**Likumprojekta projekta**

**“Grozījumi Profesionālās izglītības likumā”**

**sākotnējās ietekmes novērtējuma ziņojums (anotācija)**

|  |
| --- |
| **Tiesību akta projekta anotācijas kopsavilkums** |
| Mērķis, risinājums un projekta spēkā stāšanās laiks (500 zīmes bez atstarpēm) | Likumprojekts paredz turpināt un pilnveidot profesionālās izglītības satura reformu, saistībā ar profesionālām kvalifikācijām Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrā, pilnveido regulējumu attiecībā uz modulārajām profesionālās izglītības programmām, sasniegto mācīšanās rezultātu uzkrāšanas, pārnešanas un atzīšanas principiem un kārtību, un profesionālās kvalifikācijas daļas apguvi apliecinošiem dokumentiem. Likumprojekts paredz ieviest profesionālās izglītības programmu absolventu monitoringa datu apstrādi, un izglītojamo apdrošināšanu pret nelaimes gadījumiem visā profesionālās izglītības programmas apguves laikā. Likumprojekts precizē normas un paplašina iespējas attiecībā uz profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu apguvi. |

|  |
| --- |
| **I. Tiesību akta projekta izstrādes nepieciešamība** |
| 1. | Pamatojums | Likumprojekts “Grozījumi Profesionālās izglītības likumā” (turpmāk – likumprojekts) sagatavots:1) pēc Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk – IZM ) iniciatīvas, pilnveidojot normatīvo regulējumu profesionālās izglītības satura reformas īstenošanā 2) izpildot Izglītības likuma pārejas noteikumu 80.punktā doto uzdevumu Ministru kabinetam, kas paredz, ka Ministru kabinets izstrādā iesniedz Saeimai grozījumus Profesionālās izglītības likumā, lai to saskaņotu ar Izglītības likuma 23. panta piektajā daļā izdarītajiem grozījumiem attiecībā uz institūciju un personu informēšanu ne vēlāk kā trīs mēnešus iepriekš un Izglītības likuma 24. panta ceturtajā daļā, 25. panta otrajā daļā, 36. panta pirmajā daļā, 39. panta pirmajā daļā, 44. panta otrajā daļā un 47.1 panta otrajā daļā izdarītajiem grozījumiem, saskaņā ar kuriem nav nepieciešams izsniegt izglītības iestādes reģistrācijas apliecību un licenci izglītības programmas īstenošanai.3) Ministru kabineta 2017.gada 5.septembra protokollēmumā (protokols Nr.43 14.§) IZM ir dots uzdevums līdz 2020.gada 31.decembrim nodrošināt monitoringa datu iegūšanu par profesionālās vidējās izglītības iestāžu absolventu nodarbinātību un ienākumiem |
| 2. | Pašreizējā situācija un problēmas, kuru risināšanai tiesību akta projekts izstrādāts, tiesiskā regulējuma mērķis un būtība |  Ar Ministru kabineta 2009.gada 16.septembra rīkojumu Nr.629 “Par koncepciju “Profesionālās izglītības pievilcības paaugstināšana un sociālo partneru līdzdalība profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanā”” tika uzsākta profesionālās izglītības satura reforma. Īstenojot profesionālās izglītības satura reformu 2015.gada 23.aprīlī Saeima pieņēma likumu “Grozījumi Profesionālās izglītības likumā” (turpmāk – grozījumi likumā), ar kuriem tika ieviestas vairākas būtiskas izmaiņas profesionālās izglītības jomā minētajā koncepcijā paredzēto reformu uzsākšanai. Ar šiem grozījumiem likumā tika ieviesta Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra, kas pielīdzināta Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai. Regulējums par Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūru stājās spēkā vienlaikus ar atbilstošajiem grozījumiem Izglītības likumā, kas pieņemti Saeimā 2015.gada 18. jūnijā.  Ar grozījumiem likumā tika ieviests regulējums par Nozaru ekspertu padomēm, darba vidē balstītām mācībām, profesionālās izglītības iestāžu konventu, tika nodalīti profesiju standarti no profesiju klasifikatora. Savukārt ar 2017.gada 22.jūnija likumu “Grozījumi Profesionālās izglītības likumā” profesionālā izglītībā tika ieviesti moduļi un modulārās programmas.  Ar likumprojektu tiek turpināta uzsāktā profesionālās izglītības satura reforma, pilnveidojot un papildinot esošās normas, kā arī ieviešot jaunu regulējumu. Ar IZM 2018.gada 3.maija rīkojumu Nr.1-2e/2018/154 “Par pastāvīgās Profesionālās izglītības likuma darba grupas izveidi” tika izveidota starpinstitucionāla darba grupa (turpmāk – darba grupa), kuras uzdevums ir izvērtēt dažādu institūciju sniegtos priekšlikumus Profesionālās izglītības likuma grozījumiem, kā arī nepieciešamības gadījumā izstrādāt grozījumus Profesionālās izglītības likumā un ar to saistītajos normatīvajos aktos. Eiropas Parlaments un Eiropas Komisija 2009. gadā izstrādājusi Eiropas kredītsistēmu profesionālajai izglītībai principus ( *The European Credit system for Vocational Education and Training)* (turpmāk - ECVET) (<http://www.ecvet-secretariat.eu/en/what-is-ecvet>), kas ir instrumentu un principu kopums, kas veicina izglītības ieguvēju un strādājošo mobilitāti un mūžilgu mācīšanos. ECVET principi veidoti pamatojoties uz dalībvalstu labo praksi, kura nodrošina kvalifikāciju salīdzināmību un caurskatāmību, atbalstot iedzīvotāju mobilitāti un mūžilgu mācīšanosLai mainīgajā darba vidē nodrošinātu profesionālās izglītības atbilstību darba tirgus prasībām un nodrošinātu ECVET) principu īstenošanas iespējas, ir nepieciešami grozījumi esošajā regulējumā, kas precizē terminus, ievieš jaunus terminus un tiesību normas, t.sk. paredz iespēju novērtēt un izsniegt atbilstošu valsts atzītu dokumentu ne tikai par visas profesionālās izglītības programmas apguvi, bet arī par atsevišķu programmas daļu apguvi. Tādējādi ar likumprojektu tiek mainīts pamatprincips - vērtējot mācību rezultātus, tiks novērtēts sasniegtais, nevis konstatēts nepietiekamais, kā arī tiek veidota elastīga, uz indivīda vajadzībām un spējām orientēta profesionālās izglītības sistēma, kas vienlaikus pilnībā atbilst nozaru vajadzībām.Likumprojektā paredzētais regulējums veidots, ņemot vērā ECVET galveno elementu- noteikti sasniedzamie mācīšanās rezultāti *(learning outcomes),* kā arī iespēja tos uzkrāt, pārnest un atzīt, tādējādi nodrošinot mērķi veicināt elastīgu mācīšanos jebkurā vietā un laikā. Priekšnosacījumi ECVET principu ieviešanai ir : 1) profesionālās izglītības programmu saturiska pārstrukturēšana, veidojot elastīgus moduļus, kas nodrošinātu iespēju ātri reaģēt uz darbaspēka pieprasījumu gan īstermiņā, gan ilgtermiņā;2) uz profesionālajām kompetencēm balstīta izglītības procesa un uz sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem vērstas pieejas ieviešana profesionālās izglītības sistēmā;3) modulārās pieejas ieviešana, veidojot iespēju cilvēkiem efektīvi pārvaldīt pārmaiņas un ātrāk pielāgoties jaunajām attīstības tendencēm nozarē.No ECVET viedokļa sasniedzamie mācīšanās rezultāti nav atkarīgi no mācību procesa ilguma, kura laikā tie tika sasniegti, vai no mācību konteksta. Tāpēc tie ir piemērojami, lai noteiktu un salīdzinātu izglītojamā sasniegumus mācību/darba vidē vai kontekstā ar to, ko var sasniegt citos mācību apstākļos vai kontekstā. Ja sasniedzamie mācīšanās rezultāti ir aprakstīti skaidri un saprotami, saistot zināšanas, prasmes, atbildības pakāpi un autonomiju, tad tie ir viegli novērtējami un saprotami darba devējam un izmantojami individuālā portfolio veidošanai.Ļoti būtiski ir nodrošināt ECVET principu ieviešanu modulāro profesionālās izglītības programmu izstrādē.Atbilstoši šiem principiem sasniedzamos mācīšanās rezultātus apvieno grupās, kas veido sasniedzamo mācīšanās rezultātu vienības. Sasniedzamo mācīšanās rezultātu vienība kļūst par profesionālās kvalifikācijas sastāvdaļu, kas sastāv no zināšanām, prasmēm un kompetencēm (ietverot atbildības līmeni un autonomiju), kas var tikt novērtēti un apstiprināti/atzīti Profesionālās kvalifikācijas sadalīšana sasniedzamo mācīšanās rezultātu vienībās dod iespēju atsevišķus sasniedzamos mācīšanās rezultātus:1. atzīt no iepriekšējās pieredzes,
2. atzīt no citas izglītības iestādes,
3. uzkrāt izglītības iestādē,
4. izmantot mobilitātei.

