiekami elektroniskie mācību līdzekļi/materiālā bāze	Grūtības organizēt bērnu pašvadītu mācīšanos/ grūtības uzticēties bērniem	Pedagogu trūkums/ pedagogu motivācijas trūkums/ pedagogu grūtības pārvarēt stereotipisko domāšanu
Telpu un materiālu pielāgošana darbam apakšgrupās/telpu šaurība/ atbilstošas vides iekārtošana	”Runājošās sienas” izmantošana”/plānošana un vērtēšana/laika trūkums plānošanai	Kopīgā plānošana/ pedagogu sadarbība/ mācību procesa plānošana	Kā īstenot kompetenču pieeju bērniem ar smagiem attīstības traucējumiem/ jaunākā vecuma bērniem
Nepietiekami tehnoloģiskie resursi / vājš interneta pieslēgums	Organizēt pašvadītu mācīšanos bērniem ar speciālajām vajadzībām	Daudz neskaidru, neierastu terminu/ liels informācijas apjoms	Kā iesaistīt vecākus/ kā izvirzīt bērnam saprotamu sasniedzamo rezultātu
Liels bērnu skaits grupā/ dažāda vecuma bērni vienā grupā	Nepieciešami kursi pedagogiem	Mācīšanās dabā/ pašvadītā mācīšanās/ iekļaujošā izglītība	Metodiskā atbalsta trūkums/ pedagogu šaubas, vai viss tiek darīts pareizi

Unikālie dati: 788 izglītības iestādes, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmas

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Ieteikumi

1. Rosināt pedagoģisko darbinieku pašanalīzi vērtību un tikumu aktualizēšanas jomā, lai vērtības aktualizētu ne vien mācību saturā, bet bērnu un pieaugušo savstarpējā saskarsmē un sadarbībā gan pedagoģiskajā procesā, gan visā izglītības iestādes darbā.
2. Rosināt pieejamo digitālo tehnoloģiju efektīvu un jēgpilnu izmantošanu pedagoģiskajā procesā, veicinot izglītības iestāžu, piemēram, pirmsskolas izglītības iestādes un skolas, sadarbības formas.
3. Veicināt informācijas pieejamību par pirmsskolā izmantojamo digitālo tehnoloģiju daudzveidību, analizēt to ieviešanas iespējas iestādēs.
4. Veicināt bērnu mācīšanās aktivitātes ārpus izglītības iestādes, analizējot mācīšanās iespējas izglītības iestādes tuvākā un tālākā apkārtnē.
5. Vērtējot bērna sniegumu pret sasniedzamajiem rezultātiem, ņemt vērā katra bērna individuālo attīstības dinamiku.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

6. Īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu, veidot atbalstošu izglītības iestāžu sadarbību ar izglītības pārvaldi, veicināt pieredzes apmaiņu starp izglītības iestādēm Latvijā un ārvalstīs.
7. Rosināt vecāku izpratni par kompetencēs balstīta mācību satura nepieciešamību, iepazīstinot ar aktuālām pedagoģijas atziņām par skatījumu uz bērnu un bērnību.
8. Atbalstīt mazākumtautību pedagogus latviešu valodas apguvē ikdienā, veicinot mācīšanos pilsētvidē, kopīgi apmeklējot kultūras pasākumus un muzejpedagoģiskās programmas.
9. Izglītības iestādēm sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt papildus atbalsta personāla piesaistes iespējas, lai nodrošinātu nepieciešamos atbalsta pasākumus bērniem ar speciālām vajadzībām.
10. Veicināt bērna pašvadītu mācīšanos, kopīgi pētot, analizējot, izzinot un eksperimentējot, ļaujot bērnam uzņemties iniciatīvu.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Paldies par atbalstu un sadarbību:

Ilzei Seipulei, *Izglītības departamenta direktora vietniecei
vispārējās izglītības jomā,*

Aivai Šennei, *Valsts izglītības satura centra Vispārējās izglītības
satura nodrošinājuma nodaļas vecākai referentei,*

Agritai Miesniecei, *Skola2030 ekspertei,*

Maksimam Platonovam, *Izglītības kvalitātes valsts dienesta
Uzraudzības departamenta direktora vietniekam, Kontroles
nodaļas vadītājam.*



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura īstenošanas 2019./2020. mācību gada rezultātu izpēte

Izmantotie avoti:

1. Ministru kabinets (2020). Ministru kabineta 2020. gada 12. marta rīkojums Nr.103 "Par ārkārtējās situācijas izsludināšanu". Pieejams:

<https://likumi.lv/ta/id/313191-par-arkartejas-situacijas-izsludinasanu>

2. Ministru kabinets (2018). Ministru kabineta 2018. gada 21. novembra noteikumi Nr. 716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem". Pieejams:

<https://likumi.lv/ta/id/303371-noteikumi-par-valsts-pirmsskolas-izglitibas-vadlinijam-un-pirmsskolas-izglitibas-programmu-paraugiem>

3. Rubene, Z., Dinka, I. (2016). Aktualitātes audzināšanas teorijā. Latvijas Universitātes Raksti 811. sējums "Pedagoģija un skolotāju izglītība". Pieejams:

https://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/LUR-811_Pedagogija.pdf



Izglītības un zinātnes
ministrija

Paldies par uzmanību!

Sagatavoja: **Gunita Delijeva,**

Izglītības departamenta vecākā eksperte

Gunita.Delijeva@izm.gov.lv, tālrunis: 67047844

: