1. **Ministru kabineta noteikumu projekta**
2. **“Prasības izglītojamo ar speciālajām vajadzībām uzņemšanai vispārējās izglītības programmās” sākotnējās ietekmes novērtējuma ziņojums (anotācija)**

|  |
| --- |
| **Tiesību akta projekta anotācijas kopsavilkums** |
| Mērķis, risinājums un projekta spēkā stāšanās laiks | Ministru kabineta noteikumu projekts “Prasības izglītojamo ar speciālajām vajadzībām uzņemšanai vispārējās izglītības programmās” (turpmāk – MK noteikumu projekts) izstrādāts, lai noteiktu prasības, kādas izvirzāmas vispārējās izglītības iestādēm, to īstenotajās vispārējās izglītības programmās uzņemot izglītojamos ar speciālām vajadzībām. Paredzēts, ka noteikumi stāsies spēkā 2020. gada 1. septembrī. |

|  |
| --- |
| **I Tiesību akta projekta izstrādes nepieciešamība** |
| 1. | Pamatojums | MK noteikumu projekts ir izstrādāts, pamatojoties uz Vispārējās izglītības likuma 53. panta pirmo daļu, kas nosaka, ka izglītojamos ar speciālām vajadzībām var uzņemt vispārējās izglītības programmās, un prasības, kādas izvirzāmas vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās vispārējās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām, nosaka Ministru kabinets, kā arī ievērojot Izglītības likuma 1. panta 12.5 punktu, kas nosaka**,** kas ir mācību līdzekļi.Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014. – 2020. gadam ievadā norādīts, ka izglītības attīstības politikas virsmērķis ir kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei.Deklarācijas par Artura Krišjāņa Kariņa vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību II daļas “Latvijas cilvēki” ievadā ir noteikts, ka kopīgais valsts mērķis ir veselīga, labi izglītota, nodrošināta un saliedēta sabiedrība, kurā izglītības sistēma radīs apstākļus, lai ikkatrs var sasniegt savu potenciālu. Valdības rīcības plāna Deklarācijas par Artura Krišjāņa Kariņa vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību īstenošanai 122. uzdevums nosaka, ka valdība nodrošinās mērķtiecīgus un efektīvus ieguldījumus iekļaujošas izglītības īstenošanai un atbalstīs kvalitatīvas izglītības pieejamību bērniem ar īpašām vajadzībām, bāreņiem un bērniem no sociāli mazaizsargātām ģimenēm, savukārt 125. uzdevums paredz valdības apņemšanos pilnveidot izglītības kvalitātes kritērijus visos izglītības līmeņos. |
| 2. | Pašreizējā situācija un problēmas, kuru risināšanai tiesību akta projekts izstrādāts, tiesiskā regulējuma mērķis un būtība | Spēkā esošie Ministru kabineta 2018. gada 21. augusta noteikumi Nr. 543 “Prasības izglītojamo ar speciālām vajadzībām uzņemšanai vispārējās izglītības iestāžu īstenotajās vispārējās izglītības programmās” (turpmāk – noteikumi Nr. 543) nosaka, ka izglītojamos ar speciālām vajadzībām vispārējās izglītības programmās uzņem: vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādes vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības klasē vai, atverot atsevišķu klasi tikai izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (speciālās izglītības klasi). Noteikumu Nr. 543 divi pielikumi paredz nepieciešamo nodrošinājumu, kas jānodrošina izglītības iestādei, lai uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām un īstenotu viņiem nepieciešamo atbalstu izglītības procesā. Noteikumi Nr. 543 neparedz atbalsta pasākumus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, ja valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskā komisija nav izvērtējusi speciālās vajadzības un sniegusi atzinumu par speciālās izglītības programmas nepieciešamību, kā arī to, ka atbalsta pasākumi piemērojami pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.Centrālās statistikas pārvaldes dati liecina, ka izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaits, kas izglītību iegūst vispārizglītojošās skolās, palielinās:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mācību gads  | Izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaits, kuri integrēti vispārējās izglītības iestādē un mācās pēc | Izglītojamo skaits vispārizglītojošo skolu klasēs ar speciālo izglītības programmu  | Izglītojamo skaits speciālajās skolās | Izglītojamo skaits ar speciālām vajadzībām KOPĀ | Izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaits, kas izglītību iegūst iekļaujoši, no kopējā izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaita (%) |
| vispārējās izglītības programmas | speciālās izglītības programmas |
| 2017./2018. | 444 | 4820 | 1493 | 5735 | 12492 | 54% |
| 2016./2017. | 440 | 4650 | 1492 | 5855 | 12437 | 53% |
| 2015./2016. | 376 | 4211 | 1429 | 5830 | 11846 | 51% |
| 2014./2015. | 353 | 3800 | 1356 | 5857 | 11366 | 48% |