Īpaša uzmanība tiks pievērsta arī ilgtermiņa sasniedzamo mācīšanās rezultātu atzīšanai, kas ir visciešāk saistīti ar reāliem darba apstākļiem, vislabāk - tieši darba vietā.Sasniedzamās mācīšanās vienības var izmantot ne tikai kā struktūru formālās izglītības programmās, bet arī apstiprināt neformālās un ikdienas mācīšanās (mācīšanās no ikdienā veicamām darbībām) rezultātus. ECVET paredz, ka izglītojamie var apgūt moduli, moduļu komplektu / sasniedzamo mācīšanās rezultātu vienību, lai iegūtu pilnu profesionālo kvalifikāciju. Izglītības iestādes var atzīt sasniedzamos mācīšanās rezultātus, ko izglītojamie sasniedz citos kontekstos, piemēram, mobilitātēs, citās izglītības iestādēs vai darba vidē, nepārvērtējot tās atkārtoti.Tā kā sasniedzamo mācīšanās rezultātu vienības ir profesionālās kvalifikācijas sastāvdaļas, tās nosaka izglītības programmas pamata saturu un, iespējams, arī struktūru. Modulāras izglītības programmas veido tā, lai panāktu sasniedzamo mācīšanās rezultātu uzkrāšanu un atzīšanu.Izmantojot ECVET formālās, neformālās un ikdienas mācīšanās (mācīšanās no ikdienā veiktajām darbībām) rezultātu atzīšana tiek veidota, lai nodrošinātu to salīdzināmību starp valstīm, kā arī veidotu pakāpeniskas uzkrāšanas mehānismu kvalifikācijas iegūšanai….. Sasniedzamo mācīšanās rezultātu pieeja pārnes uzsvaru no mācību ilguma un priekšmetiem (tie katrs par sevi nenodrošina profesionālo kompetenču apguvi) uz reālo mācīšanos un zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kas apgūtas vai jāapgūst mācīšanās procesā Ļaujot savienot formālajā un neformālajā izglītībā apgūto, tiek paplašināts mūžizglītības iespējas.ECVET principu īstenošana nodrošinās: 1) patstāvīgu attīstību un elastīgas pārmaiņas atbilstoši tendencēm nozarē, 2) izglītības pakalpojuma atbilstību darba tirgus prasībām, 3) vispārējo, profesionālo, praktisko zināšanu un prasmju saistību 4) izvēles iespējas un pārnesi vienas vai vairāku izglītības programmu ietvaros, 5) salīdzināšanas un pārneses iespēju Eiropas darba tirgū (Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūra (EKI)), 6) neformālajā izglītībā vai pašmācības ceļā apgūtu zināšanu, prasmju un kompetenču atzīšanu 7) iespēju izglītojamiem pašiem izvēlēties saturu atbilstoši savām vajadzībām un vēlmēm.Ievērojot minēto ar grozījumiem Profesionālās izglītības likuma 1.pantā tik precizēti termini atbilstoši ECVET principiem. Likumprojekts ietver arī pieaugušo formālās profesionālās izglītības terminu precizējumu, proti, nosakot, ka profesionālo tālākizglītību ir tiesīgas apgūt pilngadīgas personas, un nosakot, ka profesionālās pilnveides izglītības ietvaros persona var apgūt, pilnveidot un attiecīgi novērtēt apgūtas profesionālās kvalifikācijas daļu un pilnveidot profesionālo kompetenci.  Likumprojekts paredz svītrot terminu “centralizēts eksāmens”, jo pirmkārt, šāds termins ir skaidrots Vispārējās izglītības likumā, otrkārt, likumprojekts paredz, ka attiecībā uz profesionālo kvalifikāciju pēc vienotas kārtības valsts mērogā organizēts valsts pārbaudījums būs profesionālās kvalifikācijas eksāmens. Savukārt termins profesionālās kvalifikācijas eksāmens tiek lietots, bet normatīvajā regulējumā nav skaidrots, ir nepieciešams papildināt likumprojektu ar termina skaidrojumu. Lai nodrošinātu vienotu pieeju profesionālās kvalifikācijas piešķiršanai, likumprojektā ar grozījumiem Profesionālās izglītības likuma 7.panta 10.punktā precizēts Ministru kabinetam dotais pilnvarojums, paredzot, ka Ministru kabinets nosaka ne tikai profesionālās kvalifikācijas eksāmena norises kārtību, bet arī tā satura izstrādes, organizēšanas un vērtēšanas kārtību, un nosaka to profesionālo kvalifikāciju sarakstu, kam profesionālās kvalifikācijas eksāmena saturu izstrādā Valsts izglītības satura centrs. Modulārās profesionālās izglītības programmas tiks veidotas uz sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, kas visciešāk saistīti ar reāliem darba apstākļiem, ideālā gadījumā, tās iespējams īstenot tieši darba vietā. Sasniedzamie mācīšanās rezultāti tiks grupēti gan vienībās, gan moduļos, kurus var izmantot ne tikai kā struktūru  formālās izglītības programmās, bet arī apstiprināt kā neformālās un ikdienas mācīšanās rezultātus. Atbilstoši minētajam likumprojekta 1.pantā ir nodefinēti termini – “sasniedzamo mācīšanās rezultātu vienība”, “profesionālās kvalifikācijas daļa”, precizēts termins – “profesionālā kvalifikācija”. Ieviešot modulārās profesionālās izglītības programmas**,** būtiski samazināsies laiks, kas vajadzīgs, lai ātri reaģētu uz darba tirgus prasībām. Profesionālās izglītības programmas modulis ir profesionālās kvalifikācijas satura daļa, kura pamatā ir sasniedzamo mācīšanās rezultātu vienība, kas sastāv no novērtējuma un pierādāmu zināšanu, prasmju un kompetenču kopuma. Moduli var piemērot vienai vai vairākām profesionālajām kvalifikācijām modulārajā izglītības programmā vai īstenot atsevišķi profesionālo kompetenču pilnveidei kā profesionālās izglītības programmu. Izstrādātais modulārās profesionālās izglītības programmas saturs ir elastīgs, tā ieviešana tiks nodrošināta profesionālās pamatizglītības, profesionālās vidējās izglītības, arodizglītības, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmās. Tāpēc ir definēti termini – “saistītā profesija” un “specializācija”, veidojot vienotu izpratni par nozares līdzīgu profesionālo kvalifikāciju īsāku apguvi mūžizglītības kontekstā.Ar grozījumiem Profesionālās izglītības likuma 3.pantā tiek precizēta likuma darbības jomā, savukārt, grozījumi likuma 5.pantā atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūru līmeņiem. Šobrīd profesionālajā izglītībā tiek lietoti un profesionālo izglītību apliecinošajos dokumentos tiek norādīti gan profesionālās kvalifikācijas līmeņi, gan Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņi. Darba grupā secināts, ka būtu lietderīgi turpmāk lietot tikai vienu – Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeni, jo Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra ir pielīdzināta Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras, kas nodrošina Latvijas kvalifikāciju salīdzināmību un caurskatāmību ar citu valstu kvalifikāciju sistēmām vai ietvarstruktūrām. Divu dažādu kvalifikāciju sistēmu numerāciju lietošana izglītības dokumentos var radīt neskaidrības, veicot Latvijas kvalifikāciju atzīšanu citās valstīs. Ņemot vērā to, ka Izglītības likumā ir noteikti Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras astoņi līmeņi, likumprojekts vienotas terminoloģijas nolūkā definē profesionālās kvalifikācijas Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņos, lai atspoguļotu profesionālās izglītības sektorā izsniegtās kvalifikācijas Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras kontekstā. Atšķirībā no Izglītības likumā definētajiem kvalifikāciju līmeņiem, likumprojektā formulētie kvalifikāciju līmeņi nosaka minētos līmeņus atbilstoši profesionālās izglītības sektora specifikai.  Likumprojektā ar grozījumiem Profesionālās izglītības likuma 6.pantā paredzēts, ka turpmāk profesionālo izglītību un kvalifikāciju apliecinošajos dokumentos tiks norādīts Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenis. Likumprojekā profesionālās kvalifikācijas ir sakārtotas no Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras 2. līdz 8. līmenim. Pirmais līmenis nav iekļauts, jo tajā atrodas vispārējās izglītības kvalifikācija – apliecība par vispārējo pamatizglītību (speciālās izglītības programmas skolēniem ar (smagiem) garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem). Speciālās izglītības iestādes izglītojamiem pēc speciālās pamatizglītības programmas apguves tiek paredzētas profesionālās pamatizglītības programmu apguve, ko var īstenot tā pati speciālās izglītības iestāde, kurā izglītojamais apguvis speciālo pamatizglītības programmu (Vispārējās izglītības likuma 50.panta  trešā, ceturtā daļa), vai arī  profesionālā izglītības iestāde. Atbilstoši speciālās izglītības iestādes spējām  pēc pamatizglītības programmas apguves tiek paredzēta modulārās arodizglītības programmu  apguve un izglītojamais programmas apguves laikā var saņemt valsts atzītu izglītības dokumentu par profesionālās kvalifikācijas vai tās daļas apguvi atbilstoši sasniegtajam zināšanu un prasmju līmenim.. Saskaņā ar 2018.gada 1. februāra Grozījumiem Augstskolu likumā (spēkā no 2018.gada 1.aprīļa) no 2019.gada Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras 8. līmenī atrodas jauna profesionālā kvalifikācija – profesionālais doktora diploms mākslās, tāpēc likumprojektā ir iekļauts arī Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras 8. līmeņa apraksts. Iepriekš 8. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenī atradās tikai doktora diploms, kuru izsniedz par akadēmiskās doktora studiju programmas apguvi, līdz ar to nebija nepieciešams veidot Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņa aprakstu. Profesionālais doktora grāds mākslās tiek piešķirts pēc profesionālās doktora studiju programmas mākslās apguves. Studiju programmas saturs nodrošina zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi, kas nepieciešamas profesionālas mākslinieciskās darbības veikšanai atbilstoši 8. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm. Likumprojektā paredzēts regulējums, lai noteiktu iepriekš apgūtu sasniedzamo mācīšanās rezultātu atzīšanu. Sasniedzamo mācīšanās rezultātu atzīšana var tikt īstenota Profesionālās izglītības kompetences centros (turpmāk- PIKC ) un koledžās saskaņā ar izglītības tematiskajām jomā (jomas nosaka Ministru Kabineta noteikumi Nr. 322 „Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju ) . Kārtību, kādā notiks sasniedzamo mācīšanās rezultātu atzīšana, noteitks Ministru kabinets. Paredzēts, ka PIKC un koledžas izstrādā iekšējo kārtību sasniedzamo mācīšanās rezultātu atzīšanai, un izveidos komisiju. Eiropas Savienības Padomes 2012.gada ieteikums par neformālās un ikdienas mācīšanās validēšanu nosaka, ka sasniedzamo mācīšanās rezultātu atzīšanas procesā ir jāiekļauj noteikti elementi- identificēšana, dokumentēšana, novērtēšana un novērtējuma apstiprināšana (lēmums par ārpus formālās izglītības apgūtajā vai profesionālajā pieredzē sasniegto mācīšanās rezultātu atzīšanu izsniegšanu).Ņemot vērā nepieciešamību atbilstoši ECVET principiem veidot elastīgu, uz indivīda vajadzībām un spējām vērstu profesionālās izglītības piedāvājumu, ir jānodrošina mācību sasniedzamo mācīšanas rezultātu novērtēšana gan visas programmas apguves gadījumā, gan arī programmas atsevišķas daļas mācību sasniedzamo rezultātu novērtēšana un tam atbilstoša dokumenta izsniegšana. Ievērojot to, ka ar likumprojekts paredz novērtēt profesionālās kvalifikācijas daļas (moduļu vai vairāku moduļu) apgūšanu, tiek paredzēta arī profesionālās izglītības programmu apguvi apliecinošu valsts atzītu dokumentu izsniegšana arī par nepilnu profesionālās vidējās izglītības programmas apguvi, kas paredz iespēju veikt profesionālo darbību izvēlētajā profesijā. Shematisks attēlojums un skaidrojums par izglītības dokumentu veidiem atbilstoši sasniegtajiem mācīšanās rezultātiem anotācijas pielikumā.

|  |
| --- |
| Iepriekšminētā elastīgā pieeja dos iespēju objektīvi novērtēt  mācību sasniedzamos rezultātus un piešķirt profesionālo kvalifikāciju atbilstoši reāli sasniegtajam līmenim.  |
| Tādējādi profesionālo kvalifikāciju ieguvušo personu skaits palielināsies. Vienlaikus tiks novērsta situācija, kad  centralizētos eksāmenus sekmīgi nokārtojušie izglītojamie, kuri savukārt nav nokārtojuši profesionālās kvalifikācijas eksāmenu, pašlaik nesaņem nekādu izglītības dokumentu un viņiem ir liegta iespēja studēt tālāk.  |
| Kvalifikācijas daļas apliecinošie dokumenti dos iespēju ņemt vērā jau apgūtas kompetences, turpinot mācības pēc pārtraukuma, apgūstot citas saistītās profesijas, vai arī uzsākot nākamā līmeņa programmu apguvi, t.i. nodrošinās  mācību sasniegto rezultātu pārnesi.  |

 Nepieciešams pilnveidot regulējumu par modulārās profesionālās izglītības programmas daļas apguvi apliecinošajiem dokumentiem, un līdz ar to likumprojekts ar grozījumiem Profesionālās izglītības likuma 6.panta devītajā daļā paredz, ka par minētās programmas apguvi tik izsniegts Ministru kabineta noteiktas formas apliecība par profesionālās kvalifikācijas daļas apguvi. Grozījumi likuma 12.pantā ir izdarīti, jo, izvērtējot nozaru ekspertu padomju darbību, ir secināts, ka nepieciešams precizēt nozaru ekspertu padomju funkcijas un to sastāvu. Vienlaikus, nemainot nozaru ekspertu padomju būtību, ir precizēts nozaru ekspertu padomju darbības mērķis, atbilstoši kuram .nozaru ekspertu padomju sastāvā, lai veicinātu valsts un pašvaldību, nozares darba devēju un to apvienību, arodbiedrību un speciālistu sadarbību, iekļauti:- "nozaru darba devēji vai to apvienības" - iekļauj gan uzņēmumu deleģētus, gan nozaru asociāciju deleģētus pārstāvjus;- "nozaru profesionālās organizācijas" pārstāvji iekļauti atsevišķi, jo, piem., grāmatvežu asociācija nav darba devēju pārstāvji, bet speciālistu pārstāvji, un ir nozares, kurās šādu organizāciju ir daudz;- "nozaru arodbiedrību un to apvienību pārstāvji " - ietver gan arodbiedrības, gan to apvienības;  Tā kā šīs grupas ietver visas mērgrupas, tad nav nepieciešams paredzēt citu nozares ekspertu pieaicināšanu, līdz ar to, nosakot nozaru ekspertu padomes sastāvu, citu nozares ekspertu pieaicināšanu netiek paredzēta.Novērotājus/pieaicinātos (izglītības iestādes) nav atsevišķi jāmin likumā, bet tas neizslēdz, ka nozaru ekspertu padomes tās aicinās un sūtīs informāciju, kā arī bija līdz šim. Attiecībā uz nozaru ekspertu padomju darbības koordinācijas finansēšanu Ministru kabineta 2016.gada 15. jūlija noteikumu Nr.485 “Nozaru ekspertu padomju izveidošanas, darbības un darbības koordinācijas kārtība” sākotnējās ietekmes novērtējuma ziņojumā (anotācijā) tika paredzēts, ka pēc Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.5.1.specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā” beigām ir izvērtējama nozaru ekspertu padomju turpmākā darbība un finansējuma nepieciešamība. Šobrīd ir secināts, ka nozaru ekspertu darbības koordinācija ir finansējama no valsts budžeta un minētais nosacījums ir iekļauts Profesionālās izglītības likuma 12.panta piektajā daļā. Savukārt to, ko sevī ietver koordinācija, nosaka Ministru kabineta 2016.gada 15. jūlija noteikumi Nr.485 “Nozaru ekspertu padomju izveidošanas, darbības un darbības koordinācijas kārtība”. Vienlaicīgi atbilstoši 019.gada 8. februāra Ministru kabineta ārkārtas sēdes protokols Nr.6 1§ 14.punktam kopš 2019.gada 3.ceturkšņa nozaru ekspertu koordinācija tiek finansēta no IZM valsts budžeta apakšprogrammas 02.01.00. „Profesionālās izglītības programmu īstenošana” pieejamiem finanšu līdzekļiem. 29.05.2019 noslēgts līgums Nr.2-2e/19/294 „Par Latvijas Darba devēju konfederācijai deleģētā uzdevuma veikšanu un finansēšanu 2019.gadā” un 18.07.2019 noslēgts līgums Nr. 2-2e/19/357 „Par Lauksaimniecības organizāciju sadarbības padomei deleģētā uzdevuma veikšanu un finansēšanu 2019.gadā”. Finansējums paredzēts saskaņā ar līgumā noteikto uzdevumu izpildi saskaņā ar līgumam pievienoto nozares ekspertu padomes darbības koordinācijas izmaksu aprēķinu. 2020.gada budžetā paredzēts finansējums nozaru ekspertu padomju koordinācijai no IZM valsts budžeta apakšprogrammas 02.01.00. „Profesionālās izglītības programmu īstenošana” līdzīgā apjomā visiem divpadsmit 2020.gada mēnešiem. Savukārt nozaru ekspertu padomes var tikt finansētas no dažādiem avotiem. Lai nodrošinātu priekšlaicīgas mācību pamešanas samazināšanu profesionālajā izglītībā, nepabeigtas profesionālās izglītības turpināšanas iespēju un pāreju uz citu profesionālās izglītības programmu vai citu profesionālās izglītības iestādi, likumprojekts paredz vienota un visiem izglītības iestāžu dibinātājiem saistoša regulējuma izveidi Ministru kabineta noteikumu formā. Ņemot vērā, ka visa informācija par izglītības iestādi un tās licencētajām un akreditējamām izglītības programmām ir pieejama Valsts izglītības informācijas sistēmā, tad, lai mazinātu administratīvo slogu profesionālajā izglītībā likumprojekts paredz atteikšanos no licences kā dokumenta sagatavošanas un izsniegšanas izglītības iestādei, informāciju par izsniegto licenci iekļaujot tikai Valsts izglītības informācijas sistēmā. Profesionālās izglītības iestādes licencēšana un akreditācija tiks veikta Izglītības likumā noteiktajā kārtībā. Izglītības likuma 23.panta piektajā daļā ir noteikts, ka par izglītības iestādes likvidāciju vai reorganizāciju attiecīgās institūcijas un personas informējamas ne vēlāk kā sešus mēnešus iepriekš. Ja objektīvu apstākļu dēļ minēto termiņu nav iespējams ievērot, par izglītības iestādes likvidāciju vai reorganizāciju attiecīgās institūcijas un personas informējamas ne vēlāk kā trīs mēnešus iepriekš. Likumprojektā paredzēts saskaņot attiecīgo normu ar Izglītības likumu, izslēdzot attiecīgās normas no Profesionālās izglītības likuma.Līdz ar to likumprojekts paredz izpildīt Izglītības likuma pārejas noteikumu 80.punktā doto uzdevumu Ministru kabinetam. Ar 2015.gada 18.maija grozījumiem Izglītības likumā tika iekļauts 14.panta 71. punkts, kas paredz, ka Ministru kabinets sākot ar 2018.gada 1.septembri apstiprina valsts izglītības iestāžu (izņemot valsts augstskolu — atvasināto publisko personu) nolikumus. Atbilstoši minētajam likumprojekta 7.pants paredz izslēgt no Profesionālās izglītības likuma 8.panta 8.punktu, kas paredz, ka IZM apstiprina tās padotībā esošo valsts profesionālās izglītības iestāžu nolikumus, tādējādi, saskaņojot Profesionālās izglītības likuma normu par valsts izglītības iestādes nolikuma apstiprināšanu ar Izglītības likumu. Grozījumi Profesionālās izglītības likuma 28.pantā paredz precizēt pamatizglītības programmas ieguves ilgumu, ņemot vērā, ka vairs netikt īstenotas pedagoģiskās korekcijas programmas un noteikt saīsinātu mācību stundu ilgumu pirms svētku dienām. Lai novērstu valsts budžeta līdzekļu nelikumīgu izmantošanu, piem; gadījumos, kad persona vienlaicīgi kādu laiku ir vairāku izglītības iestāžu izglītojamo sarakstā, bet faktiski apmeklē tikai vienu izglītības iestādi, paredzēts, ka par valsts budžeta līdzekļiem vienlaikus var apgūt tikai vienu no pantā minētajām programmām. Grozījumi Profesionālās izglītības likuma 29.1.pantā paredz, ka ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana notiek ņemot vērā ne tikai attiecīgā profesijas standarta prasības, bet arī profesionālās kvalifikācijas prasības, jo atbilstoši profesiju standartus regulējošiem normatīvajiem aktiem attiecīgās nozares saistītajās profesijas un specializācijas ir profesionālās kvalifikācijas prasības, bet nav standartu. Ievērojot Valsts pārvaldes iekārtas likumā noteikto par funkciju deleģēšanu privātpersonām, kā arī par sadarbības formām starp valsts pārvaldes iestādēm noteikto, minētajā pantā tiek precizēta arī ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas kārtība.  Ministru kabineta 2017.gada 5.septembra protokollēmumā (protokols Nr.43 14.§) IZM ir dots uzdevums līdz 2020.gada 31.decembrim nodrošināt monitoringa datu iegūšanu par profesionālās vidējās izglītības iestāžu absolventu nodarbinātību un ienākumiem.  Likumprojekts paredz papildināt Profesionālas izglītības likumu ar 29.2pantu, nosakot profesionālās izglītības programmu absolventu monitoringa datu apstrādi par iegūto profesionālo kvalifikāciju, nodarbinātību un ienākumiem un datu apstrādes veikšanas kārtību.Grozījumi Profesionālās izglītības likuma 30.panta piektajā daļā paredz, ka profesionālās izglītības programmas akreditējamas Izglītības likumā noteiktajā kārtībā . Šobrīd spēkā esošā Profesionālās izglītības likuma 31.panta sestā daļā ir paredzēts, ka Ministru kabinets nosaka profesionālās kvalifikācijas, kuras iegūstot izglītojamie obligāti apdrošināmi pret nelaimes gadījumiem mācību prakses laikā, kā arī apdrošinājuma summas minimālo apmēru. Ar Ministru kabineta 2012.gada 20.novembra noteikumiem Nr.785 “Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība” ir noteiktas profesionālās kvalifikācijas, kuras iegūstot veicama izglītojamo apdrošināšana pret nelaimes gadījumiem mācību prakses laikā. Šo profesionālo kvalifikāciju saraksts ir mainīgs. Turklāt modulārajās programmās ir grūti nodalīt teorijas un prakses daļu, jo teorijas apguve mijas ar praktisku darbošanos gan mācību iestādē, gan uzņēmumos. Arī darba vidē balstītas mācībās, kas tiek īstenotas uzņēmumos ir gan teorijas, gan praktiskā daļa, un DVB mācību īstenošana notiek saskaņā ar individuālu DVB mācību plānu.  Likumprojekts paredz izdarīt grozījumus 31.pantā, paredzot, ka izglītojamos var apdrošināt pret nelaimes gadījumiem mācību laikā, apgūstot jebkuru profesionālo kvalifikāciju, kā arī to, ka ar apdrošināšanu saistītos izdevumus sedz izglītības iestāde, kurā izglītojamais apgūst attiecīgo izglītības programmu. Apdrošināšanas pret nelaimes gadījumiem nepieciešamība visā mācību laikā ir pamatojama ar to, ka Apdrošinot izglītojamos pret nelaimes gadījumiem mācību laikā izglītības iestādes veiks iepirkumu attiecīgā gada ietvaros, un tādējādi būs iespējams nodrošināt apdrošināšanu finansiāli izdevīgāk un ar labākiem nosacījumiem un risku segumu. Apdrošināšana būs veicama saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem par profesionālās izglītības programmu finansēšanas kārtību.IZM speciālisti ir konsultējušies ar Aon Baltic, UADBB Latvijas filiāles pārstāvi, kura piedāvāja apskatu par izmaksām turpmākai izglītojamo apdrošināšanai pret nelaimes gadījumiem no dažādām apdrošināšanas sabiedrībām. Aon Baltic izvērtējot iespējamos risinājumus rekomendē noteikt riskus, kuri tiks apdrošināti: „Nāve”, „Invaliditāte”, ”Traumas”, Medicīniskie izdevumi”, nosakot summas nepieciešams ievērot samērīguma principu, kā arī nodrošināt visus izglītojamos ar apdrošināšanas segumu. Pārskatot atvēlēto limitu īpašs uzsvars jāliek gan uz invaliditātes, gan traumu limitiem. Lai nodrošinātu sekojošus apdrošināšanas segumus ar apdrošinājuma riskiem „Nāve”, „sakropļojums/ invaliditāte”, „kaulu lūzumi, traumas, apdegumi un apsaldējumi” ar apdrošinājuma summām par katru risku 1500 EUR, bet par medicīniskiem izdevumiem tikai Latvijā (tikai pirmā palīdzība) – 100 EUR, prēmija vienam izglītojamam 1.25 EUR, gadījumā ja apdrošina 23 000 izglītojamos, savukārt gadījumā, ja izglītības iestāde vienlaicīgi apdrošina 100 izglītojamos, tad prēmijas apmērs ir 4,01 EUR. IZM padotībā esošo  profesionālās izglītības iestāžu izglītojamo apdrošināšanai nepieciešami  28 165 EUR gadā. Atbilstoši spēkā esošajam regulējumam izglītojamo apdrošināšanai pret nelaimes gadījumiem tikai kvalifikācijas prakses laikā IZM budžetā 2019.gadā plānoti 16 882 EUR un izmaksu pieaugumu IZM nodrošinās sava budžeta ietvaros. Pašvaldību padotībā esošo  profesionālās izglītības iestāžu izglītojamo apdrošināšanai nepieciešami –1233 EUR gadā, Kultūras ministrijas padotībā esošo  profesionālās izglītības iestāžu izglītojamo apdrošināšanai nepieciešami  2 331 EUR gadā, Veselības ministrijas – 214 EUR, Labklājības ministrijas – 152 EUR gadā. Paredzēts, ka 31.panta sestās daļas grozījumi stāsies spēkā 2022.gada 1.janvārī.Privātajās profesionālajās izglītības iestādēs profesionālo kvalifikāciju iegūst 1092 izglītojamie, kuri būtu apdrošināmi.  Likumprojektā paredzēts, ka profesionālās izglītības iestādes ir tiesīgas īstenot arī vispārējās pamatizglītības (pamatizglītības 2.posms) un vispārējās vidējās izglītības programmas, tādējādi, paredzot elastīgu regulējumu attiecībā uz izglītības ieguvi, lai nodrošinātu: 1) iespēju profesionālās izglītības iestādes izglītojamiem, kuri ir apguvuši arodizglītības programmu, apgūt vispārējās izglītības programmu un turpināt izglītību augstākās izglītības iestādēs un minētais nepieciešams , 2) iespēju profesionālās izglītības iestādes izglītojamiem, kas spēj apgūt tikai zemas kvalifikācijas, saņemt pamatizglītību (kas atbilstoši normatīvajiem aktiem ir obligāta) tajā pašā izglītības iestādē, kurā apgūst profesionālo kvalifikāciju. Ar grozījumiem Vispārējās izglītības likumā ir izslēgta pedagoģiskā korekcija, kā īpašs izglītības ieguves veids. Likumprojekts paredz arī no Profesionālās izglītības likuma izslēgt normas par pedagoģisko korekciju.  Piedāvātie grozījumi ir noslēdzošais posms profesionālās izglītības satura reformas elementu un atbilstošas terminoloģijas nostiprināšanai nacionālajos likumos un citos normatīvajos aktos un piedāvātie grozījumi atbilst vispārējām Eiropas Komisijas nostādnēm attiecībā uz profesionālo izglītību un mūžizglītību, t.sk. ECVET principu īstenošanu.   |
| 3. | Projekta izstrādē iesaistītās institūcijas un publiskas personas kapitālsabiedrības | IZM, Akadēmiskās informācijas centrs, Valsts izglītības satura centrs, Izglītības kvalitātes valsts dienests, Valsts izglītības attīstības aģentūra, Zemkopības ministrija, Labklājības ministrija, Kultūras ministrija, Ekonomikas ministrija, Latvijas Darba devēju konfederācija, Lauksaimnieku organizāciju sadarbības padome, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība, Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera, Latvijas Amatniecības kamera, Nodarbinātības valsts aģentūra, Latvijas Pašvaldību savienība, Jelgavas pilsētas pašvaldības Jelgavas izglītības pārvalde, Valmieras pilsētas Izglītības pārvalde, Profesionālās izglītības biedrība, Rīgas Mākslas un mediju tehnikums, Latvijas Neatkarīgo Mežizstrādātāju Asociācija, Latvijas Būvnieku asociācija. |
| 4. | Cita informācija | Latvijā jau tagad ir izveidota Nozaru kvalifikāciju struktūras sistēma, kas skaidri nosaka profesionālās izglītības saturiskās infrastruktūras ietvaru, kas, izmantojot modulāro pieeju, dod iespēju elastīgi veidot visa veida sākotnējās profesionālās izglītības, kā arī profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas gan jauniešiem, gan pieaugušajiem. Izstrādāto modulāro izglītības programmu moduļus jau tagad izmanto pieaugušo tālākizglītībā un pretēji – jaunas īsās kursu programmas, kā moduļi vai moduļu grupas, iekļaujami pamatkvalifikācijās. Šo pieeju jau tagad iespēju robežās izmanto Labklājības ministrija, veidojot kursu piedāvājumu bezdarbniekiem, kā arī modulāro izglītības programmu moduļi tiek izmantoti Valsts izglītības attīstības aģentūras specifiskā atbalsta mērķa projektā 8.4.1. "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci" pieaugušajiem, kur prioritārās jomas ir noteikusi Ekonomikas ministrija atbilstoši vidēja termiņa darbaspēka pieprasījuma prognozēm.Reformu virzība profesionālajā izglītībā Latvijā ir tikusi pozitīvi novērtēta starptautiski, t.sk. to savās rekomendācijās atzīmē Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) eksperti, taču pašlaik atsevišķu Eiropas Savienības fondu projektu iestrādes un pilotprojektu pieredze ir jānostiprina normatīvajos aktos |

|  |
| --- |
| **II. Tiesību akta projekta ietekme uz sabiedrību, tautsaimniecības attīstību un administratīvo slogu** |
| 1. | Sabiedrības mērķgrupas, kuras tiesiskais regulējums ietekmē vai varētu ietekmēt |  Profesionālās izglītības iestādes, profesionālo izglītības programmu izglītojamie, izglītojamo vecāki vai personas, kuras īsteno aizgādību, profesionālās izglītības iestāžu pedagogi, darba devēji, nevalstiskās organizācijas, kas iesaistītas profesionālajā izglītībā.  |
| 2. | Tiesiskā regulējuma ietekme uz tautsaimniecību un administratīvo slogu |  Sabiedrības grupām un institūcijām projekta tiesiskais regulējums nemaina tiesības un pienākumus, kā arī veicamās darbības. |
| 3. | Administratīvo izmaksu monetārs novērtējums | Projekts šo jomu neskar. |
| 4. | Atbilstības izmaksu monetārs novērtējums | Projekts šo jomu neskar. |
| 5. | Cita informācija |  Nav. |

|  |
| --- |
| **III. Tiesību akta projekta ietekme uz valsts budžetu un pašvaldību budžetiem** |
| Projekts šo jomu neskar |

|  |
| --- |
| **IV. Tiesību akta projekta ietekme uz spēkā esošo tiesību normu sistēmu** |
| 1. | Saistītie tiesību aktu projekti | Virknē šobrīd spēkā esošo likumu ir minēta norāde uz “profesionālās kvalifikācijas līmeņiem”, kas ir jāaizvieto ar atsauci uz “profesionālajām kvalifikācijām Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrā” (atbilstoši likumprojekta 4.pantā paredzētajiem grozījumiem), bet šāda atsauces precizēšana ir veicama reizē ar kārtējo grozījumu izdarīšanu attiecīgajos likumos. Ja kādu no tālāk minētajiem likumiem nav plānots grozīt līdz brīdim, kad stāsies spēkā Grozījumi Profesionālas izglītības likumā, grozījumi šajos likumos ir izdarāmi atsevišķa likumprojekta veidā. Minētie precizējami šādos likumos (orientējoši norādot atbildīgo ministriju, iestādi):Tieslietu ministrijaDzīvojamo māju pārvaldīšanas likumāLabklājības ministrijaĀrstniecības likum\aIekšlietu ministrija Iekšlietu ministrijas sistēmas iestāžu un ieslodzījumu vietu pārvaldes amatpersonu ar speciālajām dienesta pakāpēm dienesta gaitas likumāLikumprojektā ir iekļauti divpadsmit deleģējumi Ministru kabinetam izdot Ministru kabineta noteikumus. Lai izpildītu Ministru kabinetam dotos deleģējumus, ir jāpārskata un Ministru kabinetam no jauna jāapstiprina šādi jau šobrīd spēkā esoši Ministru kabineta noteikumi:1) Ministru kabineta 2016.gada 15.jūlija noteikumos Nr.485 “Nozaru ekspertu padomju izveidošanas, darbības un darbības koordinācijas kārtība”; 2) Ministru kabineta 2012.gada 20.novembra noteikumos Nr.785 “Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība”; 3) Ministru kabineta 2010.gada 17.augusta noteikumos Nr.788 “Valsts izglītības informācijas sistēmas saturs, uzturēšanas un aktualizācijas kārtība”;4) Ministru kabineta 2005.gada 21.jūnija noteikumos Nr.451 “Kārtība, kādā izsniedzami valsts atzīti profesionālo izglītību un profesionālo kvalifikāciju apliecinoši dokumenti un akreditētas profesionālās izglītības programmas daļas apguvi apliecinoši dokumenti”;5) Ministru kabineta 2005.gada 29.novembra noteikumos Nr.902 “Kārtība, kādā izsniedzami profesionālās pilnveides un profesionālās ievirzes izglītību apliecinoši dokumenti”; 6) Ministru kabineta 2017.gada 13.jūnija noteikumos Nr.322 “Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”;7) Ministru kabineta 2011.gada 22.februāra noteikumos Nr.146 “Kārtība, kādā novērtē ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenci”;8) Ministru kabineta 2011.gada 30.augusta noteikumos Nr.662 “Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās profesionālās izglītības programmās”.Grozījumi Šobrīd četriem likumprojektā dotajiem deleģējumiem neatbilst neviens no spēkā esošajiem Ministru kabineta noteikumiem, faktiski šie ir jauni deleģējumi, kuru izpildei ir jāsagatavo šādi Ministru kabineta noteikumu projekti: 1) Ministru kabineta noteikumi “Apliecības par profesionālās kvalifikācijas daļas (moduļa vai vairāku moduļu) apguvi forma, to izgatavošanas un izsniegšanas kārtība;”;2) Ministru kabineta noteikumi “Kārtība, kādā nodrošina izglītības turpināšanu arodizglītības, profesionālās vidējās izglītības vai profesionālās tālākizglītības programmās, kā arī apgūtu un novērtētu sasniedzamo mācīšanās rezultātu pārneses kārtību”;3) Ministru kabineta noteikumi “Izglītojamo uzņemšanas profesionālās izglītības programmās un atskaitīšanas no tām kārtība”;4) Ministru kabineta noteikumi “Valsts izglītības informācijas sistēmā iesniedzamās informācijas apjoms un iesniegšanas kārtību, kā arī publiski pieejamās informācijas apjoms un publiskošanas kārtība”;  Nepieciešamo Ministru kabineta noteikumu izstrāde (izņemot likumprojekta pārejas noteikumos minētos Ministru kabineta noteikumus) ir uzsākama pēc likumprojekta apstiprināšanas Ministru kabinetā. Tādejādi plānojams, ka nepieciešamie Ministru kabineta noteikumi būtu izstrādāti un varētu stāties spēkā reizē ar likumprojekta spēkā stāšanos. Minētos Ministru kabineta noteikumus izstrādās IZM Atbilstoši Oficiālo publikāciju un tiesiskās informācijas likuma 9.panta piektajai daļai, kas noteic, ja spēku zaudē normatīvā akta izdošanas tiesiskais pamats (augstāka juridiska spēka tiesību norma, uz kuras pamata izdots cits normatīvais akts), tad spēku zaudē arī uz šā pamata izdotais normatīvais akts vai tā daļa, spēku zaudēs 2016.gada 26.aprīļa Ministru kabineta noteikumi Nr. 263 “Profesionālo kvalifikāciju saraksts, kuras iegūstot kārtojami centralizētie profesionālās kvalifikācijas eksāmeni”.   |
| 2. | Atbildīgā institūcija | IZM, Iekšlietu ministrija, Labklājības ministrijas, Tieslietu ministrija. |
| 3. | Cita informācija | Nav |

