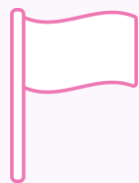


Starptautisko izglītības pētījumu un starptautisko datu analīzes programmu īstenošanas noteikumi

Ministru kabineta 2023. gada 4. jūlija sēdes darba kārtības 2.1. apakšpunkts

Starptautiskie pētījumi un programmas



6,8 milj. eiro ES fondu investīcija septiņiem starptautiskajiem izglītības pētījumiem un trīs datu analīzes programmām



leguvumi no starptautiskajiem izglītības pētījumiem



Projekta tuvākās aktivitātes 2023. gadā



Papildu informācija: ieskats pētījumu rezultātos un programmu datos



datu
savākšana



Pētījuma ietvara un izlases sagatavošana, kā arī izmēģinājuma un pamatpētījuma īstenošana. Parasti darbs uzsākas jau divus-trīs gadus pirms pamatpētījuma.

primārā
analītika



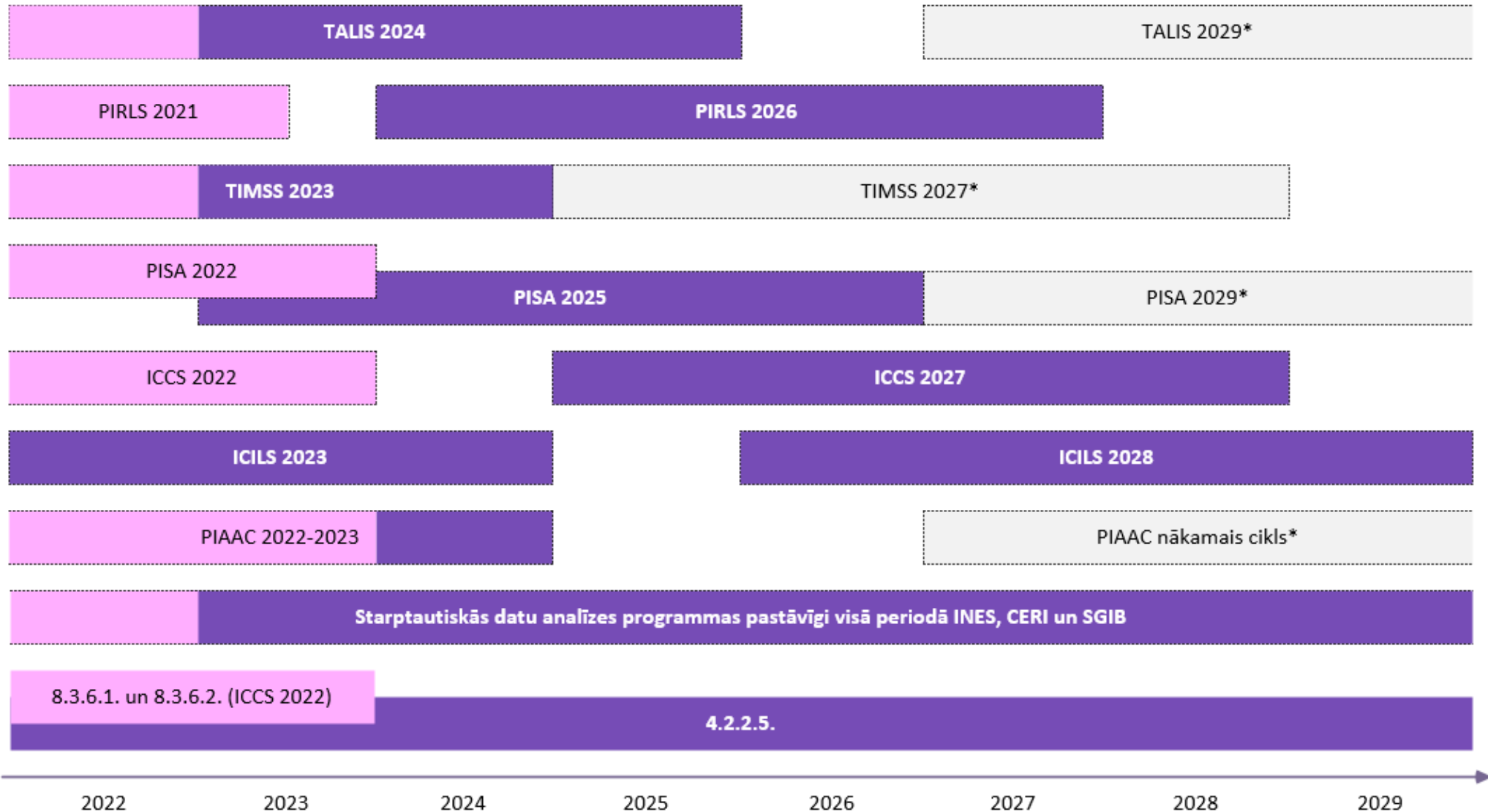
Pētījuma pirmo rezultātu sagatavošana publikošanai, publikācijas izstrāde un nodrošinājums, kā arī ekspertu diskusija pirmo rezultātu prezentēšanas pasākumā.

sekundārā
analītika



Pētījuma datu izpēte, iesniedzot pētījuma ziņojumu, kas ietver datus balstītus scenārijus rīcībpolitikas lēmumu pieņemšanas procesam.