*(Avots: CSP dati)*Vienlaikus palielinās arī to izglītojamo skaits, kuru speciālās vajadzības nav izvērtētas valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskā komisijā, tomēr izglītības procesa veiksmīgai norisei ir nepieciešami atbalsta pasākumi.Šādā situācijā ir nepieciešams normatīvais regulējums, kas nosaka kārtību, kādā tiek nodrošināts atbalsts izglītojamiem mācību procesā, kā arī izglītības iestādēm ir iespēja izvēlēties atbalsta pasākumus, kas ir piemēroti katram izglītojamam atbilstoši viņa spējām, attīstības līmenim un veselības stāvoklim, ja nav saņemts speciālo vajadzību izvērtējums valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskā komisijā.Izstrādājot jaunu MK noteikumu projektu, Izglītības un zinātnes ministrijas izveidotā starpinstitucionālā darba grupa (Izglītības un zinātnes ministrijas 2016.gada 26.aprīļa rīkojums Nr.49 “Par darba grupas izveidi izglītojamiem ar speciālām vajadzībām sniedzamo pakalpojumu izmaksu modeļa izstrādei”) (turpmāk – darba grupa), kuras darbā piedalījās Labklājības ministrijas, Veselības ministrijas, Latvijas Pašvaldību savienības, Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības, nevalstisko organizāciju un izglītības iestāžu pārstāvji, vienojās:1. paplašināt un precizēt atbalsta pasākumu kopumu, kas izglītības iestādei jānodrošina izglītojamam ar speciālām vajadzībām atbilstoši izglītojamā vajadzībām, ja izglītojamais tiek iekļauts izglītības iestādē;2. noteikt, ka atbalsta pasākumi īstenojami arī izglītojamiem, kuriem nav valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskā komisijas atzinuma, bet speciālās vajadzības ir identificējuši izglītības iestādes atbalsta speciālisti;3. atbalsta pasākumi piemērojami un individuālie izglītības programmas apguves plāni veidojami pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem;4. par iespēju izglītības iestādei organizēt izglītojamiem ar speciālām vajadzībām medicīniskās rehabilitācijas pakalpojumu saņemšanu, kas netiek finansēti no izglītības procesa nodrošināšanai paredzētā budžeta.Vienlaikus darba grupa izskatīja vairākus modeļus papildfinansējuma aprēķināšanai vispārizglītojošo skolu pedagogu darba samaksai, ja izglītības iestādē iekļauti izglītojamie ar speciālām vajadzībām. Darba grupa vienbalsīgi atbalstīja:1. grozījumus Ministru kabineta 2016. gada 5. jūlija noteikumos Nr. 447 “Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs”, kā arī Ministru kabineta 2017. gada 25. jūlija noteikumos Nr. 420 “Kārtība, kādā valsts finansē darba samaksu pedagogiem privātajās izglītības iestādēs”, kas paredz, ka, aprēķinot mērķdotāciju izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaitam skolā piemēro koeficientus atbilstoši speciālās izglītības programmai:1.1. speciālās izglītības programmām izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām, izglītojamiem ar valodas traucējumiem, izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem, kā arī speciālās pirmsskolas izglītības programmai izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem – tiek saglabāts koeficients 2;1.2. speciālās izglītības programmām izglītojamiem ar redzes traucējumiem, izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem– tiek piemērots koeficients 3;1.3. speciālās izglītības programmai izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem – tiek piemērots koeficients 5;2. to, ka finansējums, kuru aprēķina ar iepriekš minētajiem koeficientiem, tiek aprēķināts atsevišķi un tiek iezīmēts;3. to, ka normatīvajā regulējumā tiek norādīts, ka finansējums izmantojams atbalsta pasākumu nodrošināšanai izglītojamiem speciālās izglītības programmās, t.i. darba samaksai pedagoga palīgam, speciālajam skolotājam, individuālā un konsultāciju darba samaksai skolotājiem, kurš strādā ar iekļautajiem izglītojamiem.Izstrādātais MK noteikumu projekts nosaka, ka izglītības iestādes nodrošinājumu, lai uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām, veido atbalsta pasākumu kopums, kas vērsts uz to, lai palīdzētu izglītojamiem pārvarēt veselības vai funkcionālo traucējumu radītos ierobežojumus mācību procesā. MK noteikumu projekts nosaka nepieciešamību vispārējās izglītības iestādē uzņemtajiem izglītojamiem, izstrādājot individuālo izglītības programmas apguves plānu, kā paredzēts Vispārējās izglītības likuma 53. panta otrajā daļā, sadarboties ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem (turpmāk – vecāki), tā nodrošinot ciešāku sadarbību starp izglītojamā vecākiem un izglītības iestādi mācību procesa veiksmīgā nodrošināšanā un mācību procesā radušos problēmu risināšanā. MK noteikumu projektā ir iekļauti divi pielikumi, bet tie būtiski atšķiras no noteikumu Nr. 543 pielikumiem. MK noteikumu projektā ir būtiski paplašināts to atbalsta pasākumu klāsts, kas būs jānodrošina mācību procesā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. MK noteikumu projekta 1. pielikums atbilstoši izglītojamo speciālo vajadzību (attīstības traucējumu) veidam nosaka mācību procesa organizācijas principus, individualizētus atbalsta pasākumus mācību satura apguvei un pedagoģisko atbalstu (ārpus mācību stundām), mācību un tehniskos līdzekļus mācību vides nodrošināšanai un nepieciešamo atbalsta personālu. MK noteikumu projekta 2. pielikums ir individuālā izglītības programmas apguves plāna paraugs, kas konkrēti norāda, kāda informācija ir obligāti jāiekļauj šajā plānā. Savukārt MK noteikumu projekta tekstā ir noteikta kārtība, kāda ir jāievēro izglītības iestādei, izstrādājot individuālo izglītības programmas apguves plānu un izvēloties katram izglītojamam piemērotus atbalsta pasākumus, kā arī plāna pārskatīšanas un izvērtēšanas kārtību. MK noteikumu projekta 1. pielikumā ir norādīti atbalsta pasākumi, kas jāizmanto izglītojamo ar speciālām vajadzībām atbalstam mācību procesā. Tos no piedāvātā klāsta izvēlās izglītības iestādes pedagogi un atbalsta personāls, regulāri izvērtējot izglītojamā spējas, attīstības līmeni un veselības stāvokli. MK noteikumu projektā ir paredzēts, ka atbalsts izglītības procesā ir jānodrošina arī tiem izglītojamiem, tai skaitā pirmsskolas izglītības programmās, kuriem nav pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par speciālās izglītības programmas īstenošanu, bet izglītības iestādes speciālisti ir izvērtējuši izglītojamā spējas un noteikuši atbalsta pasākumu nepieciešamību. Atbalsta pasākumiem ir jāpalīdz izglītojamiem ar speciālām vajadzībām apgūt mācību saturu, bet tie nedrīkst kļūt par privilēģiju. Atbalsta pasākumi var aptvert šādas jomas: mācīšanas metodes un materiāli, mājas darbi un vērtēšana klasē, laika plānojums, mācību vide, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) izmantošana, kas radīs izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vienlīdzīgu iespēju piekļūt mācību saturam un parādīt izglītības procesā apgūtās zināšanas un prasmes, kā arī mazinās speciālo vajadzību noteiktās barjeras. Tāpat, izvērtējot izglītojamā spējas, attīstības līmeni un veselības stāvokli, izglītības iestādes speciālisti nosaka, kādi mācību līdzekļi un aprīkojums ir jāizmanto izglītības procesā un izglītības iestādes ārpusklases pasākumos, lai īstenotu iekļaujošas izglītības principus izglītības procesā. |
| 3. | Projekta izstrādē iesaistītās institūcijas un publiskas personas kapitālsabiedrības | Izglītības un zinātnes ministrija, Labklājības ministrija, Veselības ministrija, Latvijas Pašvaldību savienība, Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība, Latvijas Universitāte, Valsts izglītības satura centrs. |
| 4. | Cita informācija | Nav. |

|  |
| --- |
| **II Tiesību akta projekta ietekme uz sabiedrību, tautsaimniecības attīstību un administratīvo slogu** |
| 1. | Sabiedrības mērķgrupas, kuras tiesiskais regulējums ietekmē vai varētu ietekmēt | MK noteikumu projekta tiesiskais regulējums attiecas uz 110 novadu un 9 republikas pilsētu pašvaldībām, kā arī uz 625 (VIIS dati 2018.09.01.) pašvaldību vispārējās izglītības iestādēm un šo iestāžu pedagogiem, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem. |
| 2. | Tiesiskā regulējuma ietekme uz tautsaimniecību un administratīvo slogu | MK noteikumu projekts šo jomu neskar. |
| 3. | Administratīvo izmaksu monetārs novērtējums  | MK noteikumu projekts šo jomu neskar. |
| 4. | Atbilstības izmaksu monetārs novērtējums | MK noteikumu projekts šo jomu neskar. |
| 5. | Cita informācija. | Nav. |

|  |
| --- |
| **III. Tiesību akta projekta ietekme uz valsts budžetu un pašvaldību budžetiem** |
| Rādītāji | 2019.gads | Turpmākie trīs gadi (*euro*) |
| 2020. | 2021. | 2022. |
| saskaņā ar valsts budžetu kārtējam gadam | izmaiņas kārtējā gadā, salīdzinot ar valsts budžetu kārtējam gadam | saskaņā ar vidēja termiņa budžeta ietvaru | izmaiņas, salīdzinot ar vidēja termiņa budžeta ietvaru 2019. gadam | saskaņā ar vidēja termiņa budžeta ietvaru | izmaiņas, salīdzinot ar vidēja termiņa budžeta ietvaru 2020. gadam | izmaiņas, salīdzinot ar vidēja termiņa budžeta ietvaru 2020. gadam |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Budžeta ieņēmumi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1. valsts pamatbudžets, tai skaitā ieņēmumi no maksas pakalpojumiem un citi pašu ieņēmumi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. Budžeta izdevumi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1. valsts pamatbudžets | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. Finansiālā ietekme | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.1. valsts pamatbudžets | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. Finanšu līdzekļi papildu izdevumu finansēšanai (kompensējošu izdevumu samazinājumu norāda ar "+" zīmi) | X | 0 | X | 0 | X | 0 | 0 |
| 5. Precizēta finansiālā ietekme | X | 0 | X | 0 | X | 0 | 0 |
| 6. Detalizēts ieņēmumu un izdevumu aprēķins (ja nepieciešams, detalizētu ieņēmumu un izdevumu aprēķinu var pievienot anotācijas pielikumā) |  |
| 6.1. detalizēts ieņēmumu aprēķins |
| 6.2. detalizēts izdevumu aprēķins |
| 7. Amata vietu skaita izmaiņas | MK noteikumu projekts šo jomu neskar. |
| 8. Cita informācija | Izdarot grozījumus Ministru kabineta 2016. gada 5. jūlija noteikumos Nr. 447 “Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” atbilstoši darba grupā izstrādātajam priekšlikumam papildus atbalsta pasākumu finansēšanai nepieciešams 147 365 *euro* mēnesī, 2020. gada 4 mēnešiem 697 460 *euro*, 2021. gadā 1 768 385 *euro.* Minētais finansējums 2020. gada 4 mēnešiem varētu tikt rasts no speciālo izglītības iestāžu, kas nodrošina internāta pakalpojumus, uzturēšanās izmaksām, kas samazināsies, samazinoties izglītojamo skaitam minētajās izglītības iestādēs. |

|  |
| --- |
| **IV. Tiesību akta projekta ietekme uz spēkā esošo tiesību normu sistēmu** |
| 1. | Saistītie tiesību aktu projekti | Lai nodrošinātu nepieciešamo finansējumu vispārizglītojošo skolu, kas iekļauj izglītojamos ar speciālām vajadzībām, pedagogu darba samaksai, līdz 2020. gada 31. augustam jāveic grozījumi:1. Ministru kabineta 2016. gada 5. jūlija noteikumos Nr. 447 “Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs”;2. Ministru kabineta 2017. gada 25. jūlija noteikumos Nr. 420 “Kārtība, kādā valsts finansē darba samaksu pedagogiem privātajās izglītības iestādēs”. |
| 2. | Atbildīgā institūcija | Izglītības un zinātnes ministrija. |
| 3. | Cita informācija | Nav. |

|  |
| --- |
| **V. Tiesību akta projekta atbilstība Latvijas Republikas starptautiskajām saistībām** |
| MK noteikumu projekts šo jomu neskar. |

|  |
| --- |
| **VI Sabiedrības līdzdalība un komunikācijas aktivitātes** |
| 1. | Plānotās sabiedrības līdzdalības un komunikācijas aktivitātes saistībā ar projektu | MK noteikumu projekta izstrādē piedalījās vispārizglītojošo un speciālās izglītības iestāžu, Latvijas Autisma apvienības, Latvijas Universitātes pārstāvji. |
| 2. | Sabiedrības līdzdalība projekta izstrādē | Konsultācijas ar Latvijas Autisma apvienības un Latvijas Universitātes pārstāvjiem, kā arī ar izglītības iestāžu pārstāvjiem.MK noteikumu projekts ievietots ministrijas mājaslapā 19.08.2019. |
| 3. | Sabiedrības līdzdalības rezultāti | Starpinstitucionālajā darba grupā iesaistīto organizāciju pārstāvji, kā arī izglītības iestāžu pārstāvji atbalsta MK noteikumu projektu. |
| 4. | Cita informācija | Nav. |

|  |
| --- |
| **VII Tiesību akta projekta izpildes nodrošināšana un tās ietekme uz institūcijām** |
| 1. | Projekta izpildē iesaistītās institūcijas  | Pašvaldības un to dibinātās vispārējās izglītības iestādes, kurās iekļauti izglītojamie ar speciālām vajadzībām. |
| 2. | Projekta izpildes ietekme uz pārvaldes funkcijām un institucionālo struktūru.Jaunu institūciju izveide, esošu institūciju likvidācija vai reorganizācija, to ietekme uz institūcijas cilvēkresursiem | Projekts neietekmēs pārvaldes funkcijas un institucionālo struktūru, netiks izveidotas jaunas institūcijas, likvidētas vai reorganizētas esošās institūcijas, to cilvēkresursi netiks ietekmēti.  |
| 3. | Cita informācija. | Nav. |

Izglītības un zinātnes ministrs Ilga Šuplinska

Vizē:

Valsts sekretāre Līga Lejiņa

M.Jansone 67047973

modra.jansone@izm.gov.lv

M.Reigase 67212240

mudite.reigase@visc.gov.lv