|  |
| --- |
| **V. Tiesību akta projekta atbilstība Latvijas Republikas starptautiskajām saistībām** |
| Projekts šo jomu neskar. |

|  |
| --- |
| **VI. Sabiedrības līdzdalība un komunikācijas aktivitātes** |
| 1. | Plānotās sabiedrības līdzdalības un komunikācijas aktivitātes saistībā ar projektu  | Likumprojekts š.g. 11.jūnijā ievietots IZM tīmekļa vietnē [www.izm.gov.lv](http://www.izm.gov.lv), lai sabiedrība varētu izteikt viedokli par likumprojektu. |
| 2. | Sabiedrības līdzdalība projekta izstrādē  | Likumprojekts apspriests darba grupā, kurā tika iekļauti pārstāvji no Latvijas Darba devēju konfederācijas, Lauksaimnieku organizāciju sadarbības padomes, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības, Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kameras, Latvijas Amatniecības kameras, Nodarbinātības valsts aģentūras, Latvijas Pašvaldību savienības, Jelgavas pilsētas pašvaldības Jelgavas izglītības pārvaldes, Valmieras pilsētas Izglītības pārvaldes, Profesionālās izglītības biedrības, Rīgas Mākslas un mediju tehnikuma, Latvijas Neatkarīgo Mežizstrādātāju Asociācijas, Latvijas Būvnieku asociācijas. |
| 3. | Sabiedrības līdzdalības rezultāti  | Par IZM tīmekļa vietnē [www.izm.gov.lv](http://www.izm.gov.lv) publicēto Likumprojektu saņemti priekšlikumi no Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kameras, kas pamatā iestrādāti likumprojekta tekstā un Latvijas darba devēju konfederācijas, kuras priekšlikumi iestrādāti likumprojekta tekstā. Likumprojekts sagatavots piedāvātajā redakcijā. |
| 4. | Cita informācija | Nav. |

|  |
| --- |
| **VII. Tiesību akta projekta izpildes nodrošināšana un tās ietekme uz institūcijām** |
| 1. | Projekta izpildē iesaistītās institūcijas |  IZM, Valsts izglītības satura centrs, Izglītības kvalitātes valsts dienest, Akadēmiskās informācijas centrs, Latvijas Darba devēju konfederācija, Lauksaimnieku organizāciju sadarbības padome, Zemkopības ministrija, Labklājības ministrija, Kultūras ministrija, Ekonomikas ministrija, profesionālās izglītības iestādes, koledžas, augstskolas.  |
| 2. | Projekta izpildes ietekme uz pārvaldes funkcijām un institucionālo struktūru.Jaunu institūciju izveide, esošu institūciju likvidācija vai reorganizācija, to ietekme uz institūcijas cilvēkresursiem | Jaunas institūcijas netiek veidotas.Esošās institūcijas netiek reorganizētas vai likvidētas. |
| 3. | Cita informācija |  Nav. |

Izglītības un zinātnes ministre Ilga Šuplinska

Vizē:

Valsts sekretāre Līga Lejiņa