ES fondi vēl šoreiz, t.i. līdz 2029. gadam, nodrošina šādus pētījumus un datu programmas 6,8 milj. eiro apjomā

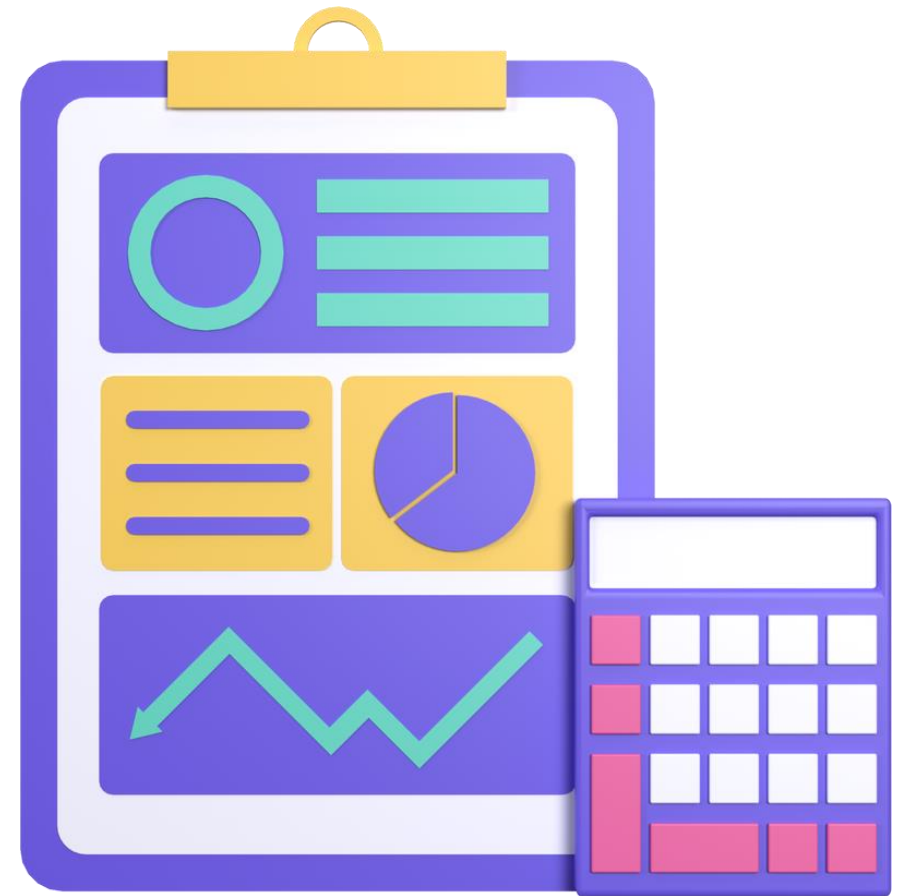


Ieguvumi no starptautisko salīdzinošo izglītības pētījumu un izglītības datu analīzes programmu īstenošanas

Ļauj **mērīt progresu** pret sistēmas līmeni noteiktajiem rezultātīvajiem rādītājiem galvenajos **politikas plānošanas dokumentos**, piemēram, NAP, IAP, VRP, UNESCO Ilgtspējīgas attīstības mērķos izglītībā.

Padziļinātā datu izpēte jeb tā sauktā **sekundārā datu analīze** piedāvās datos balstītus scenārijus rīcībpolitikas lēmumu pieņemšanas procesā, kas ļaus kāpināt **atdevi no investīcijām pētījumu īstenošanā**.

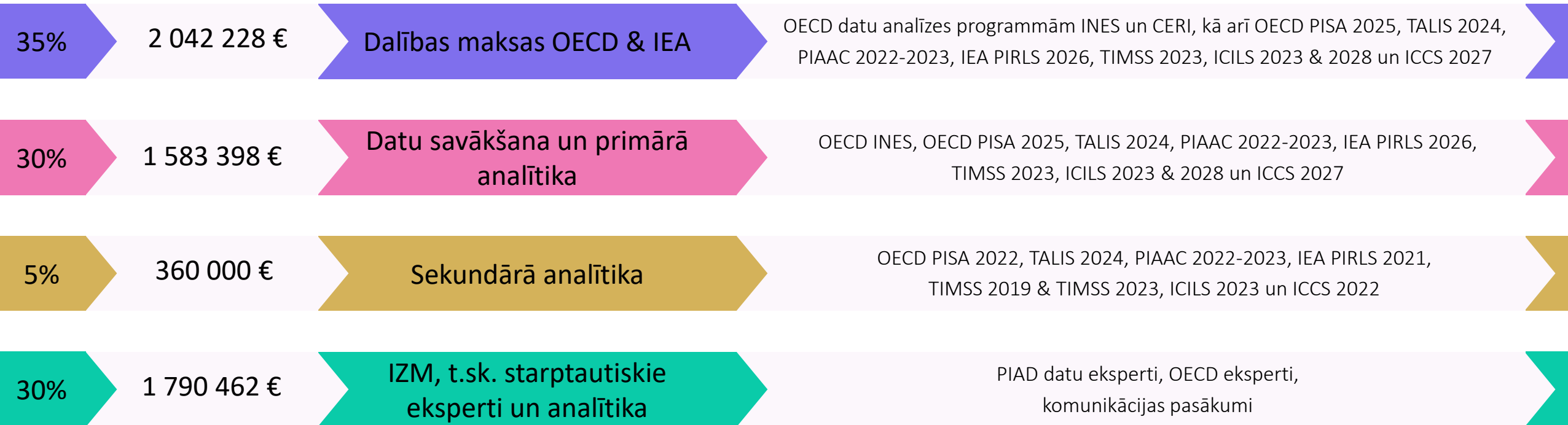
Starptautiski validēta metodoloģija ļauj salīdzināt Latvijas rezultātus ar citām valstīm, un sniedz ieguldījumu Latvijas **pētnieku kapacitātes paaugstināšanā, tīklošanās**.



Šeit dots **tikai viens** būtisks sākotnējais ieguvums **no katra** pētījuma

OECD TALIS	IEA TIMSS	IEA PIRLS	IEA ICCS	IEA ICILS	OECD PISA	OECD PIAAC
Skolotāji, skolu direktori	4. klases izglītojamie	4. klases izglītojamie	8. klases izglītojamie	8. klases izglītojamie	15 g.v. izglītojamie	Pieaugušie, 16 g.v. - 64 g.v.
Mācību un mācīšanās vide	Matemātika un dabaszinātnes	Lasītprasme	Pilsoniskā izglītība	Datorprasmes un informācijprātība	Lasītprasme, matemātika un dabaszinātnes	Turpinot PISA prasmes jau darba spēka vecuma grupai
Izvērtē apstākļus un skolotāju prasmes, kuras <u>būtu papildus jāveicina</u> , lai izglītojamiem būtu pieejams visa veida nodrošinājums kvalitatīvai izglītībai.	Apkopo informāciju par <u>matemātikas un dabaszinātņu mācību kontekstiem un mācību programmām</u> katrā valstī.	Mēra tendences <u>lasītprasmes sasniegumos</u> sākumskolā, lai palīdzētu stiprināt lasītprasmes mācīšanu un apguvi.	Apkopo informāciju par izglītojamo <u>pilsoniskajām zināšanām</u> , attieksmi un iesaistīšanos.	Izvērtē izglītojamo gatavību studijām, darbam un dzīvei <u>digitālajā pasaulē</u> .	Novērtē, cik lielā mērā izglītojamie ir apguvuši zināšanas un <u>prasmes, kas ir būtiskas pilnvērtīgai līdzdalībai sabiedrībā</u> .	Veic <u>pieaugušo prasmju atbilstības novērtējumu</u> darba tirgus dinamiskajos apstākļos, t.sk. ļauj plānot arī izglītības piedāvājumu pieaugušajiem.

Pamatfinansējums: 5 776 088 eiro



procentuālais sadalījums no projekta kopējā finansējuma 6,8M

Elastības finansējums: 1 059 518 eiro



procentuālais sadalījums no projekta kopējā finansējuma 6,8M

Būtiski! Lai pabeigtu PISA 2029 un TALIS 2029, kā arī potenciāli īstenotu nākamo PIAAC ciklu, būs nepieciešams pieteikt prioritāros pasākumus jau plānojot 2026.-2029. gada VTbil

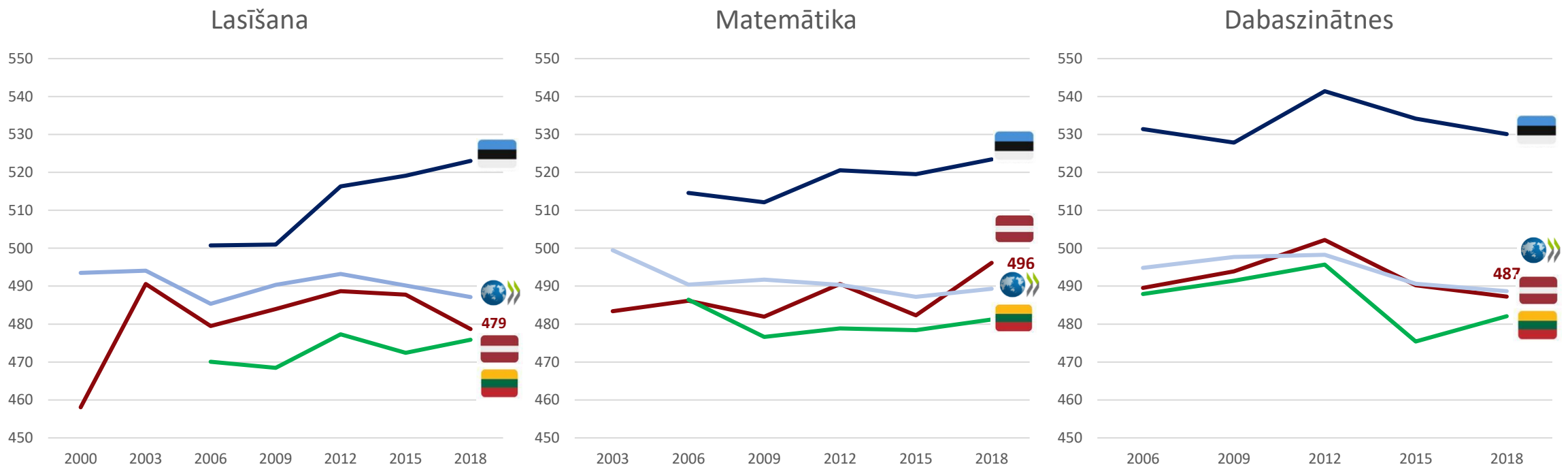
[Steidzami] tehniskie darbi pēc MKN atbalsta Valdībā

Darbs	Atbildīgais	Laiks
Finansēšanas plāns protokollēmumā noteiktajam 130 tūkst. € apjomam, ko mums aizdod no valsts budžeta līdz Projekta pieņemšanai (janv.-sept.)	IZM	jūlijs
Projekta nolikums	IZM un CFLA	augusts
Projekta metodika	IZM un CFLA	augusts
Projekta iesniegums	IZM un CFLA	septembris
Projekta finansējums pieejams tālākam darbam	IZM un CFLA	oktobris
Uzraudzības padomes pirmā sanāksme	IZM	oktobris
Līgumi un maksājumi ar sadarbības partneriem par (i) PISA 2025, (ii) TALIS 2024, (iii) TIMSS 2023, (iv) ICILS 2023, (v) PIAAC 2022-2023 un (vi) INES	IZM	oktobris- decembris



Papildu slaidi ar
ieskatu pētījumu
rezultātos un datu
programmās

PISA pētījumā rezultāti ir vairāk zem vidējā, taču mērķējam tuvoties igauņiem. Jābūt lēcienam par [vismaz] 25 punktiem!



4. klases lasītprasmes 2001.-2021. gadu periodā

Advanced, 625

High, 550

Medium, 475

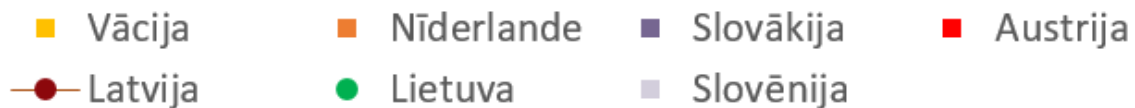
Low, 400

2001

2006

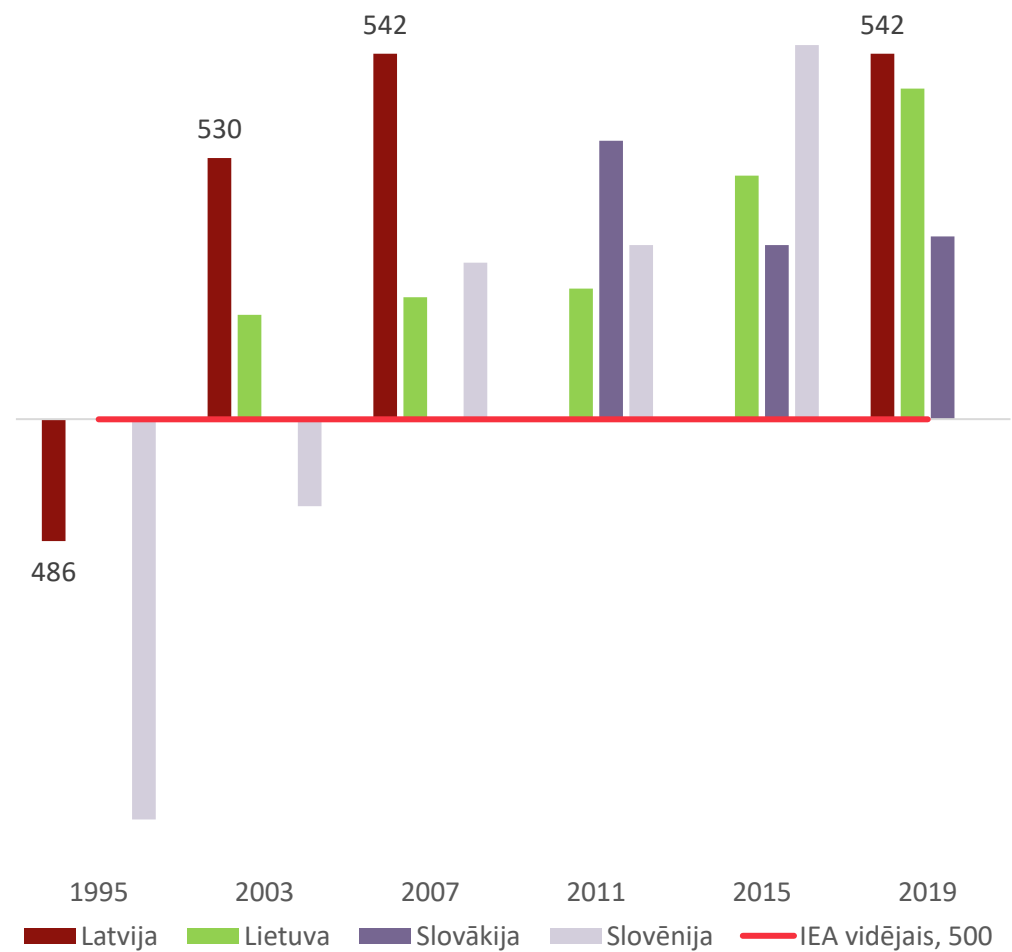
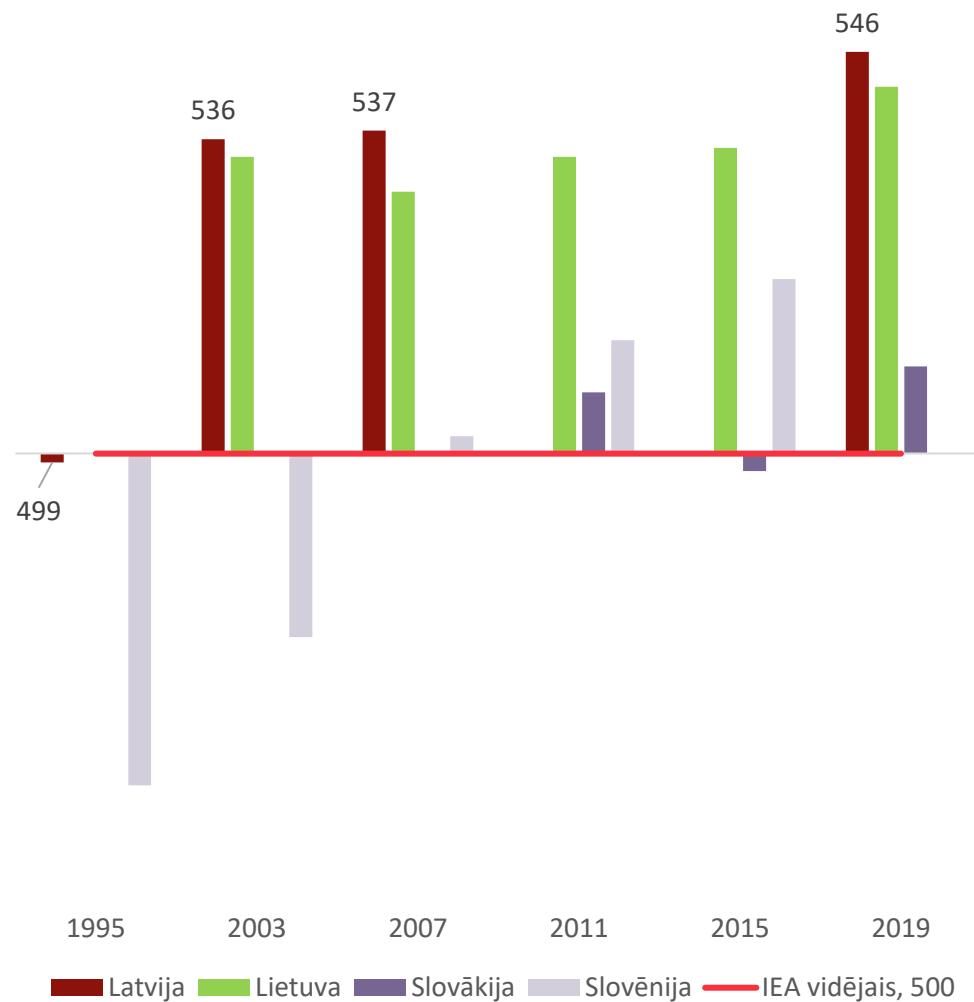
2016

2021

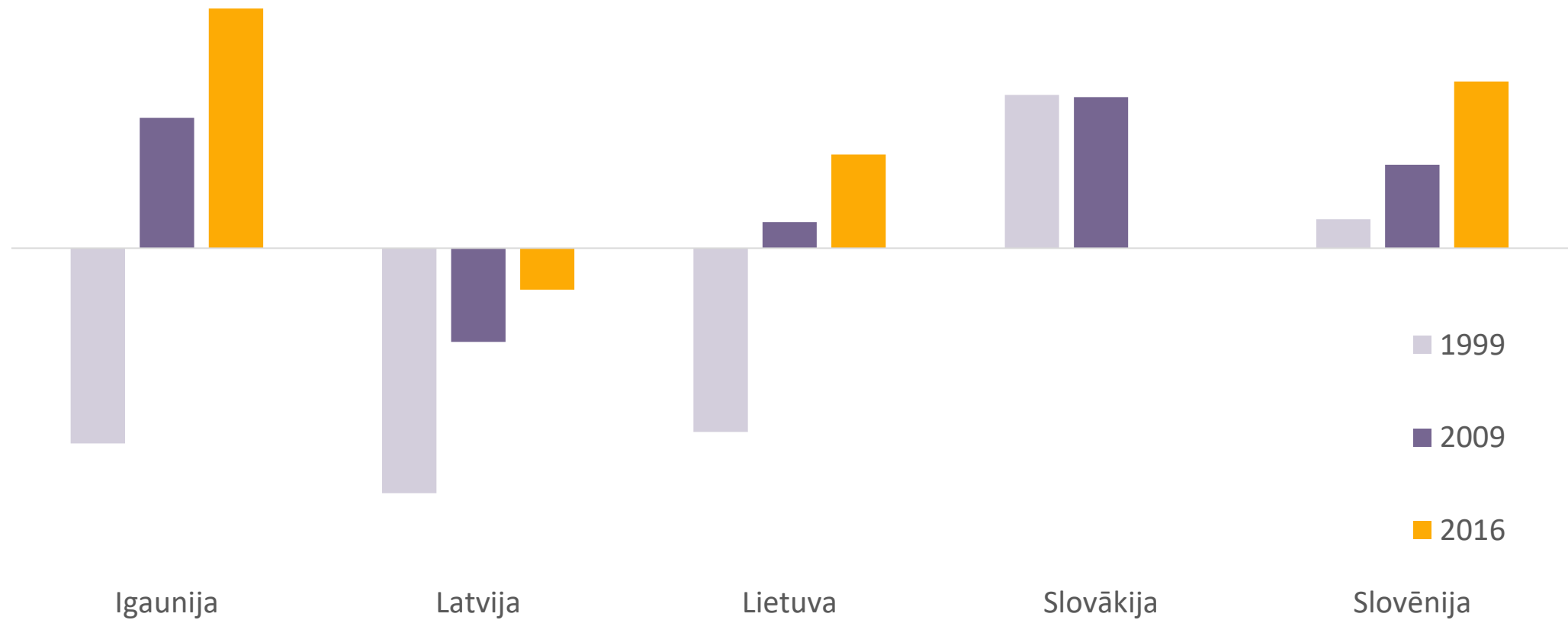


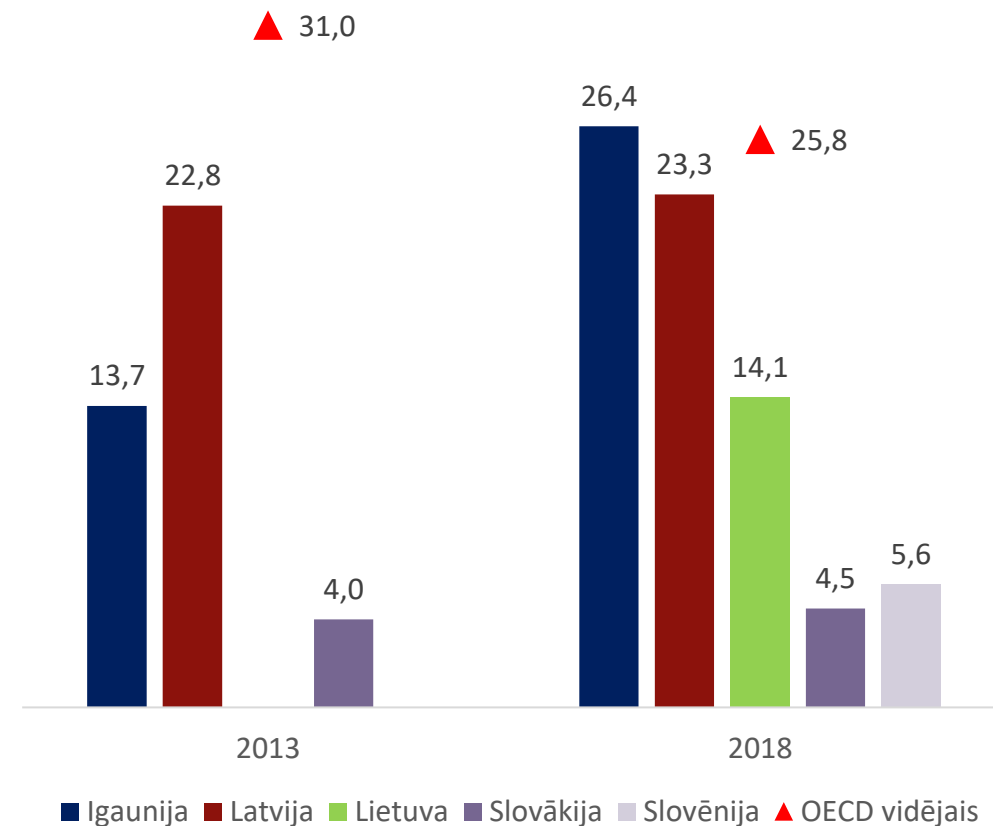
PIRLS pētījums liek nekavējoši iekustināt lasītprasmi, piedāvājot gan kvalitatīvu digitālo lasāmvielu, gan lasītprasmes veicināšanas mācību instrumentus skolotājiem.

IEA TIMSS pētījums ļauj vērtēt latviešu 4. klases skolēnu prasmes matemātikā un dabaszinātnēs



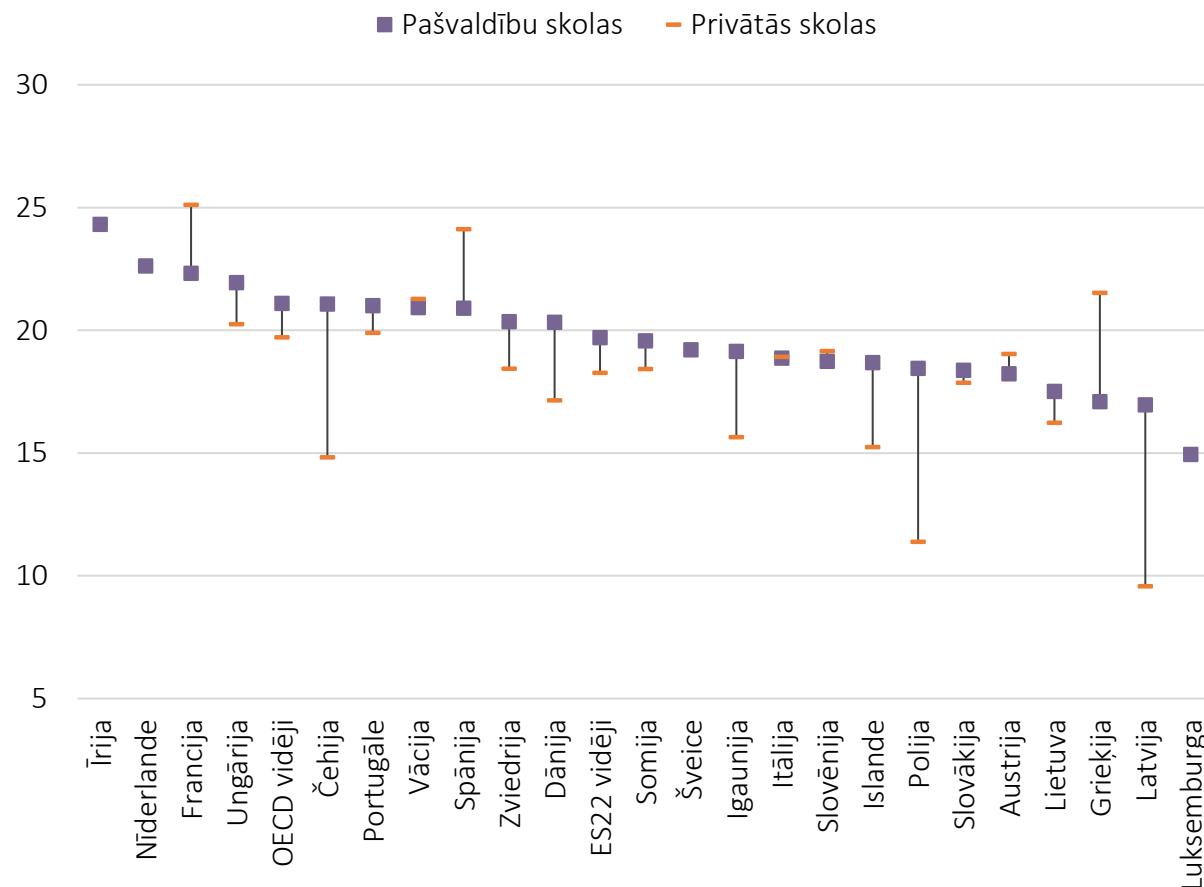
Latvijas 8. klases skolēnu pilsoniskā izglītība
(ICCS rezultāti) uzlabojas, taču saglabā būtisku atpalicību
no peer countries





Latvijas skolotāju vērtējums par savu profesiju ir viens no IAP konstatētiem izaicinājumiem. Tikai 23% skolotāju vērtē ("piekrīt" vai "pilnībā piekrīt"), ka viņu profesija tiek novērtēta sabiedrībā, un redzams, ka šis viedoklis starp abiem pētījuma cikliem nav mainījies, un ir nedaudz zemāks rādītājs nekā vidēji OECD valstīs, kas piedalās pētījumā. Avots: TALIS pētījumi

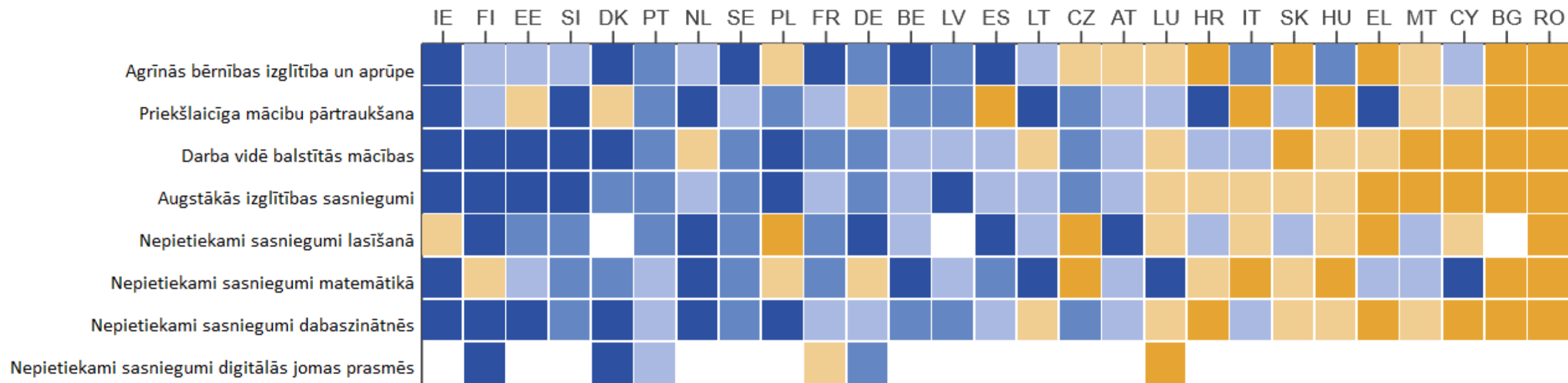
Vidējais sākumskolas klases lielums 2019. gadā



OECD INES ir pastāvīga datu analīzes programma, kuras darbības ietvarā tiek publicēts ikgadējs ziņojums "Īsumā par izglītību" ([Education at a Glance](#)) – būtiskākais datu avots izglītības nozarē

Ir virkne rādītāju, kas papildus palīdz vērtēt skolu tīkla kvalitāti. Šeit ilustrācijai piemērs ar sākumskolas klases lielumu, kur Latvijas rādītāji ir vieni no zemākajiem OECD valstu vidū, neskatoties uz to, ka pieaugums vidējā klases apmērā kopš 2013. gada bija par 7% pašvaldību skolu gadījumā (no 16 uz 17 skolēniem vidēji) un 13% (no 8 līdz gandrīz 10 skolēniem vidēji) – privāto skolu gadījumā.

Pateicoties EK pastāvīgajai indikatoru un mērķrādītāju grupai ir pieejami dažādi monitoringa rīki, t.sk. [«siltuma karte»](#)



Šeit redzam Latvijas labo «siltumu», jo visos rādītājos, par kuriem mums ir dati, esam virs ES DV vidējā!

Skolu nākotnes attīstības tendenču scenāriji un izmaiņas skolotāja profesijā

Nākotnes attīstības scenāriji	Skolotāja profesijas loma	Ietekme uz starpnozaru un starpprofesionālo sadarbību
1. Paplašinātā skološanās: dalība formālajā izglītībā paplašinās; starptautiskā sadarbība un tehnoloģiju attīstība mācīšanos padara individualizētāku, taču skološanās struktūras un procesi saglabājas	personalizētāka mācīšanās ietekmē skolotāju izglītību un profesionālo pilnveidi; lielāka profesionālo profilu dažādība un pienākumu sadalījums skolu tīklos	nākotnes skolu tīkliem būs lielākas iespējas organizēt sadarbību, piem., iesaistot skolēnus no dažādām pasaules malām mācību programmā , kuru īsteno pasaules līmeņa iestādes
2. Izglītība kā ārpalpojums: tradicionālā skolu sistēma zūd, jo sabiedrība tiešāk iesaistās pilsoņu izglītošanā – mācīšanās notiek dažādās privātās vidēs, un to pārsvarā virza tehnoloģijas	liela mācīšanas un darba veidu dažādība – mācīšanās tīkli un masu digitālās mācīšanās platformas apvieno dažādus cilvēkresursus atbilstoši mācīšanās vajadzībām	dažādi sabiedriskie un privātie izglītības nodrošinājuma veidi pastāv jau tagad; nākotnē skolotāji sniedz pakalpojumus dažādām mācīšanās vajadzībām
3. Skolas kā mācīšanās centri: skolas saglabājas, bet dažādība un eksperimentēšana, atvērtība kopienai un pārmaiņām ir ikdienišķa parādība	zinoši skolotāji caur sadarbības tīkliem piedāvā dažādas prasmes un ekspertīzi, ciešā sadarbībā ar profesionāliem citās institūcijās	kopienas skolas pastāv jau tagad , un izmanto ārējos resursus un ekspertus; nākotnē visas skolas izmantos resursus no citām nozarēm, atzīstot, ka gluži visa veida ekspertīzi skolotāji nodrošināt nevar
4. Mācīšanās notiek jebkur: mācīties var jebkurā vietā un laikā. Nošķirums starp formālo un neformālo izglītību nepastāv	skolotāja profesija izzūd, indivīdi ir mācīšanās profesionāli patērētāji (<i>professional consumers</i>)	piem., MI sistēmas, kas pielāgo atbalstu konkrētam indivīdam un seko mācību progresam, skolotāji kā MI mācīšanās sistēmu satura veidotāji

Avots: CERI. [Back to the future of education: Four OECD scenarios for schooling](#), OECD, 2020